

思想政治教育类



21

高等师范院校教材

中学思想政治课教学论

*ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHIKE
JIAOXUELUN*

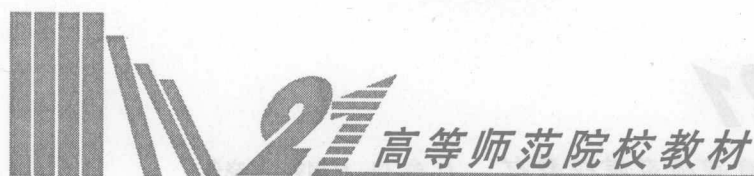
主编 欧阳超

3.2

四川大学出版社



思想政治教育类



中学思想政治课教学论

**ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHKE
JIAOXUELUN**

主编 欧阳超

四川人民出版社





高等师范院校教材

中学思想政治课教学论

总策划：陈国弟 张晓舟

责任编辑：李慧宇

特约编辑：冉绵惠

责任校对：周颖

封面设计：罗光

责任印制：曹琳

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治课教学论 / 欧阳超主编. —成都：四川大学出版社，2002.8

ISBN 7 - 5614 - 2394 - 2

I.中... II.欧... III.中学 - 政治课 - 教学研究
-师范大学 - 教材 IV.G633.202
中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第066014号

书名 中学思想政治课教学论

主编 欧阳超

出版 四川大学出版社

地址 成都市一环路南一段24号 (610065)

印刷 郫县犀浦印刷厂

发行 四川大学出版社

开本 787mm×960mm 1/16

印张 13.75

字数 233千字

版次 2002年8月第1版

印次 2002年8月第1次印刷

印数 0 001 ~ 2 000册

定价 16.00元

◆版权所有 侵权必究

◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。

◆电话：85408408 85401670 85408023

◆邮政编码：610065

◆本社图书如有印装质量问题，请寄回印刷厂调换。

四川省高等师范院校教材建设指导委员会

主 任: 高林远 余正松

副主任: (按姓氏拼音字母次序排列)

陈国弟 黄开国 靳 客 景志明 李 培 梁国平

凌 立 刘美驹 孟兆怀 欧天相 吴达德 杨胜宽

秘书组: 陈建明 张晓舟 李川娜

四川省高等师范院校思想政治教育类教材编委会

主 任: 聂应德 吴敏英

副主任: 景志明 王华清 王道坤

委 员: (按姓氏拼音字母次序排列)

陈立志 高 梧 何厚锋 李悠久 梁国平 马举贤

孟兆怀 欧阳超 任中平 王远明 许箭星

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 思想政治课教学论的研究对象	(1)
一、思想政治课教学构成要素的特殊性	(1)
二、思想政治课教学论研究的内容	(2)
第二节 学习和研究思想政治课教学论的意义	(4)
一、是世界各国提高教育质量的重要途径	(5)
二、是提高政治教师教学水平, 培养合格政治教师的 需要	(6)
三、是适应政治课改革, 提高政治课教学质量, 培养新时期“四有”新人的需要	(6)
第三节 学习和研究思想政治课教学论的方法	(8)
一、必须认真学习教育理论, 用科学理论作指导	(8)
二、必须结合思想政治课的教学实践进行学习和研究	(8)
三、必须结合中学思想政治课教学改革来进行学习和研究	(9)
四、必须结合青少年身心发展特点来进行学习和研究	(9)

复习思考题	(9)
第二章 中学思想政治课的任务、地位、性质和特点	(10)
第一节 中学思想政治课的任务	(10)
一、用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重 要思想武装学生	(10)
二、培养、提高学生认识问题、分析解决问题和参与实际社会生活的 能力	(12)
三、提高学生的思想政治觉悟和道德修养	(14)
第二节 中学思想政治课的地位	(16)
一、思想政治课是中学生的一门必修课	(16)
二、思想政治课是中学德育工作的主渠道	(17)
三、思想政治课是体现我国教育的社会主义性质的标志	(19)
第三节 中学思想政治课的性质和特点	(20)
一、中学思想政治课的性质	(20)
二、中学思想政治课的特点	(22)
复习思考题	(26)
第三章 中学思想政治课的课程标准和教科书	(27)
第一节 中学思想政治课的课程标准和教科书概略	(27)
一、我国基础教育课程改革和中学思想政治课课程标准	(27)
二、教科书概略	(31)
第二节 初中思想政治课教科书的特点及使用建议	(34)
一、初一思想政治课教科书的特点及使用建议	(34)
二、初二思想政治课教科书的特点及使用建议	(35)
三、初三思想政治课教科书的特点及使用建议	(37)
第三节 高中思想政治课教科书的特点及使用建议	(39)
一、高一思想政治课教科书的特点及使用建议	(39)
二、高二思想政治课教科书的特点及使用建议	(41)
三、高三思想政治课教科书的特点及使用建议	(42)
复习思考题	(44)
第四章 中学思想政治课的教学对象	(45)
第一节 当代中学生的身心特点	(45)
一、初中生的身心发展及特点	(45)

二、高中生的身心发展及特点	(48)
第二节 当代中学生的思想道德特点	(50)
一、初中生的思想道德特点	(50)
二、高中生的思想道德特点	(51)
第三节 当代影响中学生思想道德的环境因素	(54)
一、家庭环境对中学生的影响	(54)
二、学校环境对中学生的影响	(55)
三、社会环境对中学生的影响	(56)
复习思考题	(58)
第五章 中学思想政治课的教学原则	(59)
第一节 理论联系实际的原则	(59)
一、理论联系实际的涵义和作用	(59)
二、理论联系实际原则的基本要求	(62)
第二节 科学性与思想性相统一的原则	(63)
一、科学性与思想性相统一的含义和作用	(63)
二、科学性与思想性相统一的基本要求	(66)
第三节 启发性原则	(67)
一、启发的含义和作用	(67)
二、启发式教学的基本要求	(69)
第四节 灌输和疏导相统一的原则	(71)
一、灌输和疏导相统一的含义和作用	(71)
二、灌输和疏导相统一的基本要求	(73)
第五节 知、信、行相统一的原则	(74)
一、知、信、行相统一的含义和作用	(74)
二、知、信、行统一原则的基本要求	(76)
复习思考题	(76)
第六章 中学思想政治课的教学过程	(77)
第一节 中学思想政治课教学过程的含义及特点	(77)
一、中学思想政治课教学过程的含义和本质	(77)
二、思想政治课教学过程的特点	(79)
第二节 中学思想政治课教学过程的实现	(81)
一、教学过程中的主导和主体	(81)
二、思想政治课学习过程的特点及规律	(82)

三、学习过程的一般阶段	(86)
四、教师教的一般过程	(87)
复习思考题	(88)
第七章 中学思想政治课的教学形式	(89)
第一节 中学思想政治课的课堂教学	(89)
一、课堂教学是思想政治课教学的基本形式	(89)
二、思想政治课课堂教学的基本类型及其结构	(91)
第二节 中学思想政治课的课堂教学结构模式	(97)
一、课堂教学结构模式的含义及特点	(97)
二、思想政治课的几种实用课堂教学模式	(98)
三、思想政治课课堂教学的基本要求	(101)
第三节 中学思想政治课的实践活动	(103)
一、思想政治课实践活动的含义和作用	(103)
二、思想政治课课外活动的主要形式	(105)
三、思想政治课实践活动的原则	(107)
复习思考题	(107)
第八章 中学思想政治课的教学手段	(108)
第一节 改革教学手段的重要性和必然性	(108)
一、采用现代教学手段,是提高教学质量的迫切要求	(108)
二、教学手段现代化,是教育发展的必然趋势	(109)
第二节 声光影视媒体和计算机在教学中的运用	(110)
一、声光影视媒体在教学中的运用	(110)
二、计算机在教学中的运用	(111)
第三节 信息技术在教学中的运用	(113)
一、信息技术在思想政治课教学中的运用方式	(113)
二、思想政治课教学运用信息技术需要注意的若干问题	(114)
复习思考题	(116)
第九章 中学思想政治课的教学方法	(117)
第一节 教学方法和师生关系	(117)
一、教法和学法的辩证关系及教学方法发展概况	(117)
二、教学中的师生关系和教学方法	(120)
三、教学方法的规律性和选择性	(124)
第二节 常用教学方法	(125)

一、讲授法	(125)
二、谈话法	(127)
三、讨论法	(129)
四、指导自学法	(131)
第三节 探究式教学	(133)
一、探究式教学的含义和目标	(133)
二、探究式教学的基本过程	(134)
三、探究式教学的特点和作用	(136)
第四节 教学技巧和教学艺术	(138)
一、教学方法、教学技巧和教学艺术的关系	(138)
二、若干教学技巧和教学艺术	(140)
复习思考题	(146)
第十章 中学思想政治课的教学准备	(147)
第一节 钻研课程标准和教科书	(147)
一、钻研课程标准	(147)
二、钻研教科书	(149)
第二节 研究学生和收集资料	(151)
一、研究学生的重要性	(151)
二、研究学生的内容和方法	(152)
三、收集、整理资料	(154)
第三节 制定教学计划和编写教案	(155)
一、制定教学计划	(155)
二、编写教案	(156)
复习思考题	(160)
第十一章 中学思想政治课的学习评价	(161)
第一节 学习评价的功能、类型和原则	(161)
一、学习评价的功能和类型	(161)
二、学习评价的原则	(162)
第二节 学习评价的标准和方式	(164)
一、学习评价的标准	(164)
二、学习评价的基本方式	(168)
第三节 命题和成绩评定	(170)
一、命题的基本要求	(170)

二、基本题型和编拟要求	(172)
三、学习成绩评定	(175)
复习思考题	(176)
第十二章 中学思想政治课的教学改革和教学研究	(177)
第一节 中学思想政治课的教学改革	(177)
一、中学思想政治课教学改革的必要性和重要性	(177)
二、中学思想政治课教学改革的主要内容	(180)
三、思想政治课教学改革的发展趋势	(183)
第二节 中学思想政治课的教学研究	(185)
一、教学研究的意义	(185)
二、教学研究的基本步骤和方法	(186)
三、若干教学研究热点课题	(188)
复习思考题	(191)
第十三章 中学思想政治课教师的修养	(192)
第一节 中学思想政治课教师的师德修养	(192)
一、师德修养的重要性和主要内容	(192)
二、提高师德修养的主要方法	(196)
第二节 中学思想政治课教师的学识修养	(198)
一、思想政治课教师学识修养的重要性和主要内容	(198)
二、思想政治课教师提高学识修养的方法	(200)
第三节 中学思想政治课教师的教育教学能力修养	(201)
一、教育教学能力修养的重要性和主要内容	(201)
二、能力修养的途径	(205)
复习思考题	(206)
编者的话	(207)

21 高等师范院校教材

中学思想政治课教学论

第一章 绪论

中学思想政治课，是根据我国教育方针和新时期培养“四有”新人的需要在中学设置的一门重要课程。中学思想政治课教学论，是研究中学思想政治课的教学原理、教学规律和教学方法，指导中学思想政治课教师正确开展教学工作的一门课程，是高等师范院校、教育学院政教专业学生的一门必修课程。学习和研究思想政治课教学论，有利于政治课教师提高自身素质，改进教学工作，提高教学质量，全面完成教学任务，充分发挥思想政治课在新时期育人工作中的重要作用。学习和研究思想政治课教学论，首先必须了解思想政治课教学论的研究对象、研究意义和研究方法。

第一节 思想政治课教学论的研究对象

一、思想政治课教学构成要素的特殊性

构成教学的要素很多，但主要是教师、学生、教科书和环境。思想政治课教学四要素的特点在于：

对思想政治课教师的要求和对其他教师的要求有许多共性，但对政治教师的要求仍有显著的特殊性，主要表现在以下方面：一是政治教师必须具有较高的思想政

治觉悟，特别是对马克思主义的信念、信仰和在大是大非问题上必须保持明确坚定的政治立场、政治态度和政治方向。二是政治教师要具有较高的马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的专业理论水平，较深较广的专业知识。三是政治教师肩负着传授马克思主义基本原理和相关社会科学知识，帮助学生树立正确的信仰和科学世界观，培养学生良好性格和道德品质等多重任务。

学生学习思想政治课的特殊性在于：通过教师讲解和自己的努力，记忆、理解、把握知识比较容易，但要运用所学观点和理论去认识和分析现实问题与理论问题则较难，学生学习和运用思想政治课知识的效果不可能像学习和运用自然科学知识那样可以立竿见影。学生要提高自己的政治思想觉悟，树立科学的世界观、人生观、价值观和形成良好的行为习惯，更具有长期性、反复性和艰巨性。学生在学习中，始终存在着接受与不接受，理解与不理解，自觉与不自觉的矛盾和斗争。这一斗争过程既艰巨又曲折。但是，只要学生接受了马克思主义并形成了科学的世界观、人生观、价值观和正确的政治立场，这是任何知识都无可替代的。

思想政治课的教科书的特殊性主要在于：教科书的内容具有不稳定性，它必须符合党的路线、方针、政策，随着社会主义现代化建设和改革开放的发展而不断地丰富、修改和完善，从而使教科书的修改较为频繁。这是思想政治课的性质决定的。

思想政治课的教学环境的特殊性也是非常明显的。主要表现在外部环境对教学效果的影响很大，与学习自然科学时外部环境影响小有很大的差别。由于思想政治课特殊的教学内容及目的要求，使得学校小环境、学生家庭小环境和社会大环境都对教师的教学，特别对学生的理解接受产生综合性影响，共同制约着教学效果。

二、思想政治课教学论研究的内容

20多年来，对于思想政治课教学论研究的内容和任务存在有不同的认识和看法。传统观点强调研究教科书内容及根据教科书内容研究教师的教法，忽视思想政治课的全面任务和教学对象的主体性。这种观点曾经一度有重要影响。后来又产生过片面强调研究教法或片面强调思想政治课的政治功能而忽视其他作用等片面观点。实际上，思想政治课教学论的研究内容是一个系统，大体可以包括以下几个方面：

思想政治课的课程设置、教学大纲或课程标准、教科书内容，即研究教什

么和学什么；思想政治课的性质、地位、任务、指导方针，即研究为什么教和为什么学；思想政治课的教学原则、教学过程和教学活动，包括制定教学计划、备课、课堂教学、课外活动、教学方法、教学手段、学法指导等，主要研究怎样教和怎样学，以及教和学、师和生的相互关系和作用；思想政治课教学的考核和评价，包括对教师的教和对学生的学的考核和评价两个方面，主要研究按什么标准怎样正确评价教与学的优劣；思想政治课教师的修养，即主要研究怎样成为一名合格的政治教师。

综上所述，中学思想政治课教学论的研究对象就是思想政治课教学过程的本质、特点和规律，既要研究教什么和学什么，又要研究怎样教和怎样学；既要研究教学的目的要求，又要研究达到目的要求的途径和手段；既要研究教学过程，又要研究教学效果及改进措施等等。片面强调一方面而否定另一方面都是不正确的。

随着国家教育改革的深入发展和由应试教育向素质教育的转轨，学习和研究思想政治课教学论，需要着重研究以下几方面的问题：

第一，研究教学过程中如何做到知识传授、能力培养、觉悟提高和学生行为改善几个方面教学任务内在的有机统一。即通过教学，既使学生理解掌握马克思主义的基本常识和相关社会科学基本常识，又培养学生具有初步的运用所学知识认识、分析和处理问题的能力，更要着重使学生提高政治思想觉悟，逐步树立科学的世界观、人生观和价值观，并在实际学习生活中养成良好的道德行为习惯。只有这样，才能全面完成思想政治课的育人任务，才能真正实现由应试教育向素质教育的转轨，才能体现思想政治课的特殊作用。同时，又要注意在具体的课时、内容的教学中，根据不同的教学内容和不同的教学目的要求，重点突出某一方面的要求。这样将整个教学过程各方面的全面要求和具体课时教学的重点相结合，真正解决当前应试教育重知识和考分，轻能力和觉悟的问题。

第二，研究教学过程中如何更好地理论联系实际。要研究怎样根据教学内容，紧密联系我国社会主义现代化建设和改革开放的实际，中学生的知识、思想、行为实际，国内外形势发展的实际，世界科技发展的实际，使思想政治课更有效地启迪学生的心灵，打动学生的情感，使学生从内心领悟到马克思主义的魅力，从而实现由不知到知，不信到信，不行到行的转化，引导学生走上正确的人生之路。

第三，研究如何根据中学生年龄、知识、生理心理发展的不同特点和教科

书内容的不同要求,有计划有层次地逐步完成教学任务,提高教学实际效果。要避免在教学中,特别是在教学目的要求上搞形式、走过场,搞假大空的做法。有的教师尽管教案洋洋洒洒,看起来是高标准,但在教学过程中则基本实现不了,这种形式主义的做法是必须抛弃的。

第四,研究怎样发挥学生在学习中的主体能动作用,研究怎样指导学生学学习,使学生真正成为学习思想政治课的主人。这是当前迫切需要研究解决的重要问题。一方面,有的政治教师对自己的教学内容、教学方法等研究较多,而对教学对象——学生研究较少,把教学活动搞成教师的单边活动,学生的学习积极性得不到发挥,使教学事倍功半。另一方面,有的学生对学习思想政治课存在各种各样的片面认识,带着偏见甚至消极抵触情绪学习,有的则完全是应付考试和毕业升学的需要,学习目的不正确,学习积极性难以发挥。要解决这一问题,教学对象应当成为思想政治课教师、思想政治课教学论研究的一个重要方面。

第二节 学习和研究思想政治课教学论的意义

半个世纪以来,由于高素质人才在各个领域内的作用越显重要,世界各国越来越重视人才的培养和竞争,教育的现代化在整个国家发展中的重要作用已得到人们的公认。要实现教育的现代化,就必须进行教育改革。20世纪80年代初,许多国家不约而同地提出了教育改革的各种设想和方案。我国在1985年5月27日发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。

值得注意的是,尽管各国由于制度和面临的问题不同,教育改革的内容、性质、目的各有不同,但是有一点是共同的,就是寻求教育的活力与效率。其主要内容,一是强调教育的开放性,即教育必须适应社会发展,成为开放性系统,绝不能脱离社会封闭式办学。二是主张教育的民主化,如教育机会的民主化、教育内部关系的民主化等。三是要求教育的多样化,即从国家政治、经济、文化发展的现实出发,灵活多样地办教育。四是注重教育的科学化,包括课程设置、学科结构、教育方式方法、教育测量评估、教育管理、教育理论和教育研究都要实现科学化。

上述情况表明,国家的现代化离不开教育的现代化,要实现教育的现代化必须进行教育改革,而教育改革的一个重要方面就是教学论的研究和改革。所

以,我们必须从国家教育改革以适应培养高素质人才的需要和思想政治课教学实际两个方面的结合,来理解学习、研究思想政治课教学论的意义和作用。

一、是世界各国提高教育质量的重要途径

首先,要办好教育就必须重视教学论的研究,这是古今中外众多教育家的共识。

我国历史上许多教育家就是教学论的专家。著名的教育家孔子就是一个十分重视教学法的研究和运用的专家。孔子提出“学而不思,则罔;思而不学,则殆”,强调学思结合,记忆和理解相统一。他指出:“学而时习之,不亦悦乎!”“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,不但提出了复习在学习中的重要性,而且最早提出了乐趣教学的原理。他提出的不愤不启的启发式教学方法,至今还有重要指导意义。我国宋代著名改革家王安石对当时的教学内容和方法只培养书呆子的弊端非常气愤,他在“上仁宗皇帝言事书”中指出:“学者之所教,讲说章句而已,因非古者教人之道也。”指出当时教师不称职,学生学了些无用的东西,最多只是培养了“强记博诵而略通于文辞”的书呆子,因而弄成“大则不足以用天下国家,小则不足以为天下国家之用”的结果,是相当有害的。王安石的时代早已过去了,现在仍然存在着有的学生毕业后“大事做不来,小事又不愿做”的现象。王安石提出的教学要培养“为天下国家之用”的人才,仍有现实意义。

再看国外,早在公元1世纪,罗马著名教育家昆体良就论证了教学法的重要性,他主张每一个高级学校的教师抽出一些时间到初级学校去授课,研究儿童教育的方法和研究儿童。17世纪捷克著名教育家夸美纽斯对教学论的地位和作用作了重要肯定,他认为世上任何地方如能设立一个学校之学校或教学法学院,那种好处是无可置疑的。

其次,凡是教育比较发达的国家,都非常重视教学论的研究。

近50年,教学论的研究和改革已经成为教育改革的重要方面。前苏联从1974年开始评定教师职称,将研究和运用教学法作为考评的一项重要内容,优秀者可授予“教师兼教学法专家”的光荣称号,全苏教育科学院设立了“教学内容和教学法研究所”。

在美国和日本,大学毕业生如不学习教学论这门课程便无资格当正式教师。日本考核高中教师素质,教学法占20%以上。

在英国,对伦敦老市区青年教师调查分析,结论是:他们中有80%都认

定自己所受训练对教学法过于忽视。

在西班牙，教育改革的重要做法之一是“在一些大学设立教育学院，给这些学院两个任务，提高在职教师水平，为教学法提供原型”。

法国著名教育理论家安德烈·德里翁在《法国教育·问题与展望》一文中尖锐指出：“一国的教育系统若对教学法注意不足，这一国就必然处于劣势地位，必然依赖他国教育体系的鼻息！”

正因为如此，联合国教科文组织非常重视教学法问题，多次召开各类世界级会议，研究相关的理论、方针、措施、效果及意义。著名的联合国 38 届国际教育大会，有联合国系统 10 个教育组织、12 个政府间教育组织、22 个非政府间教育组织、4 个世界性教师组织参加，大会通过一项惟一建议，就是“关于改善教育与生产劳动的相关作用问题致各国教育部长的建议书”，已经把教学论的研究问题提到了教育发展的方向、道路的高度。

综上所述，无论从历史还是现实看，办教育就必须研究教学论，一个合格的教育工作者必须懂得教学论，教学改革离不开教学论，已成为共识。

二、是提高政治教师教学水平，培养合格政治教师的需要

思想政治课教学质量的提高，离不开学校的重视，离不开学生家庭和社会环境的配合，但关键在于政治教师。一个政治教师合格，就必须具有高度的政治思想道德水平，丰富的专业理论知识，较高的教学艺术修养。这里需要强调的两点是，作为一名政治教师，只有通过对思想政治课教学论的学习和研究，深刻了解自己所从事的专业，才能真正热爱自己所从事的专业，将自己的满腔热情和全部精力贡献给自己的工作和学生，使思想政治课真正发挥它应有的作用。另一点是政治教师必须高度重视自己的教学水平，因为它是体现教师政治思想道德水平和发挥专业理论水平的重要桥梁。世界上有许多著名的人士，他们虽然具有良好的道德和丰富的知识，可以成为优秀的科学家、作家、政治家等等，但不一定能成为优秀的教育工作者，因为他们缺乏教师应有的教学理论、教学技能和教学艺术。

三、是适应政治课改革，提高政治课教学质量，培养新时期“四有”新人的需要

当前我国社会主义现代化建设正面临着一个关键时刻，机遇与挑战并存。

抓住机遇,迎接挑战,实现中华民族的伟大复兴,是几代人梦寐以求的宏愿。培养高素质的人才,要从小学和中学抓起。当代的中学生走上社会后,将直接承担实现现代化的重任,必须把他们造就为不但有知识、有文化,掌握现代科技,而且热爱社会主义祖国,具有事业心和奉献精神,在政治风浪里始终立场坚定,态度鲜明,能为社会主义现代化建设的伟大事业奋斗终生的高素质人才。中学思想政治课由于它的特殊性质和作用,对培养这一代人起着特殊的不可替代的重要作用。对处于人生观、世界观形成时期的青少年,政治课所教授的马克思主义基本常识,认识和分析问题的科学方法,正确的政治立场政治观点等都是其他课程所不能替代的,它的潜移默化作用是深远和长久的。不明确这一点,就不能了解国家开设思想政治课的重要意义。

随着改革开放的深入,利益关系的调整,人们思想的解放,青少年教育也产生了种种新问题和新困难。一是处于计划经济向市场经济转轨时期,传统的人生观、价值观与现实的价值观、人生观并存并相互碰撞,使青少年思想产生许多疑问,如怎样正确认识和处理集体主义与个人奋斗、无私奉献与追求个人美好生活、勤奋踏实与敢于冒险、艰苦奋斗与适度消费的关系等等,需要教师给他们以具体的指引,而不是泛泛地空讲大道理。二是资本主义的、封建的腐朽落后的东西也在不断地影响青少年,青少年犯罪人数增多,年龄呈现年轻化趋势,这些给思想政治课和日常道德法纪教育提出了迫切需要解决的一系列问题。思想政治课怎样去适应新情况,解决新问题,有待思想政治课教学论研究的新成果予以指导。

中学思想政治课的课程设置和教科书内容正进行着又一次改革,不论是青年教师或老教师都将成为新课程的实施者,能否适应新的课程标准和教科书的要求,能否按新的要求用新的方法将新的教学内容与中学生面临的升学、就业等实际问题和树立正确的世界观、人生观、价值观等有机地结合起来,是摆在政治教师面前的一个重要问题。

随着应试教育向素质教育的转轨,高考制度正在进行改革,以前那种以高考强迫学生学习的被动方式将越来越不起作用。如果教师没有认真钻研教学论,不了解学生,不改变自己落后的教学方法,那么,不但学生对学习思想政治课会失去兴趣,政治教师也将在学生中失去权威和作用,必然被淘汰。

以上种种分析表明,无论从国家民族的前途考虑,还是从教育改革的实际出发,或从社会的种种影响考虑,中学思想政治课的作用不是降低了,而是提高了,思想政治课不是没有教的内容了,而是教的内容更大了!关键在于教师