

MARIA MONTESSORI METHOD

蒙台梭利教育法

[开发孩子智力与潜能的权威读本]

MARIA MONTESSORI METHOD

【珍藏版】



【意】玛利亚·蒙台梭利/著 李浩然/译

引导孩子健康成长的教育智慧。

引发西方教育革命的育儿法则。

每个孩子都是一片待开发的处女地。开发这块处女地的人，是孩子自己！

每个父母应尽早明白，孩子发展的主动权永远在孩子自己手中！

中国商业出版社

全 · 世 · 界 · 最 · 具 · 影 · 响 · 的 · 教 · 育 · 金 · 典

MARIA MONTESSORI METHOD

蒙台梭利教育法

[开发孩子智力与潜能的权威读本]

【珍藏版】



【意】玛利亚·蒙台梭利/著 李浩然/译

引导孩子健康成长的教育智慧。

引发西方教育革命的育儿法则。

每个孩子都是一片待开发的处女地。开发这块处女地的人，是孩子自己！

每个父母应尽早明白，孩子发展的主动权永远在孩子自己手中！

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育法:珍藏版/(意)玛利亚·蒙台梭利著;李浩然译. —北京:
中国商业出版社,2009.2

ISBN 978-7-5044-6370-8

I. 蒙... II. ①蒙... ②李... III. 学前教育-教育理论 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 016622 号

责任编辑:唐伟荣

中国商业出版社出版发行
010-63180647 www.c-cbook.com
(100053 北京广安门内报国寺1号)
新华书店总店北京发行所经销
北京燕旭开拓印务有限公司

*

710×1000mm 1/16 16印张 280千字
2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

定价:29.80元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

开发孩子智力与潜能的权威读本

蒙台梭利教育法

孩子是活生生的个体，父母不能忽视对孩子的尊重。这种尊重就像与其他人交往一样，不随意干涉孩子，不过多干涉孩子，不粗暴地拒绝孩子，给予孩子自由发展的空间。

父母应该给予孩子一个「儿童之家」，细心地观察孩子，耐心地等待，在适当的时候加以引导和帮助。



儿童的一切教育都必须遵循一个原则，即帮助孩子身心自然的发展。

——【意】玛利亚·蒙台梭利



序言

蒙台梭利教育法

MARIA MONTESSORI METHOD

玛利亚·蒙台梭利是20世纪闻名遐迩的意大利幼儿教育家。她所创立的0~6岁儿童教育法及其整个教学体系，是在半个多世纪的不断实验和探索中逐步总结、完善起来的。她那有别于传统教育的教学理念、对幼儿身心发展的精辟理解，既为教育领域带来了一场深远的革命，也用一种独特的幼儿教育方法让世人受益。

作为其教育方法核心理念，无论是智力教育、感官教育，还是道德教育，蒙台梭利教育法都以尊重孩子自由的充分发展为基础，给予孩子独立成长的空间。相对于传统教育方法，蒙台梭利教育法主要有六大特点：

一、以人为本。不是像旧式教育那样，把个体当作某种被动的静止的物体来对待，采取填鸭式的教育，而是把个体还原为真实的活生生的人，充分重视每个孩子的主观能动性，通过观察去发现孩子的本能需求。这种需求在蒙台梭利看来，就是一个人的内在潜力。

二、尊重自由。孩子既然作为一个个鲜活的、富有创造性潜质的个体，就理应受到尊重，给予孩子自由活动的时间和空间。父母在其中的任务，只能是细心地观察，耐心地等待，然后适当地引导，决不能简单粗暴地干涉孩子的行为。

三、抓住孩子的“敏感期”。蒙台梭利强调，自出生之后到6岁之前，是孩子心智发育的关键期，它直接影响了孩子今后的发展。在这个时期，孩子的心智会在不同方面表现出敏感性，这种敏感性能够让孩子如同棉花吸收水分一般吸收外在世界的信息，包括各种图像、词汇、感觉等等，并形成一种智力结构，从而提高了孩子适应世界、认识世界和改造世界的能力。在蒙台梭利看来，这种敏感期现象也是幼儿“有吸收力的心灵”的一种表现。如果这一敏感期被错过，孩子在今后就必须花若干倍的努力才能做到相同的程度。蒙台梭利希望父母重视这一关键时期的教育，在日常生活中细心观察孩子的行为，发现孩子关键期的来临。



蒙台梭利教育法

MARIA MONTESSORI METHOD

XU
YAN

四、提供“有准备的环境”。在蒙台梭利看来，要保证孩子的自由活动不沦为散漫，而导向积极的、有深刻教育意义的方向，就应该为孩子准备一个特别的“儿童之家”，在这里，孩子们被提供特别的物件，从而在玩耍的过程中满足了发展的本能需求，收获了知识和技能，丰富了感官能力，拓展了心智。

五、注重心灵教育。这种心灵教育与旧式教育所采取的方法完全不同，所建立于其上的基础也存在本质上的区别。蒙台梭利的心灵教育是属于蒙台梭利教育法整个体系的一个有机组成部分，当孩子发展的本能需求得到满足，兴趣得到培养和拓展，感觉获得了各种训练，孩子的心灵教育在其中也就获得了实现。简言之，蒙台梭利教育法中的心灵教育是孩子的一种自我教育。孩子的责任心、注意力、独立性、自信心等优秀品质，都是在这训练中不知不觉培养起来的。而在旧式教育当中，心灵教育不是被忽视，就是缺乏真正的内涵，大多是死板僵硬的教条。

六、采取丰富而灵活的教学方法。蒙台梭利教育法不同于传统应试教育的地方表现在教学方法上的灵活，它不是管束孩子，不是照本宣科，让孩子循规蹈矩地学习，而是为孩子提供“有准备的环境”，让孩子从日常生活入手，充分利用这一环境，自动自发地投入学习，既收获了知识，锻炼了能力，又感受到快乐，培养孩子内在的秩序感和纪律性。

值得一提的是，蒙台梭利教育法虽然与人类学、心理学等人文学科领域的研究成果密切相关，理论性较强，但其指导方法也同样具有很强的操作性，而且最为重要的是，它牢牢地建立在科学研究和实践的基础之上，因而为阅读者提供的不只是具体操作或教育原则，还有整体的认识和方法论，它不是要求我们一定要完全按照它所说的去做，而是要我们从中有领悟，从而结合具体情况进行实践。对于为人父母者，能够在实践中领会蒙台梭利教育法的真谛，进而在育儿过程中生发出新的认识和感受，也是本书最希望带给读者的核心价值。

目录

第一章 新生儿的秘密

1

——人类生命成长的特殊规律

当一个新生儿降生时，具有一种适应环境的神秘本能和特殊的心理规律。当世界呈现在他们面前，各种知识不仅进入了他们的大脑，而且也成为了他们的一部分。他们正是借助自身“有吸收力的心灵”而建立了自己的精神世界。

1. 新生儿最重要的工作…………… (2)
2. 新生儿的真正需要…………… (4)
3. “精神胚胎”的发育…………… (8)
4. 儿童的心灵指引着成长 …… (10)
5. 与生俱来的学习天赋 …… (13)
6. 具有吸收力的心灵 …… (16)
7. 敏锐而热忱的观察者 …… (19)
8. 大脑及心智发育的关键期 …… (22)
9. 一个不断“再生”的过程 …… (24)

第二章 儿童的敏感期

27

——抓住儿童心智发展的最佳时机

儿童是怎样从一无所知到适应这个复杂世界并学到各种知识，获得各种智力的呢？这与敏感期密切相关。正是这种敏感，使儿童以一种独特、强烈的方式对待事物。但如果孩子在这一时期得不到恰当的发展，就会失去智力发展的最佳时机。

1. 认识儿童的敏感期…………… (28)

2. 把握孩子敏感期的总原则	(29)
3. 秩序敏感期 (0~4岁)	(30)
4. 感官敏感期 (0~5岁)	(34)
5. 语言敏感期 (0~6岁)	(35)
6. 动作敏感期 (0~6岁)	(39)
7. 细节敏感期 (1.5~4岁)	(41)
8. 社会规范敏感期 (2.5~6岁)	(42)
9. 书写敏感期 (3.5~4.5岁)	(43)
10. 阅读敏感期 (4.5~5.5岁)	(44)
11. 文化敏感期 (6~9岁)	(46)

第三章 感官教育

47

——完善孩子的心理感觉

感官是心灵之窗，它对智力发展具有头等重要性。智能的培养首先依靠感觉。感官教育在幼儿心理发展中具有特别重要的意义，它不仅可以使孩子对事物的印象清晰、纯正，更能提高孩子的审美能力、创造力、想像力，促进其心智发展，塑造其人格。

1. 感官教育是一切教育的基础	(48)
2. 感官教育的目的	(50)
3. 感官教育的注意事项	(52)
4. 触觉训练	(55)
5. 视觉训练	(57)
6. 色彩感知训练	(61)
7. 听觉训练	(64)
8. “宁静”的课堂	(65)
9. 嗅觉和味觉训练	(68)
10. 立体感觉训练	(69)
11. 自由绘画	(71)
12. 艺术美感教育	(72)

第四章 日常生活教育

75

——增强孩子的自主生存能力

长期以来，为幼儿包办一切已成为家庭教育的一大弊端，这不仅体现出成人对儿童的奴役，而且窒息了幼儿有益的自发的活动能力。日常生活练习的重要性就在于，它是以满足幼儿内在发展、锻炼运动能力、促进独立性、理解力、注意力、意志力、秩序感、责任感等方面的发展为目的。

1. 日常生活教育的意义和目的 (76)
2. 作为“动物”的儿童 (78)
3. 提供一个“有准备的环境” (79)
4. 把运用手的权利还给孩子 (82)
5. 手工锻炼和技艺训练 (83)
6. 喜欢行走是儿童的天性 (85)
7. 在行走中走向独立 (87)
8. 去户外散步，带上孩子 (89)
9. “儿童之家”的行走练习 (90)
10. 有规律的生活方式 (91)
11. 让孩子学会生活自理 (91)

第五章 语言教育

95

——书写能力与阅读理解能力的培养

语言不是上天的赋予，而是人类思想、智慧的产物，儿童学习语言，首先是在无意识状态下开始的，而发展完成之后就成为了大脑的一部分。说话、书写及阅读的重要性就在于，它们能完善儿童的个性，提高儿童认识、理解、思考及改造世界的能力。

1. 儿童语言能力的发展 (96)
2. 训练发音与掌握词汇 (99)

3. 口语语法的学习..... (102)
4. 拼字练习..... (104)
5. 书写前的准备练习..... (106)
6. 从拼字到主动书写..... (108)
7. 阅读训练法..... (110)

第六章 数学教育

113

——数字敏感度与逻辑思维能力的培养

如果能够在儿童时期把“精确”的观念深深植入到其“具有吸收力”的大脑中，数学课对于孩子们来说不再是一种煎熬，从而也避免了其对数学的心理障碍的产生。更重要的是，这种“精确”的数学教育能锻炼孩子的运算能力、逻辑思维能力和注意力，培养孩子对数字的敏感。

1. 儿童追求准确的倾向..... (114)
2. 数的概念..... (114)
3. 简单加减法运算..... (116)
4. 单位组合练习..... (117)

第七章 自然文化教育

119

——在大自然中汲取精神养分

孩子的生命需要大自然的力量，他的精神生命也需要与天地万物接触，以便直接从生动的大自然的造化能力中汲取精神养分。人类从远古时代就开始了与自然的接触，并在自然劳动中学会了运用双手，认识和改造自然。可以说，自然世界是培养人类智慧的老师。

1. 自然是最好的老师..... (120)
2. 参与园艺活动..... (121)
3. 都市儿童的自然教育..... (123)
4. 环保意识的培养..... (124)
5. 世界是一张巨大的“字母表”..... (126)

第八章 运动促健康

127

——孩子身心均衡发展的基础

如果一个正在发育中的儿童不运用他的运动器官，他的发展就会受阻。在心理发展过程中，身体的运动是不可或缺的。运动决不只是机体呼吸、消化和血液循环方面发挥正常作用的辅助物，不仅有益于身体健康，培养孩子的协调性，还能激发勇气和自信，提高人的热情，影响个性的塑造。

1. 身体的协调性来自运动…………… (128)
2. 运动促进心智的发展…………… (129)
3. 遵循身体发育规律安排锻炼内容…………… (131)
4. 平衡性和协调性的训练…………… (132)
5. 三种促进生理发育的体操…………… (134)

第九章 科学膳食

137

——充足的营养让孩子更健康

0~6岁孩子的成长发育几乎可以用“迅猛”来形容。在这一阶段，不管是婴儿还是幼儿，脂肪、糖分、各种维生素和矿物质的补充都不能忽视，尤其是蛋白质、钙等营养素的补充。由于这一阶段孩子的消化吸收功能不健全，为了让孩子获得充足的营养，应提供利于消化的食物，同时尽量保证食物的色香味，并逐渐培养孩子定时定量、细嚼慢咽等用餐习惯。

1. 儿童饮食安排的总原则…………… (138)
2. 一日三餐的膳食分配…………… (140)
3. 0~3岁幼儿期的营养供给…………… (140)
4. 4~6岁幼儿期的营养供给…………… (143)
5. 培育孩子良好的饮食习惯…………… (144)

第十章 独立即发展

147

——孩子需要自由的活动空间

儿童与生俱来对某些事物或事情更加感兴趣，他们愿意投入其中，并从中获得快乐。独立性的培养即是建立在这一基础之上。独立性就是让孩子根据自己的意向选择进行活动，若成人擅自干涉，便会阻碍儿童大脑和个性的发展。父母需要做的仅仅是，为孩子提供合适的环境，并细心观察孩子的行为，适时地加以引导。

1. 儿童自由的内涵····· (148)
2. 孩子有自主的选择倾向····· (149)
3. 工作，健康成长的必需····· (151)
4. 绝不擅自干涉孩子····· (153)
5. 训练孩子独立能力····· (156)
6. 行动造就独立的人格····· (158)
7. 集中注意力的重要性····· (159)
8. 培养孩子注意力的方法····· (161)
9. 想像力与创造力····· (168)

第十一章 纪律的自然建立

173

——让孩子自动自发地工作

真正的纪律不同于旧式教育里那种绝对的、不容辩驳的高压政策下的“不许动”的原则，甚至不用刻意去表现一种纪律性，当儿童遵从自己内心的某种要求，热衷于某件工作时，他们的激情、高度集中的注意力、细心和耐心、毅力和持续性、自动性和创造精神，便充分体现了纪律的真正内涵。

1. 纪律必须通过自由来实现····· (174)
2. 发自孩子内心的“服从”····· (177)

3. 奖励和惩罚绝非最佳方式	(179)
4. 纪律源自“自发的行为”	(181)
5. 教师和家长的任务	(183)
6. 正常的孩子具有自制力	(187)

第十二章 道德教育

191

——培养孩子分辨善恶的“内部感官”

满足儿童的精神需求便是对道德作出的一项巨大贡献。实际上，当我们的孩子能够自由地专心于选定的刺激物，在他们能完成抽象的工作以及集中精力，潜心思考时，秩序和平静已在他们身上得到发展。在这之后，典雅的举止，对美的欣赏力，对音乐的敏感，以及他们之间友好的关系便像泉水一样涌现。

1. 组织与自由的辩证统一	(192)
2. 父母是孩子的观察对象	(195)
3. 分辨善恶的“内部感官”	(198)
4. 爱是儿童心智发展的核心	(201)
5. 善待孩子对成人的热爱	(205)
6. 发展孩子爱的天赋	(207)

第十三章 儿童心理健康

209

——父母的自省与职责

一个儿童之所以不能正常地成长，一是受到了成人的压抑，二是被环境所束缚。成人往往会对此作自我辩护……实际上，问题的解决并不在于成人应掌握更多的知识或者提高文化水平，而是必须找到正确的出发点，给予孩子成长的环境，避免以自我为中心，摒弃自我保护，真正做到尊重孩子的需求，倾听孩子的心声，与孩子建立一种良性的互动。

1. 成年人对儿童的“专制”	(210)
----------------------	-------

2. 惩罚是对儿童权利的剥夺..... (212)
3. 孩子“脾气暴躁”的病根 (214)
4. 儿童的占有欲与破坏欲..... (217)
5. 贪食、厌食与儿童心理失衡..... (219)
6. 孩子的尊严同样不可忽视..... (221)
7. 儿童之家的“指导员” (223)
8. 家庭里的“儿童之家” (225)
9. 给为人父母者的建议..... (227)

第十四章 性格的形成

229

——如何让儿童成长为健康的社会人

凭借一种与生俱来的学习能力，孩子通常会对外在事物产生某种兴趣，并且非常愿意去主动做一些事情。这一点可以从孩子用来表达他自己的各种方式上得知。而成人，如果盲目、粗鲁、不适当的介入，就会把孩子的努力毁掉。因此必须允许孩子进行“自我塑造”。这是教育孩子的一个基本理念，也是教育方法的核心指导原则。

1. 儿童的性格发育特点..... (230)
2. 性格的形成取决于儿童自己..... (231)
3. 强壮型与弱小型性格偏离..... (232)
4. 精神营养缺乏症..... (235)
5. 儿童的社会生活同样重要..... (237)
6. 成人必须学会控制自己..... (240)



蒙台梭利教育法

MARIA MONTESSORI METHOD

第一章

新生儿的秘密——人类生命成长的特殊规律

当一个新生儿降生时，具有一种适应环境的神秘本能和特殊的心理规律。当世界呈现在他们面前，各种知识不仅进入了他们的大脑，而且也成为了他们的一部分。他们正是借助自身“有吸收力的心灵”而建立了自己的精神世界。



1. 新生儿最重要的工作

婴儿出生之后最重要的工作就是适应。他们不像动物那样天生就具有某种既定的行为模式。

跟其他哺乳动物一样，人的胚胎最早生出的器官也是一个“小囊”。它的发育如同一个奇迹，因为它可以独立地秘密完成所有使命。这些细胞在多种转化中依然能做到准确无误。然而，这一造物的奇迹却被小心地隐藏了起来。这些不为人知的神秘，随着儿童心灵的成长，才逐渐显现。像生殖细胞在发展中遵循的某种模式一样，这种深藏的秘密也只能在不断发展的过程中才能被发现。

降生的小生命决不仅仅是个物质机体。他就像一个生殖细胞一样，他自身也有既定的心理法则，他的机体不仅仅是各种器官在发挥功能。正如每一个受精的卵细胞本身包含了整个有机体的发展蓝图一样，这个新诞生的小生命不管属于什么物种，他本身就有一种心理本能，使他能适应环境。

当一个新的生命降生时，他自身就包含着一种神秘的本能，这个本能将指导他如何活动，形成什么样的特性及怎样适应环境。每一种动物都有最适合它生长的外界环境，都有自己与众不同的机体特性，使它能对世界整体系统的完善做出贡献。一个动物在世界中所处的位置从它一出生就能得到确认，比如，蚂蚁总是辛勤地工作，而蝉只能孤独地吟唱。

与低等动物一样，新生儿也有其特殊的心理规律。如果认为人类尊贵的心理世界远比其他生物高级，就断定人类没有心理发展的过程，这种观点是很荒谬的。儿童不受那种在非理性生物中发现的既定本能的支配，因而有着很大的发展空间。由于每个儿童将有不同的发展，适合他们成长的