

关 伟 宫作民 袁书琪 主编

地理教育学教程

DILI
JIAOYUXUE
JIAOCHENG

大连理工大学出版社

(辽)新登字16号

《地理教育学教程》撰稿人

关 伟 黄京鸿 杨 新 黄祥康

张亚立 李南旋 袁书琪 喻金水

宫作民 李冬玉 李 晴 郑耀星

设计黄 另机宫 主 关 主

潮 李 东新黄 文六港 主福

地 理 教 育 学 教 程

Dili Jiaoyuxue Jiaocheng

关 伟 宫作民 袁书琪 主编

大连理工大学出版社出版发行 (邮政编码: 116024)

锦州日报社印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 12.25 字数: 263千字

1992年6月第1版

1992年6月第1次印刷

印数: 1—3400册

责任编辑: 张亚军

封面设计: 悦 儿

责任校对: 李殿奎

ISBN 7-5611-0624-6/K·8 定价: 5.80元

序

地理教育学是在地理教学法基础上建立和发展起来的一门新兴科学。它从地理教育的目标出发，以地理学科的教育价值、课程与教材、知识的教与学过程等为研究的核心问题，旨在揭示地理教育教学的规律，进而建立起符合地理教育规律、能指导地理教育实践的理论体系。地理教育学的兴起和发展，是我国地理教育界的一件大事，必将对地理教育事业的发展起到重要的推动作用。

我国自清末废科举、办学堂，光绪29年（1903年）颁布《奏定学堂章程》，把地理作为中小学文化基础课程之一的必修课以来，学校就有了比较正规的地理教育。也正是从那时起，我国即开始了地理教育和教学的研究工作，如清末颁布的《奏定女子小学堂章程》就规定：“授地理者务本诸实地之观察，并示以地球仪、地图、标本、写真等类，使得确实之知识，尤须与历史及格致所教授事项互相联络”。这里提出的观察乡土、运用地图等直观方法，至今还是地理教师所遵循的基本教学方法。此后建立的师范教育更加促进了这种研究的开展，使地理教育研究逐渐成为一个教育科学、地理科学领域内的重要分支。这期间，凝聚着许多教育家、地

理学家的杰出贡献，如竺可桢先生1922年发表的《地理教学法之商榷》。

新中国建立以后，在党和人民政府的正确领导下，地理教育事业有了很大的发展，地理教育教学的研究工作取得了较大的进展，成立了中国地理教学研究会，涌现出一大批地理教育教学研究的新成果、新经验……呈现出前所未有的繁荣局面。

当前，在新技术革命的冲击下，科学技术迅猛发展，新的科学方法论不断涌现，教育科学、地理科学领域内也出现了一些新思想和新观点。作为学校基础学科的地理教育，在课程结构、教育内容和教育方法等方面发生了许多变革。同时，地理教育理论和实践的研究也在不断地向纵深发展。在这一时候，由关伟、宫作民、袁书琪同志主持，全国10余所高师院校和科研单位同志参加编著的《地理教育学教程》与读者见面，是一件令人高兴的事情。

《地理教育学教程》在论述地理教育学建立的意义、对象、任务和地理教育学的发展基础之后，以地理教育过程及其影响这一过程的诸要素为主线，逐一展开对地理教育的目标与地位、结构与功能、规律与原则、课程与教材、教师与学生、方法与技术、评价与比较研究等方面的阐述。这本书给我的印象是：首先，本书在加强地理教育理论探讨的同时，重视对地理教育实践的研究。理论与实际的结合，使本书既为高师学生和在职教师提供了地理教育学的基础理论，又提供了实践中的可操作性的依据。其次，本书作者在研究地理教育现象和教育理论的时候，注意对国内外地理教育改革中出现的新问题、新动态的观察和分析。所用资料，在时

间上既包括过去、当前地理教育的状况，也包括还在拟议之中的九年制义务教育的地理教育趋势；在空间上，所用资料既涉及到使用全国统编教材地区的地理教育情况，也涉及到几个典型地区的地理教育计划、课时分配，以及世界上几十个国家地理教育的经验和教训。此外，本书作者在尊重前人研究成果的基础上，以教育科学、地理科学和地理教育实践为依据，大胆地提出了一些自己的观点和见解，较好地体现了科学研究继承与发展的关系。总之，《地理教育学教程》是一本在理论上、观点上都具有一定学术水平的科学著作和高师院校教学用书。

地理教育教学研究在我国虽有几十年的历史，但发展为地理教育学的研究阶段还是近些年的事情。因此，我们不可能要求《地理教育学教程》这本书从体系到内容都是尽善尽美的。希望本书作者广泛征求意见，继续深入研究，以推动地理教育学的研究更加深入，使地理教育在我国社会主义现代化建设中的功能得到更加充分的发挥。

1992年4月 于北京

34		世界地理教育的发展	一
35		中国地理教育的发展	二
38		中国地理教育的发展	二
38		中国地理教育的发展	二
17		中国地理教育的发展	二

目 录

序.....	顾明远
第一章 绪 论	1
第一节 地理教育学的对象与任务.....	1
一、地理教育学的产生与意义.....	1
二、地理教育学的研究对象.....	6
三、地理教育学的任务与内容.....	9
第二节 地理教育学的学习与研究.....	14
一、地理教育学的学习方法.....	14
二、地理教育学的研究方法.....	16
第二章 地理教育学的发展基础	19
第一节 地理教育学的理论基础.....	19
一、马克思主义哲学与地理教育学.....	16
二、教育科学与地理教育学.....	23
三、地理科学系统与地理教育学.....	26
四、系统科学与地理教育学.....	30
五、地理教育学与其他相关科学.....	34
第二节 地理教育学的实践基础.....	36
一、中学地理教育改革的深入发展.....	36
二、学科教育研究的蓬勃开展.....	42
第三章 地理教育的发展	46
第一节 地理教育的发展历程.....	46

一、世界地理教育的发展概况.....	46
二、中国地理教育的发展概况.....	56
第二节 中国地理教育的发展趋势.....	68
一、中国现代化建设 with 地理教育.....	68
二、中国地理教育的现代化.....	71
第四章 地理教育系统	78
第一节 地理教育系统及功能.....	78
一、地理教育系统的构成.....	78
二、地理教育系统的功能.....	79
第二节 学校地理教育.....	86
一、地理课堂教育.....	86
二、地理课外教育.....	91
三、乡土地理教育.....	94
第三节 社会地理教育.....	97
一、社会地理教育的意义.....	98
二、社会地理教育的途径.....	101
第五章 地理教学过程	104
第一节 地理教学的过程和规律.....	104
一、地理教学过程的本质.....	104
二、地理教学过程的基本规律.....	107
第二节 地理教学原则.....	110
一、地理教学原则的制订.....	110
二、地理教学原则的贯彻.....	113
第三节 地理教学工作的基本环节.....	121
一、地理课的准备.....	121
二、地理课的进行.....	123

三、地理课的练习与复习	128
第六章 地理课程与地理教学内容	131
第一节 中学地理课程	131
一、新中国成立以前的地理课程	131
二、新中国成立以后的地理课程	133
三、地理课程的基本要求	136
第二节 中学地理教学内容	137
一、地理教学内容的概念	137
二、制约地理教学内容的因素	138
三、地理教学内容的选择与编排	138
四、中学地理教学大纲	141
五、中学地理教科书	144
六、中学地理教学资料	146
第七章 地理教学过程中的学生	149
第一节 地理教学过程中的学生观	149
一、地理教学过程中学生的地位	149
二、地理教学过程中学生的活动	152
第二节 地理教学过程中学生知能的增长	155
一、地理知识的学习过程	155
二、地理能力的培养过程	170
第三节 地理教学过程中学生非智力范畴的发展	181
一、地理学习中非智力因素的发展	181
二、地理学习中思想品德因素的发展	192
第八章 地理教学过程中的教师	197
第一节 地理教学过程中的教师观	197
一、地理教学过程中教师的地位和作用	197

二、地理教学过程中教师的主要活动	200
第二节 地理教师的职业素质	202
一、地理教师的品德修养	202
二、地理教师的智能结构	204
三、地理教师素质的培养与提高	208
第三节 地理教师的基本功	209
一、地理教案的编写	209
二、地理课堂教学的组织	218
三、地理教具的制作和运用	221
第九章 地理教学方法	229
第一节 地理教学方法的分类	229
一、地理教学方法的分类	229
二、研究地理教学方法的分类	231
三、地理教学方法的分类	232
第二节 地理教学的常规方法	235
一、以语言为主的地理教学方法	235
二、以直观为主的地理教学方法	242
三、以实践为主的地理教学方法	246
第三节 教学地图及教学板画的运用	248
一、教学地图的运用	248
二、教学板画的运用	256
第四节 地理教学中的逻辑思维方法	261
一、分析综合法	262
二、归纳演绎法	263
三、比较法	264
第五节 地理教学方法的选择与组合	268

一、地理教学方法的选择	268
二、地理教学方法的组合	270
第六节 国内外教学新方法介评	273
一、国外教学改革的新方法介评	273
二、我国地理教学改革中的新方法介评	276
第十章 地理教育技术	279
第一节 地理教育技术的意义和任务	279
一、地理教育技术的定义	279
二、地理教育技术的意义	280
三、地理教育技术的任务和內容	282
第二节 地理教育技术的应用	283
一、地理电化教具的应用	283
二、计算机的应用	292
三、地理专用教室的建设	295
第三节 地理教育技术发展中的几个问题	298
一、现代地理教育技术与传统地理教育技术	298
二、现代地理教育技术中的轻设备与重设备	299
三、电化教具中的软件与硬件	299
四、地理教育技术与地理教师	300
第十一章 地理教育评价	301
第一节 地理教师教学质量的检查与评估	301
一、地理教师教学评价的作用	301
二、地理教学质量评价的标准	303
三、地理教学质量评价的方法	307
第二节 学生地理学习质量的检测与评定	312
一、检测与评定地理学习质量的意义	312

二、学生地理学习质量的检测	314
三、学生地理学习质量的评定	324
第十二章 地理教育研究	327
第一节 地理教育比较研究	327
一、地理课程比较	327
二、地理教材比较	231
三、地理教学方法比较	341
第二节 地理教育常规研究	344
一、地理教育常规研究的内容	345
二、地理教育常规研究的方法	350
附录:	357
1、特级教师地理教学笔录及评析	357
2、地理教育调查实例	366
3、地理教育实验实例	371
参考文献	374
后记	377

第一章 绪 论

地理教育学既是研究地理教育理论与实践的一门学科，也是高等师范院校地理专业的一门必修专业课程。基于地理教育学这种双重角色的考虑，本章在论述地理教育学的对象与任务之后，从高师院校地理专业的培养目标以及地理师范生未来工作的实际需要出发，分别探讨关于地理教育学作为一门课程的学习和作为一门科学的研究问题。

第一节 地理教育学的对象与任务

一、地理教育学的产生与意义

地理教育学是近年来在我国教育科学领域内兴起和发展起来的一门新的学科。但是，作为地理教育学建立和发展基础的地理教学法，在我国却出现得较早。由于地理教学法的出现是以地理教育这一特定教育现象的存在为前提的，因此我们在阐述地理教育学（含地理教学法）产生的时候自然要涉及到地理学和地理教育的演化问题。

（一）地理教育与地理教学法

地理是一门相当古老的科学，萌芽于原始社会，是人类

社会生产和生活必不可少的重要知识。远在有文字记载以前，人类为了生存，就需要从环境中获取生活资料，为了生产与交往，就需要了解其生息繁衍的居住环境，考察周围的地理事物和现象，区别一个地方同另一个地方的差异……。在这些逐渐扩大起来的活动中，人类积累了地理知识，同时，为了使这种逐渐积累的地理知识世代相传，就产生了地理教育现象。在原始社会，限于生产力水平的低下及地理知识的贫乏，这种地理教育现象是极为朦胧的，往往与神话，甚至与迷信相伴而生。人类进入奴隶社会以后，社会的分工、生产力的发展、文字的形成，以及交往的频繁，大大地促进了地理教育的发展。这时，不仅地理书籍大量涌现，如我国的《山海经》、《禹贡》，埃及的《大地的记载》，希腊的《地理学》等，而且学校教育也逐渐开始形成，地理知识开始成为学校教育内容的组成部分。我国封建社会的官学系统及书院、私塾的教材中都包含有《禹贡》等一些地理方面的论著，西欧中世纪的基尔特学校中还开设了类似于“商业地理”等内容的课程。然而，独立形态的地理教育在这个时候还没有形成。例如，在我国封建社会里的地理知识通常是和经学、史学、易学等融为一体的，在欧洲则是把地理与商业、殖民、航海等教学内容混合在一起的。到了我国封建社会的晚期，地中海沿岸一些工商业比较发达的地方已开始出现资本主义生产的最初萌芽，至16世纪，西欧开始进入资本主义时期。由于商业、航海业及交往的不断发展和扩大，对市场竞争、原料的掠夺日趋剧烈，因而对地理学和地理教育都提出了更高的要求，于是便产生了学校地理教育。这种单独设科的学校地理教育始于17世纪中叶，为捷克大教

育家夸美纽斯所主张。在我国,地理教育是历史悠久的,但学校单独设科的地理教育却形成得比较晚。1895年,天津中西学堂最早设置了“地理”(舆地)课程。1903年清朝政府颁布《奏定学堂章程》,规定经、文、格致、农、商等科皆应设置地理课程。从此,我国的学校地理教育才在全国范围逐渐发展起来。

学校地理教育一经产生,就出现了一个地理教学方法的问题。开始时,人们只是摸索、积累着自己的经验或零散地学习他人的经验。师范教育出现以后,为了有效地提高教学水平,产生了“教授法”课程。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》在第十节“师范馆课程分年表”中规定:“……中外舆地授以教地理之次序方法”,即授以地理学科的教授方法。1922年陶行知先生提出“教学做合一”的思想,认为“教的法子要根据学的法子”,主张改“教授法”为“教学法”。1925年颁布的《新学制师范课程标准纲要》正式使用了“教学法”这一名称,并规定该课程为师范院校的必修课。随后,各地师范院校地理系均开设了“地理教学法”课程,并有一批地理教学法方面的文章和书籍发表与出版,如竺可桢先生的《地理教学法之商榷》、褚绍唐先生的《中学地理教学法述要》。新中国成立以后,地理教学法虽然走过一个曲折的道路,但发展还是比较迅速的。党的十一届三中全会以后,地理教学法在注意吸收现代教育科学、地理科学最新理论的同时,加强各高师院校之间的校际联合,使学科建设有了较大的发展。

(二) 地理教学法与地理教育学

地理教学法诞生至今,已有几十年的历史。从其发展历

史来看，地理教学法的教学和研究对于帮助师范院校学生热爱地理教学工作，熟悉和掌握一定的地理教学原理和方法起到了积极的作用；建立起一支稳定的、具有一定规模的地理教学法教师队伍；成立了隶属于中国教育学会的中国地理教学研究会，有计划地开展了多种形式的地理教学研究活动；编辑、出版了一批多层次、多风格的地理教学法教材和地理教学指导书；开展了一些地理教学的实验研究，如导学法、程序教学法在地理教学中的实验研究等；创办和出版了多种类型的地理教学研究的刊物和报纸，推动了地理教学法研究成果的传播和交流。

同时，在长期的地理教学法教学和研究工作中，其存在的不足和缺陷也日益显露出来：地理教学法的研究对象单一，学科体系不明确，地理教学法侧重地理教学经验的总结，理论抽象概括的层次较低，地理教学法注重对教师“教”的研究，忽视对学生“学”的研究……

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论不断涌现，教育学、地理学界的学术研究也出现了一些新思想和新观点，有些重大的学术理论问题甚至出现了否定之否定的情况。与教育改革的世界大潮相适应，我国地理教学改革也在不断深入，地理教学法的上述缺陷和不足越来越被广大师生所认识。传统的地理教学法已不能适应现代地理教育发展的需要，必须进行巨大的改革。正是在这样的背景之下，以地理教学法为发展基础的地理教育学在90年代之初诞生了。

（三）建立地理教育学的意义

1、地理教育学的建立是社会发展的需要

现代社会是一个整体的观念，它要求政治与经济、科学与技术、文化与教育都必须在适应现代化的基础上产生和谐的关系。这也给地理教育提出了培养目标整体性的要求，它决定了地理教育不仅要向学生传授知识，而且还应培养能力、发展智力，对学生科学世界观的形成等起到积极作用。这种多方面的培养任务单靠以传授教学技能为主的地理教学方法是无法完成的，只有把在地理教育中如何育人作为重要研究内容的地理教育学才能承担起这项艰巨的任务。从教学的社会性来说，教学是一种特殊的社会活动。社会是教学的环境，社会的需求制约着教学的目的与方向。教育的最终目的是为了使學生适应社会环境的需要，在当今科学技术迅猛发展的现实生活中，也就是要适应知识日益整体化、劳动日益协作化、人际交往日益广泛化、信息交流日益网络化、生活日益快节奏化的需要。因此，要加强研究地理教育与社会的关系，使地理教育不断有新内容、新方法和新进展。地理教育学的建立顺应了这一社会的需求，它把地理教育与社会关系的研究作为本学科的基础，将地理教育学的各项研究内容置于社会的大气候之下，适应社会、改造社会将成为地理教育学的最终奋斗目标。因此，非美欲又以以非美欲，以非美欲。

2. 地理教育学的建立是地理教育发展的必然结果。教育是在科学领域内，由于研究课题的逐渐扩展、知识总量的不断增加，导致了学科的逐步分化。科学发展的总趋势是分科越来越细。但在科学分化的同时，也出现了一种通过综合促进科学发展的新趋势，于是便产生了一系列的交叉学科。这种交叉开始时只是自然科学和社会科学两个领域内各自的交叉，但很快就发展为打破自然科学和社会科学的界限而形