

三语教学改革理论与 与实践创新研究

白浩波

主编

THE INNOVATION RESEARCH ON THREE-LANGUAGE REFORM IN
EDUCATION THEORIES AND PRACTICE

民族出版社

PDG

三语教学改革理论与实践创新研究

白浩波 主编

辽宁民族出版社

© 白浩波 2005

图书在版编目(CIP)数据

三语教学改革理论与实践创新研究/白浩波主编. - 沈阳:
辽宁民族出版社, 2005. 5

ISBN 7-80722-043-0

I. 三... II. 白... III. ①蒙古语(中国少数民族语言)—少数
民族语文课—教学改革—中小学②语文课—教学改革—中小学③外
语课—教学改革—中小学

IV. ①G633.302②G633.402

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 047306 号

出版发行者:辽宁民族出版社

(地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003)

印刷者:辽宁省阜新蒙古族自治县民族印刷厂

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:30

字 数:750 千字

插 页:12

印 数:1—2000

出版时间:2005 年 5 月第 1 版

印刷时间:2005 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:援 朝

封面设计:杜 江

责任校对:徐 力

定 价:30.00 元

联系电话:024-23284347

邮购热线:024-23284335

E-mail:lnmz@mail.lnpgc.com.cn

民族教育
大計為本

辛酉年五月
元月 夏铸书

教育部民族教育司司长 夏铸

改革创新
与时俱进
俸兰
二〇一五年

国家民族事务委员会教育科技司司长 俸 兰

民族教育要達
改革創新發展之路

張德祥

二〇〇五年四月二日

辽宁省教育厅厅长
辽宁省教育科学规划领导小组组长

张德祥（教授）

加強民族教育研究
促進民族教育發展

張樹森
書

阜新市人民政府副市长 张树森（教授）
辽宁工程技术大学副校长

祝贺《三语教学改革理论与实践创新研究》出版

少数民族教育是我国教育的重要组成部分，民族教育事业的改革与发展，不仅关系到少数民族人才的培养和素质的提高，而且关系到社会主义和谐社会的构建与中华民族的伟大复兴。

进入二十一世纪，阜新市教育局把《民族教育抓特色》确定为发展阜新地区教育的重点工作之一。白浩波同志于二〇〇〇年九月三十日，提出了以《三语教学改革与信息技术教育》为突破口，培养适应二十一世纪民族创新人才》的民族教育改革新思路，并以《三语》教学改革与信息技术教育实验研究》为课题，进行了为期四年的卓有成效的研究，探索出一条适合散杂居地区民族教育的创新之路，有力地推动了我市民族教育工作的整体发展。

《三语教学改革理论与实践创新研究》这部科学研究专著的出版，是我市民族教育科研史上的一件喜事，它对推进我市民族教育事业的改革和发展具有重要的指导作用。

衷心祝愿这朵初绽的鲜花，迎来民族教育万紫千红的春天！

阜 新 市 教 育 局 局 长
阜新市教育科学规划领导小组组长

计万森

二〇〇五年五月十六日

《三语教学改革理论与 与实践创新研究》

主 编：白浩波

副 主 编：白士富 李 民

编 者：吴献勇 白桂荣 白 英

马玉泽 姜中山 刘金印

序 言

邓必春

民族大计,教育为本。《三语教学改革理论与实践创新研究》一书是我省“十五”教育科研课题的一部专著,它丰富了民族教育科研工作的经验。该书对于深化民族教育改革,指导和推进全省民族教育工作具有重要的作用,对全国少数民族散杂居地区如何做好民族教育科研工作也具有一定的借鉴作用。

民族教育是我国教育事业的重要组成部分,发展民族教育是增进民族团结、增强中华民族凝聚力的重要途径。它关系到少数民族人才培养和少数民族素质的提高,关系到少数民族地区的经济发展和社会的进步,关系到社会主义和谐社会的构建,也关系到促进中华民族伟大复兴实现的进程。

阜新市地处辽宁西北部,北与内蒙古自治区接壤,是少数民族散杂居的地区。全市总人口 193 万,市辖两县五区,其中有一个蒙古族自治县,六个民族乡镇。23 个少数民族共 30 万人口,蒙古族人口为 22 万。全市现有蒙古族中小学 123 所,在校 3 8901 人,教师 2 043 人。阜新市的民族教育主要是蒙古族教育。95% 的民族中小学都在农村,民族教育工作任务比较重。

党的十一届三中全会以来,阜新地区的民族教育事业有了较大的发展,各级党委和政府认真落实党的民族政策,在恢复原有蒙古族中小学的基础上,根据少数民族群众的要求和民族教育事业发展的需要,逐年新建了多所蒙古族中小学。多年来,阜新地区的蒙古族教育是采取以汉语授课为主,加授蒙古语文形式进行的。从 1982 年开始,又在蒙古族聚居的农村蒙古族小学开设了蒙语授课。到 2000 年发展到七个乡镇,27 所学校,形成了从幼儿、小学、初中到高中的蒙古族办学体系。这些学校的建成基本上满足了阜新地区蒙古族群众对教育的需求,但由于阜新地区的少数民族多数分布在贫困山区,发展不均衡,加上师资不足、办学条件比较落后、经费短缺等诸多因素,制约着民族教育事业的发展和教育教学质量的提高;按素质教育的要求,“三语”(蒙语、汉语、外语)教学还存在一些问题,突出的是蒙语和外语有“聋哑”现象,蒙语授课学生汉语文基础偏低,汉语表达能力不高,影响了蒙语教学、汉语教学和外语教学质量的提高。因此,有必要从阜新地区民族教育现状和今后发展走势,去探索和寻找一条符合阜新地区民族教育实际的教育教学改革之路。

面对 21 世纪人才规格要求,教育面临着有史以来最为深刻的变革。民族教育也毫不例外地迎来了历史的发展机遇和严峻的挑战。少数民族那种培养以单

一语言或两种语言为媒介接受知识的模式,已经不符合时代的要求。如何做好少数民族散杂居地区的民族教育工作,改变阜新地区民族教育的滞后状况,必须打破常规,超常发展。多年从事民族教育工作热心民族教育研究的阜新市教育局党委副书记、副局长白浩波同志,在认真总结阜新地区民族教育发生、发展历史进程的经验教训,在过去民族教育开展的“由语到文,文语结合,强化语言训练”、“由语到文,文语结合,音标会话”、“学好母语,遏制蒙语丢失”、“双语作文教学模式”等单项课题研究的基础上,于2000年9月提出了“三语教学改革与信息技术教育实验研究”科研课题。此项实验课题是以“三语”教学改革为切入点,是全方位、多层面的综合性实验,是素质教育体系的实验。省教育科学规划领导小组经过认真研究,广泛深入调查,于2001年2月8日批准了此项课题实验研究。此项课题先后在阜新市近30所蒙古族中小学(幼儿园)中开展了实验,实验分别按照10项改革的框架,有序地、渐进地向纵深发展。国家教育部、国家民委、省教育行政部门、民族部门、科研部门给予了高度关注,少数民族群众赞同支持。此项改革历时四年,有力地促进了民族教育的发展。通过实验、总结、推广,不断把新观念、新理论、新经验转化为实际行动,同时新的人才观、教育质量观、现代教学观逐步确立,使现代教育理论、最新的教育改革和发展的信息和经验得到普及和推广,有力地促进了民族学校的整体发展。民族学校校长和广大教师越来越清楚地看到,教育科研是学校谋生存、求发展的必由之路。凡是参加教育科研的学校与未加入教育科研行列之前比,学校管理得到了加强,办学条件有了明显改善,教育教学质量和学校知名度显著提高。实验校学生的“三语”表达结结巴巴和胆怯不见了,代之以连贯、流畅的语句敢于表现自己了,有效地提高了学生的听、说、读、写能力。并通过信息技术教育,培养了学生的学习兴趣,提高了学生自主学习意识、获取信息和创新的能力。广大民族教师积极把教育理论和教育实践结合起来,提高了运用教育理论分析、研究实际问题的能力。同时把教改中形成的经验提炼成科研论文、调查报告、教学案例等,不断提高民族教师的整体素质。参加实验的教师近300名,形成各类实验报告112篇,教师的实验总结、论文、实验报告合计千余篇,个案分析256份,总课题组录制了专题片、观摩课、公开课、示范课光盘。达到了课题研究的预期结果。白浩波同志主持这项课题发表的《深化民族教育改革,培养适应21世纪的民族创新人才》的思路篇、实践篇、成果篇分别在《辽宁教育研究》、《中国民族教育》、《中国视点》、《亚洲教育》、《中外教育科学》等多家报刊、杂志上刊出,得到了各界的关注和社会的肯定。省教育科学规划办公室组织专家组进行了认真的评估验收,专家组一致认为此项课题实验研究:1. 建立了创新教育的方法体系,规范了“三语”教学的实施模式;2. 提高了民族学校信息技术教育课程的整合方式,构建了“三语”为特点的民族学校整体改革基础框架;3. 对进一步深化民族教育改革,探索特色发展之路,具有重大的理论意义和实践价值。2003年7月

16日,此课题被评为:辽宁省“十五”首批教育科学优秀成果一等奖。鉴于此实验课题的重要性和理论与实践价值,全国教育科学规划办公室于2004年9月20日,将此实验的“少数民族散杂居地区‘三语’教学改革与创新研究”课题批准为:全国教育科学“十五”规划教育部规划课题。目前,该课题实验正有序稳健地向前推进。

教育科研是教育改革与发展的根本动力,为了提高蒙古族中小学教师的整体素质,实现由“经验型”向“科研型”的转变,进一步推动民族教育教学改革,在认真总结四年来教育科研工作的经验,广泛汲取国内外教育科研成果的基础上,白浩波同志主持编撰了《三语教学改革理论与实践创新研究》这本书。该书分为上下两部,上部时限为:2000年9月至2003年7月;下部时限为:2003年8月至2005年12月。该书有以下几个特点:

一、科学性

该书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,坚持理论与实践相结合的原则。紧密联系阜新民族教育的实际,以理论篇、实践篇、成果篇建构了该书的框架体系。思路清晰,可操作性强。使教育学、心理学、教育哲学、现代教育理论与民族教育理论有机结合。因此,该书具有一定的科学性和指导性。

二、创新性

该书突出“三语教学改革理论与实践创新研究”这个鲜明主题。将教研与科研相结合,城市与农村相结合,教育行政部门与教育业务部门相结合。在体例和内容的编排上进行了探索和创新,充分体现该项研究的整体性和系统性。

三、民族性

该书体现了民族特色。有汉文、蒙文、日文、英文,融入和渗透了优秀的民族文化。对于民族教育教学、指导与管理、承传民族文化、三语乃至多语教学都具有深远的现实意义和历史意义。

四、实用性

该书着重实用。一是对“三语教学改革与信息技术教育实验研究”及其意义、历史背景进行了科学的论述;二是对该课题的方案制订、实验操作、教学设计等进行了详细地介绍。语言通俗易懂,方法科学可行,案例典型突出,具有很强的操作性和实用性。

该书是辽宁省教育科学“十五”规划课题“三语教学改革与信息技术教育实验研究”的一项重要成果,是课题组全体成员集体智慧的结晶。该项改革实验成效显著,标志着阜新探索出了一条适合散杂居地区民族教育的创新之路。同时也展示出阜新地区民族教育事业的广阔前途和美好的前景。

衷心地预祝这朵民族教育改革之奇葩,花香四溢,硕果累累,立于当代,惠及后人。

(邓晓春系辽宁教育研究院院长、研究员)

2005年3月18日

目 录

序 言	邓晓春 (1)
第一编 理论研究	
第一部分 综合理论研究	(1)
深化民族教育改革 培养适应 21 世纪民族创新人才	白浩波 (1)
党的民族语言文字政策是民族教育事业健康发展的保证	马玉泽 (7)
阜新民族教育新思路的背景、内涵及意义	吴玉良 (12)
加强民族教育督导 促进民族教育发展	王建国 于信强 (16)
关于 21 世纪民族小学教育师资素质结构的构想	赵艳杰 (18)
试论如何做好民族教育校长工作	阿日德 (23)
加强校园文化建设 促进学生身心全面发展	海英华 (27)
浅议民族学校校园文化建设的作用	包晓华 (29)
关于培养年轻教师的几点建议	阿日德 (31)
浅谈蒙古族幼儿的素质教育	戴淑芬 王秀富 (34)
在新课程改革中教师如何转变角色适应创新教育需要	白桂荣 (36)
第二部分 蒙古语文学科理论研究	(39)
浅谈蒙古语文教学中的创新问题	白淑英 (39)
关于小学蒙古语文主体性课堂教学语言素质训练	吴福林 (46)
蒙古语文教学中听说训练应注意的几个方面	包风光 (51)
如何发挥学生的主体作用	马秀华 (54)
使学生积极主动参与蒙古语文教学的方式方法	李香莲 (56)
谈蒙古语文教学中如何培养创新思维	白玉莲 (59)
浅谈多媒体在蒙古语文教学中的应用	白春英 (62)
在蒙古语文教学中如何发挥学生的主体作用	齐玉琴 (65)
谈蒙古语文教学中培养学生的听说读写能力	时 荣 (67)
蒙古语文教学中应培养学生良好的学习习惯	齐玉华 (71)
第三部分 汉语文学科理论研究	(74)
从“学会学习”到学会教学	韩建华 (74)
探索新知领域	
——三语实验初中语文活动课初探	王 辉 (78)

浅议信息技术与语文教学整合	张爱红 (81)
如何在语文课堂教学中实施素质教育	韩晓梅 (85)
在语文课堂活动中培养学生主体意识	赵全新 (88)
在语文课堂教学中培养学生综合素质和创新能力	白玉华 (91)
信息技术与语文教学的整合	胡连纲 (93)
浅谈在低年级语文教学中如何培养学生的创新意识	白冬梅 (95)
语文课堂多媒体教学的“三要三不要”	范春慧 (97)
培养师范生学习语文的创造性思维能力	王 静 (99)
现代信息技术与语文学科的整合	陈雅秋 (102)
在汉语文教学中培养学生的创造性思维	齐慧萍 (104)
语文课堂教学的语言艺术	齐晓红 (106)
谈如何在语文教学中深化素质教育	吴佳妮 (108)
如何培养学生创造性学习能力	张 丽 (111)
浅谈语文课的互动式教学	王会泳 (112)
小学语文培养创新精神的研究	吴福莲 (114)
培养学生自主探究学习	马 丽 (117)
运用网络技术提高学生创新能力方法初探	包咏梅 (119)
利用信息技术优化语文教学初探	高玉华 (123)
利用信息技术 实施创新教育	韩金莲 (125)
第四部分 外语学科理论研究	(128)
浅谈如何提高学生的日语交际能力	白 英 (128)
多媒体在英语课堂中的运用	杨秀芬 (131)
日语多媒体课件制作与应用的研究	王晓英 (134)
第五部分 信息技术教育理论研究	(138)
浅谈如何搞好信息技术教学	吴献勇 (138)
培养学生选择和使用信息技术工具自主学习的能力	吴 颖 (140)
网络环境下的教与学	白福祥 (143)
信息技术课·创新·自主学习	王 琨 (146)
在信息技术教学环境中教师角色与地位的研究	吴月平 (148)
构建自主学习模式的思考与实践	于海涛 (151)
在信息技术课程中全面实施素质教育	吴英梅 (155)
第六部分 其他学科的理论研究	(157)
谈谈音乐教学中的“教”与“学”	刘彩虹 (157)
第二编 实验研究	
第一部分 综合实验研究	(160)

一、实验研究方案	(160)
《三语教学改革与信息技术教育实验研究》方案	(160)
《师范教育“三语”教学改革与信息技术教育实验研究》方案	(163)
《信息技术在“三语”教学中的应用研究》方案	(166)
《信息技术在各科教学中的应用研究》实施方案	(168)
《三语教学改革与信息技术教育实验研究》方案	(171)
《现代信息技术与理科课程整合的研究》实施方案	(173)
《蒙古族小学教学改革实验研究》方案	(176)
《民族学校艺术教育实验研究》方案	(179)
《民族学校校园文化建设实验研究》方案	(182)
《民族学校校园文化建设研究》实验方案	(185)
《民族学校活动教育实验研究》方案	(187)
二、报告、总结、论文	(189)
(一) 报告	(189)
三语教学改革与信息技术教育实验研究开题报告	白浩波(189)
“民族历史文化教育研究”课题研究报告	吴秀艳(196)
(二) 总结	(198)
“三语教学改革与信息技术教育”实验阶段	
总结报告	马玉泽 白世富(198)
“三语教学改革与信息技术教育”课题实验中期	
总结报告	白世富 马玉泽(203)
三语教学改革与信息技术教育实验阶段总结	何玉梅 宁小东(210)
三、论文	(212)
推进“三语教改”实施创新教育的理论与实践	包 峰(212)
树立现代教育理念 培育民族创新人才	赵福生(217)
民族教育“热”大冷	袁国富 王桂芳(221)
发展农村民族教育 培育民族实用人才	白玉明(226)
三语综合活动课教学模式初探	海凤琴 海金宝(228)
第二部分 蒙古语文学科实践研究	(231)
一、实验研究方案	(231)
《蒙古语文主体性课堂教学实验研究》方案	(231)
《多媒体在蒙古语文教学中的应用研究》方案	(235)
《小学蒙语文主体性课堂教学实验研究》方案	(239)
《小学蒙语会话教学实验研究》方案	(240)
二、报告、总结	(242)

《三语教学改革与信息技术教育实验研究》蒙古语文	
实验报告	白金兰(242)
高中蒙古语文创新思维实验研究阶段总结报告	周红英(247)
蒙古语文主体性课堂教学研究的阶段总结	吴红晓(252)
三、论文	(254)
城镇杂居环境下蒙古语言教学的探索	赵福生(254)
培养学生用蒙古语交际能力的实践与思考	吴海英(257)
提高学生自学蒙古语文能力的点滴体会	武玉华(262)
蒙古语教学中应注重学生的主体地位	白淑兰(264)
蒙古语文教学改革的实践与思考	韩国庆(266)
蒙古语文教学的点滴体会	白 玲(270)
蒙古语文教学中如何提高学生的阅读能力	王 成(272)
加强学习方法指导,促进学生自主学习	白建军(274)
如何开展蒙古语文会话课	海玉梅(277)
四、教学设计 案例分析	(279)
(一)教学设计	(279)
《父母的爱》	白 宇(279)
《学蒙古语》	张凤云(281)
(二)案例分析	(283)
《蒙古人的礼节》	安春梅(283)
《四面八方》	齐亚男(286)
第三部分 汉语文学科实践研究	(289)
一、实验研究方案	(289)
《汉语文教学改革实验研究》方案	(289)
《小学语文教学中创新能力的培养实验研究》方案	(291)
小学语文《自主探究、学会学习》实验方案	(295)
《小学生课外阅读指导实验研究》方案	(297)
二、报告、论文	(302)
(一)报告	(302)
“小学语文教学中创新能力的培养”实验研究报告	海 鸿(302)
加强课外阅读指导实验研究报告	盛国辉(305)
《信息技术与口语交际整合》实验报告	吴福莲(308)
“自主探究、学会学习”实验研究报告	马 丽(315)
信息技术与课程整合教学结构的研究实验报告	田树生(317)
(二)论文	(320)

小学语文课堂的创新教育	海 鸿(320)
多媒体在中学语文教学中的应用	韩 敏(322)
作文教学中的个性培养	赵 慧(324)
低语教学培养学生想像力的尝试	张秋菊(326)
发挥学生的主体作用,建立语文“乐学”课堂教学结构	王秀艳(328)
语文教学与多媒体结合	周玉珍(331)
用多媒体辅助阅读教学	李忠全(334)
多媒体技术在仿写中的应用	石翠芬(336)
三、教学设计 案例分析	(337)
(一)教学设计	(337)
《你一定会听见的》教学设计	李宇航(337)
《画风》教学设计	张秋菊(339)
《我是什么》教学设计	马 丽(341)
《桂林山水》教学设计	海 鸿(344)
《太阳》教学设计	田树生(347)
《猫》教学设计	齐晓红(349)
(二)案例分析	(351)
《培养学生创新能力》案例分析	海 鸿(351)
《圆明园的毁灭》教学案例分析	田树生(352)
《海阔凭鱼跃,天高任鸟飞》汉语文活动课案例分析	郑世梅(354)
《我的叔叔于勒》教案点评	陈丽伟(358)
《放风筝》案例分析	宝焕风(361)
《阿长与〈山海经〉》教学案例分析	石 红(363)
第四部分 外语学科实践研究	(367)
一、实验研究方案	(367)
《日语听说交际活动实验研究》方案	(367)
《中学日语听说能力的培养实验研究》方案	(370)
《小学英语教学中课程资源开发的实验研究》方案	(372)
《小学英语合作互动学习实验研究》方案	(374)
二、论文	(376)
英语教学的点滴体会	贾丽丽(376)
如何利用计算机辅助中学英语教学	代 静(377)
三、教学设计 案例分析	(381)
(一)教学设计	(381)
Lesson 8 What's The Time Please? 教学设计	刘淑英(381)