



能力与思维

高中基础知识标准化训练

上

农村读物出版社

能力与思维

—高中基础知识标准化训练

(上)

吴松年 宛金来 王品端 王永芹

人民教育出版社

能力与思维（上）

责任编辑 周崇录

吴松年 宛来金 王品端 王永芹

农村读物出版社 出版

昌平区北七家印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

787×1092毫米1/32 8.406 印张130千字

1988年1月第一版 1988年1月北京第一次印刷

ISBN 7-5048-0319-7/G-118

印数：1—50000

定价：1.95元

前 言

本书分上下两册：上册包括语文、政治、英语三科。下册包括数学、物理、化学、生物四科。本书把高中上述各科内容，分科归纳整理，使之更系统化、条理化，便于学生加深理解、系统掌握基础知识，培养学生多端思维能力、解决问题能力，以及善于接受客观性考查的能力。

为培养学生的灵活性，引导学生逐步适应科学化、系统化命题方式，本书各科均编选适量标准化测试练习，并备有答案。

钟北辰老师在本书编写、审阅书稿、印制发行各项工作中均付出巨大劳动，是本书的主编。赵萱、刘渝两位老师参与了全书的审阅工作。

目 录

语文部分

- 第一篇 语文能力..... I
- 第二篇 思考与训练..... 4

英语部分

- 第一篇 阅读与理解能力..... 105
- 第二篇 理解能力的培养训练..... 143

政治部分

- 第一篇 理解能力的训练..... 199
- 第二篇 解题能力的训练..... 224
- 第三篇 综合能力的训练..... 259

第一篇 语文能力

一、什么是语文能力

《全日制中学语文教学大纲》为了强调语文对学习和工作的作用，把它比做“基础工具”。关于语文课的教学目的，大纲是这样规定的：“使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。”由此可见，语文能力就是“正确理解和运用祖国的语言文字”的能力，具体地说，就是“阅读、写作、听说”这三种能力。我们平时常说的“听、说、读、写”所概括的其实也就是这三种能力。

大纲对各年级应具备的语文基本能力都做了具体规定。这些要求有循序渐进的特点。如果打破年级界限，把高中三年对培养每一种能力的要求都做一番提炼和综合的工作，那么分别可以用一个简表表示。这些简表将附在后面的专题论述及练习之前，以期做到纲举目张。

本文着重阐述“学好语文知识，培养阅读能力和写作能力”的问题，略去了培养听说能力的内容。

二、如何培养语文能力

明确了语文基本能力的内容以后，怎样去获取这些能力呢？大纲说：“语文基础知识对培养语文能力、发展智力有重要作用，”这就是说，学好语文知识才能具备语文能力。我们常说的抓好“双基”，就是为了掌握语文能力。换言之，

培养语文能力要落实在基础知识的掌握与运用上。

三、文海有岸

培养语文能力，始于语文基础知识的学习，那么，这些知识包括哪些内容呢？较长时间以来，不少同学一直认为这是个不易搞清的难题。如果让他们做一番分类、归纳，结果不是不全面，就是缺乏科学性。这些同学认为“文海无边”，茫然一片，对语文学习有畏难情绪。事实果真如此吗？语文知识诚然包罗广泛，但它不是没有范围，也不是没有规律可循的。这些知识有其由小而大、由浅渐深的特点；有由此及彼的联系。它们互相贯通，自成体系。当我们把大纲对各年级基础知识的学习要求予以归纳（同类项合并）以后，不难看出，所谓语文基础知识是由很多知识点连缀而成的一个网络系统。其中每个部分虽然都有其各自的独立性却又荣损相关，不能割裂。如果我们把全部语文知识的学习算做一个航程，那么，走完了全部航程也就可以基本上具备了语文能力，而了解这个航程的起止，即明确语文基础知识的范围、内容，则可以做到底数清楚，有利于克服畏难情绪。

下面的简表概括了语文基础知识的主要内容以及培养阅读能力、写作能力的具体要求并说明了知识与能力之间的关系。

学 习 基 础 知 识	一、拼音	培 养 语 文 能 力	一、(一)	自 学	具备自学能力。	
	二、字		阅	(二)	字、词	理解词义及其表达作用。
	三、词		读	(三)	记叙文	会阅读、会分析。
	四、标点		能	(四)	说明文	会阅读、会分析。
	五、语法		力	(五)	议论文	会阅读、会分析。
	六、修辞		文	(六)	文言文	会阅读，能理解思想内容。
	七、文言		能	(七)	摘 录	会摘录要点，写读书笔记。
	八、文学		力	(八)	阅 读	1. 会阅读分析文学作品，初具鉴赏能力。 2. 阅读报章杂志；会阅读，评析一般政治、科技、文艺读物。
	常识	二、 写 作 能 力	(一)	观 察	会观察，积累	
			(二)	练 笔	有练笔习惯。	
			各 种 文 体 写 作 要 求	1.	记叙文	会写比较复杂的记叙文。
				2.	议论文	会写比较复杂的议论文。
				3.	说明文	会写比较复杂的说明文。
		4.		应用文	会写常用的应用文。	
		5.	其 它	会 写 一 般 的	(1) 通讯报道。 (2) 调查报告。 (3) 书评、影视评、剧评。 (4) 计划总结。	

第二篇 思考与训练

一、思考，掌握规律

神庖解牛，游刃有余，这是他摸清了牛的结构，掌握了解牛的规律，又经过了长期实践的结果。学习语文，同样也要遵循规律。

比如汉语拼音的拼写规则，概括的就是这部分知识的学习规律。把它掌握好了，就可以拼写自如，拼读顺利，判断有理，改错有据。

又如文学常识，这是语文知识中比重较大的一部分。究竟哪些知识属于文学常识呢？大纲要求的是“了解课本中有关重要作家及其作品的一些常识”。可是仅以作家而言，就有古今中外之分，有诗人、戏剧家、小说家……之别。于是，作家生活的时代、国别、（对他们的）评价等知识项目就相应地出现了。至于作品，除了要了解对它们的评价、入选课文的篇目而外，还需了解作品中的名句、成语、人物以及文体常识等。经过分门别类的归纳，我们就不难了解文学常识的内容以及各知识点之间的联系了。

要具备阅读浅易文言文的能力，必须从基础抓起。如果我们按照由小到大的特点去归类，那么，这个基础可以始于通假字，而后是词（包括重点实词、虚词；词类活用；一词多义；古今异义等）。最后是句式。明白了这一规律，经过不断地学习和积累，就能把学习文言文的基础打好。

二、训练，培养能力

大纲把语文强调为“基础工具”。工具的原义是“进行生产活动时所使用的器具”，它又可以“比喻用以达到目的的事物”。我们学习语言是为了交流思想，所以掌握了基础知识以后还必须通过训练变成能力。如果学而不用，那就永远无法具备有关的能力。

不同类型的知识有不同的应用范围和各自常见的应用形式。如果掌握了它们的规律，又能注意学以致用，这样，就不难收到熟能生巧的效果。

下面将从三个方面介绍怎样加强训练，学用结合，培养能力。

(一) 基础知识的分类与练习举例

(1) 教学大纲对高中语文基础知识学习的要求(综合)

一、拼音	复习和运用并巩固汉语拼音。
二、字	复习有关文字的知识，重点了解汉字的构字方法，辨识形声字。
三、词	1. 学习词和短语的知识。 2. 理解词语的含义，了解一词多义的现象。 3. 辨析同义词和反义词。 4. 领会词语的感情色彩。
四、标点	基本掌握标点符号的用法。
五、语法	1. 单句：掌握主语、谓语、宾语、定语、状语、补语等主要成份，会分析比较复杂的单句。 2. 复句：掌握常用复句（并列、承接、选择、递进、因果、转折、假设、条件），能分析一般的多重复句。

	3. 关联词：会正确运用关联词。
	4. 改病句：会分析常见语病产生的原因，区别长句和短句的表达作用。
	5. 变句式：学习根据不同的表达需要变换句式。
六、修辞	1. 重点复习比喻、拟人、夸张、引用、排比、对比等六种修辞方法。
	2. 学习反问、设问的修辞方法。
七、 文 言 文	1. 字：了解常见通假字的用法。
	2. 词：掌握①常见文言实词和虚词的含义； 了解②一词多义的使用法； ③古今异义的使用法； ④词类活用。
	3. 句：了解一些文言句式。
八、 文 学 常 识	1. 作家：姓名，生活时代（或朝代），国籍，评价。
	2. 作品：代表作、入选课文及出处、作品评价。
	3. 成语、人物：出处及作者。
	4. 名句、段、篇：会背诵、默写。
5.	①记叙文 掌握记叙文的一般特点，学习复杂记叙文的有关知识。
文 体 常 识	②议论文 复习议论文有关论点、论据和论证方法的知识，掌握议论文的一般特点。
	③说明文 掌握说明文的一般特点。
	④散文 了解散文的一些常识。
	⑤诗歌 了解诗歌的一些常识。
	⑥戏剧 了解戏剧的一些常识。

〈2〉高中教材基本篇目(八十)

年 级	册	总序	分序	篇 目	作 者
高 中 一 年 级	第 册	1	(1)	散文二篇 荷塘月色 绿	朱自清
		2	(2)	南州六月荔枝丹	贾祖璋
		3	(3)	纪念刘和珍君	鲁 迅
		4	(4)	包身工	夏 衍
		5	(5)	在马克思墓前的讲演	恩格斯
		6	(6)	药	鲁 迅
		7	(7)	装在套子里的人	契诃夫
		8	(8)	《诗经》二首 伐檀 硕鼠	
	9	(9)	廉颇蔺相如列传	司马迁	
	10	(10)	师说	韩 愈	
	11	(11)	游褒禅山记	王安石	
	12	(12)	赤壁之战	司马光	
	13	(13)	雨中登泰山	李健吾	
	14	(14)	为了六十一个阶级弟兄		
	15	(15)	林教头风雪山神庙	施耐庵	
	第 册	16	(1)	猎户	吴伯箫
		17	(2)	景泰蓝的制作	叶圣陶
		18	(3)	眼睛与仿生学	王谷岩
		19	(4)	拿来主义	鲁 迅
		20	(5)	祝福	鲁 迅
		21	(6)	荷花淀	孙 犁
		22	(7)	劝学	荀 况
		23	(8)	鸿门宴	司马迁

年 级	册	总序	分序	篇 目	作 者
高 中 一 年 级	第 (二) 册	24	(9)	琵琶行(并序)	白居易
		25	(10)	五人墓碑记	张溥
		26	(11)	石钟山记	苏轼
		27	(12)	词二首 沁园春 长沙 水调歌头 游泳	毛泽东
		28	(13)	王贵与李香香	李季
		29	(14)	母亲	高尔基
		30	(15)	《梦溪笔谈》二则 采草药 雁荡山	沈括
		31	(1)	天山景物记	碧野
		32	(2)	风景谈	茅盾
		33	(3)	改造我们的学习	毛泽东
高 中 二 年 级	第 (三) 册	34	(4)	“丧家的”“资本家的乏走狗”	鲁迅
		35	(5)	为了忘却的纪念	鲁迅
		36	(6)	义理、考据和辞章	施东向
		37	(7)	阿Q正传(节选)	鲁迅
		38	(8)	守财奴	巴尔扎克
		39	(9)	孔雀东南飞(并序)	
		40	(10)	六国论	苏洵
		41	(11)	琐忆	唐弢
		42	(12)	火刑	郑文光
		43	(13)	唐诗二首 梦游天姥吟留别 茅屋为秋风所破歌	李白 杜甫
		44	(14)	促织	蒲松龄

年 级	册	总序	分序	篇 目	作 者	
高 中 二 年 级	第 一 册	45	(1)	内蒙访古	翦伯赞	
		46	(2)	威尼斯	朱自清	
	(四)	47	(3)	项链	莫泊桑	
		48	(4)	讲讲实事求是	邓小平	
		49	(5)	《农村调查》序言	毛泽东	
		50	(6)	《呐喊》自序	鲁 迅	
		51	(7)	雷雨	曹 禺	
		第 二 册	52	(8)	宋词二首 念奴娇 赤壁怀古 永遇乐 京口北固亭怀古	苏 轼 辛弃疾
			53	(9)	过秦论	贾 谊
		第 三 册	54	(10)	《指南录》后序	文天祥
			55	(11)	群英会蒋干中计	罗贯中
			56	(12)	《物种起源》导言	达尔文
			57	(13)	窦娥冤	关汉卿
			第 四 册	58	(14)	《孟子》二章 鱼我所欲也 庄暴见孟子
59	(1)			范爱农	鲁 迅	
高 中 三 年 级	第 一 册	60	(2)	夜	叶圣陶	
		61	(3)	林黛玉进贾府	曹雪芹	
	(五)	62	(4)	语言的演变	吕叔湘	
		第 二 册	63	(5)	宋词二首 雨霖铃 扬州慢	柳 永 姜 夔
			64	(6)	子路、曾皙、冉有、公西华侍坐	《论语》
		65	(7)	毅之战	《左传》	
		66	(8)	治平篇	洪亮吉	

年 级	册	总序	分序	篇 目	作 者
高 中	第 (五) 册	67	(9)	雷电颂	郭沫若
		68	(10)	灯	巴 金
		69	(11)	杂文二篇 文学和出汗 中国人失掉自信力了吗?	鲁 迅
		70	(12)	《黄花冈七十二烈士事略》序	孙 文
三 年 级	第 (六) 册	71	(1)	娘子关前	周立波
		72	(2)	春蚕(上)	茅 盾
		73	(3)	春蚕(下)	茅 盾
		74	(4)	打开知识宝库的钥匙——书目	陈宏天
		75	(5)	人的正确思想是从哪里来的?	毛泽东
		76	(6)	荆轲刺秦王	《战国策》
		77	(7)	谏太宗十思疏	魏 征
		78	(8)	大堰河——我的保姆	艾 青
		79	(9)	灌园叟晚逢仙女	冯梦龙
		80	(10)	涉江	屈 原

〈3〉 分 类 与 练 习 , 举 例

(1) 汉语拼音

分 类	练 习 举 例
(1) 汉语拼音	①
注 音	<p>(1) 写出“哄”字的三个读音</p> <p>(2) 给下面加点的字注上汉语拼音</p> <p>A. 参差(cī) 差(chā)异 差(chāi)遣 差(chā)错</p> <p>B. 咽(yān)喉 呜咽(yè) 狼吞虎咽(yàn)</p> <p>C. 乌龟(guī) 龟(jūn)裂 龟(qiū) 熬(āo)</p>

(1)

②

拼读

汉

(1) Qǐng nǐ men bùyào bǎ huàn xiǎng ràng shī
请 你 们 不 要 把 幻 想 让 诗
rén dú zhàn le. cháng qǐ bēn① yuè, lóng gōng
人 独 占 了。 嫦 娥 奔① 月， 龙 宫
tàn bǎo…… zhè xǔ duō huàn xiǎng, tōng guò kē
探 宝…… 这 许 多 幻 想， 通 过 科
xué, jīn tiān dà dōu biàn chéng le xiàn shí.
学， 今 天 大 都 变 成 了 现 实。

(2) Zhuó zhòng zhuā hǎo tǐ zhì gǎi gé.
着 重 抓 好 体 制 改 革。

(3) Bì xū yán sù cái zhèng jì lǜ.
必 须 严 肃 财 政 纪 律。

(4) 在一些山区的沟谷中，由于地表径流对山坡和沟床不断地冲 shí 蚀 掏挖，山体常常崩 ta 塌 滑坡，沿落下来的大量泥、沙、石块等固体物质被强大的水流 xié 挟 带搅拌，变成 nián 粘 稠的浆体，沿着斜坡或沟谷急速奔泻。这就是人们常说的泥石流。

按照文中的注音，在横线上写出恰当的汉字。

语

拼

判断

音

③

(1) “只据事实录，使善恶自见”这句话的正确读法是哪一种？（包括读音和连续，横线表示连续。）

A. zhī jù shì shí lù, shǐ shàn wù zì jiàn. ()

B. zhī jù shì shí lù, shǐ shàn è zì xiàn. (✓)

C. zhī jù shì shí lù, shǐ shàn wù zì xiàn. ()

D. zhī jù shì shí lù, shǐ shàn è zì jiàn. ()

E. zhī jù shì shí lù, shǐ shàn è zì xiàn. ()

(2) 选出注音没有错误的一组。

A. 干涸(hè) 闲暇(xiá) 桎梏(gào) ()

B. 炽(zhì)烈 鞭笞(chī)文 鞭笞(chī) ()

C. 愤懑(mèn) 缔造(dì)造 鞭挞(tà) (✓)

D. 真谛(dì) 酩酊(miǐng)酒 澹然(dàn) ()

① 又读(bèn)

分 类	练 习	举 例
(1) 汉 语 拼 音	④ 改错	在错误的注音下打×，然后将正确的注音写在()内。 A. wēi yán 威严 (yán) × B. qān xū 谦虚 (qiān xū) × C. miǒu lùn 谬论 (miù) × D. tuán yóu 原油 (yuán yóu) ×
	⑤ 填空	(1) 《汉语拼音方案》由(字母表)、(声母表)、(韵母表)、(声调符号)和(隔音符号)五部分组成。 (2) “字母表”中有(26)个字母，声母表中有(21)个声母，韵母表中有(35)个韵母。

(2)字

(2) 字	① 字形	(1) 从汉字的组成方法即古代所谓“六书”来说，“桂”、“圈”、“泳”都属形声字。 (2) “六书”指的是象形、指事、会意、形声和假借、转注。 (3) 选出没有错别字的一组。 A. 长篇累牍 默守陈规 一筹莫展 既使 () B. 人才辈出 直截了当 大相径庭 安装 (✓) C. 坦荡如砥 各行其事 相形见绌 即使 () D. 喧宾夺主 络绎不绝 虚怀若谷 接装 ()
	② 字音	(1) 写出“哄”字的三个读音。 (2) 对下列五个加点的字，按其先后顺序作的注音，哪组是正确的，就在该组后的括号内画“✓”。 颀 颀 负疚 稽首 掣肘 A. qí yǔ jiù jī zhì () B. jì yú jiū jī zhì () C. qí yǔ jū qī chē () D. jì yú jiū qī chē (✓) E. qí yǔ jiū jī chē ()