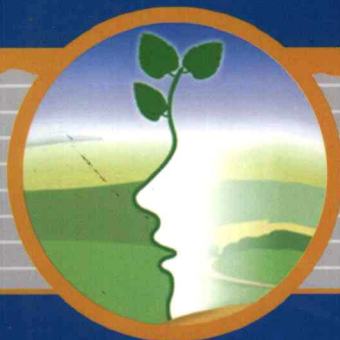




可持续发展教育丛书

丛书主编 史根东



可持续发展教育基础教程

BASIC COURSE IN EDUCATION FOR
SUSTAINABLE DEVELOPMENT

史根东 王桂英 主编
王巧玲 梁烜 副主编



教育科学出版社



可持续发展教育丛书

丛书主编 史根东



可持续发展教育基础教程

KÉCHÉXU FÁZHAN JIAOYU
JICHU JIAOCHENG

史根东 王桂英 主编
王巧玲 梁烜 副主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

可持续发展教育基础教程 / 史根东, 王桂英主编. —北京: 教育科学出版社, 2009. 4
(可持续发展教育丛书 / 史根东主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4643 - 4

I. 可… II. ①史…②王… III. 教育事业—可持续发展—中国—教材 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 045070 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981245
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2009 年 4 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2009 年 4 月第 1 次印刷
印 张	17.5	印 数	1—5 000 册
字 数	321 千	定 价	25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

代序 1

学习实践科学发展观 大力推进可持续发展教育

陈小娅^①

今年，是中国可持续发展教育走过的第10个年头。10年来，在联合国教科文组织的支持下，在中国联合国教科文组织全国委员会和教育部的有关指导下，北京市教育委员会和北京教育科学研究院精心组织，认真实践，将联合国提出的可持续发展教育理念与我国的具体国情相结合，确定了项目实施的指导思想，建立了实施可持续发展教育项目的工作机制，将可持续发展教育的理念与教学工作、德育工作和学生的课内外学习实践活动紧密结合，取得了良好的成绩。这一项目较好地体现了当代教育促进国家经济、社会、环境可持续发展的时代功能，也突出体现了参与项目的广大校长、教师的高度社会责任感与改革创新精神。

项目实施10年以来，全国14个省、市、自治区的1000多所中小学校参与了这一项目，已分别在北京、上海、广州、香港等地召开过八次可持续发展教育国家讲习班和三届可持续发展教育国际论坛，宣传了国际可持续发展与可持续发展教育最新思想和发展趋势，传达了国家推进可持续发展战略和落实科学发展观的最新部署，交流与展示了中国可持续发展教育的阶段创新成果，从而持续提高了参与项目的校长、教师在可持续发展教育平台上深化和扩展素质教育的主动创新精神和实际操作能力。

当前，全国上下正在开展学习实践科学发展观活动。科学发展观确定的以人为本、全面、协调与可持续发展的科学发展观，是当代中国的科学

^① 陈小娅：中国教育部副部长。该文为作者在2008年12月7日中国可持续发展教育（ESD）项目第九次国家讲习班开幕式上的主题报告。

发展方向和发展路线。在我国现代化建设面临人口、资源、环境的承载力趋向极限以及国际竞争更趋激烈的双重挑战的形势下，教育系统要落实科学发展观，就要培养大批正确理解可持续发展理念并有能力推动可持续发展进程的建设者和接班人，为此，广泛开展可持续发展教育势在必行。在我国教育系统正在研究制定国家2020年教育改革与发展中长期战略和规划的形势下，可持续发展教育十年创新实践的经验和相关研究成果，具有重要的借鉴意义。

我高兴地注意到，我国的可持续发展教育项目具有三个方面值得总结的经验：第一，将项目指导思想同落实中央提出的科学发展观相结合，努力探索教育促进可持续发展的具体途径；第二，将项目理念与实施素质教育相结合，将可持续发展科学知识、价值观念综合渗透到学校的教育教学过程，注重培养学生的可持续行为方式与生活方式；第三，将项目操作与教师发展、学校发展的实际需求相结合，有效提高教师的教育科研能力和专业发展水平，积极创建节能减排与可持续发展特色校园。

正是在总结近10年开展可持续发展教育创新实践经验的基础上，北京市教育委员会制定颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。这一《纲要》是指导广大校长、教师全面实施可持续发展的政策性文件，研制和实施这一文件是北京市教育系统站在时代前沿，进一步推动素质教育和教育现代化的实际举措。我相信，随着《纲要》的贯彻落实，首都可持续发展教育一定会出现一个更新的局面。

我希望，全国广大教育工作者以科学发展观为指导，更加广泛地开展可持续发展教育，把可持续发展科学与科学思想教育以及相关能力培养纳入素质教育；在学校办学理念中融入可持续发展教育理念，提高学校教育的时代责任感，积极推进节能减排校园建设；进一步把可持续发展价值观教育摆在重要地位，注重培养学生节约资源、保护环境意识和行为习惯，逐步提高他们参与解决当地可持续发展实际问题的能力，全面推动教育的内涵发展。

我相信，在全国教育工作者的共同努力下，中国可持续发展教育（ESD）项目一定会继续在全球可持续发展教育事业中发挥“旗舰”作用，为推动国家和世界可持续发展进程作出新的贡献。

代序 2

重视开展“怎样做”的研究

陶西平^①

这次是一次关于“怎么做”的学术年会，开得很好，因为中国可持续发展教育（ESD）项目全国工作委员会和北京可持续发展教育协会关于可持续发展教育的学术研讨会已经开过很多次，而以案例为主的学术年会很少举行。现在，许多地区都经常开教育研讨会，但多半是就概念谈概念，就理论谈理论，正如全国教育科学规划办主任讲的一句话：“我们现在的教育科研就是每年花了很多钱，最后买回了一大堆的概念，但是究竟怎么办，还是没办法，教育的问题还是解决不了。”

总起来看，教育科研应当解决“为什么要做”、“做什么”和“怎么做”等问题。在基本解决了“为什么要做”问题之后，迫切需要研究“做什么”和“怎么做”的问题。今天这个会我们听到了“做什么”和“怎么做”的探讨，我觉得这是中国可持续发展教育研究深化的一个体现。

可持续发展教育（ESD）是在 EPD 教育即环境、人口与可持续发展教育基础上的发展，即“教育为了可持续发展”，实际上就是要解决一个问题——人类会不会像恐龙一样成为一种曾经在地球上出现过的动物，最终被消灭掉。

现在使人类生存受到重大威胁的有战争和资源等等。为了可持续发展，我们就需要解决这些问题，而教育承担着重要责任。所以联合国大会制定了“可持续发展教育十年国际实施计划”。“十年计划”的最终目标是，通过教育影响决策者的思维方式，影响人们的行为方式和生活方式。

^① 陶西平：联合国教科文组织亚太地区联合会主席、中国民办教育学会理事长、中国教育学会副会长。本文为作者在 2008 年 9 月 27 日“节能减排与可持续发展学校—社会行动项目”阶段成果汇报会暨北京可持续发展教育协会第二届学术年会上的讲话。

可持续发展教育所承担的任务，一个是要使我们培养出来的一批学生将来成长为决策者之后，能够做出利于可持续发展的决策；一个是要使我们培养出来的学生，在日常生活、家庭生活中，能够形成可持续生存方式与生活方式。

中国在推进可持续发展教育的过程中，抓了两个重点：一个重点是环境资源的教育，一个重点是国际理解教育。通过这样的重点推进，来解决我们面临的环境破坏和资源过度耗尽问题及尊重多元文化问题。从这个角度推进，ESD 很重要的一个任务是转变人们的认识和行为。然而，真正转变决策者的认识，转变人们行为方式与生活方式，确实需要很长时间。

路透社记者在报道北京奥运时有一句话：“北京在明媚阳光的早晨苏醒过来，让我感动。”2008 年奥运期间确实有明媚的阳光。我去过很多的城市，不管是莫斯科、彼得堡还是纽约和其他很多城市，都比较容易见到明媚的阳光，而在北京是比较难见到的。但是奥运期间北京也见到了蓝天和明媚的阳光，这是我们艰苦努力的结果，这给了我们一个信息、一个信心——只要人们行动起来，改变行为方式，就能改变环境。

我们的煤炭和水力资源的占有量不到世界人均占有量的 50%。天然气的人均资源占有量不及世界人均占有量的 1/15。水污染、大气污染、空气污染，现在仍是非常严重的。为了保护我们的生存与发展环境，为了履行我国对国际社会的承诺，可持续发展教育必须致力于改变人的生存方式和生活方式。

残奥会开幕式有一个非常动人的舞蹈“永不停跳的舞步”。主人公失去了一条腿，但是她勇敢、顽强，最终在残奥会开幕式上跳出了最优美的舞步。她的成功启示我们，在可持续发展教育的舞台上，只要我们不停地实践，也会表演出最优美的活剧来，这是可持续发展教育协会的历史责任。这次学术年会是一个非常好的开始，让我们共同努力。

序 1

本书是北京市教育工委、北京市人民政府教育督导室组织编写的，旨在总结和推广北京市在推进素质教育、深化课程改革、提高教育教学质量等方面取得的经验和成果。本书共分五章，第一章为总论，第二章至第四章为分论，第五章为结语。本书的编写得到了北京市教育工委、北京市人民政府教育督导室领导的高度重视和大力支持，也得到了北京市各有关单位的积极配合和协助。本书的出版，对于推动北京市教育事业的改革和发展，提高教育教学质量，具有积极的意义。

关注可持续发展教育理念与实践的创新价值

线联平^①

在全面建设小康社会的伟大征程中，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础，把教育发展摆在了民生之首、发展之基、保障之先的地位。优先发展教育事业，提升国民文明素质，建设人力资源强国，进入创新型国家行列，是推进中国特色社会主义建设的必然选择。北京市第十次党代会提出把教育放在优先发展的战略地位，并对首都教育发展提出了新要求：一要全面推进教育现代化，建设学习型城市；二要保证教育投入，提高教育经费的使用效益，为推进教育现代化提供必要的条件；三要深入贯彻科学发展观，办好人民满意的教育，促进教育公平。落实这些重要要求，有必要大力开展可持续发展教育。

自1998年开始，在教育部和中国联合国教科文组织全国委员会的领导下，北京市一批区县、学校先后起步开展可持续发展教育的探索，在更新教育观念、深化课程改革、鼓励教育教学方法创新、推进节约型学校建设、提高教师专业发展水平、开发利用社会教育资源等方面取得了显著的成效，受到各级政府、学校和社会的良好评价。以首都部分实验学校经验为借鉴，上海、广东、内蒙古、山东、山西等13个兄弟省、市、自治区和香港地区的一大批中小学校陆续行动，开始了历经10年的中国特色可持续发展教育创新实践历程。

概括起来，可持续发展教育在理念与实践创新方面有以下几个特征：

——强调为可持续发展服务是21世纪教育的重要功能，为满足地区与国家可持续发展需要而提供智力准备和人才准备，是当代教育的重要任务；

① 线联平：中共北京市委教育工委书记、北京市人民政府教育督导室主任。

——强调用尊重当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境与尊重资源的可持续发展价值观充实与强化素质教育内容；

——倡导将经济、社会、文化与环境可持续发展相关知识与实践能力融入学校课程并构建新型育人模式，着力培养学生形成可持续发展需要的学习能力、科学知识、价值观念与生活方式；

——倡导将节能减排与可持续发展观念纳入教育设施与校园建设，促进师生积极参与创建节能减排示范教室、校园、家庭与社区建设，指导青少年及早树立关注和参与国家可持续发展进程的社会责任感。

这些特征是首都教育坚持科学发展的新体现，是具有中国首都特色现代化教育的新内涵，是推进全面育人、实施素质教育的新探索。以此为起点，将逐步形成更为科学合理的教育现代化发展水平的督导评价体系。

2007年12月，在总结可持续发展教育基本经验的基础上，北京市教育委员会颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》），对将可持续发展教育融入中小学课程和学校素质教育，向全市教育工作者提出新的要求。这是北京市基础教育站在时代前沿，进一步推动首都教育现代化的有力举措。

现在，受市教委委托，由史根东、王桂英二同志主持，一批区县教委负责人担任顾问，多位教研科研人员共同参与编写了《可持续发展教育基础教程》一书，比较系统、全面地梳理了可持续发展教育的演进历程、理论基础、概念体系、课程建设、教育教学操作原则等。同时，该书还对广大校长、教师深入认识可持续发展教育理念、构建可持续发展教育学校课程、开展新型教学模式实验、提高教师专业发展水平、创建节能减排特色校园和可持续发展教育优质学校等，提出了十分具体、可操作性强的工作建议。

总起来看，该书对可持续发展教育理念与实践创新价值进行了有益的探讨。书中的相关阐述，对于全市教育工作者继续理解与实践可持续发展教育，将能产生良好的导向作用与参考价值；同时，该书对于全面落实《纲要》、进一步推动首都教育现代化进程，也具有一定的现实意义。

序 2

一本学习和实践可持续发展教育的工具书

罗 洁^①

学习实践科学发展观对教育系统提出的重要任务之一，就是大力推进可持续发展教育。可持续发展教育是集中体现了科学发展观要求的教育，是以培养可持续发展价值观为核心的教育，是为解决可持续发展一系列实际问题而实施的教育，其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的学习能力、价值观念、科学知识、行为方式与生活方式，进而促进经济、社会与环境的可持续发展。

未来5年是将首都建成繁荣、文明、和谐、宜居首善之区的关键时期，北京市人均地区生产总值将从现在的6 000美元达到10 000美元，就本质而言，这一转变是一个国家或地区的经济走向可持续发展道路的重要标志。面对北京地区经济、社会与环境可持续发展的现实和未来的需要，教育的作用集中体现在为可持续发展服务上。不断促进地区经济、社会与环境的可持续发展，这是新世纪教育的重要功能定位。

近10年来，首都一大批可持续发展教育项目学校校长、教师进行了长时间的理论与实践探索，创造了首都特色鲜明的可持续发展教育成功经验，取得了令人瞩目的成绩。2007年12月27日，北京市教育委员会颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》），对可持续发展教育的任务、内容和实施途径提出了具体要求。以这一《纲要》的研究和实施为契机，首都可持续发展教育正在出现一个扎实推进的新局面。

2008年是中国可持续发展教育十周年。在全面回顾广大教育工作者推进可持续发展教育成功经验的重要时刻，在全市各区县进一步全面落实《纲要》的形势下，《可持续发展教育基础教程》一书与读者见面了。

^① 罗洁：中国可持续发展教育（ESD）项目全国指导委员会副主任、北京市教育委员会副主任。

概括起来，作为校长、教师接受可持续发展教育培训的专用教材，本书的特殊价值在于：

1. 从《联合国可持续发展教育十年（2005—2014）国际实施计划》（以下简称《十年计划》）视角出发，对国际可持续发展教育的发展历程与趋势进行了总体把握。

本教程详细梳理了国际环境教育（EE）—环境、人口与发展（EPD）教育—可持续发展教育（ESD）的发展历程，对《十年计划》的内容进行了归纳分析，并收集与评述了国际社会近年来落实《十年计划》的最新进展和实践成效。了解相关国际文献的精神并借鉴其他国家的有益经验，能够帮助校长、教师进一步扩展可持续发展教育的国际视野，从国际比较思考中增强从事可持续发展教育的时代使命感。

2. 从学习实践科学发展观的要求出发，较为全面地梳理了中国可持续发展教育的基本理论与操作方式。

北京教育科学研究院科研人员将国际理念进行本土化改造形成的可持续发展教育概念体系和理论设计，是可持续发展教育扎根于广大学校实际的重要基础。本教程论述了科学发展观对可持续发展教育提出的新要求，并对主体教育与可持续发展教育思想指导下的学校育人模式的内容框架进行了较为完整的理论总结和系统梳理。理解和把握这些研究结论和理论内涵，能够帮助校长、教师提升参与可持续发展教育实践的理性认识水平，更加自觉地在可持续发展教育中推进教育教学改革与创新。

3. 从首都教育现代化的目标出发，具体、全面地提出了基础教育推进可持续发展教育特色课程建设、教师专业发展和特色学校创建的工作建议。

可持续发展教育既是一个指导理念，更是一项实实在在的实践。北京市教委向全市中小学下发《纲要》的基本用意就是推动可持续发展教育的具体实践。正如陶西平同志所说：随着可持续发展教育的向前推进，解决“怎么做”的问题越来越迫切地摆在每一位校长、教师面前。

从这样的认识出发，根据《纲要》的要求，本书用大部分篇幅在收集、总结与展示10年经验的基础上，讲述了在教育教学实践、教师和学校等层面推进可持续发展教育的实践问题，如可持续发展教育特色课程体系建设的思路与途径、在可持续发展教育中促进教师专业发展的途径和措施、建设可持续发展教育特色学校的思路与途径，等等。

为了凸显本教程的主旨在于着力帮助读者认识和解决“怎样做”的问题，书中采用了正文与框注相结合的表述形式，力求将一般理论阐释、资料参考和案例评介紧密结合起来，帮助广大校长、教师在基本明

白“为什么”的基础上，迅速将主要注意力放在理解与把握“怎么做”上，以利于促使每一位读者掌握具体操作的本领。

我相信，本教程对于初接触可持续发展教育的读者来说，是进入这个全新领域的入门必备工具书；而对于已经多年参加可持续发展教育实践的广大读者来说，更是一本用以校正思路、借鉴他人经验的参考书。

我也希望，随着本教程的广泛使用，可持续发展教育理念能够得到进一步传扬，可持续发展教育实践能够在新的深度与广度上出现崭新的局面！

序 3

张铁道：中国可持续发展教育（ESD）项目全国指导委员会副主任、北京教育科学研究院副院长。

积极落实《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》，全面推进首都教育现代化

张铁道^①

可持续发展教育是一个符合科学发展观的教育新理念，将这一时代特色鲜明的教育理念融入首都教育内涵，会有利于在新的深度和广度上推动首都教育的改革与创新。2004年，北京教育提出要在全国率先基本实现教育现代化。经过这几年的努力，北京在反映教育发展水平的一些主要指标上，从量化程度来看，已经达到或者超过中等发达国家。当前，北京教育的下一步目标是全面实现教育现代化，在现有发展基础上，面对首都发展新目标，提出首都教育发展新战略，确定首都教育发展新思路，制定首都教育发展新措施，开辟首都教育发展新途径，从而创造首都教育发展新经验。

自1998年开始，在教育部和中国联合国教科文组织全国委员会的领导下，北京教育科学研究院组织全市一批区县校长、教师先行起步实施可持续发展教育，在更新教育观念、深化课程改革、开展教育内容和方法创新、推进节约型学校建设、提高教师专业发展水平、开发利用社会教育资源等方面取得了显著的成效，受到各级教育行政部门、学校和社会的良好评价。

2007年12月，在总结可持续发展教育基本经验的基础上，北京市教育委员会颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》），对将可持续发展教育融入中小学课程和学校素质教育，向全市教育工作者提出新的要求。这是北京市基础教育站在时代前沿，进一步推动首都教育现代化的实际举措。制定和实施这一《纲要》有助于深化和扩展学校素质教育，有助于推动首都教育进一步走向世界，有助

^① 张铁道：中国可持续发展教育（ESD）项目全国指导委员会副主任、北京教育科学研究院副院长。

于全面提升首都教育的品质。以《纲要》颁布和实施为契机，首都正在出现一个扎实推进可持续发展教育的新局面。

随着这一文件的实施，全市正在形成一支认真落实《纲要》、在可持续发展教育中稳步推进素质教育和教育现代化进程的骨干教师队伍。与此同时，越来越多的青少年学生保护环境、节约资源、树立可持续行为习惯与生活方式的意识正在增强，并且正在普遍转变为实际行动，一大批学生在亲身参与调查与解决周边可持续发展实际问题方面取得了卓著成绩。

未来5年是将首都建成繁荣、文明、和谐、宜居首善之区的关键时期，北京市人均地区生产总值将从现在的6 000美元达到10 000美元。根据国际经验，这一转变是一个国家或地区的经济与社会走向可持续发展的重要标志。面对北京地区经济、社会与环境可持续发展的现实和未来的需要，首都教育系统今后的主要任务是，深入学习实践科学发展观，按照教育部和北京市委、市政府的总体部署，全面实施首都教育发展战略。在这方面，大力开展可持续发展教育是一个重要任务。

实践已经证明，可持续发展教育给首都教育带来了新的理念、新的思路、新的经验。在总结前10年经验的基础上，全市教育工作者要从学习实践科学发展观的高度，进一步认识开展可持续发展教育的重要意义，大力传播我市和兄弟省市一批可持续发展教育示范学校的成功经验，积极贯彻《纲要》的要求，继续推进具有区县特色和学校特色的可持续发展教育创新实践，为加快全面实现首都教育现代化作出新的努力和贡献。

在这样的形势下，《可持续发展教育基础教程》的编写和出版，对于帮助广大校长、教师进一步深化理论认识和实践探索，一定会产生有益的推动作用。正是出于这样的认识，我愿意向大家推荐这本书，并祝愿各位在学习与实践可持续发展教育过程中取得更加优异的成绩。

致 读 者

在中国可持续发展教育（ESD）项目进入第十个年头的时候，发生了三件令人印象深刻的事件：第一，北京市教育委员会正式颁布文件《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》，要求全市基础教育系统广泛推进可持续发展教育；第二，教育部副部长陈小娅出席中国可持续发展教育第九次国家讲习班，并对中国可持续发展教育十年创新实践成绩给予了高度评价，强调有必要将可持续发展教育纳入国家2020年教育改革与发展规划纲要；第三，联合国教科文组织在德国波恩召开首次世界可持续发展教育高层会议，检阅各国实施联合国可持续发展教育十年（2005—2014）计划的阶段成果，对未来全球可持续发展教育作出部署。

这些事件表明，在国内，可持续发展教育正在由课题研究、项目推进转而越来越受到各级政府的关注并日渐转变为公共教育政策；在国际，可持续发展教育已经成为各国教育工作者、专家与官员的共识，并正在形成国际教育改革与发展的一股新潮流。

新的进展、新的趋势带来了新的挑战、新的任务。胜任新的挑战，完成新的任务，唯有开始新的学习与新的实践。正是面对新的学习与新的实践的需要，《可持续发展教育基础教程》（以下简称《教程》）和各位读者见面了。

本《教程》的新意在于：

——以国际可持续发展思想、科学发展观为起点，对可持续发展教育基本理论进行了更为认真的梳理；

——以部分可持续发展教育实验学校成功案例为基础，对可持续发展教育操作模式进行了更为具体的叙说。

本《教程》的用意在于：为读者进一步学习与实践可持续发展教育提供新的参考和例证，为学校与地区开展可持续发展教育培训提供较为简明的理论参考和可借鉴的实证资料。

当前，关于可持续发展教育的理论梳理与案例叙说还在继续进行。唯有进行更深刻的理论梳理，我们才能更准确地看清方向；唯有进行更丰富的案例叙说，我们才能更有效地革新现状。

我们相信，一定会有更多的校长、教师与科研教研人参与到可持续发展教育的理论梳理与案例叙说过程中来。这是可持续发展教育向前推进的需要，也是国际与中国教育改革和创新向前推进的需要，更是培养21世纪新型公民的需要。

本书主编

2009年3月14日

目 录

致读者	(1)
-----------	-------

第一章 可持续发展教育概述

第一节 可持续发展思想的演进	(2)
第二节 国际可持续发展教育的历史与现状	(12)
第三节 中国可持续发展教育的历程与经验	(29)

第二章 中国可持续发展教育基本理论

第一节 科学发展观与可持续发展教育	(46)
第二节 主体教育思想与可持续发展教育思想	(56)

第三章 可持续发展教育的重点内容

第一节 可持续发展价值观教育	(68)
第二节 可持续发展教育的重点领域	(78)

第四章 可持续发展教育与学校课程建设

第一节 国家课程中的可持续发展教育	(97)
-------------------------	------