



首都师范大学学术文库

思智·智思

林傳鼎文集

中石永題



LIN CHUANDING WENJI



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

思智·智思

——林传鼎文集

首都师范大学教育科学学院 编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思智·智思——林传鼎文集/首都师范大学教育科学学院编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 3

ISBN 7-81064-743-1

I. 思… II. 首… III. 心理学—文集 IV. B84-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 021234 号

SIZHI · ZHISI

思智·智思

——林传鼎文集

首都师范大学教育科学学院 编

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 38.5

字 数 693 千

定 价 120.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

永远的怀念

家翁林传鼎，从弱冠之年求学即始，至耄耋之时笔耕不止，将毕生身心才华全部奉献于他笃信钟情深爱执著的心理学。

在社会上，他是儒者、专家、教授，而且是鸿儒、大家、名教。

在家庭中，他是父亲、朋友、师长，并且是慈父、挚友、严师。

家翁生前教导我们，在他看来，大千世界、悠悠万事，纷繁庞复、变化万千，然统而御之，繁而简之，总共是七大门类，那便是：数理、物理、生理、心理、事理、伦理、哲理。

就这七大门类而论，包括“数理、物理、生理”的前三项，属于自然范畴，重心在实物层面；涵盖“事理、伦理、哲理”的后三项，属于社会范畴，重心在灵魂层面。而“心理”，则恰居其中。心理过程的深度开凿和挖掘，乃是从自然现象向社会运动的转化；心理活动的广度扩充和延展，便是从物质世界向精神世界的升腾。

人们全部的理念、价值、动因、需求、理想、憧憬、奋斗、拼搏，都是以“现实”为“背景”作为出发点而奔向以“目标”为“前景”作为目的地的运作。在这个进程中，有的人成功胜出，成为经济社会发展的财富；有的人相形见绌，沦为经济社会前进的包袱。个中的根本区别，就在于前者自知自觉，后者不知不觉。因此，认识现状、认清现状，掌握生涯、把握生涯，筹划未来、

规划未来，就成为人的一生之重中之重。

所有这一切，都呼唤智力意识，都依靠智力训练，都仰仗智力水平，都依赖智力运用。智力研究因而成为心理科学的一支高端和一处前沿。家翁也因此把自己的心理学情结锁定于专门研究人（们）的心智能力。

暮年的家翁自己总结人生，说他一辈子的心理学生涯，主要做了两件事，一件是智力测评，一件是智力开发。一是数理、物理、生理，使他倡导的“智力测评”务实严谨；是事理、伦理、哲理，致他播扬的“智力开发”成效显著，是“智力测评和智力开发”促他“学通文理、横跨中西、纵贯古今”。他理论联系实际，依据矢的辐辏的“智力测评”之法，实现了智力水平从定性描述至定量识别的跃迁；他博采结合独树，凭借多元辐射的“智力开发”之术，实践了智力状况从潜在形态到显现功能的升华。他的研究雄辩地证明“智力测评”与“智力开发”的互相共进，必能触发创新的行动和作为，从而推动现实生产力切实前进。

家翁断言，中华民族成员平均智力居世界之冠。中国现代化建设这项彪炳伟业的得失成败乃取决于：是智力资源得以开发的社会财富之人带动了智力资源未及开发的社会包袱之人；还是智力资源未及开发的社会包袱群体拖累了智力资源得以开发的社会财富群体。

这部文集便是家翁浸透在“智力测评和智力开发”心血的真实记录。真心希望能够引起更多有识之士的关心、注意、兴趣和参与。诚意企盼有更多的有志之人关注林传鼎倡导的智力测评与智力开发。

《林传鼎文集》是家翁的学生们从2003年岁末开始编纂，为的是纪念他90岁诞辰；成稿是2005年岁初达

我们手中，为的是祭奠他 9 周年忌日。无论是“90 岁”之“9”，还是“9 周年”之“9”，都有“鼎极”之意。家翁大名即为“传鼎”，极盼他老人家理论锐意创新之“鼎”能够“传”递不息；家翁乳名唤作“小雨”，家母一直如此称呼直到他仙去。如今追思，他一生从事教育，无论对学生，还是对子女，也恰如丝雨沁心脾。故而也切望他老人家实践严谨求索之“雨”能够绵延不绝。为达此愫此情，愿步杜少陵《春夜喜雨》原韵，赋诗一首如下：

好“雨”知时节，当代乃发生。

随君潜入界，润裔细无声。

学子搜文墨，后生承“鼎”明。

放眼中华境，花开神州行。

末了，给这首诗歌，也是替这部文集，还是为家翁所播倡的事业，起个名字，就叫做：《思智·智思》。

子女：平、文、松、正、元

2005 年 10 月

序

林传鼎先生（1913.10~1996.03），福建福州人。我国著名心理学家、首都师范大学教授、博士生导师。林先生从教58年，其中41年（1955~1996）在首都师范大学从事教学、科研和管理工作的，对学校的建设与发展，特别是对心理学和教育学的学科建设与发展做出了重要贡献。

林先生1938年毕业于清华大学心理学系，1940年至1941年在协和医院脑系科进行研究，1944年毕业于辅仁大学研究院。1938年至1947年，在辅仁大学任助教、教员、讲师，1946年至1947年还兼任北京大学讲师。1947年至1949年留学比利时鲁文大学，1948年获鲁文大学心理学专家文凭，1949年又以优异成绩取得鲁文大学心理学博士学位。在留学期间出席了在英国爱丁堡举行的第十二届国际心理学会议。同年，新中国成立，立即回国工作。

林先生回国后即被定为三级教授，并被聘为中国科学院心理研究所筹备委员。1950年作为全国自然科学工作者联合会代表，参加了第一批中国人民赴朝慰问团。1952年起任北京师范大学教授、副教务长。1955年起，调任北京师范学院教授、教务长，同时担任华北区高校招生委员会委员兼办公室主任。1978年以后，先后担任北京师范学院教育科学研究所所长、名誉所长。1981年赴委内瑞拉、津巴布韦进行教育考察。

林先生还积极参与社会活动，曾任民盟北京市常务委员兼高校工作委员会委员副主任委员、组织部长，民盟中央委员会宣传委员，北京市第五届政协委员，第六、七届全国政协委员。中国心理学会常务理事、中国教育学会常务理事、中国社会心理学会副理事长。《心理学报》、《外国教育》编委。北京市教育学会副理事长、北京教育心理学研究会理事长。

林先生毕生潜心于心理科学研究，他由中而西，由西而专，由专而深，由深而精，笔耕逾了半个世纪。他在辅仁大学工作期间，发表了《唐宋以来三十四个人物心理特质的估计》、《字相的实验研

究》、《关于促进我国工厂心理卫生工作的意见》等论文，翻译出版了《新心理学》一书。1947年至1948年，他根据对五百多名出生1~10天的婴儿的观察提出，不能认为新生儿的情绪是不分化的一般性激动，而是很清楚地分化为两种反应：愉快——代表生理需要的满足；不愉快——代表生理需要未满足。他又提出婴儿生长到两岁，大约对人有亲爱、尊敬、同情，对事物的好奇、羡慕，对评价的惭愧、失望等20多种反应。林先生当年的这些研究成果，正是后来婴幼儿教育的重要基石。

1958年至1978年，林先生出版的哲学、心理学与教育学专著和译著主要有《欧洲资本主义国家的初等和中等教育》、《精神现象的科学解释》、《情绪心理学》、《西方的没落》（参译）、《实验心理学》、《阿尔及利亚教育近况》等论著。发表论文15篇，同时还担负着《大百科全书》教育卷和心理学卷分支条目的编写任务。

林先生作为我国的现代心理学家，他开创了智力开发研究方向，突出的是开拓和发展了中国心理测量的研究和智力开发中的心理学问题。他亲自主持了《中小学生学习能力测验》和《韦克斯勒儿童智力量表》的修订工作，出版了《智力开发中的心理学问题》专著。他系统地总结了我国古代心理测验的理论和方法，发表了《我国古代心理测验方法试探》等多篇论文。他在总结前人成果的同时，亦开启了当代中国人才测评的思想，并使之广泛应用于公务员测评和企业选员。

林先生不仅在心理学的科学研究方面卓有成就，而且以极大的热情投身于教学和研究生的培养工作，为我国的心理科学培养了像荆其诚教授、张厚粲教授等著名的心理学家和一批优秀的中青年心理学工作者。

首都师范大学心理学系的师生为了纪念林先生诞辰九十周年，传承林先生严谨治学的态度，探求真理、勇攀高峰的精神和理论与实践密切结合的治学思想，花费很大的力量收集和整理了林先生几十年来发表的论文，汇聚成集，首都师范大学出版社鼎力支持出版，我想这部论文集的问世是对林先生的最好的纪念。

杨学礼

目 录

论文

国家特别关怀青年的体力和智力的发展	(1)
方块字的简写	(5)
师范学校心理学课本简评	(11)
瓦龙教授“记忆机制”研究中的几个问题	(17)
情绪的发生和发展	(28)
孔子的差异心理学	(36)
冯特统觉论简评	(38)
我国古代心理测验方法试探	(47)
委内瑞拉的智力开发	(54)
努力开展心理测验的研究工作	(61)
智力的结构、发展和提高	(71)
课程教材改革座谈会发言摘要	(76)
智力开发工作中古为今用、洋为中用的问题	(78)
视知觉表象的实验研究	(88)
我国心理测量工作中两个重要问题	(93)
对我国基础教育发展问题的一些看法	(99)
韦氏儿童智力量表中国修订本 (WISC - CR) 的因素分析	(104)

著作

唐宋以来三十四个人物心理特质的估计	
序	(115)
第一章 开宗明义	(119)
第二章 前人对于历史人物心理特质的研究	(123)

〔说明〕本文集汇编的心理学前辈林传鼎先生自 20 世纪 30 年代至 80 年代的著作文章，在编辑过程中，除将其中繁体改为简体外，其余概不做改动。如数字的用法、英文的正斜体等，皆为保持著作原貌。特此说明。

第一节 Terman 以前的研究	(123)
第二节 Terman-Cox 的研究	(124)
第三节 Terman-Cox 以后的研究	(126)
第三章 历史人物心理特质研究应有的规模	(131)
第四章 本研究材料的来源——一部二十四史从何处看起	(135)
第五章 实验的方法与结果	(140)
第一节 三十四个历史人物名声列级	(140)
第二节 三十四个历史人物智慧的估计	(147)
第三节 十八个名人品格形态的研究	(153)
第四节 历史人物心理特质数量表现的妥当性	(158)
第五节 提要与结论	(161)
附录——传记	(164)
唐宋以来三十四个历史人物的传记	(165)
字相的实验研究	(215)
序	(215)
一、欧美字相学现状述评	(230)
(一) 书写心理实验研究概观	(230)
(二) 字相诊断的验证法	(237)
(三) 评苏德克系统	(242)
(四) 结论	(254)
二、我国字相研究的过去、现在和将来	(255)
(一) 绪论	(255)
(二) 一笔旧账	(256)
(三) 汉字之格式道的特性	(266)
(四) 书法批评的社会一致性	(269)
(五) 汉字字相研究中的特殊问题	(271)
(六) 字的大小统计	(276)
(七) 笔迹特征的显隐性	(277)
(八) 书写的速度和压力	(279)
(九) 汉字字相研究的可能	(283)
(十) 提要与结论	(287)
三、参考书目	(288)
(一) 中国书法论述	(288)

(二) 汉字实验报告	(291)
(三) 欧美书法心理实验	(294)
(四) 字相研究	(297)
(五) 表情常住性研究	(302)
巴甫洛夫学说及其应用	(308)
智力开发的心理学问题	(310)
序言	(310)
一、智力开发的重大意义	(312)
二、历史的回顾	(313)
三、电脑的智力有多高	(323)
四、人的智力的特点	(324)
五、权, 然后知轻重; 度, 然后知长短。物皆然, 心为甚	(329)
六、中外被试在几种测验中得分的比较	(348)
七、智力活动的几个侧面	(360)
八、智力开发中的一些问题	(373)
九、提高学生智力的一些尝试	(386)
十、结论与教学原则	(390)
中国修订韦氏智力量表简式手册	(393)
前言	(393)
第一章 绪论	(394)
第二章 中国修订韦氏量表简式	(400)
第三章 韦氏量表简式效度	(411)
第四章 附表	(424)

译 著

教育心理学

译者说明	(485)
序言	(487)
第二章 社会心理方面的考虑	(489)
第十章 练习与学习的条件	(514)
心理学纲要	(538)

词条

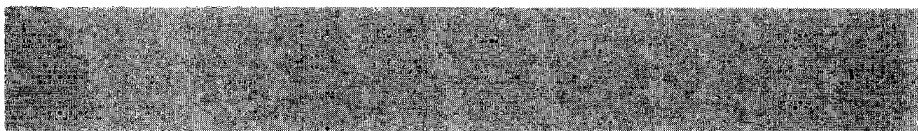
1. 加利福尼亚个性调查表	(579)
2. 军队团体智力测验	(579)
3. 墨跋量表	(580)
4. 平-佩操作量表	(580)
5. 人格测验	(581)
6. 心理测量	(582)
7. 元认知	(585)
8. 智力	(585)
9. 智力测验	(586)
10. 智力结构理论	(588)
11. 智商	(590)
12. 周先庚	(591)

附录 纪念文章

“愿做一个开发智能的人”

——访心理学教授林传鼎	周稼骏 (595)
悼念林传鼎教授	《心理学报》编委会 (599)
缅怀林传鼎老师	(601)

论 文



1. 国家特别关怀青年的体力和智力的发展
2. 方块字的简写
3. 师范学校心理学课本简评
4. 瓦龙教授“记忆机制”研究中的几个问题
5. 情绪的发生和发展
6. 孔子的差异心理学
7. 冯特统觉论简评
8. 我国古代心理测验方法试探
9. 委内瑞拉的智力开发
10. 努力开展心理测验的研究工作
11. 智力的结构、发展和提高
12. 课程教材改革座谈会发言摘要
13. 智力开发工作中古为今用、洋为中用的问题
14. 视知觉表象的实验研究
15. 我国心理测量工作中两个重要问题
16. 对我国基础教育发展问题的一些看法
17. 韦氏儿童智力量表中国修订本(WISC-CR)的因素分析

国家特别关怀青年的体力和智力的发展*

我们伟大祖国的第一个宪法草案已经公布了。他反映了广大人民的共同愿望；他庄严地向全国人民保证，通过和平的道路，逐步消灭剥削和贫困，建设繁荣幸福的社会主义社会。在这种保证的基础上，宪草第九十四条提出：“国家特别关怀青年的体力和智力的发展。”

这个条文对心理学工作者是有着巨大意义的：

首先是体力与智力的发展并提。我们知道在整个有机体的生命中（特别是与疾病作斗争的时候）神经系统的作用始终占着重要地位，而神经中枢又是我们思维的器官，智慧的器官，因此体智两好是紧密关联的，关怀青年智力的发展必须对青年的体力给予无限的关怀。

其次宪草第九十四条又明确规定：国家设立并且逐步扩大各种学校和其他文化教育机关，以保证公民享受教育的权利。这说明了我們正确地认识到智力的发展是处于教育影响之下而形成的。换句话说，生活本身以及他对环境的关系的形成不是自动的、自发的、自然的，而是随着具体的历史条件而转移的。任何高级神经活动的形式是在多变性的外部条件的影响下形成的，是能变的。教育的重要作用必须加以肯定。

我们国家之所以特别关怀青年，乃是因为青年是我们的将来，我们的希望。他们会拿着宪法草案所标明的旗帜，继续奋斗直到获得最后的胜利为止。

我们的宪草记录了我们国家现在的实际情况，有事实为根据。解放以来人民政府采取一系列有关文化教育的措施，证明了我们的国家真正关怀青年的体力和智力的发展。例如各级学校中学生人数逐年增加，女生人数的增加，工农成分的增加，少数民族子弟入学人数的增加，师资的增加，助学金的增加……根据国家预算的报告，如果以一九五〇年的社会文教建设费为一百，则一九五四年的数目为四百八十五点八四。过去在国民党反动统治的二十年中，教育经费预算在百分之一至百分之四的时间计有十六年之久。一九四九年全国大陆解放了，国家经济状况基本好转以后，一九五三和一九五四两年的文教费均约占各该年全部预算的百分之十五。这是中国历史上所未有

* 本文原载《心理学通讯》，1954年第五期。

的事。

这正说明了我们以工人阶级为领导、以工农联盟为基础的人民民主专政的国家制度以及我们以社会主义经济为国民经济的领导力量的经济制度具有无比的优越性。宪草中把这种制度用条文巩固下来。让我们为宪法草案的公布而欢呼，并以实际行动——加强教育效率的科学心理学的教学和研究工作——来拥护宪法！

方块字的简写*

方块字难学、难写、难记，不能适应人民群众的需要，必须有计划、有步骤地加以改革。从一般的发展看来，作为工具的文字，由象形到拼音是一种必然的趋势。在过渡时期中，为使文字与群众需要相结合，一方面要精简现时方块字的字数并且简化它们的字形；另一方面要拟出拼音字母方案进行试验，总结成果，加以修订。现在中国文字改革研究委员会正在这两方面加紧工作。对中国文字的改革准备分两个步骤进行：（一）简体字与拼音字并用；（二）有重点地逐步推行拼音文字^①。这里所要谈的是方块字的简写（即简化字形）问题。

据我们推测，汉字字数经过精简以后，四千字也就够用了。根据统计，常用的四千个单字已占普通读物用字量的百分之九十九点八^②。中国文字改革研究委员会的计划，是先简化二千个常用字，再推广到四千字左右。这四千个字形的简化问题是值得仔细研究的。

首先应当指出，有些人受了六书的影响，错误地认为中国文字形义相关，简化以后，字形被破坏，反而难于认识。其实这种说法是没有事实根据的。艾伟在汉字学习效率方面做了很多实验。他虽然表面上赞成汉字简化^③，但又竭力提倡以六书解释字形字义以利学习。他认为释形教学法的效率三倍于普通教学法，汉字的简化应根据形义相关原则^④。他对汉字的彻底改革采取怀疑态度。他的所谓实验报告基本上是用文言文写的，综合在“汉字问题”（一九四七年，中华书局出版）和“国语问题”（一九四八年，中华书局出版）两本书上，在中国旧教育心理学中影响很大。他的结论的武断性可从各方面去观察。一九四四年在他指导下进行的一个研究，即比较方块字普通教学法与释形教学法的相对效率，结果发现二者没有差别。但他硬说：“吾人实验中之二组所以无大差别之原因，可能为受试者均有意或无意间明

* 本文原载《新建设》，1954年第八期。

① 韦慤：“有计划、有步骤地改革中国文字，使更有效地为社会主义建设服务”，一九五四年三月十七日《光明日报》第三版《文字改革》双周刊第一期。

② 沈有乾：《汉字的将来》，《教育杂志》，第二十七卷第五期。

③ 艾伟：《从汉字心理研究上讨论简体字》，《教与学》，第一卷第十二号。

④ 艾伟：《汉字之心理研究》，《教育杂志》，第二十四卷，第四、五两期。