

河南省高等学校形势与政策课统编教材

俞海洛 主编

XINGSHIYU
ZHENGCE

形势与政策

2009 春季版

河南人民出版社

河南省高等学校形势与政策课统编教材

形势与政策

2009 春季版

俞海洛 主编

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策:2009 春季版/俞海洛主编. - 郑州:河南
人民出版社,2009. 2
ISBN 978 - 7 - 215 - 06814 - 8

I. 形… II. 俞… III. 时事政策教育 - 高等学校 - 教材
IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 013633 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 710 毫米×960 毫米 1/16 印张 7.5

字数 130 千字

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

定价:12.00 元

目 录

第一章 科学发展观概论	1
第一节 科学发展观提出的历史背景和重大意义	1
第二节 科学发展观的基本内涵和根本要求	7
第三节 实践科学发展观应把握的几个重要问题	15
第二章 经济形势的分析方法	22
第一节 经济形势概述	22
第二节 经济形势分析的原则、方法及指标	28
第三章 我国当前经济形势及政策取向	36
第一节 当前宏观经济形势和宏观调控的特点	36
第二节 我国实施宏观调控政策及成效的回顾与前瞻	40
第三节 做好 2009 年经济工作的主要任务、原则和措施	47
第四章 经济全球化中的“金砖四国”	58
第一节 “金砖四国”及其兴起缘由	58
第二节 “金砖四国”对世界的影响力	67
第五章 “五四”精神及其当代价值	78
第一节 五四运动的精神遗产	78
第二节 “五四”精神的当代价值	87

第六章 两岸关系新篇章	97
第一节 海峡风云六十载	97
第二节 两岸关系的新篇章	104
主要参考资料	116
后 记	117

第一章 科学发展观概论

以人为本,全面协调可持续发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,适应中国特色社会主义事业在新世纪新阶段的需要提出的重大战略思想。党的十七大把科学发展观写入党章,成为统领我国社会主义事业发展全局的指导思想。胡锦涛同志在党的十七大报告中明确指出:全党同志要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。深刻认识科学发展观提出的历史背景和重大意义,了解科学发展的基本内涵和精神实质,把握实践科学发展观应注重的几个重要问题,对于提高贯彻落实科学发展观的自觉性与坚定性,实现我国经济社会又好又快发展,促进人的全面发展具有重要意义。

第一节 科学发展观提出的历史背景和重大意义

科学发展观是反映时代特征和实践要求的科学理论,它反映了当代世界的发展潮流和新世纪新阶段全面建设小康社会的时代要求,是中国共产党适应时代要求的理论创新。正确认识科学发展观,首先应当在其产生的时代背景和重大意义上来认识和把握,方能理解这一理论具有的创新和发展价值。

一、科学发展观提出的历史背景

和平与发展是当今时代的主题,每一个国家都在为发展而奋斗。从国家和社会的角度讲,发展指的是一个国家或社会由落后和不发达状态向先进的发达状态逐步过渡与转化的过程。所谓发展问题,最早人们仅仅指经济发展问题,后来又逐步出现

了政治发展、文化发展、社会发展、人类发展等概念。发展观是人们对经济社会发展的总体看法和根本观点,涉及发展的本质、目的、内涵和要求;涉及什么是发展、为什么要发展、如何发展等问题。有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对发展的实践产生根本性、全局性的作用和影响。发展和发展观问题始终是事关一个国家和一个民族长远发展的基本问题。科学发展观在进入 21 世纪后被中国郑重提出,有其深刻的国际和国内背景。

(一)人类社会正在经历一场全球性的科学技术革命

当今世界正在发生深刻的变化,从经济发展和科技进步的角度看,正经历革命性的变革。这场革命以信息技术为先导,以新材料科技为基础,以新能源科技为动力,以海洋科技和空间科技为舞台,以生命科技为跨世纪战略重点。科技的突飞猛进,引起了经济和社会生活方式的重大变化,科技在经济生活中的作用越来越大。这次科技革命的主要特点:一是以信息技术为主要标志的高新技术来势迅猛,高科技向现实生产力的转化越来越快,高新技术产业在整个经济中的比重不断增加;二是经济与科技的结合日益紧密,国际间科技、经济的交流合作不断扩大,科技、经济越来越趋于全球化;三是科技革命创造了新的技术经济体系,产生了新的生产管理和组织形式,推动了世界经济的增长;四是各国更加重视科技人才,教育的基础作用日益突出。面对这种形势,各个国家特别是大国都在抓紧制订面向新世纪的发展战略,抢占科技和产业的制高点。激烈的国际竞争给我们带来了严重挑战,要求我们把握大局,审时度势,加快发展,用科学的发展观指导我们更好地前进。

(二)我国正处在可以大有作为的重要战略机遇期

30 年来改革和发展取得伟大成绩,国家的面貌发生深刻的历史性变化,我们正处在一个十分重要的历史发展阶段。经过不断的发展,我国现已迈上了人均 GDP1000 美元的新台阶,到 2020 年实现全面建设小康社会的奋斗目标时,人均 GDP 将达到 3000 美元,将建成中等收入国家并开始向中上收入国家迈进。国际发展的经验表明,走出低收入国家并向中等收入国家迈进的时期,对任何国家来说都是一个极为重要的历史时期。其突出的特点是,可能保持一个较长时期的经济持续快速增长和实现国民经济整体素质的明显提高。之所以能出现这样一个“黄金发展时期”,其内在的动力是:随着人们为“生存”而奋斗转向求“发展”,不仅要吃饱,而且要吃好,更要住得舒服,行得方便,精神、文化消费的需求也越来越高。这种消费结构的升级,将会引起产业结构的大幅调整和升级,带动城市化加速发展。在这一时期,我国快速发展的各种基础条件已经具备,如果各种关系处理得当,能够抓住这一重要战略机遇期,就会使经济社会发展再上一个新台阶。在这样一个重要的历史发展阶段,我们的

发展目标更加全面,发展任务更加艰巨,迫切要求我们树立和落实科学的发展观,实现认识上和实践上的新飞跃。

(三)我党确立了全面建设小康社会的奋斗目标

党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标,是一个惠及十几亿人口的更高水平的小康社会目标,是一个经济、政治、文化、社会、生态和人的全面发展的系统集成目标,是一个经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的小康社会目标;是一个更高水平的、更全面的、发展比较均衡的小康社会目标。其更高水平,就是在优化结构和提高效益的基础上,用大体20年的时间,使国内生产总值比2000年翻两番,人均国内生产总值超过3000美元;基本实现工业化,建成完善的社会主义市场经济体制。所谓更全面,就是经济、政治、文化全面进步,社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展,社会主义民主更加完善,社会主义法制更加完备,依法治国的基本方略得到全面落实,人民的政治、经济和文化权益切实得到尊重和保障;全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代化国民教育体系。所谓发展比较均衡,就是使工农差别、城乡差别、地区差别扩大的趋势逐步扭转,人与自然的关系更加和谐,可持续发展能力不断增强,生态环境得到改善,资源利用效率显著提高,整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。这样的可持续发展迫切需要科学的发展理论来引领。

(四)我国现代化建设进入新阶段、面临新问题

改革开放以来,我国经济发展取得了举世瞩目的巨大成就,经济总量位居世界前列。但经济发展和改革中积累的一些深层次矛盾也不断地暴露出来。比如,由于经济增长的方式尚未实现根本性的转变,投入与产出的效率还不高,可持续发展的能力还不强,经济社会发展与人口、资源、环境、生态之间的矛盾比较突出。由于不合理、不文明的生产活动和消费方式,环境污染极为严重,生态环境总体恶化的趋势尚未扭转,经济增长与资源、环境代价很大。又如,经济发展与社会发展一头重一头轻的问题,城乡发展差距、地区发展差距持续扩大的问题,城乡失业和贫困的问题,二元经济结构转换中的矛盾问题,以及国内发展与对外开放中的统一协调问题等,都比以前更加复杂、更加尖锐,解决这些矛盾和问题迫切要求我们树立科学的发展观,妥善应对经济社会发展可能遇到的风险和挑战、困难和问题,不断开创发展的新局面。

(五)我党总结了发展实践的经验和教训

科学发展观作为一种关于当代中国发展的科学理论,是在总结国内外尤其是我国发展经验的基础上形成的重要理论成果。在发展的过程中,我们深刻地认识到,单

纯的经济增长并不等于发展,发展不仅仅是经济的增长,它应当包含其他更为丰富的内容。发展既要坚持以经济建设为中心,又不能忽视社会和人的全面发展。经济增长无疑是发展的重要内涵,但经济增长不是发展的全部内涵,经济增长是人民利益之所在,但不是人民利益全部之所在,经济不发展,天下不会太平,社会问题不解决也不可能长治久安。一些拉美国家曾经人均 GDP 超过 3000 美元,个别甚至超过 5000 美元,城市化超过 70%,但由于贫富差距过大,频发社会危机,以致发展严重受挫。要克服在发展问题上存在的一些弊端,就要从只注重经济增长,单纯追求 GDP 指标增长的片面发展观念,转到在保持经济增长基础上的注重经济社会和人的全面发展观念上来;从只注重经济增长,以物为本的片面发展观念转到既注重经济增长又注重以人为本的社会和人的全面发展的科学发展观上来;从追求短期发展目标、过分突出发展的短期物质成果的片面发展观念转到更为注重全面降低发展的成本,减少发展代价的可持续发展的科学发展观上来,做到全面、协调、可持续发展,形成经济和社会相互促进、全面发展的良好局面,科学发展观的提出和在实践中中的应用就成为我们事业发展的必然。

二、科学发展观提出的重大意义

科学发展观是新时期对中国发展问题做出的符合国情的探索和回答,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,准确把握科学发展观提出的重大意义,会进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。

(一) 科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果

科学发展观从根本上对“什么是发展”、“怎样发展”、“为谁发展”等发展的基本问题,做出了科学的回答。“科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾”的判断和要求回答了我国将长期面对的三大课题,即实现科学的发展,就能在日益激烈的综合国力竞争中牢牢掌握加快我国发展的主动权;实现科学的发展将会不断增强综合国力,逐步实现全体人民的共同富裕;实现科学发展,就会使我们党始终成为团结和带领人民建设中国特色社会主义的领导核心。正如胡锦涛同志所强调的:能否始终解决好这三个重大课题,关系党和国家的前途命运、关系全面建设小康社会的成败。正是在这个意义上,科学发展观极大地深化了对人类发展规律、社会主义建设规律与共产党执政规律的认识,对马克思主义的发展理论和中国特色社会主义理论做出理论上的创新,成为马克思主义中国化的最新成果。

(二) 科学发展观是对党的历代中央领导集体发展观理论的继承和发展

新中国成立以后,以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体十分重视发展的紧迫性,认为“落后就挨打”,在党的十届二中全会上,毛泽东精辟地分析了中国经济社会的状况,提出要以实现工业化为核心,逐步建立独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,坚持统筹兼顾、综合平衡、两条腿走路来推进经济社会各项事业的发展,为新中国的发展勾画了一幅宏伟的蓝图。以邓小平为核心的第二代中央领导集体摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误理论,拨乱反正,明确提出“发展是硬道理”,坚定地把党和国家的工作中心转移到经济建设上来。邓小平的发展观最基本和首要的思想就是以经济建设为中心,大力发展生产力,指出中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展,要以“三个有利于”作为衡量党和国家工作的根本标准,邓小平关于发展的理论是在马克思主义发展史上第一个比较完备的关于发展的科学理论。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体提出“三个代表”重要思想,阐明发展是贯彻“三个代表”重要思想的主题,把代表先进生产力的发展要求、代表先进文化的前进方向和代表最广大人民的根本利益作为我们党的立党之本、执政之基和力量之源,突出了发展在党所领导的中国特色社会主义伟大事业中的决定性意义。强调把发展作为党执政兴国的第一要务,表明了执政的中国共产党人始终要以发展为己任,以兴国为目标,以富民为价值取向,从而凸显了发展与执政,兴国与执政的联系。升华了毛泽东和邓小平的发展观思想,丰富了我们党的发展理论,表明我们党对发展问题的认识达到了一个新的水平。以胡锦涛为总书记的党中央领导集体全面继承和发展了党的三代中央领导集体关于发展的重要思想,党的十七大对科学发展观的时代背景、科学内涵和精神实质进行了深刻的阐述,第一次在党的政治报告中提出了科学发展观这一科学命题并对深入贯彻落实科学发展观做出了明确要求,从理论和实践两个层面对发展的本质、目的、内涵、途径和要求有了新的升华和概括,极大地丰富了我们党对发展的认识,是马克思主义中国化的最新成果。

(三) 科学发展观是马克思主义世界观和方法论的集中体现

发展观既是人们对发展问题的总的看法,又是解决发展问题的总的方法,是关于发展问题的世界观和方法论的具体体现。党的十七大报告指出:科学发展观是“马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现”,其对马克思主义世界观和方法论的创造性运用,主要体现在三个方面:

第一,创造性地运用了历史唯物主义的基本观点。科学发展观的第一要义是发展,以人为本是发展的核心的思想,充分体现了马克思主义的唯物史观。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识,社会历史的发展归根到底是生产力的发展,物质的力

量、发展的实力是第一位的,发展是硬道理,社会发展说到底还是生产力的发展。科学发展观把经济发展作为一切发展的前提,坚持了唯物主义生产力的决定力量的思想。把以人为本作为科学发展观的核心,是把人的价值作为一切价值形态的最高价值,认为人是社会发展的主体,人的创造力是社会发展的源泉,强调了人在历史发展进程中的主体性,突出了人对自然界认识与改造关系上的主观能动性,体现了马克思主义唯物史上的客观世界的现实性和人的主观能动性的统一。同时,科学发展观坚持以人为本,主张从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,又是对马克思主义关于人的自由全面发展的思想在新的历史条件下的丰富和发展,解决了“依靠谁发展”的问题,也体现了当代中国发展的价值取向,解决了“为谁发展”的问题,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

第二,创造性地运用了唯物辩证法关于全面协调发展的思想。在唯物辩证法的全面性要求看来,任何事物都有其系统性、结构性,事物各要素、各部分是有机联系的整体,其发展是互相影响、互相制约和相互作用的,这是事物存在的客观性表现。因此,任何事物,应努力使其呈现均衡的、全面的、协调的发展,科学发展观充分体现了马克思主义唯物辩证法的这一要求,强调发展的系统性、全面性要求,在发展问题上既注重推进生产力和生产关系,经济基础和上层建筑的协调发展,又注重推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各个环节、各个方面的协调发展,这种均衡和协调又体现在注重保持未来发展的可持续性,使我们今天的发展和明天的发展具有可继承性,尤其是必须把人的发展同资源的消耗、环境的变化、生态的修复联系在一起协调发展,以实现经济的可持续发展。

第三,创造性地运用了唯物辩证法统筹兼顾的方法。唯物辩证法是世界观和方法论的统一,科学发展观把统筹兼顾作为根本方法,体现了马克思主义世界观和方法论的统一。科学发展观立足全局和长远发展,把统筹兼顾作为根本方法,针对我国经济社会存在的突出问题,提出统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济、社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,充分体现了唯物辩证法全面与重点相统一,主要矛盾与非主要矛盾的统一,矛盾主要的方面与矛盾次要的方面的统一,以及重点突破与全面推进的辩证要求,使科学发展观作为方法论的意义深入且普遍。

科学发展观具有的普遍方法论意义的指导作用,是马克思主义中国化的最新理论成果,对于推动理论的发展和指导实践无疑具有重大的意义。

第二节 科学发展观的基本内涵和根本要求

科学发展观以丰富的思想内涵、严密的内在逻辑,构建了第一要义是发展、核心以人为本、基本要求是全面协调可持续、根本方法是统筹兼顾的科学体系。我们要准确地把握科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求,不断增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。

一、发展观的历史演变

人类对发展的认识经历了漫长而又艰辛的探索过程,科学发展观的获得经历了长期的认识演进过程。发展观的革命性进步是 20 世纪后半叶以来人类文明的重要成果,了解和掌握人类对发展认识的探索过程和科学发展观的精神实质,可以帮助我们从事实践和认识结合上深刻把握科学发展观。

人们对发展的认识经历了从传统发展观到现代发展观的转变,这一转变大致经历了以下几个阶段:

——发展增长论。发展增长论是人们对发展问题的最初看法,它以 GDP 总量和人均 GDP 增长为中心,把国民生产总值的增长作为发展的标准与目标,认为发展等于增长,只有促进经济的增长,落后国家才能实现追赶的目标。其基本观点是,工业化是一个国家或地区经济活动的中心内容,经济增长是一个国家或地区发展的“第一”标志,GDP 的增长是衡量一个国家或地区经济发展的首要标志,发展规划是实现工业化和实行追赶战略的重要手段。不可否认,以经济增长为核心的发展观曾经起到过积极的作用。但是,到了 20 世纪 60 年代中期,社会经济发展出现了一系列问题,出现了“有增长无发展”、“无发展的增长”或“恶的增长”。在国际上,发展中国家与发达国家的差距不仅没有缩小,反而越拉越大,大自然的生态平衡也由于人类的盲目快速发展遭到大规模的破坏,这些现象使世界各国发展经济学家们对经济发展的认识进行了深刻的反思,得出许多有益的结论。总结起来主要有这样几个方面:一是认识到发展是经济社会各个方面全面进步的过程,它包括人的身体、技能、智能等素质的提高,适度的失业率,收入和发展差距的控制,逐步健全的社会保障,生态环境的保护和改善等,而不仅仅是 GDP 的增长;二是认识到要重视农业的发展,损害和忽视农业的发展会导致工业化进程条件的恶化;三是认识到经济持久和节约资源的发展,决定于知识和技术的进步,而关键是要加大教育、科技等投入的比例;四是认识到

环境污染和生态破坏会严重制约经济长期稳定发展,并要付出沉重的代价;五是要克服制约发展的弊端,改革和开放也是发展的重要动力。由此,在发展观上出现了诸如增长极限论、综合发展论、以人为中心的发展观和可持续发展观等新的发展观点。

——可持续发展观。可持续发展观认为,增长不等于发展,发展是经济社会各方面综合协调发展的系统工程。人们对这一认识经历了反复探索的过程。20世纪70年代和80年代,综合发展观和可持续发展观逐步成为主流发展观。它们认为社会的发展是经济社会的综合发展和可持续的发展。人们对发展的不同解释出现了,人们对发展有了新的认识。联合国第二个10年(1970—1980年)发展报告指出:发展已不再是单纯的经济增长,社会制度和社会结构的变迁以及社会福利设施的改善具有同等重要的地位。1983年,联合国又推出了《新发展观》一书,提出了“整体的”、“综合的”、“内生的”新发展理论,在此基础上逐步形成了综合发展观。综合发展观强调经济与政治、人与自然的协调,将人与人、人与环境、人与组织、组织与经济的合作作为新的发展主题,这种发展观的局限性在于强调了当代发展的各种综合协调,但没有考虑到后代的发展空间问题。

1987年,世界环境与发展委员会在题为“我们共同的未来”的报告中,第一次阐述了“可持续发展”概念。报告指出,所谓可持续发展,就是要在“不损害未来一代需求的前提下,满足当前一代人的需求”。发展既要满足当代人的利益,又不损害后代人利益的发展,因为只有这样,才能持续永久地发展,才能使人类在地球上世代繁衍不息。可持续发展观强调的是当代人和后代人需求的持续满足,强调的是代际公平。1992年6月,在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上,来自世界178个国家和地区的领导人通过了《21世纪议程》、《气候变化框架公约》等一系列文件,明确把发展与环境密切联系在一起,响亮地提出可持续发展的战略。这标志着可持续发展观被全球持不同发展理念的各类国家所普遍认同。2002年9月,联合国在南非的约翰内斯堡召开世界可持续发展大会,发表了《约翰内斯堡可持续发展宣言》,指出了我们人类所面临的挑战:生物多样性在丧失、荒漠化吞噬了更多的良田、气候变化产生明显的不利影响、自然灾害更加频繁、空气与饮水和海洋污染严重、发展中国家更易受害等。承诺执行《可持续发展问题世界首脑会议执行计划》及加速实现其中所列规定时限的社会经济和环境指标。美国、德国、英国等发达国家和中国、巴西这样的发展中国家也都先后提出了自己的21世纪议程或行动计划。尽管各国侧重点有所不同,但都不约而同地强调要在经济和社会发展的同时注重保护自然环境,实现发展的可持续性。

——以“人类发展”为核心的现代发展观。20世纪90年代以来,一种更新的发

展观被人们普遍接受,这就是联合国提出的以“人类发展”为核心概念的科学发展观。1990年,联合国开发计划署发表了它的第一份《人类发展报告》,首次提出了“人类发展”的概念,认为发展应当以人为中心,经济增长只是实现这一目的的手段,而决不能被当做是目的本身。把人的问题作为发展的主要问题以区别已有的科学发展观。联合国2001年的《人类发展报告》在对“人类发展”原有定义精华保留的基础上,对发展的目的更集中于人类生活的改善,在人类发展的各种基本能力中突出强调了人参与的重要性,并明确指出了要强化人类能力和拓宽人类选择的关系。认为人类发展包括两个基本方面,一方面是人类能力如健康、知识和技能的形成,另一方面是人们将他们所获得的能力运用于闲暇或生产性目的,或者在文化、社会和政治事务中的积极参与。认为人类追求的发展是以人为本的,发展的目的是改善所有人的生活,增进人类的幸福、自由、尊严、安全、公正、参与等。

里约环发大会之后,中国政府立即开始行动,提出了《中国环境与发展十大对策》,明确宣布实施可持续发展战略。1992年7月,中国政府着手编制《中国21世纪议程》,并于1994年3月由国务院正式发布实施。《中国21世纪议程》系统地论述了经济、社会发展与环境保护的相互关系,构筑了一个综合的、长期的、渐进的、可持续发展的战略框架,成为我国制订国民经济和社会发展中长期计划的一个指导性文件。“九五”计划(1996—2000年)首次将可持续发展战略同科教兴国战略并列为国家的两项基本战略。2003年3月25日,在我国珠海举办的世界经济发展宣言大会上,通过了《世界经济发展宣言》(《珠海宣言》),提出“实现人口、资源、环境良性循环,为经济的稳定发展提供良好的环境,保持世界经济的可持续发展”。以胡锦涛同志为总书记的党中央,从新世纪新阶段党和国家事业发展的全局出发,适时提出树立科学发展观,正是以宽广的世界眼光观察世界,积极借鉴当代人类文明有益成果的具体体现,反映出我们党对人类社会发​​展规律的认识达到了新的高度和新的自觉。

二、科学发展观的基本内涵

科学发展观有其丰富的内涵和精神实质,我们要全面准确地予以把握。

(一) 科学发展观的第一要义是发展

马克思和恩格斯特别强调物质资料的生产、经济因素对整个社会发展的基础性、决定性作用。科学发展观的第一要义强调发展,没有发展就无所谓科学的发展,发展的基本前提是以经济建设为中心。我国正处于社会主义的初级阶段,要解决的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,大力发展生产力是解决矛盾的根本办法。坚持以经济建设为中心,用发展的办法解决前进中的问

题,是党领导人民建设中国特色社会主义的基本经验,党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策之所以得到全体人民的拥护,我们之所以能够战胜各种困难和风险,都与紧紧抓住发展主题密切相关。实践证明,集中力量发展经济,使我国形成发达的生产力,是我们事业兴旺发达的基础,是我们在激烈的国际竞争中掌握主动的物质前提。提出科学发展观,就是为了更好地解决改革发展的关键时期遇到的各种问题,战胜内外风险,化解各种矛盾,迎接可能出现的挑战和风险。21 世纪头 20 年,对我国来说是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期,我们必须十分珍惜和切实用好这一重要战略机遇期,集中力量,加快发展,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。实现这一目标,发展要有新思路,用新的发展措施实现经济社会更好更快地发展,确保我国经济社会协调发展,确保党和人民的事业沿着正确道路前进。

(二) 科学发展观的本质是坚持以人为本

以人为本就是把满足人的全面需要和促进人的全面发展作为经济社会发展的出发点和落脚点,围绕人的生存、享受和发展的需要,提供充足的物质文化产品和服务,围绕人的全面发展,推动经济和社会的全面发展。坚持以人为本,做到发展为了人民,发展依靠人民,发展成果由人民共享是科学发展观的核心,科学发展观强调以人为本,这个“人”,是人民群众,这个“本”,是人民群众的根本利益,以人为本就是要把人作为发展的前提、目的、动力和标准。讲人是前提,是因为人是物质财富和精神财富的创造者、人民群众是推动社会变革的决定性力量,是社会发展的核心动力和最宝贵的资源。以经济建设为中心是达到这个目的的手段。这里所讲的人,要辩证地理解,它既是指个体的人,也是指群体的人;既包括现在的近 13 亿人口,也包括未来新增的人口;既涵盖人口数量,也涵盖人口素质、人口结构、人口分布;既反映人口的规律和趋势,也反映人口与经济、社会、资源、环境之间的相互依存和相互制约的关系。讲人是目的,是因为人是经济社会发展的价值主体,人本身是一切社会关系和社会组织的承担者,经济社会的发展,与人的生存发展具有深刻的内在一致性,人的多层次需要的满足,人的整体素质的提高,人的全面发展,成为发展的根本取向和最高价值。把人的需求和全面发展作为经济社会发展的起点和归宿,是对人类发展规律认识的一次飞跃。讲人是发展的动力是说,人不仅是社会组织的本质和社会发展的终极目的,也是社会发展的活动主体,最宝贵的资源和核心动力,是社会发展的重要动力,离开了人就谈不上社会的发展。一切发展都应当尊重人、为了人、依靠人、提高人。无论是坚持执政兴国的第一要务,还是始终坚持党的先进性,发挥社会主义制度的优越性,都要落实到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享这一发展观的核

心上来。

(三) 科学发展观的目标是促进社会全面发展

全面发展,就是以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化、生态建设,实现经济发展和社会全面进步。全面发展包含着经济发展,也包含社会发展,既包括物质文明建设,也包括政治文明建设和精神文明建设。只有经济的发展而没有社会的进步,就不是全面的进步。因此,必须推动经济和社会的协调发展,形成经济和社会相互促进、全面发展的良好格局。促进全面发展,是指正确处理物质文明建设与政治文明建设和精神文明、生态文明建设的不关系。物质文明建设为政治文明建设和精神文明建设提供物质基础,政治文明建设为物质文明建设和精神文明建设提供政治保障,精神文明建设为物质文明建设和政治文明建设提供精神动力和智力支持,同时又要注重生态文明建设,实现社会、人口、资源、环境的协调和谐发展,为社会发展提供可持续发展的条件和动力。全面发展要推动四个文明共同发展,实现经济、社会、政治、文化和生态的全面和可持续发展。

(四) 科学发展观的根本要求是统筹兼顾

统筹兼顾就是总揽全局、科学筹划、协调发展、兼顾各方,全面地协调各种利益关系、各方面利益关系,使之能达到相对平衡,协调发展。协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。正确反映和兼顾不同方面群众的利益,使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进,保证社会的安定与和谐。十一届三中全会以来,我们党在把握大局、统筹兼顾的理论和实践上有了新的重大发展,随着改革开放的深入和现代化建设的推进,我们面对的社会利益主体更多,领域更广,利益关系也更复杂。我国经济社会发展还不够全面,城乡二元经济结构局面亟待改变,地区发展很不平衡,经济的快速增长对资源、环境的压力日益加大等等。提出“五个统筹”的战略方针正是妥善处理各方面矛盾、协调各种利益关系所必需的。但不平衡是绝对的,平衡是相对的,统筹兼顾不是绝对的平衡,不是搞平均主义,其出发点和归宿都是要实现好、维护好、发展好最大多数人民的根本利益。“五个统筹”站在现代化建设全局的高度,合理安排经济社会发展的战略布局,团结最广大的人民群众,调动各方面的积极性,发挥他们的主动性和创造性,顺利地推进我们事业的发展。

科学发展观的内涵十分丰富,需要用辩证的、历史的和实践的观点全面把握和深入研究。概括地说,科学发展观有以下特点:一是更加注重发展的人文特征,强调发展的宗旨和目的是一切为了人民群众的根本利益,不断满足人的全面发展的需要。二是更加注重发展的整体协调。强调调动发展主体的积极性,加强各种发展要素的

内在联系和有效整合,推动各方面发展的良性互动,实现经济发展与社会发展的协调。三是更加注重发展的持久性。强调人口增长、生产扩大、消费升级都要适应资源和环境的承载能力,当代人发展要泽被后代。四是更加注重发展的多样性。强调一切从实际出发,因时制宜、因地制宜,突出重点,不搞单一的发展模式,因而它是一个实事求是、符合客观规律的发展观,是对发展规律认识、发展规律把握和对发展规律运用的科学发展观。

三、科学发展观的基本要求

树立和落实科学的发展观在理论和实践上都是一个新的课题,需要准确地理解和科学把握其基本要求,才能在实践中正确地贯彻和执行。

(一)统筹城乡发展

摆在“五个统筹”第一位的是统筹城乡发展,这是全面建设小康社会的一个大问题,也是关系中国现代化进程的大问题。统筹城乡发展是因为我国农业发展滞后,农民收入增长缓慢,农村问题十分重要,它们已成为制约经济发展的突出问题。全面实现小康目标,关键在“三农”问题的解决,“三农”问题是中国社会经济的永久问题。改革开放以来,农村经济体制和社会经济结构发生了深刻变化,农业生产快速发展,千百年来困扰着中国人的吃饭问题得到根本解决。这种历史性变化,为农村和整个国家的发展提供了新的起点。解决“三农”问题是城乡统筹发展、城乡一体化的问题,因此,逐步改变城乡二元经济结构,对于促进整个国民经济的持续快速协调健康发展与国家的长治久安都至关重要。农业是国民经济的基础,没有8亿农民的小康,就没有全面的小康,没有农村的现代化,就没有全国的现代化。新中国成立后,党和国家致力于缩小城乡差别,但是由于种种原因,城乡差距、工农差距仍呈现不断扩大的趋势。农民人均纯收入增长远远落后于城市居民人均可支配收入的增长,农村文化、科技、教育、卫生、体育等事业发展远远落后于城市。

党的十六届三中全会强调要统筹城乡发展,并把“建立有利于逐步改变城乡二元经济结构的体制”作为完善社会主义市场经济体制的重要目标。从城乡二元经济结构向现代社会经济结构转变,是今后几十年中国社会经济发展的基本走向。我们要通过工业化和城市化这一根本途径,实现大量农业人口向非农产业转移,通过深化改革把农村经济纳入全国统一的市场化和社会化的轨道。实行这种深刻的社会转型,将给解决“三农”问题带来前所未有的历史机遇,为经济持续快速增长开辟广阔的空间。