

新编全国各类成人高等学校统一招生考试复习用书

(专科起点升本科)

教育理论

JIAOYULILUN

中国成人教育协会成人高等学校招生研究会 组编

辽宁大学出版社

新编全国各类成人高等学校统一招生考试复习用书
(专科起点升本科)

教育理论

中国成人教育协会成人高等学校招生研究会 组编

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论/中国成人教育协会成人高校招生研究会组编. -- 沈阳: 辽宁大学出版社, 2000. 8
新编全国各类成人专升本考试复习用书
ISBN 7-5610-4053-9

I. 教… II. 师… III. 教育理论-成人教育: 高等教育-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 34110 号

辽宁大学出版社出版

网 址: <http://www.lnupress.com.cn>

E-mail: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

丹东印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 260 千字 印张: 11.125

印数: 1-30000 册

2000 年 8 月第 1 版

2000 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 靳方前

责任校对: 杨 沈

封面设计: 邹本忠

定价: 18.00 元

前 言

《新编全国各类成人高等学校统一招生考试复习用书(专科起点升本科)》是由教育部学生司委托中国成人教育协会成人高校招生研究会,依据教育部2000年6月新颁发的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》组织编写的。作者是从全国各地选拔的具有多年教学经验、长期从事成人高考辅导的专业教师,其中大部分人参加了新大纲的审定和命题研究工作。教育部学生司等有关部门还指派了专门人员对书稿进行了严格审定。

专科起点升本科考生(师范类与非师范类)复习用书,由辽宁大学出版社出版,全套教材分八册:政治、英语、教育理论、大学语文、高等数学(一)、高等数学(二)、民法、艺术概论

报考师范类考生用书:

文史类:英语、教育理论、大学语文

理工类(一):英语、教育理论、高数(一)

理工类(二):英语、教育理论、高数(二)

艺术类:英语、教育理论、艺术概论。

报考非师范类考生用书:

理工类:政治、英语、高数(一)

经济管理类:政治、英语、高数(二)

文史(中医)类:政治、英语、大学语文

法学类:政治、英语、民法

非师范教师类:英语、教育理论、高数(二)

本套教材在编写过程中,根据教育部学生司有关部门的意见,充分考虑了成人考生的特点,着力贯彻新大纲精神,在内容

上力求做到简明扼要,重点突出;题型与练习贴近考试实际。为方便教师辅导和考生自学,每书各章开篇均有“本章提要”,章(节)后附有练习题及参考答案。

目 录

教育学部分

绪论	(1)
一、教育学的研究对象和任务	(1)
二、教育学的发展概况	(3)
三、学习教育学的意义	(7)
第一章 教育本质和教育基本规律	(12)
第一节 教育本质	(12)
第二节 教育的基本规律	(18)
第二章 教育目的	(32)
第一节 教育目的的意义	(32)
第二节 确立教育目的的理论依据	(33)
第三节 我国的教育目的	(36)
第四节 全面发展教育的组成部分	(39)
第三章 教育制度	(54)
第一节 教育制度的概述	(54)
第二节 我国现代学制的沿革	(55)
第四章 教师与学生	(64)
第一节 教师	(64)
第二节 学生	(71)
第三节 师生关系	(74)
第五章 教学理论与实践	(79)
第一节 教学概述	(79)

第二节	课程和教材	(82)
第三节	教学过程的本质及其规律	(86)
第四节	教学原则	(89)
第五节	教学方法	(94)
第六节	教学组织形式	(97)
第七节	教学工作的基本环节	(99)
第六章	德育理论与实践	(104)
第一节	德育的概述	(104)
第二节	德育的内容	(106)
第三节	德育过程	(108)
第四节	德育原则	(111)
第五节	德育的途径和方法	(116)
第七章	班主任工作	(120)
第一节	班主任工作的意义	(120)
第二节	班主任工作的任务和内容	(121)
第三节	班主任工作的方法	(123)
第八章	课外校外教育	(132)
第一节	课外校外教育的概念和意义	(132)
第二节	课外校外教育的内容和形式	(135)
第三节	课外校外教育的特点和要求	(138)
第四节	学校、家庭、社会三结合教育	(140)

心理学部分

总论	(144)
一、心理学的研究对象	(144)
二、人的心理的实质	(145)
三、心理学科的性质和任务	(150)
第一章 动机	(154)

第一节	需要、动机、兴趣·····	(154)
第二节	青少年学习动机与学习兴趣的发展·····	(158)
第三节	学习需要的培养·····	(160)
第四节	学习动机的激发·····	(161)
第二章	感知和注意·····	(167)
第一节	感知觉的概述·····	(167)
第二节	知觉的种类与知觉的基本特征·····	(171)
第三节	注意及其种类与品质特征·····	(177)
第四节	青少年知觉和注意的特点·····	(181)
第五节	感知规律在教学过程的运用及良好注意 品质的培养·····	(184)
第三章	思维与知识的理解·····	(190)
第一节	思维的概述·····	(190)
第二节	思维的过程和基本形式·····	(191)
第三节	解决问题的思维活动·····	(195)
第四节	思维活动与知识的理解·····	(198)
第五节	想象·····	(200)
第六节	青少年思维及想象的特点·····	(202)
第七节	培养学生良好的思维品质丰富学生 的想象力·····	(204)
第四章	记忆与知识巩固·····	(210)
第一节	记忆的概述·····	(210)
第二节	记忆过程及其规律·····	(214)
第三节	青少年记忆的特点·····	(222)
第四节	知识巩固与记忆品质·····	(224)
第五章	技能·····	(232)
第一节	技能的一般概述·····	(232)
第二节	操作技能的形成·····	(234)
第三节	智力技能的形成·····	(238)

第六章 能力	(245)
第一节 能力的概述	(245)
第二节 能力的差异	(248)
第三节 青少年智力发展的特点	(250)
第四节 能力形成的条件与能力的培养	(250)
第五节 智力测验	(252)
第七章 情绪、情感	(260)
第一节 情绪、情感的概述	(260)
第二节 情绪、情感分类	(266)
第三节 青少年情绪、情感特点	(270)
第四节 培养高尚情感,提高情商水平,调适不良情绪	(272)
第八章 意志	(279)
第一节 意志的概述	(279)
第二节 意志行动的心理过程	(282)
第三节 青少年意志品质的特点	(286)
第四节 意志品质的特点及培养	(287)
第九章 气质与性格	(298)
第一节 气质与性格的概述	(298)
第二节 气质类型差异与性格差异	(302)
第三节 了解气质差异在实践中的作用	(307)
第四节 青少年性格的特点	(309)
第五节 性格形成的途径和条件	(313)
第十章 心理健康教育与心理咨询	(321)
第一节 心理健康	(321)
第二节 心理咨询	(326)
第三节 青少年心理健康教育	(341)

教育学部分

绪 论

本章提要

学习本章,要掌握教育学的研究对象和任务。了解教育学发展的几个阶段,以及各个阶段的主要教育家及其代表作。领会学习教育学的意义。

一、教育学的研究对象和任务

1. 教育学的研究对象和任务

(1)教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

(2)教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的必然联系。

(3)教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。

(4)教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

2. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(1)教育学不等于教育方针政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,尽管正确的教育方针反映了教育的客观规律,却不能代替教育规律。教育学的任务在于揭示教育的规律,它虽然也阐明一些教育方针政策问题,但是教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。

(2)教育学不等于教育实践经验。教育实践经验只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示教育规律。教育学虽然不能离开教育的实践经验,但是它已经把教育的实践经验提高到理论的高度,从教育经验中总结出教育规律。

3. 教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础科学。教育科学体系可分为下列一些门类:

(1)研究教育基本规律的普通教育学,它是以青少年学生为主要对象进行综合研究的一门科学。

(2)研究不同年龄阶段教育规律的教育学,分为:先学前教育学、学前教育学、学校教育学和高等教育学等。随着社会生产的发展,相应地产生了职业教育学、成人教育学和终身教育学。

(3)按照教育不同的领域和不同方面的具体规律进行研究,可分为:教育原理、教学论、德育原理、美育原理、体育原理、分科教学法、教育行政学、教育管理学、学校卫生学、家庭教育学、社会教育学等。

(4)研究受教育者智力上的差异和生理缺陷的特殊教育学有:天才儿童教育学、低能儿童教育学、聋哑教育学、盲人教育学等。

(5)研究各个历史时期的教育理论和教育实践的教育发展史,在教育科学中占有重要的地位。其中,有教育制度史、教育思想史等。

(6)研究有关教育技术性的学科有:教育工艺学、教育统计学、教育测量学、教育建筑学等。

(7)多科性结构的边缘科学。如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育法学、教育人类学、教育未来学等。用比较研究法对外国教育进行比较研究的比较教育学,也是教育科学体系中一门较为年轻的学科。

(8)在统一的教育科学体系中,普通教育学是研究学校教育一般原理的科学。它一方面从教育科学的其它门类和分支里吸取营养,丰富和充实自己的内容;另一方面,又对教育科学的其它门类和方法起一定的指导作用。

二、教育学的发展概况

教育学是一门源远流长的科学。它是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。教育学的发展大体上可以分为:

1. 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书,就汇集了我国古代伟大教育家孔子(前551—前477年)关于哲学、政治、伦理、教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图(前427—前347年)的教育思想,散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在战国末期,是儒家思孟学派撰写的,比外国最早的教育著作——古罗马帝国的教育家昆体良(35—96年)写的《论演说家的培养》一书,还早三百来年。《学记》是我国

古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,全书虽只有 1229 个字,却对教育的作用,古代的学校的教育制度和视导制度,教育和教学的原则和方法,以及师生关系等问题,作了精辟的论述。如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“不凌节而施”,“长善而救其实”,“禁止未发”,“教学相长”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的教育格言,至今仍有指导意义。

2. 独立形态教育学的产生

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,教育学逐渐成了一门独立的学科。

1632 年,捷克的著名教育家夸美纽斯(1592—1670 年)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这部教育著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

1806 年,出版了德国教育家赫尔巴特(1776—1841 年)的《普通教育学》一书。这是一部自成体系的教育学著作,它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为:绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。他企图在伦理学的基础上建立教育的目的,提出了“教育的最高目的是道德”的著名观点;他企图在心理学的基础上建立教育的方法论,规定了教学步骤:明了、联合、系统、方法;他强调了教学的教育作用。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界,对许多国家的教育起了很大的影响。我国“五四”以前的学校教育,也深受赫尔巴特教学思想的影响。

19 世纪末 20 世纪初,美国出现了实用主义教育学说,这种学说为杜威(1859—1952 年)所创立,其代表著作作为 1916 年出版的《民主主义与教育》。杜威从实用主义出发,反对传统教育以科学教材为中心和脱离实际生活;主张让学生在 实际生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础,以行动为中心,带有狭隘经验主义的色彩。杜威的教育学说从 20 世纪 10 年代到 40 年代,在 世界各国广泛流传,被一些资产阶级学者标榜为“新教育”、“现代教育”。从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

在教育 学发展史上,影响较大的教育著作还有:英国哲学家洛克的《教育漫话》,法国资产阶级的启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》,瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛奇的《林哈德与葛笃德》,德国的福禄培尔的《人的教育》,英国实证主义哲学家斯宾塞的《教育论》,俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》等。他们也对教育学理论的发展做出了贡献。

3. 马克思主义教育学的建立

马克思主义的基本原理为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导。正是在马克思主义的世界观、方法论的指导下,第一个社会主义国家苏联,为创立马克思主义的教育学进行了尝试,著名教育家克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、凯洛夫编写出版了教育学著作,对马克思主义教育学的建立做出了重要的贡献。具有代表性的著作有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育与教学》、马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》、凯洛夫的《教育学》等。

1939 年,苏联出版了凯洛夫(1893—1978 年)主编的《教育学》。这是一部试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作。它在概括教育的优秀遗产方面,在建立教育学的完整体系和结构方面,在把理论和实际结合的工作方面,

都做出了重要贡献。现在看来,虽然还有许多不足之处,但它的许多正确的东西,已被苏联 20 世纪 30 年代的教育实践所肯定,也被中国 50 年代的教育实践所肯定,它在社会主义教育的发展史上,成为一页重要的篇章。

在新民主主义时期,我国的马克思主义者也为马克思主义教育学的建立做出了应有的贡献。杨贤汇(1895—1931 年)于 1930 年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》,这是我国第一部试图用马克思主义的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用,指明了教育是社会上层建筑之一,是营谋社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,起到了教育理论上的启蒙作用。这部书是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

4. 现代教育理论的发展

自 20 世纪 50 年代以来,由于科学技术的迅速发展,智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展的重要因素,引起了世界范畴的新的教育改革,促进了教育学的发展。同时,由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位,教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容上更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都有了新的发展,在理论上都深化了一步。

近几十年出现的较为著名的教育著作有:苏联学者赞科夫的《教育与发展》,美国学者布鲁纳的《教育过程》,德国学者瓦·根舍因的“范例教学方式理论”,瑞士学者皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》,苏联学者苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心贡献给孩子》。

1975 年,苏联出版了心理学家、教育家赞科夫(1901—1977 年)的《教学与发展》一书。这部书是他 1957 年至 1974 年进行教

学改革实践的总结,全面阐述了他的实验教学论的体系,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况,提出了五条新的教学原则。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。赞科夫的教学理论对苏联的学制和教育改革,一度起了很大的推动作用。

三、学习教育学的意义

学习教育学,对于学校领导干部、教师以及其他教育工作者有着特殊重要的意义。

1. 学习教育学,有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。

只有比较系统地掌握马克思主义的教育思想和观念,树立马克思主义的教育观,才能增强执行我国社会主义教育方针、政策的自觉性,用正确的教育思想指导自己的工作,增强对错误的教育思想和理论的识别能力,排除各种干扰,推动社会主义教育事业沿着正确的方向健康发展。

2. 学习教育学,有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养。

只有明确教育的本质、教育的目的、教育制度、教育内容、教育管理这些最基本的理论与实践,才能端正专业思想,全心全意地投身于社会主义教育事业,对业务精益求精,心甘情愿地当一名为社会主义教育事业倾注心血和汗水的辛勤园丁,为社会主义祖国的“未来工程”和“希望工程”无私地奉献聪明和才智。

3. 学习教育学,有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力。

只有认识和掌握教育的客观规律,才能为教学实践提供科

学的理论依据,把自己的工作建立在科学的基础之上,从而按照教育的客观规律来发展教育,办好学校,培养人才,增强工作的自觉性和预见性,克服盲目性,不断提高教育工作的质量,使培养人的工作沿着科学的道路前进。作为教育工作者,特别是教师的劳动,是一项复杂的、富有创造性的劳动,他们不仅要有目的、有计划地传授知识,还要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,抵制各种不良思想的影响;不仅要培养学生的学习兴趣、毅力,还要善于培养学生的各种能力;不仅要了解学生身心发展的特点,以便适应他们的年龄特征和个性差异,因材施教,而且要创造各种条件,促进他们的发展。教师要做到这些,就不仅要求具有广博的知识、精通本门专业,而且要懂得教育规律,掌握教育工作的技能。否则,就干不好工作。

4. 学习教育学,有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

在新科技革命方兴未艾,知识经济初见端倪的时代,如何发展 21 世纪的各类教育,是摆在各级各类学校教育工作者面前的新课题。改革教学内容、教学方法、教学手段、教学管理,是摆在我们教育工作者面前的紧迫任务。时代的发展要求我们教育工作者要研究新问题,总结新经验,实施新举措。而这些任务的完成要靠教育学给予理论的指导。

本章习题

一、选择题

1. 教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门(C)
 - A. 学问
 - B. 学说
 - C. 科学
 - D. 学科
2. 教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的(B)
 - A. 发展变化趋势
 - B. 内在必然联系
 - C. 具有本质性的东西
 - D. 具有普遍性的东西