

我国现代高校 德育解析

柴世钦 著

辽宁大学出版社

我国现代高校德育解析

柴世钦 著

辽宁大学出版社

©柴世钦 2008

图书在版编目(CIP)数据

我国现代高校德育解析/柴世钦著. —沈阳:辽宁大学出版社, 2008.3

ISBN 978 - 7 - 5610 - 5591 - 5

I. 我… II. 柴… III. 高等学校 — 德育 — 研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030274 号

出 版 者:辽宁大学出版社

(地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

印 刷 者:沈阳市北陵印刷厂有限公司

发 行 者:辽宁大学出版社

幅面尺寸:170mm × 228mm

印 张:10.75

字 数:202 千字

出版时间:2008 年 3 月第 1 版

印刷时间:2008 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:董晋赛

封面设计:毕馨丹

责任校对:姜震宇

书 号:ISBN 978 - 7 - 5610 - 5591 - 5

定 价:20.80 元

联系电话:024 - 86864613

邮购热线:024 - 86830665

网 址:<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件:lnupress@vip.163.com

前 言

德育作为一门科学,越来越受到人们重视,成为一个研究重点。但对于德育,人们有着不同的认识和理解,并且往往在很大程度上将德育简单地理解为道德教育或思想政治教育,从而在高校教育中,德育在很大程度上为思想政治理论课的说教所取代,出现了“德育课缺德”的问题。

其实,德育从总体上讲属于教育学范畴,它与智育、体育共同构成学校教育的主要内容,并且始终居于首要位置。德育的主要任务在于把青少年一代培养成能够适应时代发展、满足社会需要的人,把本阶级社会生活方式的思想观点、政治立场、道德原则等社会意识形态传输给下一代,所以说,德育是一种塑造教育,塑造功能是其主要功能之一。

现代社会,人类生活日益纷繁,个人同他人、集体、社会、阶级、国家、民族的关系广泛而复杂,非常需要进行德性教育以调谐以上关系。大学是培养高层次人才的地方,是传播思想的重要阵地,肩负着服务和引领社会的责任,大学生是广大青年中具有较高文化素养的群体。我国现代高校担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,必须牢固树立育人为本、德育为先的理念,坚持立德树人,把德育融入学校工作的各个环节。因此,加强对我国现代高校德育的分析研究,创新现代高校德育理论,构建现代高校德育模式,提升现代高校德育管理实效,显得尤为重要。对此,本论著在对德育实践进行总结反思的基础上,就增强德育实效性的路径作了一些粗略探讨,其中无疑会有需要进一步商榷的观点和提法,诚望方家指教。

作 者

2008 年 1 月

目 录

第一篇 我国现代高校德育理论创新篇

第一章	高校德育理念新论·····	3
第二章	高校德育内容新论 ·····	11
第三章	高校德育目标新论 ·····	18
第四章	高校德育载体新论 ·····	28
第五章	高校德育职能新论 ·····	35

第二篇 我国现代高校德育模式构建篇

第六章	高校网络德育模式构建论 ·····	47
第七章	高校园区德育模式构建论 ·····	57
第八章	高校体验德育模式构建论 ·····	65
第九章	高校隐性德育模式构建论 ·····	73
第十章	高校主体性德育模式构建论 ·····	81
第十一章	高校工程德育模式构建论 ·····	90
第十二章	高校和谐德育模式构建论 ·····	99

第三篇 我国现代高校德育管理实效篇

第十三章	完善教学主体素质 提升德育管理实效·····	109
第十四章	转换德育教师角色 提升德育管理实效·····	117

第十五章	新建德育课程体系	提升德育管理实效·····	124
第十六章	探索德育学分制度	提升德育管理实效·····	132
第十七章	优化德育大小环境	提升德育管理实效·····	139
第十八章	加强德育基地建设	提升德育管理实效·····	146
第十九章	建构德育保障体系	提升德育管理实效·····	154
参考文献·····			161
后记·····			164

第一篇

我国现代高校德育理论创新篇

第一章 高校德育理念新论

以人为本作为科学的教育哲学观,是教育活动的崭新理念,也是思想政治教育的重要原则。以人为本思想在高校德育中的应用,不仅为高校德育提供了新的理论生长点,而且也是高校德育走向科学化和现代化的必然趋势。

一、“以人为本”思想的科学内涵

以胡锦涛同志为总书记的中央领导集体,富有创造性地贯彻人的全面发展理论,赋予“以人为本”新的时代意义。以人为本是科学发展观的价值基础,科学回答了发展的目的问题,即发展说到底是为了实现社会的全面进步和人的全面发展。以人为本是科学发展观的出发点和落脚点,是我们一切工作的着眼点和立足点。

(一)实现人的自由全面发展

以人为本强调一切历史创造,都要以人为前提,以人为基础,以人为动力,以人为目的,概括起来就是强调人是目的,人是关键,强调一切为了人,一切依靠人,最终达到人类的全面解放、全面自我完善,实现人的自由全面发展。

(二)确定人的主体地位

人们创造了自己的全部生活和整个历史,并且获得了社会中的主体地位。贯彻以人为本的原则就是要千方百计弘扬人的主体性,唤醒人的自我意识,充分发挥人的主动作用。

(三)强调人的需要的满足

人性不是物性,人有各种需要,人需要关心、爱护、理解。人进行有意义的活动,主动追求发展是因为人具有需要。满足人的需要是以人为本科学内涵的重要内容之一。

(四)强调对人本身的尊重

凡涉及人性展示的地方都是值得尊重的。一方面是对人的生命的尊重,让人的生命价值高于一切,同时也要尊重人的权利和利益,让人行使自己的权益,获得正当利益。另一方面是对人的个性的尊重,让人的个性得到健康培养和塑造,同时还有对人的自由的尊重,让人始终保持强烈的自主意识和自主能力。

(五)关注人的意义和价值

人作为人格主体的根本内涵,就在于人是创造价值和生成价值的。人的价值和意义不是与生俱来的,而是由人的有目的的活动创造的。劳动和创造是一切价值的源泉,创造价值、生成意义是人的生存及其活动的目的,最大限度地创造价值、生成意义是以人为本原则追求的目标。从更广义的角度讲,人积极创造价值、生成意义决不只是为了满足个人的需要,还要能够满足他人和社会的需要。一个人为满足他人和社会的需要所做出的贡献和服务,是人生的崇高目标。坚持以人为本的原则就是要在肯定和重视人的价值和意义存在的同时,想方设法为人能够创造更大价值、生成更大意义创造条件。

总而言之,以人为本是对人在社会历史发展中主体作用和地位的肯定,强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位;它是一种价值取向,强调尊重人、解放人、依靠人和为了人;它是一种思维方式,在分析解决一切问题时,坚持人的尺度。在当代,随着社会文明和人性化程度的提高,以人为本的思想原则越来越受到重视。以人为本原则运用到教育上,便是以人为本的教育;运用到德育上,就是以人为本的德育。

二、“以人为本”对高校德育的现实意义

在当今时代变革、社会转型的重大际遇中,要以以人为本的新视角看待高校德育,站在哲学的高度审视高校德育的是非善恶,明辨是非,抑恶扬善,促进德育转型,建立起与社会转型相适应的、与时代精神相契合且行之有效的德育新理论和实践体系。

(一)知识经济全球化要求高校德育做到以人为本

知识经济全球化在给高校德育提出前所未有的机遇的同时,也给高校德育提出了严峻挑战,高校德育的发展既是时代发展的客观需要,更是人的发展的客观需要。当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人,是祖国的未来和希望,这种背景下迫切要求在人才培养目标上克服单一和统一的规格,逐步体现多样化和多层次化的特

征,德育的实施要求面向每一个学生。全球化趋势下,高校德育的生命在于坚持以人为本,不断创新,研究新情况、新问题,掌握新形势下德育工作的特点和规律,才能使大学生在将来的工作中不迷失方向。

(二)社会主义市场经济发展呼唤高校德育做到以人为本

市场经济是社会发展的历史阶段,在推行社会主义市场经济的过程中遇到的最大阻力便是我国国人缺乏市场经济发展所要求的素质,如人的主动性、独立性、创造性,独立的个人是我们最需要而且又是最缺乏的。市场经济要求人有自己完善的人格,有自己的主体意识,有自己独特的个性。在这一点上,以人为本的德育观符合市场经济的诉求。以人为本的德育观旨在发展个性,发展独立性、主体性的人格,这对市场经济的完善和发展有着重要意义。大学生是祖国未来的建设者和接班人,同时大学阶段又是人生观、世界观、价值观的形成阶段,当代大学生亲身感受市场经济给社会带来的变化,不久的将来他们也要投身社会主义建设事业中,以人为本的德育观可以更好地促进大学生的全面发展,为发展社会主义市场经济培养合格人才。

(三)实施素质教育的前提要坚持以人为本

素质教育强调以人为对象,以人的自身发展为目的,强调学生个性的发展。以人为本,目中有人,是认识素质教育和实施素质教育的重要思想前提。在高校中推进素质教育,教师承担教育学生如何做人的重任。对于大学生来说,通过各种德育活动,要学会学习、学会生存、学会做事、学会创造,做一个全面发展的人。德育是素质教育的灵魂和核心,从其功能上看,德育能使受教育者形成一定的思想、政治、法律和道德素质,这些方面的优良品德,无论是对受教育者的发展,还是对他们走入社会从事经济、政治、文化活动都起着定向、驱动和监督的作用。德育是培养人的事业,必须以人为本为出发点和归宿。

(四)提高德育实效性的根本在于以人为本

高校德育的一切活动,是要使大学生道德觉醒,是造就大学生心灵的活动。以往的高校德育否定人的核心地位,压制人的个性发展,目标过于理想化,脱离实际,没有考虑大学生的实际思想水平,忽视学生个体合理的心理和生理需要。过分强调德育对社会需要的满足,而忽视德育对主体即人以及人性德育提升的关注,这直接影响了德育的全面性和实效性。以人为本的德育打破了这种传统的德育模式。以人为本的高校德育,强调一切从大学生出发,把大学生当成出发点和归宿点。把大学生当成一个完整的独立的人,充分发挥大学生在德育中的主体作用。所以只有建立在人性基础上的以人为本的德育理念,才能全面提高大学生的道德素质,从而提高高校德育的

实效性。

三、树立“以人为本”高校德育新理念

德育理念指的是人们对德育的基本看法和理性认识,是先于行动的核心理论和哲学前提,德育理念关系到德育工作的成败。没有科学的德育理念,就不可能有成功的德育工作。党的十六届三中全会第一次提出以人为本的理念,提出了树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会和人的全面发展,与此相应,高校德育应当确立以人为本的理念,促使学生追求自身完善,获得全面发展。

(一)以人为本的德育主体

以人为本的德育主体体现在两个方面:一是以学生为本,一是以教师为本。所谓以学生为本,是指学生是德育的主体,不是被灌输的客体,德育是社会要求,也是学生自我发展、自我生存的要求。要善于将社会要求转化为学生的自我要求,因为任何教育只有转化为自我教育才能真正达到教育的效果,德育不是要禁锢人、束缚人、约束人,而是要创造条件去发展人,德育不仅可以构筑学生的精神支柱,发掘创造潜能,同样可以培养学生的创新力、意志力、判断力、亲和力和独立人格。高校德育必须直面社会开放和价值多元的现实,正视道德冲突,解决道德困惑,帮助学生明辨是非,学会判断和选择,高校德育的重点应从传授道德知识和灌输现成结论,转移到让学生掌握批判的武器,提高道德辨析力、判断力、选择力和创造力的教育上,让学生学会面对人生,创造生活。所谓以教师为本是指教师是学校发展的主体,在师德建设上,过去谈得比较多的是教师的人格力量、奉献精神、自律意识,这非常正确,而且还要继续加强,但很少谈及教师作为人的需求和教师的发展提高。教师也是一个有幸福感、价值感的人,不是一个传播知识、掌握知识的机器。发展人、尊重人、提高人、理解人、温暖人、体贴人,理应是师德建设的应有之义。

(二)以人为本的德育内容

以人为本的德育内容,强调突出人的发展。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育都必须以人为本,这是现代教育的基本价值。因为现代人的自我价值和自我尊严不再需要外来的肯定,也没有统一的尺度,更不是用金钱标准所能衡量的,而是人的自我实现、自我理解、自我确认的过程,以人为本的德育内涵要把教育和人的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来,使教育真正成为人的教育而不是机器的教育。对此,必须以现代人的视野培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人。

以人为本的德育内容其核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能、智慧的信任,对人的自由和民主向往的追求。目前,国外大学德育人性化的趋势越来越明显,无论德育目标、内容、方法和有关政策都处处体现了对人性和谐完美的渴求,法国把人权和义务作为公民课的重心,德国和日本把人性教育当作新德育的标志。尊重人是西方国家最基本的价值观。现代德育的本性不再是管理、控制、约束,更注重对人性的唤醒和对人性的尊重。

(三)以人为本的德育要求

在德育的价值上,要实现社会价值和个体价值的统一;在德育的定位上,要实现德育的政治定位和教育定位的统一;在德育的职能上,要实现德育的教育职能、管理职能、服务职能的统一。树立以人为本德育新理念的根本目的,在于推进人的全面发展,以人为本的德育新理念对高校德育提出了如下要求:①德才兼备是人的全面发展标准。一个面向 21 世纪的优秀人才,必须德才兼备。德才兼备是成才立业、奋发有为的前提。德才兼备,才会对理想、信念、道德、责任进行升华。②道德价值是人的全面发展的内涵。社会发展到今天,教育发展到今天,我们要重新审视教育的功能和价值。长期以来,人们往往把教育看成是工具;政治家把教育看成是阶级斗争甚至是政治斗争的工具,很多家长把教育看成是谋取优越职业的敲门砖,这都曲解了教育的本质,不利于人的全面发展。人的智慧来源于教育、生成于教育、提高于教育,教育的重要使命是陶冶人性,铸造健康饱满的人格。教育最根本的目的是教学生学会做人。学会做人是立身之本,学习知识、掌握知识是服务社会的手段。前者的学习是根本性的,后者的学习是工具性的。忽视学生思想品德的塑造,必然导致学生片面发展,即有智商没智慧,有知识没文化,有文化没教养,有欲望没理想,有目标没信仰,这将是非常危险的。③非智力因素在人的全面发展中起着十分重要的作用。美国哈佛大学情商教育理论认为,人生成就最多 20% 归诸智商,80% 归诸情商。谁的情商开发得好,谁的优势就大,成功的机会就多。人的知识积累和能力的形成发展,不仅取决于知识要素,更重要的是受健康情绪的激励,高尚人格的引导,意志力量的支配,世界观、人生观、价值观的驱动。当代社会,重视学生非智力因素培养,显得尤其重要和突出。④人文教育是人的全面发展的底蕴。21 世纪是科技时代,认识世界的重大发现和改造世界的重大成果,都将是自然科学与人文科学的结合。人文科学具有体验性、教化性和评价性特点,可以使人的情感得以陶冶,心灵得到升华,形成正确的人生追求。培养创新人才,需要从人的综合素质和社会文化进步的高度,促进科学教育与人文教育的融合,实现人文气质与科学精神的合璧,促进人的全面发展。⑤个性发展是人的全面发展的核心。个性是教育的灵魂,高校教育应从标准化教育向个性化教育转变。工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是多样化、个性化,以往高校教育

工作强调标准化,这是工业社会时代的产物。但随着知识经济时代和信息时代的来临,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强,标准化教育对人的进一步发展起了阻碍作用。教育工作要尊重学生的特点、爱好、追求、兴趣,因材施教,因势利导。⑥国际人才素质是人的全面发展的借鉴。随着我国加入 WTO,人才国际化进程加快,我们要认真研究国际人才的基本素质。国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。现在国外对优秀人才的评价主要参考指标有 6 个标准:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验,它们的重要程度依次递减,21 世纪更加注重人才的素质和人的全面发展。

四、“以人为本”高校德育新理念的实现要求

德育贯彻和落实科学发展观,就应科学理解和把握德育的本质和价值取向,克服传统德育的弊端,坚持以人为本,以学生为本,始终贯彻以人为出发点,以人为归宿,以人贯穿于教育始终的宗旨,把维护、实现和发展广大学生的根本利益作为出发点和归宿,努力构建“以学生为本”的德育体制,促使学生追求自身完善,获得整体全面发展,不断提高德育的针对性、实效性,增强高校德育工作的吸引力、感染力,促进德育工作创新。

(一)坚持“一切为了学生”的德育目的观

德育不仅可以构筑学生的精神支柱,发掘创造潜能,同样可以培养学生的创新力、意志力、判断力、亲和力和独立人格。以高校师生为研究和工作对象的“以学生为本”的高校德育实践活动,是一种在主体性教育思想的指导下,确立主体性的德育原则,以承认、尊重大学生的主体性为前提,在德育理念、德育内容和德育方法等方面均以学生为本位和根本出发点,紧紧围绕学生的伦理道德价值取向、主体精神实质特点、行为实际表现而展开和实施德育实践活动,全面培植大学生的主体精神及其道德品质为目的的教育,其主体是人、对象是人,根本任务是启发人的自觉性、调动人的积极性、激发人的创造性,帮助学生正确处理人与社会、人与人、人与自然的关系,关注和实现人的需要、人的发展和人的幸福。它通过对学生进行理想品德的教化,培养学生的健全人格,改善其道德生活,实现道德对人生的肯定、调节、引导和提升功能,而不是教导人们无条件地遵从某种固定的外在规定性为其使命,核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能、智慧的信任,对人的自由和民主向往的追求。

为此,高校德育应注意坚持以现代人的发展为基础,坚持以人为中心,突出人的发展,以现代人的视野培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人,把教育和人的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来,使教育真正成为人的教育而不是机器的教

育;应以人的主体性和社会化、竞争性和合作性、人的思想与精神生活全面发展和人与社会、自然协调发展的辩证理论为指导,建构主体性与社会化相结合的新的教育形态;应充分体现人文关怀和道德情感,从思想认识到理想信念、道德人格、伦理规范等方面重视情感因素与情感融入,更多地关注学生的需要,把工作的切入点更多地放在受教育者身上,关注每个人的个性特点,使教育真正达到影响学生思想道德的目的。

(二)坚持尊重学生、关心和爱护学生的教育伦理观

“以学生为本”的高校德育以维护和实现最广大大学生的利益为德育工作的立足点、契合点和归宿,树立全面德育功能观,坚持为学生服务,尊重学生、理解学生、信任学生、关心学生、爱护学生,紧紧围绕学生成长、成才开展德育工作,紧密贴近学生的思想、情感、实际,注意与关心学生的思想、学习、生活、就业、心理健康等紧密结合,全方位、全过程地开展工作,增强针对性和实效性,不断促进德育工作的创新。

“以学生为本”的高校德育是一种民主、平等的德育,它坚持平等的学生观。在德育过程中,教师始终把学生看作能动发展的主体,尊重学生的人格,改变自己长期以来以发号施令者自居的角色,抛弃以长者自居的绝对权威,善于与学生站在同一水平线上,和学生平等对话、协商、交流,共同参与德育活动,践行道德规范,充当德育活动的协调者、引导者,而非仅是号召者、监督者、检查者,努力做到一切从学生出发,一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生。在这里,师生之间是民主、和谐、合作的关系,即“我一你”对话关系。德育工作者在大学生面前不再是居高临下,以教育者自居,更不能采取简单、粗暴的方式,动辄训人,以势压人,而是从爱护学生的立场出发,以理服人,以情动人,与之建立平等、民主的关系,教师对学生不是“命令”和“说服”,而是提供“影响”、“选择”和“引导”。这种平等性首先表现在人格尊严方面,教师与学生都是独立自主、具有主观能动性的主体人。对于学生,民主首先意味着理解和尊重。理解就是要理解学生的思想实际、身体实际、心理实际;尊重就是充分尊重学生的主体地位,学生的个性,学生的意见和要求,尊重学生的人格,与学生平等相处,使每一个学生感觉到受到尊重,改变过去我说你听、我教你做的被动局面,淡化说教成分,增强沟通交流,淡化权力意识,增强平等意识,通过平等的信息交流,达到教育者和受教育者的双向沟通,激发学生的情感,建立起民主、平等、亲密、友爱的关系。

(三)坚持“全面依靠学生”的教育行动观

“以学生为本”的高校德育坚持“全面依靠学生”的教育行动观,始终把德育对象看作德育的主体,尊重德育主体的人格尊严、生命价值和生活意义,充满对人的尊重、对学生成长的呵护、对人的主体性和创造性的充分肯定。

高校德育的最终目标是提升大学生的品德。道德既适应于现实又超越现实,引

导人们走向完美。人是社会的人,每一个人的成长、发展和需要的满足,除了受惠于社会和其他人外,必然受制于他人和社会。在社会中的个人,除了享受权利还必须承担义务,除了获取还要付出。在此过程中,学生处在一定社会和自身成长的发展阶段,受社会环境和自身道德发展规律的制约。然而,道德认识的发展、道德情感的变化、道德行为的展开都由学生自主完成,具有不可替代性。德性的形成与发展是道德主体的一种实践活动过程,以主体的积极参与、自我教育为主要特征,以主体精神的培植以及主体道德品质的养成为最高目的,以认识、肯定、发展和完善自己为己任,其实质是学生主体在教师主体帮助下,消化、吸收、实践德育内容的过程。它应成为一种在教育者的组织下,教育者与受教育者共同参与的教育活动;教育者的启发、引导、指导与受教育者的认知、体验、践行相结合的过程;教育者与受教育者相互教育与自我教育、教学相长、品德共进,使教育更具有人情味和亲和力,而不是道德权威对受教育者道德驯化的过程。因而高校德育应依据社会道德生活的要求构建个体道德素质,正确对待人与社会的互动价值取向,重视发挥学生在德育中的主体作用,尊重学生的人格个性,开启学生的道德悟性和诱导学生的道德表现,发挥教师教育主体的主导作用和学生自我教育主体的主动性、积极性和创造性。要做到全员参与,引导学生积极参与班级、学校、家庭与社会的各项事务与管理工作,使学生在教育和自我教育过程中,形成自尊、自信、自理、自强、自律、诚实公正、宽厚待人等良好品质,培养学生的竞争意识、集体荣誉感、主人翁意识、社会责任感和使命感等,并通过具有健全人格主体性的人的行动来推动社会发展。这时学生是德育的主体,不是被灌输的客体;德育是社会要求,也是学生自我发展、自我生存的要求,其出发点不是束缚人、约束人、禁锢人,不再是管理、控制、约束,而是以学生的发展为本、创造条件发展人,是对人性的唤醒和对人性的尊重。另外,大学生品德的提升不仅要有教师的教育、指导,而且还受同学伙伴的影响。大学的本质在于把一群优异的年轻人聚在一起,让他们的创造力互相激励,产生使他们终身受益的智慧。这种互相激励产生的智慧,不仅教人做事,而且教人做人。这样,大学生的角色就从单一的受教育者角色变成了具有受教育者和教育者的双重角色,不仅是受教育者,而且也是教育者,不仅是教育对象,更是德育资源。作为团体的一分子,大学生应以自己高尚的德行积极影响别人,以自己的一言一行潜移默化地对周边同学产生影响,不仅要索取,而且还要在德育活动中贡献自己的良好德行,成为其他同学模仿学习的榜样,从而实现“学生活之技能、学生命之意义”的超越。

第二章 高校德育内容新论

当代全球化和信息化对我国社会政治、经济、文化产生巨大变化,人们的生活方式、思维方式、价值观念和道德观念等发生深刻变革。这种社会变迁给高校德育提供了新的机遇,也带来了新的挑战。社会主义现代化的实践要求有现代伦理精神的支撑,要求有与之相适应的德育理念与运作方式。对此,高校德育在方法改革上作出了积极的反应,但在内容变革上却滞后于时代的要求,主要表现为德育内容的构建缺乏系统性,存在过分强调政治教育、社会适应性教育和理想教育的倾向。德育作为贯彻教育方针的活动,其内容应是全方位的、整体性的。因此,高校德育内容应该系统化,应将系统科学的思想原则作为整体构建高校德育内容体系的方法论基础,使高校德育内容构建呈现出整体性和最优化特征。

一、高校德育内容体系的构成要素

我国高校德育内容体系的构成受社会的政治、经济制约,由我国教育方针和高校德育目标所规定。高校德育内容的总体设计既要适应社会主义市场经济和民主政治建设的需要,又要全面反映高校德育目标的要求。目前,关于高校德育内容体系的构成要素,德育理论界的认识尚不完全一致,大致有“一要素说”、“二要素说”、“三要素说”、“四要素说”、“五要素说”这五种观点。^①然而,在德育理论界和德育实践中,“五要素说”正越来越获得广泛认同。五要素即政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理健康教育。

(一)政治教育是高校德育的导向性内容

政治教育决定着德育的方向和性质,影响和制约着其它德育内容,是高校德育的灵魂。首先,它体现了德育的本质。高校德育是培养学生具有一定政治素养、道德品质和个性特征的教育活动,具有鲜明的社会主义性质。政治教育从根本上决定和体现了德育的这一本质。其次,政治教育贯穿德育的始终,对德育过程和其它德育内容

① 詹万生. 整体构建德育体系总论[M]. 教育科学出版社, 2001. 144