

陶行知教育思想文库
TAOXINGZHI JIAOYU SIXIANG WENKU

陶行知生活教育思想

Taoxingzhi
Shenghuo jiaoyu sixiang

徐明聪◎主编

合肥工业大学出版社

陶行知教育思想文库

陶行知生活教育思想

徐明聪 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知生活教育思想/徐明聪主编. —合肥:合肥工业大学出版社, 2009. 3

(陶行知教育思想文库)

ISBN 978-7-81093-903-4

I. 陶… II. 徐… III. 生活教育—教育理论—文集
IV. C913. 3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 023540 号

陶行知生活教育思想

徐明聪 主编

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	邮 编 230009
电 话	总编室:0551-2903038	发行部:0551-2903198
版 次	2009 年 3 月第 1 版	2009 年 3 月第 1 次印刷
开 本	880 毫米×1230 毫米	1/32
印 张	7.625	字 数 184 千字
发 行	全国新华书店	
印 刷	安徽江淮印务有限公司	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail	press@hfutpress.com.cn	

ISBN 978-7-81093-903-4

总定价:120.00 元(全六册)

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

陶行知教育思想文库编委会

顾 问 黄 璜 王光宇 周道炯

总策划 崔祖璩

主 编 徐明聪

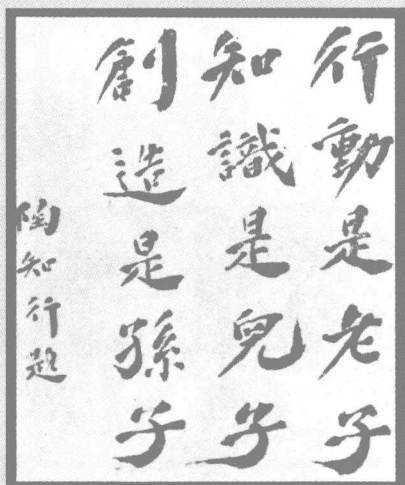
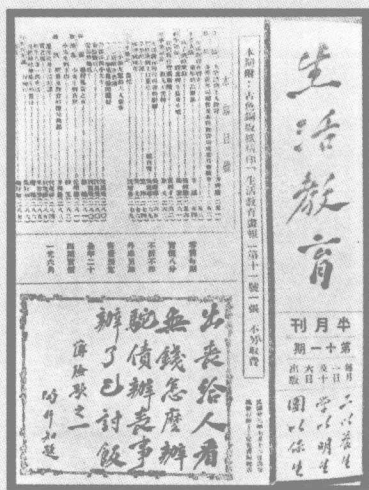
编 委 陈瑞鼎 沈培新 何炳章 阚 智

张守祥 徐明聪 郭 明 刘 青

王义元 袁修才 纪兆才



1946年1月底，陶行知在重庆管家巷创办社会大学，右上为李公朴题“社会大学”校牌



1934年2月至1936年8月，陶行知创办的《生活教育》半月刊，共出版3卷60期。这是《生活教育》第11期目录

陶行知作《三代》诗



右上图是陶行知为勉励晓庄师范学生李友梅等人在江苏淮安创办的新安小学后的题词。左下图是抗战时期，在新安小学基础上成立的新安施行团部分同学在行军途中



人生两个宝
双手与大脑
用脑不用手
快要用脑
打倒用手
不用手
饭也吃不饱
手脑都会用
统算是开天
地的大好老

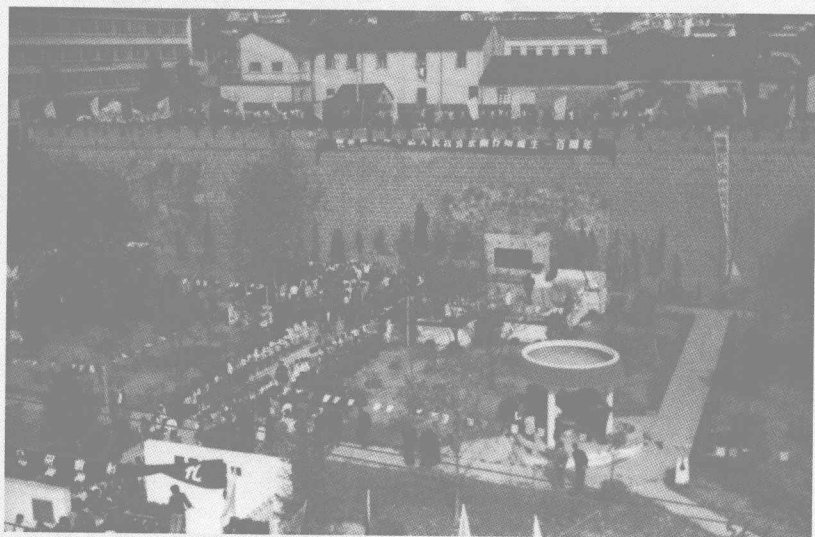
手脑相长歌

陶行知

陶行知作的《手脑相长歌》



1991年10月18日陶行知纪念邮票首发式在安徽歙县隆重举行



行知公园开园和陶行知铜像揭幕；歙县全城万人空巷，盛况空前

前 言

陶行知是现代中国一位伟大的人民教育家、教育思想家,卓越的民主主义战士、共产主义战士,伟大的爱国者。为了给广大教育工作者,特别是中小学教师选编一本合适的陶行知原著读本,同时也为各类学校教师培训提供一本合适的参考教材,本人应中国陶行知基金会和合肥工业大学出版社之邀,编辑了这套《陶行知教育思想文库》系列丛书。

我在选编本套丛书时,本着少而精和学以致用原则,从陶行知 600 多万字的著作中,精心挑选了约 200 篇最基本也是较为重要的教育名篇,其内容包括陶行知创造教育思想、生活教育思想、师范教育思想、幼儿教育思想、普及教育思想和德育思想。本人希冀广大教育工作者通过阅读陶行知这些较为重要的教育篇章,能对陶行知的教育思想有较为具体、真切的了解和认识,并能应用于平时的工作和教学实践中,以期推动教育改革和教师队伍整体素质的提高。

为了帮助广大读者很好的阅读和理解原文,我还精心挑选了近年来在陶行知教育思想研究方面具有较深造诣的专家和学者的研究文章,作为本丛书每册的第二部分附于原文后。

本丛书篇目编排基本以陶行知写作或演讲时间先后为序;如无确切的写作或演讲时间者,则分别以文章发表时间的先后顺序而编排。选编本丛书时,尽可能选录全文;如原文过长则节选,并

在篇目后注明“节选”；所选篇目均注明写作、演讲或发表的时间。

在编辑本套丛书过程中，参考了四川教育出版社 1991 年版《陶行知全集》、湖南教育出版社 1984 年版《陶行知全集》及《生活教育》和《行知研究》等书刊，在此谨向上述各书刊的编者和出版单位致以诚挚的谢意。合肥工业大学出版社为该套丛书的编辑做了许多前期工作，责任编辑朱移山先生为本套丛书出版也付出了辛勤的劳动。在此谨表衷心的感谢！

鉴于编者的水平，书中难免会有不足之处，敬祈专家、学者不吝赐教。

徐明聪

2009 年 2 月 28 日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

一、陶行知论生活教育

教学合一(1919年2月)	(3)
我之学校观(1926年11月)	(6)
试验乡村师范学校答客问(1927年1月)	(9)
生活工具主义之教育(1928年4月)	(15)
行是知之始(1929年7月)	(17)
教学做合一(1927年11月)	(19)
在劳力上劳心(1927年11月)	(22)
以教人者教己(1927年11月)	(24)
答操震球之问(1927年)	(26)
湘湖教学做讨论会记(1928年11月)	(27)
答朱端琰之问(1929年1月)	(34)
这一年(1929年3月)	(47)
生活即教育(1929年3月)	(51)
社会即学校(1930年2月)	(58)
地方教育与乡村改造(1929年2月)	(59)
晓庄三岁敬告同志书(1930年3月)	(62)
新旧时代之学生(1931年11月)	(71)

目前中国教育的两条路线(1932年11月)	(72)
教育的新生(1934年10月)	(75)
生活教育(1934年2月)	(79)
传统教育与生活教育有什么区别(1934年12月)	(81)
答复庶谦先生(1936年2月)	(83)
生活教育之特质(1936年3月)	(87)
生活教育目前的任务(1939年1月)	(91)
谈生活教育(1939年12月)	(94)
告生活教育社同志书(1939年3月)	(97)
教育生活漫忆(1946年)	(104)

二、陶行知生活教育理论研究

生活教育的涵义	王洞若(111)
什么是生活教育	丁 丁(114)
生活教育是中国革命和建设需要的教育学说	胡晓风(128)
生活教育理论和当代价值与世界意义	胡国枢(134)
论陶行知对教育现代化理论的贡献	金林祥(146)
论生活教育理论的形成与发展	张 癸(157)
试析生活教育与传统教育的关系	周洪宇(167)
教育智慧的升华	
——试论陶行知的教育辩证法	屠 棠(176)
陶行知活的教育思想对校本教学的启示	赵彦俊(188)
陶行知生活教育的中国特色	董宝良(197)
陶行知的民主教育思想及其现代价值	杨克贵(210)
生活教育理论的内涵及其现代价值	程可芳(218)
论陶行知职业教育思想及其对当代职业教育的启示 ...	毕明生(225)

第一 部分

陶行知论生活教育

教 学 合 一



现在的人叫在学校里做先生的为教员，叫他所做的事物为教书，叫他所用的法子为教授法，好像先生是专门教学生些书本知识的人。他似乎除了教以外，便没有别的本领，除书之外，便没有别的事教，而在这种学校里的学生除了受教之外，也没有别的功课。先生只管教，学生只管受教，好像是学的事物，都被教的事物打消掉了。论起名字来，居然是学校，讲起实在来，却又像教校。这都是因为重教太过，所以不知不觉的将他和学分离了；然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。依我看来，教学要合一，有三个理由：

第一，先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。大凡世界上的先生可分三种：第一种只会教书，只会拿一本书要儿童来读它，记它，把那活泼的小孩子做个书架子，字纸篓。先生好像是书架子字纸篓制造家；学校好像是书架子字纸篓的制造厂，第二种的先生不是教书，乃是教学生；他所注意的中心点，从书本上移到学生身上来了。不像从前拿学生来配书本，现在他拿书本来配学生了。他不但是要拿书本来配学生，凡是学生需要的，他都拿来给他们。这种办法，果然比第一种好得多，然而学生还是在被动的地位，因为先生不能一生一世跟着学生。热心的先生，固想将他所有的传给学生，然而世界上新理无穷，先生安能尽把天地间的奥妙为学生一齐发明？既然不能与学生一齐发明，那他所能给学生的，也

是有限的,其余还是要学生自己去找出来的,况且事事要先生传授,既有先生,何必又要学生呢?所以专拿现成的材料来教学生,总归还是不妥当的。那么,先生究竟应该怎样才好?我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。教学生学有什么意思呢?就是把教和学联络起来:一方面要先生负指导的责任,一方面要学生负学习的责任,对于一个问题,不是要先生拿现成的解决方法来传授学生,乃是要把这个解决方法如何找来的手续程序,安排停当,指导他,使他以最短的时间,经过相类的经验,发生相类的理想,自己将这个办法找出来,并且能够利用这种经验理想来找别的方法,解决别的问题。得了这种经验理想,然后学生才能探知识的本源,求知识的归宿,对于世界上一切真理,不难取之无尽,用之无穷了。这就是孟子所说的“自得”,也就是现今教育家所主张的“自动”。所以要想学生自得自动,必先有教学生学的先生。这是教学应该合一的第一个理由。

第二,教的法子必须根据于学的法子。从前的先生,只管照自己的意思去教学生;凡是学生的才能兴味,一概不顾,专门勉强拿学生来凑他的教法,配他的教材。一来先生收效很少,二来学生苦恼太多,这都是教学不合一的流弊。如果让教的法子自然根据学的法子,那时先生就费力少而成功多,学生一方面也就能够乐学了。所以怎样学就须怎样教;学得多教得多,学得少教得少,学得快教得快,学得慢教得慢。这是教学应该合一的第二个理由。

第三,先生不但要拿他教的法子和学生学的法子联络,并须和他自己的学问联络起来。做先生的,应该一面教一面学,并不是贩卖些知识来,就可以终身卖不尽的。现在教育界的通病,就是各人拿从前所学的抄袭过来,传给学生。看他书房里书架上所摆设的,无非是从前读过的几本旧教科书,就是这几本书,也还未必去温习的,何况乎研究新的学问,求新的进步呢!先生既没有进步,学生



也就难有进步了。这也是教学分离的流弊。那好的先生就不是这样，他必是一方面指导学生，一方面研究学问。如同柏林大学包尔孙先生(P. Paulsen)说：“德国大学的教员，就是科学家，科学家就是教员。”德国学术发达，大半靠着这教学相长的精神。因为时常研究学问，就能时常找到新理，这不但是教诲丰富，学生能多得些益处，而且时常有新的材料发表，也是做先生的一件畅快事体。因为教育界无限枯寂的生活，都是因为当事的人，封于故步，不能自新所致。孔子说：“学而不厌，诲人不倦。”真是过来人阅历之谈。因为必定要学而不厌，然后才能诲人不倦；否则年年照样画葫芦，我却觉得有十分的枯燥。所以要想得教育英才的快乐，首先要吧教学合而为一。这是教学应该合一的第三个理由。

总之：一，先生的责任在教学生学；二，先生教的法子必须根据学的法子；三，先生须一面教一面学。这是教学合一的三种理由。第一种和第二种理由是说先生的教应该和学生的学联络；第三种理由是说先生教应该和先生的学联络。有了这样的联络，然后先生学生都能自得自动，都有机会、方法找那无价的新理了。

(原载 1919 年 2 月 14 日《时报·教育周刊·世界教育新思潮》第 1 号)