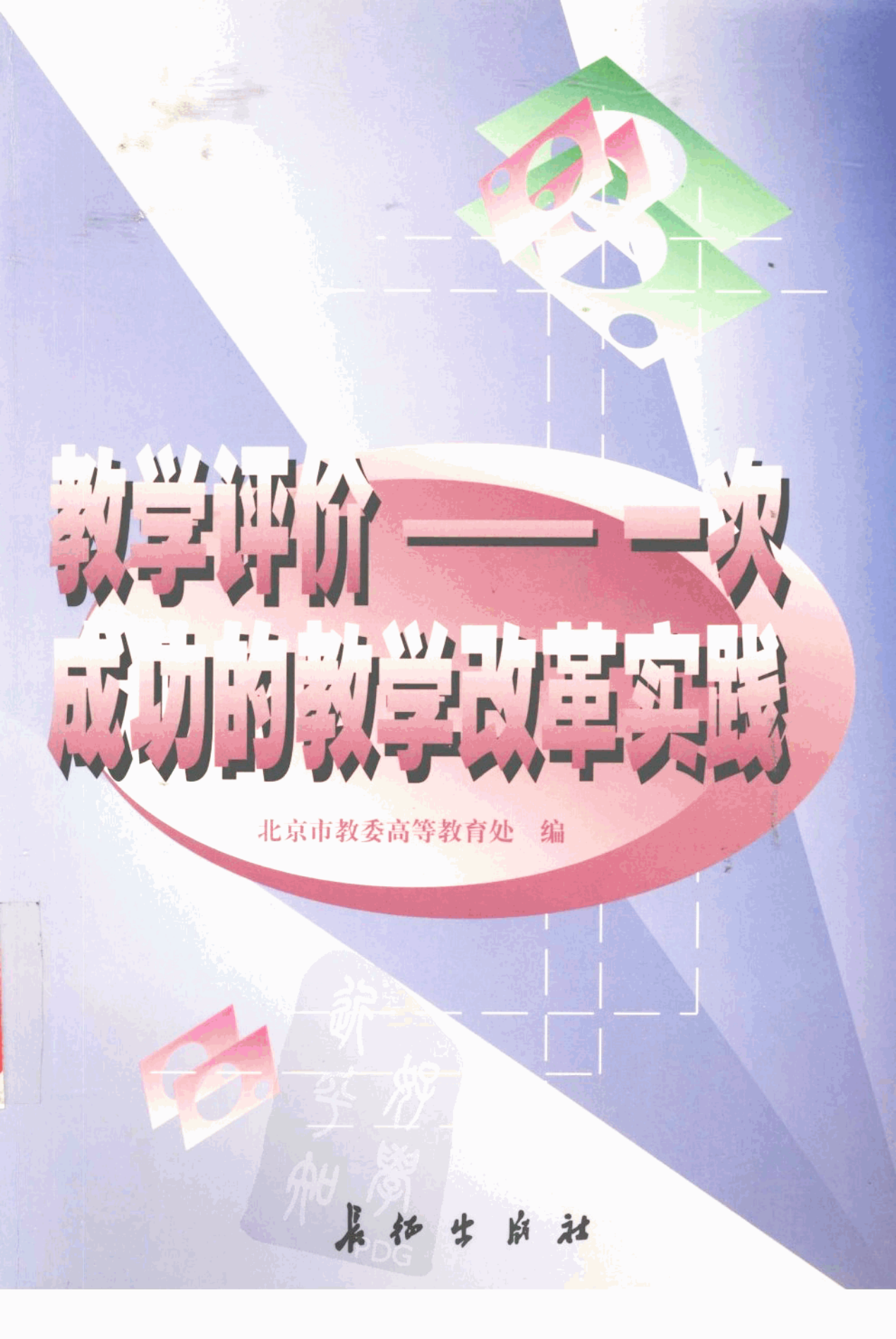




教学评价——一次 成功的教学改革实践

北京市教委高等教育处 编



长征出版社

教学评价——

一次成功的教学
改革实践

周远清_{2000.}

《教学评价——一次成功的教学改革实践》

编委会成员名单

编委会主任：尹栋年 耿学超
副主任委员：门常平 马润津 王永生 王贵和
叶书明 甘圣予 孙中国 陈宏
胡怀邦 郭文莉 褚平 刘志东
蒲嘉陵

编委会委员：王 伟 王允亭 王平生 王锐英
史 薇 刘 勇 刘春生 齐长林
张 澍 张 颐 张树刚 张惠颖
李汉邦 周兆平 融 燕

目 录

规范教学管理 提高教学质量·····	北京市教委副主任 耿学超 (1)
巩固教学评价成果 不断提高教学质量 ·····	北京市教育工委副书记、市教委副主任 尹栋年 (4)
迈向新世纪的基础工程·····	北京市教委高等教育处 (7)
看到的 听到的 想到的·····	刘金镛 (13)
发扬评价精神 巩固评价成果 持续发展提高·····	李纪安 (17)
关于转变教育思想观念的几点思考·····	北京科技大学 罗圣国 (20)
重在平时 贵在坚持·····	原北京轻工业学院副院长 胡恩明 (22)

合格评价自评报告

中国人民公安大学本科教学工作合格评价自评报告 ·····	(29)
原中国人民警官大学本科教学工作评价自评报告 ·····	(49)
中国金融学院教学工作评价自评报告 ·····	(64)
中国青年政治学院本科教学工作自评报告 ·····	(74)
北京电子科技学院本科教学工作评价自评报告 ·····	(86)
北京石油化工学院本科教学工作自评报告 ·····	(99)
北京印刷学院本科教学工作自评报告·····	(117)
北京机械工业学院本科教学工作自评报告·····	(126)
北京农学院本科教学工作评价自评报告·····	(143)
北京针灸骨伤学院本科教学评价工作汇报提纲·····	(157)
北京建筑工程学院本科教学工作评价自评报告·····	(173)
北京信息工程学院本科教学工作合格评价自评报告·····	(206)
北京物资学院本科教学工作合格评价自评报告·····	(217)
北方工业大学本科教学工作合格评价自评报告·····	(228)

关于教学评价工作的体会

借教学评价东风全面提高教学质量和办学水平

·····	中国人民公安大学党委书记、校长 孙中国 (245)
把握机遇 真抓实干 开创教学工作新局面 ·····	中国金融学院 (250)
加强教学基本建设 全面提高教学质量 ·····	中国青年政治学院 (255)

加强教学质量 完善教学质量评估	王玉兰 (261)
教学工作评价总结	北京电子科技学院 (264)
我们的心声	王贵和 (269)
有效的举措 难得的机遇	北京石油化工学院 (271)
我校本科教学工作改革和建设的回顾与总结	北京印刷学院 (275)
北京机械工业学院教学合格评价工作总结	(280)
合格评价使针院教改生机无限	北京针灸骨伤学院 齐长林 李俊龙 (285)
深入学习邓小平教育理论 推进我院教学的改革和发展	北京建筑工程学院 裴立德 (288)
以评促建 扎扎实实地推进教学改革和建设	北京信息工程学院 (292)
奠定坚实基础 加速发展提高	北方工业大学 (298)

规范教学管理 提高教学质量

北京市教委副主任 耿学超

从1995年起，教育部决定在文革以后新建或恢复的本科院校开展教学合格评价工作。北京高校以此为契机，按照教育部“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的精神，通过教学合格评价工作的开展，推动北京高等学校教学管理工作的规范化，进而保证高校人才培养的质量。

一、要把培养人才为中心的工作进一步落到实处

培养适应经济发展和社会进步需要的人才，是高等学校学校办学的主要目的之一，对以教学为主的学校来说，这一点更加重要。因此，在学校的工作中必须把培养人才为中心落到实处。

1. 学校主要领导的工作重心要放到教学上来。

高等学校的工作实践证明，改革工作的深化，必须有学校领导的重视，也只有领导重视了，才会通过学校教职员工的上下同心，共同努力，措施落实，抓出效果。

通过广大教育战线同志们几年来不懈的努力工作，不断提高认识，“以教育教学为中心”的思想已有了广泛的共识，基本扭转了在学校教学工作中一度出现的“领导精力投入不足”等问题，特别是教学合格评价工作开展以来，学校各级领导对教学工作中心地位的认识又有了新的认识与提高，但还需要持之以恒，不能因合格评价工作的结束而有所放松。

育人是百年大计，学校领导要充分认识到自己肩上的重任，不但在思想上，而且在行动上对教学工作重视、重视、再重视；投入、投入、再投入。

2. 以合格评价的标准为新的起点，不断改进工作。

通过合格评价，北京地区的参评院校展示了自己某些方面的优势，同时也暴露出一些问题和不足。在今后的工作中，要结合评价标准，对薄弱环节要认真研究，逐步予以解决。在教学管理上不断完善规章制度，使教学管理工作规范化、制度化，务必真正上水平，见实效，切实通过高质量的管理，推动学校教育教学改革的深化和质量的提高。

要以合格评价的标准为新的起点，向更高的标准迈进，在不断改进工作的基础上，注意学校横向间的交流、研讨、合作，要向高水平学校学习，向高标准看齐，不断提高学校的教育教学质量。

二、努力推动学校教育教学改革工作不断深化

总结合格评价工作经验，提高管理水平，提高教育教学质量工作，还要注意与当前的工作相结合，努力推动学校教育教学改革工作深化和发展。当前主要应抓好以下几项工作。

1. 完善新的教学大纲和教学计划。

1998年，教育部颁布新的专业目录后，各学校都根据修订后的专业目录制定了新的教学大纲和教学计划。我们认为，新的教学大纲和教学计划不能一次完成，一劳永逸，而是需要在教学实践中进行检验，并结合经济、社会的发展的需求，不断修订、完善，适应培养社会需要的合格人才。

2. 深化教学改革，出高水平教改成果。

北京市教改立项工作开展四年来，得到了各学校的大力支持，也调动了广大教师关注教学改革、参与教学改革的积极性，推动了学校教育教学改革工作的开展，北京市的大多数高校设立了校级教改项目。北京市教改立项的前三批项目有许多已进入结题阶段，学校应严格管理，积极指导，配合市教委抓出高质量成果。同时，校级立项也要有横向的比较和参照，对学校的教育教学改革起到实际的推动作用。

学校教学工作合格评价的效果，管理水平的规范与提高也应体现在教改立项项目的管理上。高水平的管理和指导对教改立项项目成果的高质量有着不可低估的作用。

3. 提高毕业设计（论文）环节质量。

毕业设计（论文）环节是当前高等学校教学工作的一个薄弱环节，直接影响人才培养的质量。各学校要根据以往工作发现的问题，积极采取措施加以解决。教育部对提高毕业设计（论文）环节质量十分重视，今年又发文委托14个省（直辖市）对高校的毕业设计（论文）工作进行检查。北京市将在学校自检自查的基础上，重点对市属、市管学校开展全方位的检查。

4. 努力办出有特色的高等职业教育。

大力发展高等职业教育是高等教育改革发展的一个重要内容。各高校在发展高职教育工作中，要结合北京经济发展对高职人才的要求，结合学校的学科优势，勇于探索，敢于创新，大胆实践，努力形成学校高等职业教育的特色，同时，注意形成北京的合力，使北京市在高职人才培养上多出人才，出好人才，为首都经济的发展做出应有的贡献。

三、完善制度，严格管理

教学合格评价工作使学校接受了一次加强建设，严格管理的洗礼。学校在今后的工作中，仍然要以评价的要求，严格自律，规范自己的工作。

1. 建立良好的学风、校风。

通过建立和完善学校的规章制度，使学校管理工作科学化、制度化，使学校的各项

工作有章循法，严格有序，进而建立良好的学风、校风，为学校的教学工作、育人工程创造良好的环境。

2. 逐步形成自我约束，自我发展的机制。

通过管理的科学化、制度化，使高等学校在工作中逐步强化办学的主体意识，向自我约束，自我发展的良性机制迈进，向“面向社会，依法自主办学”迈进。

四、加强基础设施建设，适应改革发展需要

加强教学基础设施建设，不断改善办学条件是高等学校强化教学中心地位的具体表现，也是提高质量和办学效益的基础和保证。各学校必须舍得投入，做好投入，产生效益，适应首都现代化、首都教育现代化发展的需要。

1. 适应首都现代化发展的需要。

北京市高校必须为以知识经济为标志，高科技发展为动力的首都现代化发展服务，为首都经济的发展和进步输送高质量的人才。随着网络经济的发展，电子商务的广泛应用，对高等学校培养人才提出了更新、更高的要求，学校必须加强自身的教学基础设施建设，适应首都现代化发展。

2. 适应首都教育现代化需要。

高等教育要适应首都教育现代化的需要，就要通过深化教学内容和教学方法的改革，通过对基础设施的建设，不断提高自身的管理水平和教学水平，将多媒体教学、网络教学、远程教育等现代化教学手段应用到教学工作中，提高教学质量，提高人才培养质量。

3. 适应首都高等教育发展的需要。

到2005年，北京高等学校的在校生规模将翻一翻，普通高校的在校生将达到50万。这就要求高等教育必须深化改革，向改革要质量，向改革要效益。必须指出，发展规模不能以牺牲质量为代价，没有质量的规模可以说是没有意义的。

在加强基础设施建设上，必须认识上清楚、到位，只有认识问题解决了，才会千方百计解决普遍存在的经费难题，才会想出办法，挖出潜力，措施落实；才能协调好部门之间的关系，心往一处想，劲往一处使。进行基础设施建设，仅靠学校自身的力量是不够的，市教委将采取积极措施，对学校改善办学条件给予支持和帮助，通过学校和政府以及多方面的共同努力，使学校能够尽快改善办学条件。

巩固教学评价成果 不断提高教学质量

——开展本科教学合格评价后的思考

北京市委教育工委书记、市教委副主任 尹栋年

1995年,原国家教委决定在全国100多所高校中,全面开展教学合格评价工作。几年来,北京已有14所学校接受了评价和检查。参评各校都高度重视这次教学评价工作,遵循“以评促改,以评促建,评建结合,重在建设”的原则,广泛发动师生员工,对照评价指标体系的要求,采取积极有效措施,认真开展边评边建工作。通过评建工作,调动了广大教职工的办学积极性,增强了学校的凝聚力和向心力,推动了教学基本建设。学校应以教学为经常性的中心工作的思想更加明确,学校的教学工作水平有了显著提高,为今后深化教学改革打下了良好基础。随着时间的推移,这次评价工作的效果将日益显现出来。

目前各校都在努力发扬这次评价工作中所取得的成绩,并针对评价中发现的问题制定整改措施。这些学校存在的问题具有一定的普遍性,它提示我们必须高度重视教育质量,要采取切实措施,努力提高教育质量。

1. 转变教育思想和教育观念,高度重视教学质量问题。

教育思想、教育观念的转变是一个继承、扬弃和发展的过程。高校要因势利导,以更加积极的姿态组织广大教职员,尤其是教学一线的广大教师广泛深入地开展教育思想、教育观念的研究、讨论,解放思想,勇于创新,用符合时代发展的、正确的、科学的教育思想和观念指导教学改革实践,中心就是加强学生的全面素质教育。

高等学校的根本任务是培养人才,教学是实现人才培养的根本途径,教学工作的水平和质量决定人才培养的质量。提高教学质量不仅是教师、教务部门和主管教学学校的工作,而是学校经常性的中心工作,教学质量就是学校的生命线。在当前形势下,要贯彻朱镕基同志指出的:质量和数量,要更加重视质量的精神,进一步明确办学指导思想,学校一切工作和改革的出发点都要有利于加强教学工作,确保教学工作的中心地位;一切工作和改革的落脚点都要紧紧围绕着人才培养和全面提高教学质量。学校党委要把教学质量问题列入重要议事日程,加强领导,经常研究。学校行政更要把主要精力用在教学工作上,常抓不懈。

2. 深化教学改革,强化教学管理。

教学工作的进步,教学质量的提高,其动力在于不断深化教学改革。教学改革是一项综合性、系统性很强的改革,包括教学思想、教学内容、教学方法与手段、教学环境、教学管理等多种因素。高校应结合各自实际,以转变教育思想、更新教育观念为先

导,以面向 21 世纪教学内容、课程体系和教学方法改革为重点,全面深化教学改革,建立教学工作和教学质量监控体系,加强教学基本建设,逐步实现教学的现代化,将教学质量提高到一个新的水平。

教学工作基础较好的学校,应把重点放在深化改革上,进一步提高教学质量。建校时间短、存在问题较多的学校,当务之急是强化教学管理,建立健全基本的教学管理制度、课程质量评估体系和教学质量监控体系,及时发现和解决教学中存在的问题,确保教学工作有序、高效地运行。只有具备这样的基础,才谈得上深化改革。

3. 切实增加对教学工作的投入,加强教学基本建设。

教学经费投入和教学基本建设是教学水平和质量的重要保证。虽然学校经费有普遍紧张的一面,但也存在使用不合理和浪费的现象。因此,学校一方面要进一步解放思想,增强办学活力,多渠道筹措教学经费;另一方面也要通过新一轮内部管理体制改革,使有限的经费优先保证人才培养工作,尤其是本科教学工作和教学基本建设的需要,确保所有高校的基本教学条件达到国家规定的合格标准。

为确保人才培养质量,要加大教学基本建设的力度。一是加强课程建设,特别是一些主要基本课程和专业课程的建设,根据学校的实际情况,制订课程建设的规划和标准,并像建设重点学科点一样来建设重点课程;二是加强实验室建设,所有学校都应确保完成实验教学的基本要求,并根据学科发展和教学改革的需要,改革实验教学内容,更新实验教学设备,使实验教学状况得到明显改善,使实验课真正发挥强化理论教学、培养动手能力和养成学生认真严谨的科研作风的作用;三是加强教材和图书建设,提高图书馆的使用率;四是重视教学实践环节和毕业设计(论文)质量。

4. 狠抓教师队伍建设,培养和造就优秀的跨世纪教师队伍。

教师对于加强教学工作、深化教学改革起着决定性作用。提高教学质量、课程建设、学科建设,归根到底,取决于教师队伍的素质。学校必须高度重视、大力加强教师队伍建设,努力实现稳定队伍、优化结构、改善条件、提高质量的建设目标。如果这个问题得不到解决,教学质量很难在短时间有明显提高。

针对目前公共基础课和专业基础课教师严重短缺,青年教师队伍不稳,敬业精神不足,综合素质不高等突出问题,学校要采取切实有效的措施和办法,在充分发挥中老年教师骨干作用的同时,加速青年教师的培养。要大力培养青年骨干教师和学科带头人,尽快提高他们的政治素质和业务素质。要教育、培养他们热爱教师工作,牢固树立起教师职业的神圣感和敬业、奉献精神;要努力提高他们的学科素质,创造条件使他们在本学科领域迅速成长;要制订教学工作规范,通过教学理论和实践培训以及教学工作压担子、严要求等措施,使他们在教学理论、方法、艺术等方面得到全面锻炼,迅速提高。

培养造就跨世纪的优秀教师队伍,最关键的是学校各级领导要解放思想,转变观念。要坚决破除平均主义、“大锅饭”的思想束缚,加大政策倾斜的力度,创造让优秀青年人才脱颖而出的环境。要结合新一轮内部管理体制改革的,在人事、分配等方面制订导向性政策,努力使在教学一线工作的优秀青年教师在工资、住房、工作条件等方面得到尽快改善,安心教师工作。同时,最大限度地鼓励和激励青年教师投入教学工作,如设立关键岗位,给予优厚待遇吸引优秀青年教师教授关键课程。要加强对教师的继续教

育和培训，尽可能多地为他们创造深造、提高的机会。要通过人事制度的改革，建立教师队伍优胜劣汰的竞争流动机制，不断吸引优秀人才，优化教师队伍结构。

迈向新世纪的基础工程

——北京高校教学工作合格评价汇报

北京市教育委员会高等教育处

把一个什么样的高等学校带入 21 世纪，这是高教界人士进入 20 世纪 90 年代以来所重点思考的一个课题。伴随着迈进新世纪的铿锵脚步，国家教育部为此不失时机地推出了几项重大举措，对高等教育宏观调控和具体指导的多项决策渐次出台，并在各高校的积极实践和有力配合下，经过几年努力奋斗，对这一课题基本上有了一个清晰而系统的答案。尤其在所采取的多项重大措施中，对教学工作评价的研究与实践取得了令人瞩目和可喜的成绩。本文仅就北京地区高校开展教学工作合格评价的情况作了一次较为全面的调查研究，现提出此报告，以期得到教育界人士的指正和讨论。

一、概况

原国家教委于 1993 年 2 月在北京组建了《高等工业学校教学工作评估课题研究组》，经过多次全国性研讨（即广州工学院研讨会、福州大学研讨会、北京科技大学研讨会）和地域性研讨会之后，制定了《高等工业学校本科教学评价方案（试行）》。此方案先行在全国 9 所院校进行试点，又经广泛征求意见，修改成《高等工业学校本科教学工作评价方案（一般院校试行）》。此后，原国家教委又组织专家相继制定了综合类、农林类、医药类、财经政法类等院校教学工作合格评价方案，继而正式下发了“关于首批高等学校本科教学工作评价的通知”（教高司〔1995〕1 号）。在召开了首批参加教学工作合格评价高等学校的北京昌平会议之后，合格评价工作在全国 108 所院校（后又增加了第二批共计 155 所）中全面铺开。从 1996 年至今，北京地区的 14 所高校也相继进入评价工作的准备和接受检查阶段。北京市教委（含 1996 年之前的北京市高教局）在此期间先后共召开了 9 次北京地区高校教学工作合格评价研讨会（即：大兴北京石油化工学院研讨会，白颐路北京气象学院研讨会、西三环中国青年政治学院研讨会、通县北京物资学院研讨会、展览路北京建筑工程学院研讨会、张家口河北建筑工程学院研讨会、北京农学院研讨会，以及北京科技大学、北京轻工业学院研讨会。）

大兴北京石油化工学院的研讨会在取得“思想重视、思路明确、重点突出、措施得力、加强指导”的初步成绩基础上，着重提出要结合本校实际情况，进一步明确教学评价工作的指导思想是“以评促建，以评促改、重在建设、重在提高”；大家共同认识到评建与改革之间的关系是“评价是契机，建设是基础，改革是动力，提高是目的。”在

以评促建中要抓住几个重要的环节。即①要坚持不懈地抓好对评价工作的思想认识；②要周密、科学地搞好整个评价工作的安排与部署；③要切实抓好自评、自检、自查工作。通过“观测点”搞好综合分析，清醒地认识到学校整体办学水平的现状及各项薄弱环节；④要把强化管理落在实处；⑤要把重在建设落在实处。在学科专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、学风建设、教师队伍建设、教学管理制度建设等七个教学基本建设方面，要明确哪些是本校当前应重点抓好的建设。会议明确要求在评建工作中要正确处理好六个关系即：①评价与建设的关系，要克服片面“应评过关”的思想；②硬件建设与软件建设的关系，要“软硬兼施”，“硬件达标，软件过硬”，经得起“推敲”；③全面推进与抓住重点的关系，要重点抓住本校的薄弱环节，形成自己的办学特色；④评价工作与学校其他工作的关系，要集中精力抓评价，促进与带动其他工作；⑤“观测点”与“深层次”的关系，要求既要达标，同时全面提高整体办学水平；⑥当前的评价与长远发展的关系，要把评价与按教学规律正常进行的教学工作及教改有机结合起来，把评价工作纳入学校的整体发展规划与目标当中。

大兴会议的召开为北京地区高校教学工作合格评价奠定了思想基础、组织基础、工作基础。与会者一致反映研讨会开得及时，解决问题，有较强的指导作用，也为以后的历次研评会奠定了基调。开展评建工作以来的历次研讨会都是结合评价工作中出现的新问题而及时召开的。这种交流形成了北京地区的特点，即针对问题、强化指导、密切交流、实事求是、取长补短、互相促进、共同提高。

二、具体作法

结合北京地区参评院校的实际情况和特点，根据国家教育部有关教学工作评价的指示精神和工作要求，北京市教委（含原北京市高教局）本着重视、认真、积极、稳妥、求实的工作方针，及时认真研究了教育部在北京昌平召开的第一次全国高校教学评价会议精神，充分利用首都地域优势，于1995年召开了第一次北京地区参评院校教学工作合格评价研讨交流会，邀请教育部的领导和教学工作合格评价研制组的专家进行专题讲座和辅导咨询，各参评学校的上级主管部门负责人也参加了研讨。这次会议奠定了北京地区评价工作的基调，明确了要求，加深了理解，提高了认识，制定了可行的工作方针，明确了责任目标和具体要求。这次会议及以后的多次研讨会对北京高校教学评价工作起到了不可低估的作用，为教学评价工作的开展奠定了良好的基础。主要表现为：

1. 加强交流和研讨，切实协助参评院校解决实际问题

从95年至今，针对教学评价工作，由北京市教委牵头组织召开交流研讨会有9次，加上教育部和评价课题组在北京召开的交流研讨会多达十几次。研讨会的主要目的是提高认识，端正态度，加深理解，指导工作。而现场交流会则是针对具体问题进行研讨。我们曾组织参评院校的教务处和评价办的负责同志到河北建工学院进行学习、考察，主要目的是学习该校的评价精神，效果非常好。北京地区参评院校认为这种研讨会的确是及时、管用、解惑。

2. 提倡集体主义精神和团队意识

把一校评价的单位行为转化为北京地区所有参评院校的整体行为，这是北京市教委对评价工作进行指导的显著特点。北京市教委的工作方针就是要以大教育观念指导工作。在具体负责的处室（高教处）的积极参与下，从评价一开始就积极倡导团队意识和首都意识，号召各参评院校增加地处首都的荣誉和作为北京地区高校的特殊责任感和使命感，一校评价工作质量的优劣不仅仅是本校的问题，而与北京地区的高等教育质量密切相连。

3. 强调以评促建，边评边建，切实把教学工作的基础夯实

教育部实施教学工作合格评价的最终目的是改善被评院校办学条件，提高管理水平，推进教学质量的提高，真正做到把一个教学工作合格的高等学校带进 21 世纪。就参评院校来说，教学工作合格评价对学校是一次难得的改革和发展机遇。是真抓实干还是应评应试，这是对学校的一次严肃的考验，也是对学校领导班子的一次严格的考试。通过合格评价不可能解决学校存在的所有问题和困难，但确实为今后的改革和发展奠定了比较坚实的基础。学校的主要领导在评建过程中的切身感受，局外人是难以描述和体会的。因此北京市教委在具体指导下，反复强调要端正对评价工作的态度，不断提高认识，静下心来研究评价工作，切忌虚张应付，切忌弄虚作假，切忌浮躁浅薄。在基础建设上首先要解决有无问题，在满足教学基本需要基础上，再强调上质量上水平问题。强调一步一步地做好做实基础工作和基本建设工作，要以改革的精神促进评价工作，以评价推动建设工作。通过评价，广大师生认为学校像学校样了，管理像管理样子，教学基础建设也像模像样了。而最大的受益者确实是广大师生。

4. 对参评院校加强检查，督促落实

根据北京参评院校地域较近的特点和评价专家成员相对集中的优势，在学校的评建过程中市教委加大了政府部门检查的力度，并分别组织了高水平的评价工作专家进到各高校，找差距、提建议、探问题、诊病根、揭症结、给对策，给予了学校实质性的工作指导和帮助。作为教育行政部门的处室，高教处深入被评院校进行具体指导和交换意见，既要求学校严格标准，实事求是，又对学校面临的困难和问题，及时和有关方面进行协调，帮助学校解决难题。经过各方面的努力，被评院校确实感到了评价工作巨大的推动作用，有些长期难于解决的困难或得到了彻底解决或找到了有效的解决办法。

5. 走出去，请进来，系统学习和吸收兄弟院校的长处和优点

北京地区参评院校不容回避的问题是建校历史短，基础条件薄弱，积年欠账较多，可持续发展的条件与功底不适应新时期高等教育改革和发展的社会需求。就北京被评院校总体来讲，评价前的总体差距还是十分明显的。通过教学合格评价的推进，大教育观念得到加强，每所学校的建设与发展与高等教育的建设与发展密切结合起来，把目光瞄准新世纪成为推进评价工作的强大动力，通过学校间的相互学习与相互促进，为迈进新世纪奠定了基础。从实际效果看，走出去参观学习和请进来具体指导已成为被评院校的一项必做小事、有效举措，北京市教委还特邀了河北建工学院的领导来京向所有参评院校做了专题报告，使大家受到了深刻的教育和启迪，受益匪浅。

三、主要成效

就北京地区参加教学合格评价的高校总体来看,存在着“基础薄弱、管理不规范、问题不少,困难不小,发展水平不平衡”的状况。主要问题是:办学指导思想需要进一步明确,教学工作的中心地位还需进一步加强,教学管理和教学基础建设还存在着较大的差距,师资队伍与教学管理队伍的素质需继续提高,教学经费缺口较大等。这些问题的存在,有主、客观两方面的原因,但经过几年的评价建设,各高校在教育部专家组进校前都有了不同程度的改善和提高,硬、软件建设都呈现出实质性的加强态势,在评建过程中取得了以下几方面较大的成效:

1. 办学指导思想不断明确。在加强对评价理论的学习与认真领会上级文件要求的基础上,从上到下全面提高了对办学指导思想重要性的认识和理解;经过自评、自检、自查,各校都确立了反映本校办学实际及教学特点的办学指导思想,并在自评过程中不断完善。

办学指导思想的确立对于学校的建设、管理、改革和发展具有十分重要的意义。在工科类合格评价指标体系中,办学指导思想作为单独的一项重要评价要素,列在了首项,权重系数为10.0,这是教育部高教司教学工作评价课题组在指标体系研究中的一个发展。这项指标中包括的“学校定位与人才培养目标”、“教学工作地位”两个评价要素,虽然属于定性评价的范畴,看起来较虚,然而却有丰厚的内涵。作为该项的支撑依据,办学指导思想在其余各个评价指标项目中都有所体现和反映。

在对办学指导思想内涵不断加深理解的过程中,树立了以本科教学为本,规模、结构、质量、效益均衡发展,改革与建设相互协调,产、学、研共同促进的正确思想。并以教学评价的实施为契机,完善了学校总体的改革和发展规划。

2. 教学管理规章制度规范化取得明显进展。全面、细致、认真地整理了一系列的规章制度、规范了教学管理要求,基本扭转了规章制度不完善和有章不循、无章可循等流于形式的局面。根据新的形势要求和实际需要,加强了规章制度的严肃性、规范性和可操作性,提高了管理效能,促进了学校的管理向新的层次迈进。

3. 教育教学改革围绕素质教育深入展开。在自评过程中,各校紧紧抓住以改革精神促评价工作的这一关键,大大推进了学校教育教学改革的进程。根据国家教育部对评价工作的统一布置和相关要求,北京地区被评学校遵循教育规律办事,在宏观上严把方向,在顶层设计上精心规划,在具体改革措施上扎扎实实地稳妥推进。特别在推进的过程中注意了教学改革与人才培养规格的统一协调关系;现代教育技术的推广与传统教学方法相辅相成的关系;课程内容改革与整体知识结构、能力培养、素质教育的整体优化统一关系;教学改革的统一要求与形成学校特色的关系,使教改工作的推进显现出了长足进步和明显成效。学校普遍反映,三年的自评准备所取得的教改实效是在学校发展的进程中最值得记忆的,而评价本身对学校所起的作用具有了里程碑的性质。

4. 各级领导及广大教职员工的教

学积极性充分地调动起来。教学工作合格评价作为一项重要的教育教学改革的举措,在其试点阶段就受到了参评院校的热诚欢迎,受到

地方教育行政部门的普遍关注，而且随着评价工作的不断深入，其影响的深度和引发的震动是出乎意料甚至是令人惊叹的。究其原因，是学校对教学工作的重视程度在不断提高，对教育法和高教法等法规的理解程度在不断加深，贯彻实施更加自觉，依法办校、依法治学的思想不断深化，上级主管部门、学校党政领导、基层管理干部乃至教职员工对教学评价的重视程度是前所未有的，也是真诚实在的。地方教育行政部门、学校领导及广大教职员工的积极性充分地调动起来，比如象北京电子科技学院评价领导小组的主要领导由中共中央办公厅负责人担任，表明对评价工作的重视是绝无仅有的。没有这些领导及广大师生员工的支持、重视和全身心的投入，此项工程必将难以为继。

5. “评价精神”气势强劲。通过教学合格评价的开展，极大地提高了教学工作在学校各项工作中的重要地位，关心教学、重视教学、关心评价、重视评价在被评院校中形成了一股强劲的气势，加强了学校的凝聚力，升华了一种精神——评价精神，加快了学校教学基本建设的进程，促进了教学水平与教学质量的提高。

6. 教育思想和教育观念的革故鼎新呈现新气象。参加教学工作合格评价的院校在评价过程中增强了学习意识，提高了学习效果，在推进评价工作进程中自觉或不自觉地在转变着教育思想和教育观念，抓住了一次较深刻的再学习、再认识、再思考的，具有较强实践性的发展与革新的机遇。各校无论是在确定学校的办学指导思想，或是确保教学工作的中心地位，以及对评价指标的对照自评过程中，首先是在教育思想和教育观念的转变上得到了认真贯彻和深刻实践，在教育教学行为中有意识或不自觉地起到了渗透播散作用，并获得了显著效果。评价院校正是在努力挖掘、不断发扬我国高等教育长期发展中形成的正确的、行之有效的教育思想和观念的同时，在积极吸收、大胆借鉴世界先进的教育思想和观念的基础上，解放思想、积极探索、勇于创新，正在形成本校自己的办学特色和结合本校实际的办学指导思想。这种成效可以说正是在评价过程中逐步形成的。

7. 基本达到了“硬件达标、软件过硬”的要求。各校加大了硬件建设的投入力度，强化了软件建设的硬度，以此为基础的教学质量都得到了不同程度的提高。“巧妇难为无米之炊”中的“米”有了，“妇”也在变巧，比较会做饭了。在管理工作上正在向办学时间长、并有优良传统和严格规范的重点大学靠拢。在评价期间有些学校不仅还清了多年的硬件上的欠账，而且有了史无前例的大幅度的增长。就从投入上衡量，为评价而增加的经费远远超过了规定要求的标准，仅北京农学院在评价期间，市委、市政府和市教委的投入经费就达 2700 万元。

8. 评价指标的具体项目在评价过程中得到了认真地实践和落实。在当前情况下，这是对高校教学工作质量进行衡量和检查的国家标准。评价工作的开展也是对评价指标科学性的检验。现在看来，尽管有些指标还需改进和完善，但就总体上讲：评价工作的开展是符合国情的，评价指标体系是符合教育教学规律的，它既是中国高等教育评价理论的继承和发展，是评价研究的升华，是评价实践的结晶，也是构造中国高等教育质量监控和保障体系的必经之路。尤其需要重点提及的是评价工作在全国高校的影响是深远的。有的学校讲，教育部的评价专家组走了，但留下了不走的专家组，这就是评价指标体系。

9. 形成了一支高水平的评价专家队伍。教育部高教司实施评价过程中组建了一支水平较高的评价专家组,而通过各校以评促建工作的开展,每个学校也形成了一支评价专家队伍,各校的评价专家组所发挥的作用也是不应低估的。

10. 加强了校际间的合作与沟通。教学评价增进了被评价院校间的了解和交流,好经验的推广,具体做法的借鉴,各校间的相互学习,取长补短,再加上北京市教委的宏观调控和具体指导,因而形成了北京地区评价院校的一个明显特征。

由于各校的历史背景、具体情况不同,上级主管部门不同,基础条件和办学经历也存在着较大的差异,在以评促建的过程中各有各的具体办法,所取得的成效也不尽相同,参差不齐,各有高低。但以上几点确是共同的体会和深切感受。

四、今后思路

北京市教委在积极推进教学工作合格评价的过程中,经过冷静分析和理性思考认为:作为阶段性的工作任务,教学工作合格评价已取得了阶段性成果,而作为教学质量监控和保障体系的建立与完善的过程还远未结束,尤其是作为北京地区高校今后的发展来说,还仅仅是个良好的开端,还仅仅是做了打好持续发展的基础性工作。这次对155所高校教学工作合格评价的实践只是一种行使教育行政部门职权的政府行为。这种通过几十个项目指标和评价要素的观测点,考察和检查各校的教学工作状态和工作质量,实施教学工作合格评价,是教育行政部门对学校办学水平和教育教学质量行使监督管理的有效途径之一,也是符合高教法的规定的。这种监督与对学校所赋予的自由权(如:学校依法自主设置和调整学科、专业,自主调节系科招生比例,自主制定教学计划等自主权)并不相悖,而且是相互协调与相互促进的,有利于改进学校的工作和更科学的依法自主办学,有利于学校教学管理的规范化。对于教育部专家组对学校的发展规划和办学指导思想的宏观指导与具体建议,绝大多数学校都认为是建设性的和高屋建瓴的。正是据此观点,北京市教委和各高校今后对评价工作的思路是:

1. 与中共中央批复的首都建设发展规划等密切合拍,与高等教育的体制改革相一致,继续解放思想,开拓进取,为构建与首都经济建设和社会发展相适应的北京高等教育,做好迈进新世纪的总体规划工作,并把教育教学及其工作合格评价,纳入到建设首都科技文化中心的大蓝图中去。

2. 进一步研究和实施北京地区高等教育质量监控与保障体系,初步构建该体系的宏观框架、系统结构和基本原则,在符合中国高等教育发展规律的前提下,结合首都区域经济与辐射全国的科技文化的特点,制定出具体的实施方案。

3. 对尚未有最后评价结论的院校要根据教育部专家组的反馈意见继续进行整改,尤其是对薄弱环节要加大整改力度;对已经有评价结论的学校,要在不放松整改的基础上,认真制定“十五”发展规划。对所有被评院校,要根据教育部的统一部署,向新的发展阶段和更高水平进取。

执笔人:刘春生、张树刚