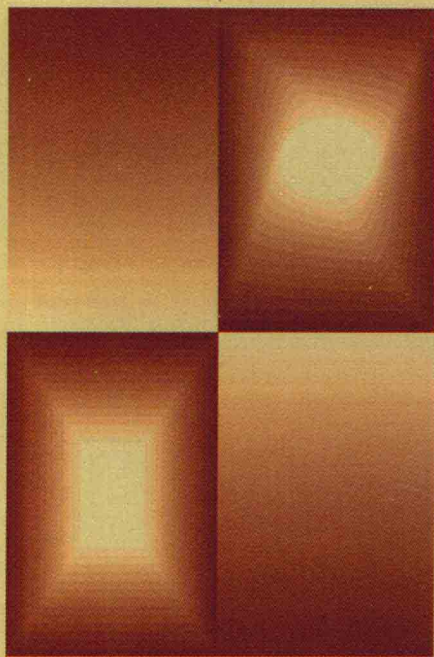


辽宁省高等教育思想道德素质修养课自学考试教材

思想道德素质修养

SIXIANGDAODESUZHIXIUYANG

主 编 徐兴稳 吴星杰



辽宁大学出版社

辽宁省高等教育思想道德素质修养课自学考试教材

思想道德素质修养

主 编 徐兴稳 吴星杰

副主编 马 强 彭程达 赵纯海

辽宁大学出版社

2000年·沈阳

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德素质修养/徐兴稳, 吴星杰主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 1998.8

ISBN 7-5610-3649-3

I. 思… II. ①徐… ②吴… III. 思想政治教育 - 高等教育 - 自学考试 - 教材 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25284 号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 字数: 250 千字 印张: 11

印数: 235 200—240 300 册

1998 年 8 月第 1 版 2000 年 11 月第 9 次印刷

责任编辑: 谷笑逸

责任校对: 陈洪起

封面设计: 常 颂

定价: 14.50 元

辽宁省高等教育思想道德素质修养课自学考试教材

《思想道德素质修养》编审委员会

顾	问	张行湘	刘异云	
主	审	李喜平		
编 审 委 员 会 主 任		李喜平		
编 审 委 员 会 副 主 任		都本伟	何晓淳	
委	员	王新民	徐兴稳	吴星杰
		马 强	彭程达	赵纯海
		陈友常	江 远	李如意
		何冬梅	费恩江	郭文力
		肖 京	张德君	

前 言

为了贯彻《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》，落实党的十五大“必须着力提高全民族的思想道德素质”的战略部署，全面执行党的教育方针，省招生考试委员会办公室以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，组织省内长期从事高校思想道德素质教育的专家编写了《思想道德素质修养》，作为辽宁省自考通用教材，供广大师生使用。

省招考委常务副主任、省教委主任李喜平同志和省招考委副主任、省教委副主任都本伟同志直接指导《思想道德素质修养》编写工作，中共辽宁省委副书记张行湘同志和原省委常委刘异云同志亲自认真审阅编写提纲，悉心指导编写工作，领导们的关怀给全体参加编写的同志以很大鼓舞，为本教材的成功编写提供了重要保证，在此，我们表示衷心感谢！

本教材主编为徐兴稳、吴星杰教授，副主编为马强、彭程达、赵纯海副教授。各章撰稿人：绪论、第十一章：辽宁中医学院徐兴稳教授；第一、七章：沈阳工业学院江远副教授；第二、五章：锦州师范学院赵纯海副教授；第三、四、八章：东北大学李如意副教授；第六、十三章：锦州高等师范专科学校费恩江副教授；第

九、十七、十八章：沈阳大学郭文力讲师；第十章：沈阳电力高等专科学校何冬梅副教授；第十二章：沈阳化工学院吴星杰教授；第十四、十五章：辽宁大学外国语学院彭程达副教授；第十六章：马强同志。

在教材编写过程中，尽管大家勤奋努力，但因时间仓促，水平有限，不当之处，在所难免，敬请各位专家同行和广大读者批评指正，以便修改完善。

本教材吸收了许多专家和同行的研究成果，谅不一一指出，并表示谢意。

编 者

1998年6月25日

目 录

绪 论	1
第 一 章 努力学习邓小平理论	16
第 二 章 坚定社会主义信念	38
第 三 章 坚持党的基本路线	57
第 四 章 弘扬艰苦创业精神	73
第 五 章 树立科学人生观	90
第 六 章 树立正确的人生价值观	110
第 七 章 确定崇高理想	127
第 八 章 选择正确的人生道路	144
第 九 章 做坚定的爱国主义者	159
第 十 章 培养健康心理	176
第十一章 追求崇高道德目标	193
第十二章 遵守社会公德	215
第十三章 履行职业道德	231
第十四章 构建爱情家庭美德	246
第十五章 继承弘扬民族优良道德传统	262
第十六章 增强民主法律意识	284
第十七章 掌握根本法	307
第十八章 弄懂基本法	323

绪 论

历史车轮滚滚向前，新世纪即将来临。当我们站在即将开启的新世纪的大门前时，抚今追昔，展望未来，心潮澎湃，感慨不已。19 世纪是中华民族惨遭西方列强蹂躏的世纪；20 世纪是中华民族在中国共产党领导下奋起反抗，求强求富的世纪；21 世纪将是中华民族实现伟大复兴的世纪。我们肩负培养 21 世纪民族复兴需要的高素质人才的历史使命，倍感任务艰巨而光荣。高等教育自学考试是我国高等教育的重要组成部分，为自考学生编写《思想道德素质修养》作为教材，甚为感奋。开篇明义，首先就是要帮助自考学生弄清学习《思想道德素质修养》的目的意义、任务内容、方法途径。

第一节 开设“思想道德素质修养课”的必要性

一、开设“思想道德素质修养课”的依据

开设“思想道德素质修养课”是由我国高等教育发展趋势和自考学生自身发展需要决定的。21 世纪中华民族全面振兴需要千百万高素质的人才，这既是开设“思想道德素质修养课”的基本依据，又是自考学生要学习这门课的根本原因。

高等教育的根本任务是培养高素质的人才，为了实现这一目

的，我国高等教育的改革正在迅速向前发展。改革的总趋势就是转变教育思想，更新教育观念，改革教育体制，改革教学内容和教学方法，适应建立社会主义市场经济体制和社会发展的需要，提高教学质量和办学效益。一句话就是进行素质教育，培养高素质的人才。所谓素质是指把从外在获得的知识、技能内化于人的身心，升华形成的稳定的品质和素养。主要包括思想道德素质、科学文化素质、业务素质、心理和身体素质。一个国家的发展状况是由这个国家的国民素质决定的。先进的科学技术和管理方法可以从国外引进，国民素质却无法引进。没有高素质的国民，即使引进先进科学技术和方法也难以发挥其作用。我们国家要成为现代化的国家，应寄希望于高素质的国民。正是从这一伟大战略构想出发，党中央、国务院对教育改革十分重视，大力提倡进行素质教育。自考教育是我国高等教育的重要组成部分，对自考学生进行思想道德素质教育是教育改革题中应有之义。

随着我国高等教育的迅速发展，自考教育近年发展迅猛，规模日益扩大，人数日益增多，但是对自考学生的思想品德教育相对薄弱，自考毕业生思想道德素质状况主要依据考生所在单位做出的鉴定。这种考核办法一是难以掌握标准，二是随意性很大，三是与高等教育对大学生思想品德教育不尽一致，自考学生没有受到必要的思想品德教育。在普通高校、成人教育院校都对学生进行思想品德教育的情况下，自考学生缺乏这方面的教育，是一个很大的缺陷。

另外，近几年自考学生结构发生了很大变化。从1988年到现在，在职自考学生由原来占自考学生总数93.1%降到47.9%，非在职自考学生由原来占自考学生总数6.9%上升到52.1%。从年龄上看，35岁以上的自考学生由原来占自考学生总数的36%降到现在的4%，20岁以下的自考学生则由原来占自考学生总数4%上升到现在的39%，25岁以下的自考学生占自考学生总数的

70%~80%，1998 年全省一次报名参加自学考试的学生达 30 多万人，其中大部分在 25 岁以下。从自考学习的方式看，也有很大变化，有许多已经进行全日制辅导，学生的高校自考学生人数已相当于在校生人数。这些自考学生大多是高考落榜生，与普通高校学生年龄相仿，成长的背景相同，在受到党和国家、社会、学校、家庭正面教育的同时，也必然会受到社会某些不良思潮的影响，人生价值取向多元化、实用主义、拜金主义、享乐主义、极端个人主义在他们中间不同程度地存在着，“轻文重理”倾向使人文素质下降问题也影响着他们，这与国家对高等教育的要求相比有很大距离，如果这种现象继续下去，他们的综合素质就会与社会主义现代化建设的要求不相适应，这无论对国家建设还是对自考学生未来的发展都是很不利。

二、“思想道德素质修养课”的性质和特征

开设“思想道德素质修养课”是由这门课的性质和特征决定的。

（一）“思想道德素质修养课”的性质

1. “思想道德素质修养课”是一门以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以高教德育目标为依据，以多学科知识为工具研究自考学生思想道德素质修养现象、规律和指导自考学生进行思想道德素质修养的课程。“思想道德素质修养课”坚持用马克思主义的世界观、方法论观察研究自考学生思想道德素质修养问题，对思想道德素质修养的各种现象和矛盾进行唯物辩证地说明，尤其着力用邓小平理论回答各种现实问题，给自考学生以理论武装。“思想道德素质修养课”以我国高教德育目标为出发点和归宿。我国高教德育目标是使学生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向；努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，逐

步树立科学的世界观和方法论，走与实践相结合，与工农相结合的道路；努力为人民服务，具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感；自觉地遵纪守法，具有良好的道德品质和健康的心理素质；勤奋学习，勇于探索，努力掌握科学文化知识，并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。“思想道德素质修养课”正是按这个总目标的要求设计的。《思想道德素质修养》一书运用哲学、历史学、社会学、伦理学、心理学等学科知识为武器，多角度观察自考学生思想道德修养与成才的规律，实事求是地提出对自考学生进行思想道德素质教育的内容、方法、途径，体现国家高教德育目标。

2. “思想道德素质修养课”是高教德育“主渠道”、“主阵地”、“基本环节”的构件之一，是体现我国高等教育社会主义本质特征的一个要素，是“两课”在自考领域的实现形式之一。高教德育是个庞大的系统工程，党中央和教育部一再强调马列主义理论课和思想品德课是我国高等教育德育的“主渠道”、“主阵地”、“基本环节”，“思想道德素质修养课”是“两课”中的一门重要课程，自考学生已经开设了马列主义理论课，现在加开“思想道德素质修养课”，就使“两课”在自考领域得以实现。因此，“思想道德素质修养课”理所当然地占有重要位置，成为体现高教德育社会主义本质特征的重要因素，成为自学考试教育德育“主渠道”、“主阵地”、“基本环节”的构件之一。

（二）“思想道德素质修养课”的特征

“思想道德素质修养课”的特征主要是：

第一，鲜明的政治性。古往今来，任何一个统治阶级都把思想道德素质教育和培养为本阶级服务的接班人放在首位。我国是共产党领导的人民当家做主的社会主义国家，党和国家的性质和人民群众的利益决定了我国高教必须坚持社会主义办学方向，必须培养能够为人民大众服务的社会主义事业的建设者和接班人。

在西方敌对势力对我国搞“和平演变”，进行“分化”、“西化”、“渗透”、“颠覆”和国内存在资产阶级自由化、实用主义、拜金主义、享乐主义、极端个人主义及腐败现象滋生蔓延的情况下，高教坚持党的领导，坚持社会主义方向，坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育培养学生，使他们具有坚定正确的政治方向与科学的人生观和优良的道德品质，反对和抵制“和平演变”、资产阶级自由化及一切剥削阶级的腐朽意识和生活方式，就显得十分重要。“思想道德素质修养课”作为德育的重要部分，是可以为实现这一目标有所作为的。

“思想道德素质修养课”鲜明的政治性还表现在它体现党和国家的德育意图。《中华人民共和国教育法》规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结教育”，“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”“思想道德素质修养课”就体现了国家意志和有关法规的要求。党的十四届五中全会公报指出：“必须加强社会主义精神文明建设，坚持不懈地用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育干部和人民；坚持不懈地加强艰苦奋斗的优良传统教育，倡导敬业创业精神；坚持不懈地加强道德建设和爱国主义、集体主义、社会主义教育，树立正确的世界观、人生观、价值观；坚持不懈地加强党风廉政建设，深入持久地开展反腐败斗争；坚持不懈地开展群众性精神文明建设活动；坚持不懈地推进教育科学文化建设，全面提高整个中华民族的科学文化素质。”党的十四届六中全会关于加强社会主义精神文明建设的决议把思想道德教育提高到一个新阶段。江泽民同志在党的十五大上庄严强调：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。培养适应社会主义现代化要求的一代又

一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”他在庆祝北京大学建校 100 周年大会上要求全国高校大学生和各界青年努力做到“四个统一”，即：“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”；“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”；“坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一”；“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。“思想道德素质修养课”正是党的这些要求的体现之一。

第二，强烈的针对性。首先，“思想道德素质修养课”针对国内外急剧变化的形势对高教德育提出了新的课题。诸如：在我国经济体制发生重大变化，坚持和完善社会主义公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度的条件下，如何防止和抵制各种非马克思主义思想对大学生的影响，坚持社会主义意识形态在高教中的主导地位，用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育武装大学生；在我国进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育大学生正确认识我国国情，继承中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神，做坚定忠诚的爱国者；在新旧体制转换，社会主义市场经济体制逐步建立过程中，在各种社会矛盾和社会生活中需要克服的消极现象存在的情况下，如何引导大学生树立正确的世界观、人生观、政治观、道德观；在人民生活有了较大改善和提高的情况下，如何培养大学生具有自力更生、艰苦奋斗精神和坚强的意志和品质；在社会主义市场经济体制逐步建立、国内外竞争日趋激烈的情况下，如何指导大学生在观念、知识、心理素质等方面尽快适应新的要求。国家教委党组〔1997〕70 号文件曾提出在实施“科教兴国”战略、加快教育改革和发展步伐的情况下，怎样坚持正确的办学指导思想，正确处理改革、发展、稳定的关系，防止和克服教学科研开发工作一手比较硬，思想道德文化建设一手比较软；在以

经济建设为中心，发展社会主义市场经济条件下，怎样坚持社会主义集体主义原则，正确处理国家、集体、个人之间的关系，弘扬全心全意为人民服务精神，防止把个人主义价值观带到教育教学活动中去；在学术研究领域十分活跃、各种理论观点竞相争鸣的情况下，怎样坚持马列主义的指导，正确执行马列主义的方针，正确处理学术理论探讨与教育教学原则的关系，防止用违背甚至反对马克思主义的学术观点影响学生；在经济体制转轨、社会生活发生深刻变化的情况下，怎样确立社会主义的共同理想、价值观念和道德规范，防止和遏制腐败思想和丑恶现象在高校校园滋生蔓延；在扩大对外交流合作，迎接世界新科技革命的情况下，怎样弘扬祖国优秀传统文化，吸收外国进步文明成果，防止和消除文化垃圾的传播，抵御敌对势力对高校的渗透和“西化”、“分化”图谋等问题。“思想道德素质修养课”既是针对“五个如何”的问题，又是为回答“五个怎样”的问题而编写的。其次，“思想道德素质修养课”有明确的指向性，它的全部内容都针对着自考学生人生发展过程中所涉及的问题，都是他们在思想上、政治上、人生观上、道德观上迫切需要解决的重要问题。其三，“思想道德素质修养课”针对那些影响自考学生健康成长的思潮和观点进行比较分析，阐明道理，分清是非，褒扬真、善、美，贬抑假、恶、丑，强化对他们的思想道德素质教育。

第三，突出的实践性。毛泽东同志在《实践论》中说过：“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。”这就是说理论源于实践，又必须回到实践中去指导实践，在实践中丰富发展。“思想道德素质修养课”的理论内容，一是明确要求加强自考学生思想道德素质修养，使之为我国社会主义现代化建设服务；二是强调《思想道德

素质修养》是在自考学生思想道德素质修养的实践基础上概括出来的，反映了自考学生思想道德素质修养的实际和客观规律。它不仅给自考学生讲授各种知识和正确的理论观点，而且教育他们懂得应该坚持什么，反对什么，引导他们自我教育、自我修养、自觉实践，不断磨炼自己，正确处理人生中的种种矛盾。

三、开设“思想道德素质修养课”的重要性

开设“思想道德素质修养课”对于自考学生十分重要。

(一) 有利于自考学生成为合格人才

把什么样的自考学生送入新世纪，自考学生跟谁走，为谁服务，始终是党和国家十分关心和注意解决的问题。党的十五大发出庄严号召：“高举邓小平理论伟大旗帜，同心同德、不屈不挠、艰苦奋斗，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪！把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国。”这是极其宏伟而豪迈的事业，是极其艰巨而光荣的任务。强国富民理想的实现需要千千万万德才兼备的人才去奋斗。自考学生不仅应当勤奋学习，掌握现代科学技术文化知识，具有建设国家的真才实学，而且应当具有良好的思想道德素质。思想道德素质规定着其他方面的方向和性质，影响和制约其他方面的发展和完善。自考学生思想道德素质提高了，就会有正确的世界观、人生观、道德观，在学习上、生活上、行为上、人生追求上就会有信念、有理想、有道德、有纪律、有动力，就会沿着正确的人生道路走下去，就会自觉跟党走，为国家建功立业。学习“思想道德素质修养课”可以帮助自考学生解决立场、观点、方法和人生方向问题，成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。

(二) 有利于自考学生明确前进方向

“思想道德素质修养课”是对自考学生进行思想道德素质教育的课程。一个人生活于世，全部活动可以概括为两件事，一是

做人，二是做事。不会做人，很难做事，即使做事，也难做好事。做人如何，是由思想道德素质决定的，接受高等教育的自考学生懂得了党和国家对他们的思想政治素质和人生观、道德观、法制观的基本要求，就明确了思想道德素质修养的任务和方向。“思想道德素质修养课”含有哲学、史学、心理学、伦理学等多学科知识，这将启迪自考学生的心灵，为他们提供丰富的精神食粮，使他们的思想得到武装。因此，只要认真学习，必然有利于他们明确前进方向，提高思想道德素质。

第二节 《思想道德素质修养》的基本任务和基本内容

一、《思想道德素质修养》的基本任务

《思想道德素质修养》的基本任务是：根据我国高等教育德育目标和自考学生思想道德形成与成才规律的实际需要，从理论与实践的结合上帮助他们提高思想政治觉悟，使之树立正确的政治观、人生观、道德观、法制观，塑造高尚人格，选择正确行为，走好人生道路。

具体说：第一，帮助他们了解学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的重要性，提高进行马克思主义理论修养的自觉性。第二，帮助他们了解社会主义代替资本主义的历史必然性，使之坚持社会主义信念，提高为建设有中国特色社会主义做贡献的自觉性。第三，帮助他们了解我国的基本国情，掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领，认清时代特征，明确肩负的使命，坚定政治方向，提高坚持党的基本路线的自觉性。第四，帮助他们正确认识人生的基本问题和人生的基本矛盾，使之熟悉人生基本

理论和所面对的人生重要课题，为树立科学的人生观奠定坚实的思想理论基础，立志报效祖国，提高为人民服务的自觉性。第五，帮助他们掌握道德基本理论和基本知识，弄清什么是社会主义道德、共产主义道德、社会公德、职业道德、爱情家庭美德、中华民族传统美德，从而追求崇高的道德目标，为树立正确的道德观奠定基础，提高道德修养的自觉性。第六，增强民主法制意识，掌握根本法，弄清基本法，提高遵纪守法的自觉性。

二、《思想道德素质修养》的基本内容

《思想道德素质修养》是教育自学考试学生做什么人和怎样做人的人生学问，它围绕人生基本问题和人生基本矛盾安排篇章结构。一个人的进退成败、升降荣辱以及千奇百怪的人生矛盾现象，归根结底都是人生基本问题和人生基本矛盾的具体表现。人生要修养的方面极多，思想道德素质修养只是人生修养的一部分。本教材所涉及的政治修养、思想修养、人生观修养、道德修养、法制观修养只是使人生之树常青的一些方面，只是解决人生基本问题和人生基本矛盾的具体体现。它体现了在政治观、人生观、道德观、法制观方面我国高等教育德育的目标。它按照内容的内在联系构成一个整体，形成自身的体系。

全书共有一篇绪论和十八章，分四个部分。

绪论。主要阐述自学考试学生为什么要学习和怎样学习《思想道德素质修养》，其基本内容有哪些。

第一部分，思想政治修养问题。这部分包括第一章到第四章。第一章 努力学习邓小平理论，主要阐述马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系，邓小平理论是当代中国的马克思主义，邓小平理论对中国特色社会主义现代化建设指导地位的历史必然性，深刻认识学习邓小平理论的重要性，提高马克思主义理论修养水平，高举邓小平理论伟大旗帜不动摇。