

河南省人才研究所编

人才修养 教程

刘德道 顾晶忱

河南省人才研究所编

人才修养 教程

刘德道 硕晶忱

人 才 修 养 教 程

刘德道 硕晶忱编著
责任编辑 陈协琴 正 冠

河南人民出版社出版
河南省科委印刷所印刷
河南省新华书店发行

156毫米 32开本 13.75印张 316千字
1986年 8 月第 1 版 . 1986年 8 月第 1 次印刷
印数 1—13540册
统一书号: 7105.449、定价3.05元

《领导·管理·人才丛书》编委会

主 编 许广先 王传真

副主编 杨沛霆 冯之浚 何钟秀 王通讯 邹荷辉 顾晶忱

编 委 (以姓氏笔划为序)

王传真 王宝俊 王笑南 王通讯 冯之浚 白应震

乔友农 孙尚俭 许广先 许传福 刘 勇 何钟秀

李树铭 杨沛霆 陆红军 邹荷辉 柳玉建 徐仲华

顾晶忱 薛正强

系統學習部
上海提子部
管理系

九二二

楊

要认真读点书（代序）

赵 地

要认真读点书，这是社会主义现代化事业给每一个领导干部提出的共同要求，特别是对于近几年内走上领导岗位的中青年干部来说，就更显得必要。因为作为一个成熟的领导者，必须具有广博而精深的理论知识，又有丰富的实践经验；必须具有马克思主义的理论素养，又有战略眼光、系统观念、综合能力和创新精神。而要达到这些要求，最主要的途径有两条：一是要经常认真读书，二是要经常深入实际。

现代领导者需要学习的知识是多方面的，包括必要的自然科学和社会科学知识，业务技术、经营管理知识和党的路线、方针、政策等。而其中最为主要和必须掌握的知识有两个方面：一方面是马克思主义的理论，因为在我们中国，一个成熟的领导者，必须首先是一个马克思主义者。只有比较系统地掌握马克思主义的基本理论，善于运用马克思主义的立场、观点和方法观察问题和解决问题，才能在错综复杂的社会现象中，抓住事物的本质，才能更好地理解和贯彻执行党的路线、方针、政策，不断开创各项工作的新局面。另一方面的知识就是领导科学和管理科学知识。象化学家必须懂得化学，物理学家必须懂得物理学一样，作为一个领导者和管理者，必须懂得领导科学和管理科学。因为这些知

助他们少走弯路，早日脱颖，实在是一件功德无量的事。河南的一批有识有才之士这样做了，而且做得不错，怎能叫人不知为高兴、为之祝贺呢？据我的所见所闻，在不少大学里，学生们是喜欢上人才学课的。“捧着你的未来，敬请你的指点”，他们对老师的要求很高，对教材的要求也很高，迫切希望得到更多的学习资料。这本书的出版，正好满足了广大青年学生的需要。

在这本书的绪论部分，作者写道：“人才修养比一般人的修养要有一定的深度。不仅具备从事某种专业的知识和才智，还要达到创造性劳动的水平”，“人才修养还要具有一定的广度，它应包括思想品德修养、业务知识修养、职业道德修养和素质修养等多方面的内容，即不仅要具备从事某种专业、某种学科并能进行创造性劳动的知识和技能，还要具备为这种创造性劳动相适应的其它修养要素。”我认为这种提法是很有道理的。人才，总是社会上比较杰出的一部分。因此，人才修养应该有更高的标准。以往，在指导青年加强修养的时候，大多脱离了青年成才实际，而且多为封闭式的以“自我完善”为主的说教，这是“左”的思想影响的反应。这本《人才修养教程》的独到之处，就在于将修养过程与成才过程密切结合，寓德育于成才教育之中，娓娓道来，令人信服。我想，只要是一位真诚的追求上进的青年，一定会通过阅读此书收到“相见恨晚”、“终生获益”之效。

既然是一本大学教材，那就要讲究学术性。我读后的一个突出感觉是，这本专著在学术建设方面也是有其明显特色的。有一些章节，内容是新颖的，属于“发前人所未发”；还有一些章节则在继承前人与同代人学术研究成果的基础上，又向前推进了一步。其中，有的是从新的视角、新的层次看问题，加以归纳，使人有耳目一新之感。总之，凡是关心个体人才理论，即微观人

序

人才学研究从一九七九年算起，到今天已经有六、七个年头了。六、七年来，《人才学概论》、《人才学概说》、《人才学初探》等相继出版，展示了我国人才研究的理论力量，而今又一部力作《人才修养教程》面世了，做为一个关心人才研究的理论工作者，我从心底感到由衷的高兴。

人才研究是一个广阔的领域，有着许多尚未开垦的“处女地”。如果说，正在陆续成稿的《科技人才学》、《军事人才学》等等是人才学的纵向开拓的话，那么这本《人才修养教程》则属于横向的创新。也就是把“人才学”与“大学生思想品德修养”结合了起来。我初步翻阅了该书的框架结构，发现在横向结合的方法上，还是有其独到之处的，基本上做到了立意高深，布局和谐，史论相融，富于启迪。在几个月的时间里，能够通过协作完成这样一部具有相当分量的书算是很不容易的。这是我为之高兴的第一点。

其二，是该书适应了当前广泛的社会需要。人才问题已经上升到当今中国的战略高度，上从党中央、国务院领导同志，下到祖国边陲的农家子弟，几乎天天在谈“人才”。怎样解决中国的人才问题？怎样才能成为四化建设的有用之才？是社会议论的“热点”。特别是广大青年学生，他们对成才问题更是怀有极大的兴趣与少有的热忱。能够为他们指出一条正确的成才之路，帮

识，正是领导者和管理者的专业理论知识，只有学习和掌握了这些知识，才有可能在实践中把自己锻炼造就为一个合格的现代领导者和管理者。所以每一个领导干部都应该有计划、有步骤地、系统地、认真地阅读一些有关领导和管理科学方面的著作和文章。以求不断丰富自己的领导科学知识和管理知识，为更好地掌握和运用现代领导和管理工作的规律打下理论基础。

《领导·管理·人才》这套丛书，就是为了适应广大领导干部学习和掌握现代领导和管理科学知识的需要而编辑出版的。其中的一些文章已经在我省县团级干部现代化领导和管理知识函授班上讲授过，受到了普遍的好评。现在经过作者进一步修改，再次集中出版。它对于广大领导干部进一步系统地学习和掌握现代领导和管理科学知识，尽快提高领导和管理水平将会起到很好的作用。愿作者和读者共同努力，为从理论和实践的結合上把领导科学、管理科学和人才科学不断加以深化、提高和完善，为培养造就千千万万个合格的现代领导者和管理者，为把我们各项改革和两个文明建设事业推向前进而刻苦学习，锐意创新，不断取得新的成绩，做出新的贡献。

才学的同志，也值得握卷在手，细加品味，从中获得新的启示。

最后，值得一提的是该书的文笔与知识面。言而无文，行之不远。有了较好的文笔对于立论、说理是颇有助力的。例如，最后一章的三个小节标题：“伟大来自平凡”、“事业在于奋斗”、“未来始于足下”就立得很好，对仗工整、富于哲理、催人奋进。此外，在知识面的开拓上，也发挥得较好，这可能得力于诸位合作者来自不同单位，具有不同的知识背景吧。作者们知识结构的“互补效应”为该书增了辉、添了彩。

此书成于河南，源于中州。但我深信，它的影响力一定能辐射到全国去。我曾数次登临中州的极目阁，使我留下最深印象的乃是矗立滔滔黄河之滨的那尊“夏禹治水”的雕像。大禹治水，导而不堵，这不很象我们千百万引导青年奋发成才的教师吗？但愿通过《人才修养教程》的传授，有更多的大禹式的“导才之士”从高等院校成长起来；有更多的少年才俊追随着他们的导师健康成长。

这并不是奢望。

王 通 讯

一九八六年五月六日

内 容 提 要

本书是《领导·管理·人才》丛书之一。就其内容来说，它是一本人才修养的教材，包括人才修养的理论、人才的知识 and 智能结构、人才成长的战略、人才成长的内在因素、人才成长的社会条件、人才发展的重要特征、人才的教育与心理素质、人才成长与科学技术发展的关系、现代人才的思想品德修养、青年成才的自测与规划、以及2000年我国对人才的要求等。既可作为高等院校思想政治课的教材，又可作为广大有志成才青年、科技干部、政工干部的工作参考书。

人才学是一门新兴的学科，本书深入浅出地叙述了这方面的理论，同时也指明了如何走向成才的道路，值得广大青年学生、科技人员、党政干部和大、中学校的教师阅读。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学习人才修养理论的目的和意义	(1)
第二节 人才修养理论的内容	(6)
第三节 学习人才修养理论的方法和要求	(7)
第二章 人才、人才学与人才修养	(12)
第一节 人才与人才学概述	(12)
第二节 人才学兴起的历史必然性	(18)
第三节 中国人才学史简介	(23)
第四节 人才修养理论研究的指导思想	(33)
第三章 人才的知识结构	(36)
第一节 知识的类型和知识体系的构成	(36)
第二节 科学知识的类型和科学知识体系的构成	(43)
第三节 知识结构的含义、模型和形成原因	(48)
第四节 建立知识结构的意义、原则和方法	(55)
第四章 人才的智能结构	(62)
第一节 智能与智能结构概述	(62)
第二节 人才智能要素的内容及培养	(70)
第三节 智能结构的优化及其原则	(77)
第五章 人才成长的战略问题	(85)
第一节 人才成长中的目标选择	(85)

第二节	人才成长中的时间运筹	(91)
第三节	人才成长中的用脑艺术	(97)
第四节	人才成长中的几个规律	(104)
第六章	人才成长的内在因素	(110)
第一节	德在人才成长中的作用	(110)
第二节	识在人才成长中的作用	(116)
第三节	才学在人才成长中的作用	(123)
第四节	体在人才成长中的作用	(129)
第七章	人才成长与社会环境条件	(134)
第一节	人才成长与时代	(134)
第二节	人才成长与环境影响	(142)
第三节	人才成长与人际关系	(149)
第四节	人才成长与物质条件	(154)
第八章	才能发展的几个重要特征	(157)
第一节	才能萌发的特征	(158)
第二节	才能增长的特征	(162)
第三节	创造成才的特征	(166)
第九章	人才与教育	(171)
第一节	人才与教育的关系	(171)
第二节	学校教育与人才成长	(174)
第三节	高等教育与大学生成才	(178)
第四节	人才成长与高教改革	(181)
第十章	人才的心理素质	(186)
第一节	心理素质在成才中的重要性	(186)
第二节	兴趣、情感、意志	(190)
第三节	人才的创造心理	(197)

第四节	灵感、机遇与科学创造·····	(203)
第十一章	现代科学技术发展与人才成长·····	(209)
第一节	自然科学的性质和功能·····	(209)
第二节	近代自然科学技术发展的简要回顾·····	(218)
第三节	现代科技发展的特点及其对人才的新要求·····	(223)
第十二章	现代人才的科学理论修养·····	(233)
第一节	树立正确的世界观·····	(233)
第二节	树立正确的自然观·····	(238)
第三节	人才成长与自然科学方法论·····	(244)
第四节	人才成长的红与专·····	(249)
第十三章	人才的思想品德修养·····	(255)
第一节	思想品德修养与人才成长·····	(255)
第二节	思想品德修养的主要内容·····	(258)
第三节	思想品德修养的途径、方法·····	(269)
第四节	新时代大学生应具有的精神风貌·····	(273)
第十四章	人才的职业道德修养·····	(277)
第一节	职业道德的一般原理·····	(277)
第二节	社会主义的职业道德·····	(280)
第三节	职业道德规范·····	(286)
第四节	学习和研究职业道德的意义·····	(293)
第十五章	人才成长奋斗中的几个辩证关系·····	(299)
第一节	社会设计和个人志趣·····	(299)
第二节	纵向、横向成才与综合成才·····	(311)
第三节	顺境奋斗与逆境成才·····	(319)
第十六章	大学生成才的自测与规划·····	(334)
第一节	认识自己,择向而行·····	(334)

第二节	自我预测与规划·····	(340)
第三节	成才中的继承与创新·····	(346)
第十七章	大学生成才与大学学习生活·····	(353)
第一节	成才与思想方法·····	(353)
第二节	成才与学习方法·····	(357)
第三节	成才与美育·····	(364)
第四节	成才与爱情生活·····	(371)
第十八章	2000年的中国对人才的要求·····	(383)
第一节	2000年中国对人才要求的社会背景·····	(383)
第二节	2000年中国的人才特征·····	(389)
第三节	2000年人才的预测与培养·····	(400)
第十九章	致立志成才的大学生·····	(408)
第一节	伟大来自于平凡·····	(409)
第二节	事业在于奋斗·····	(415)
第三节	未来始于足下·····	(420)
编后记	·····	(424)

第一章 绪 论

在世界新技术革命迅猛发展，我国四化建设谱写新篇的今天，渴求知识，希望成才是青年思想的主流和兴奋点。通过学习《人才修养教程》，必须清醒地认识到：青年成才与历史使命的关系，明确学习人才修养理论的目的和意义，了解人才修养理论的基本内容，学习人才修养理论的方法和要求，为更系统地学习人才修养理论打下良好的基础。

翻开历史的画卷，世界已进入第三次浪潮时期。当今世界的竞争，不再是人力和物力的竞争。我们伟大的祖国，已进入一个新的历史时期，四化建设正在蓬勃发展，同时又面临世界第三次浪潮的冲击和挑战，四化宏图的早日实现，四化建设成败的关键是人才问题。

青年是祖国的未来和希望，是对祖国四化建设成败起关键作用的一代，是继往开来后继有人的一代，是面临世界新技术革命挑战并经受锻炼和考验的一代。渴望成才是每个有志青年的向往和追求。《人才修养教程》就是在这样的历史条件和背景下，为适应新兴学科的出现，时代的需要，为满足广大青年的渴望和要求而产生的。

第一节 学习人才修养理论的目的和意义

青年是各类人才的预备队，是四化建设的主力军。本世纪末

的任务要由他们来完成，二十一世纪初的重担也要由他们挑起来。他们的素质如何，对四化建设将有很大的影响。因此，对他们进行人才修养教育是非常必要的。

修养，据《辞源》解：修养“乃学问上精密之功夫也。修以求其粹美，养以期其充足。修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也”。《辞源》修订本则直接了当解为：“儒家指通过内心反省，培养完善的人格。”中国古代思想家就十分重视修养，曾提出“修身、齐家、治国平天下”的主张。并总结出“反省”、“自讼”、“慎独”等修养方法。修养一词为我们今日所用，指的是一个人在思想、道德、知识、技能等方面达到一定水平所做的长期学习和实践的过程。一个青年的修养，指的是在受教育的过程中，为达到社会主义现代化人才所要求的水平、素质所做的自我努力。也是客观条件与主观因素的优化结合。从客观条件讲，要求青年掌握时代要求和社会信息，要正确对待中国历史经验，了解昨天，干在今天，看清明天。从主观因素来讲，要以《人才学》的理论知识为指导，要学会正确地认识和激励自己，刻苦地磨炼和改造自己，努力地充实和提高自己，全心全意地为人民贡献自己。

从上述分析不难看出，修养既有多样性的特点，又有相对性的特点。修养的多样性，指的是人们必须在政治、思想、品德、体质、文化等方面都要进行自觉的修养，而且要协调发展。修养的相对性，在时间上表现为历史性，在不同的历史条件下，具有不同的修养水平。修养所达到的水平因时间、地点、条件而异，它受到社会历史条件和经济条件的限制。从社会存在和社会意识的关系来看，它是由社会存在决定的。在阶级社会中，修养具有阶级性。同时也有唯物主义和唯心主义的区别。人类在不同社