

实用历史教育学

主编

郭桂兰
常凤昆

辽宁民族出版社



序

伴随改革开放的不断深入，历史教学在国情教育中的地位有明显的提高，历史教育的内容也在逐渐地深化。时代要求我们放宽视野，面向全社会，全方位、多渠道地进行历史教育。使学校、家庭、社会等不同渠道的历史教育理论与历史教育实践相结合，以适应我国现代化建设及世界新技术革命和人才竞争的需要。历史教育学则应运而生。

历史教育学是一门用教育科学理论和马列主义观点研究历史教学规律和方法的科学。它是一门历史科学与教育科学相结合的综合科学，又是与多种社会科学、自然科学及现代新兴科学有密切联系的边缘科学。它与教育学、心理学不同，与历史学也有区别，但它们之间又有着密切的联系。它是教育学和心理学在历史教学过程中的应用，所以说它又是一门应用教育科学，是属于学科教育学中的历史学科教育学。

历史学科教育学，是在历史学科教学法基础上，经理论与实践的结合进一步升华而形成。它是将一般的历史教学经验和总结上升为系统理论的概括，并用现代教育学、心理学和有关思维科学等理论对历史教学法的原理、规律、内容和方法，进行全面的、深入的科学总结，并提高为新的理论。

历史教育学作为一门新的、高于历史教学法课程的问世，这是90年代我国历史教学形势发展的必然。应该看到历史教育学这门课程的出现，是为适应科学整体化的需要，将跨学科研究深入历史教学领域的必然结果。从“历史教授法→历史教学法→历

史教育学”这一学科名称的变革及内涵的充实，说明这门学科体系的结构在发展中不断完善。

历史教育学的最大特点是从历史教学的具体方法走向历史教育、教学论、教育和教学方法论，从原有的以熟悉教材、总结经验为主的狭窄专业范围的历史教学法的封闭体系，走向以教学心理化和教学社会化为基础，将专业化的深入与学科综合化紧密结合的开放体系，这无疑是教育理论的一大突破和进步。

近几年来，随着教育理论的发展，学科教育的研究呈强劲之势，并引起学科教育专家们的极大关注。各学科的学科教育专著及教材如雨后春笋般地增多，各种版本的教材在体系结构或指导思想方面各具特色，呈现出百花竞开的局面。历史学科教育的研究亦如此。由内蒙古师范大学历史系常凤昆（系主任）、郭桂兰二位副教授主编的《实用历史教育学》一书，经过几年的努力终于问世了。该作的编写集众家之所长，吸收了近几年来学科教育的前沿成果及精华，在理论的深度及适用的广度等方面均有所发展，具有系统性强、实用性强之特点。在丰富和完善历史学科教育理论，强化历史教育的系统工程方面做出了新的努力，特别是在理论联系实际方面迈出了可喜的一步。它不仅是内蒙地区第一部历史教育专著，同时亦可作为高师历史专业的教材。

该书之所以加了“实用”二字，不仅因其举例是以初中九年义务教育教材和高中新教材为依据，其用意还在于它强调了历史教育理论的应用性和学科教育史内容的加强，希望能在理论与实践的结合上及学科教育建设方面做些新奉献。本书从历史教学实践中来，经过理论的升华，然后以通俗的理论再去指导历史教学实践，定为高师学生和中学历史教师所喜爱、所珍视，成为他们的良师益友。

王铎全 李忠慈

目 录

第一编 历史教育学概论

第一章 历史教育学	(1)
第一节 概论	(1)
第二节 历史教学法与历史教育学的形成	(12)
第二章 中外历史教育之纵横观	(20)
第一节 我国历史教育之沿革	(20)
第二节 发达国家历史教育之比较与评价	(31)

第二编 历史教育教学论

第三章 历史教育的功能	(42)
第一节 历史教育的作用和地位	(42)
第二节 中学历史教育的目标和任务	(49)
第四章 中学历史教育的内容	(61)
第一节 中学历史教学大纲	(61)
第二节 中学历史教科书	(75)
第三节 中学《历史教师教学用书》和乡土历史教材	(85)
第五章 历史教育的原则	(91)
第一节 历史教育过程中的教师和学生	(91)
第二节 历史知识的特点与中学历史教育原则	(98)
第六章 中学历史课堂教学类型和教学结构	(105)
第一节 中学历史课堂教学的地位和基本要求	(105)
第二节 中学历史课堂教学的类型和结构	(108)
第三节 中学历史课堂教学结构的改革和探索	(114)

第七章 中学历史教学过程	(119)
第一节 中学历史教学过程的本质和特征	(119)
第二节 中学历史教学过程	(121)
第三节 历史教学过程最优化	(141)

第三编 历史教育的方法论

第八章 中学历史教师的教学准备工作	(144)
第一节 备课的重要意义和主要内容	(144)
第二节 开学前的全面教学准备工作	(150)
第三节 课前的具体教学准备工作	(152)
第九章 中学历史的课堂教学方法	(166)
第一节 中学历史课常用的教学方法	(166)
第二节 应大力提倡的几种教学方法	(176)
第三节 时间、空间、人物概念的讲授方法	(189)
第四节 有关重要专题史的讲授方法	(209)
第十章 历史教学的语言修养和板书设计	(229)
第一节 历史教学的语言修养	(229)
第二节 历史课堂教学的板书设计	(236)
第十一章 中学历史课的直观教育	(250)
第一节 直观教育的意义和作用	(250)
第二节 历史课的传统直观教学手段	(254)
第三节 历史插图的直观教育	(267)
第四节 历史教育手段的现代化	(275)
第十二章 历史知识的复习、巩固和历史学科学业评价 ..	(282)
第一节 历史知识的复习和巩固	(282)
第二节 历史学科学业评价	(291)
第三节 历史试题及其试卷分析	(302)

第四编 历史教育的实践论

第十三章	中学历史教育的课外教学活动	(317)
第一节	课外教学活动的意义和作用	(317)
第二节	历史课外活动的主要形式	(322)
第十四章	高等师范院校历史专业的教育实习	(329)
第一节	教育实习的意义	(329)
第二节	教育实习的组织管理	(332)
第三节	教育实习的内容和实施过程	(334)
第十五章	中学历史教师的继续教育与科研	(340)
第一节	中学历史教师的继续教育	(340)
第二节	中学历史教师的教学研究和科学研究	(346)
后记	(351)

第一编 历史教育学概论

第一章 历史教育学

〔内容提示〕:

历史教育学是学科教育学的重要组成部分。它是研究历史教育规律的科学。它具有综合性、应用性的性质。历史教育学与普通教育学、心理学、哲学等学科关系密切。历史教育学是在历史教学法研究的基础上，新创立的一门学科。

第一节 概 论

一、学科教育学与历史教育学研究的对象及其学科性质

历史教育是教育的重要组成部分，“是与人类走向文明相联系的一种永恒的社会教育现象”^①。古今中外各国各民族的统治者及具有远见卓识的政治家、思想家无不重视和借助历史教育，以达到“究天人之际，通古今之变”。毛泽东同志早在中国革命战争的年代，就多次强调学习历史的重要意义：“指导一个伟大革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^②他要求我们，“不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不单懂得中国的今天，还

^①见崔燊：《历史教学论纲要》辽宁教育出版社，1992年10月，第11页。

^②见《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第2卷，第498页。

要懂得中国的昨天和明天。”^① 中国共产党十一届三中全会以来，历史教育的社会功能在不断加强。江泽民总书记在 1991 年 3 月 9 日给李铁映、何东昌的信中指出：“在新的历史时期，要对小学生（甚至幼儿园的孩子）、中学生，直到大学生，由浅入深，坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育。”

历史教育是有规律可循的，研究历史教育规律的科学，我们称之为“历史教育学”（History in Education）。历史教育学是属于学科教育学的的一个重要分支。既然历史教育学属学科教育学范畴，为了较准确地理解我们这里所研究的历史教育学的含义，首先需要界定“学科”的含义。“学科”有双重含义：一是科学分类学意义上的“学科”，即指在科学领域中某一科学分支，如社会科学领域中：历史学、教育学；自然科学领域的物理学、化学、生物学等。科学分类学中的学科属科学本身范畴，只重在研究本门学科知识的逻辑关联。二是教育分类学意义上的“学科”，是指为了教育的目的，依据一定的教育理论而组织起来的学科体系。它是属于教育范畴，重在对本门学科理论和知识教育的研究，如：历史学科。这两者之间既有联系又有区别。后者学科是以前者学科为依据，随着科学学科的产生而出现的。我们这里涉及的学科教育学就是指由科学学科而转化形成的学科教育体系。学科教育不是传授科学学科的理论 and 知识，而是研究如何传授学科知识的理论和方法。学科教育学是在教育学科产生后，经过长期地学科教育研究而于理论上的升华，及实践经验的抽象。概言之，学科教育学就是研究某一具体独立成立的教育学科教育理论、现象及其教育规律的一门科学。诸如，数学教育学、语文教育学、历史教育学等等。

历史教育、历史教育学同教育一样，有广义历史教育和广义

^① 见《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第 2 卷，第 499 页。

历史教育学与狭义历史教育和狭义历史教育学之分。凡是不受时间、空间以及组织形式所限，多渠道地传播历史信息和普及历史知识，借以教育群众的一切历史教育活动，谓之广义的历史教育。它大抵包括社会历史教育、家庭历史教育和学校历史教育。在这种历史教育观指导下形成的历史教育学是“面向全社会、全方位的”^①，是以“大教育的视角”，“终身教育的设想”。从纵向看：包括幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育，继续教育和老年教育；从横向看，除学校教育外，还有家庭教育和社会教育”，所构筑起来的“全社会的完整的主体的”^②广义的历史教育学体系。狭义的历史教育，则是指在教育总目标的统率下，通过历史学科所进行的有目的、有计划、有组织的学校历史教育。但是它超出历史课堂教学的狭隘范围，不囿于历史教学论的单一领域，而是学校内进行历史德育、历史智育等全部历史教育活动的总和，历史教育的整体过程。在狭义历史教育观点下形成了狭义历史教育学。就当前整个历史教育的系统工程看，学校历史学科教育仍居主要地位。因而，狭义的历史教育学，应当以学校中历史学科教育、教学的全过程做为研究对象，即研究学校历史教育、教学的理论及其教育、教学过程和规律的科学。又由于高等师范院校历史专业是为基础教育服务，培养合格中学历史教师为宗旨。因此，我们这部书所论述的历史教育学则仅仅是狭义历史教育学中以高等师范院校历史专业及其与此相对应的中学历史学科教育过程和规律为研究对象和任务的学科教育学。（至于其他层次的历史教育，如幼儿、小学及成人院校的历史教育，我们尚缺乏研究，无力顾及，需动员更多力量多方位集体研究才能

① 崔豪：《历史教学论纲要》，辽宁教育出版社，1992年10月，序言。

② 赵恒烈：《积极开展历史教育的研究工作》，见《北师院学报》，1991年第5期，第68页。

完成。)这个研究对象,主要研究历史教育论、历史教育史、历史认识论、历史教育论、历史方法论、实践论和历史教师论等内容。具体地说,历史教育学研究历史学科性质;历史教育的地位和作用,古今中外历史教育的理论和方法,历史教育的任务;历史教育目标,历史教学内容,历史教学大纲、历史教材,历史教学方法,历史课外活动;历史教师的素质,教育实习,历史教师的进修提高,历史教学的测量与评估等诸多方面的课题。历史教育学研究的广度和深度,远远超过原来单纯的历史教学法。历史教育学的研究,成为自80年代以来我国历史教育研究的一大热门课题。

历史教育学的性质,依据这一狭义概念的内涵和外延,可从以下几方面分析:

首先,历史教育学是属于教育科学的一个分支,是学校学科教育的重要组成部分。因为历史教育学是研究历史学科教育规律,而不是研究历史科学本身规律的。虽然,历史教育学要体现历史学科自身的特点,尤其应体现历史知识的特点。但是,它更重要的是研究如何将历史学科的理论 and 知识转化为教育因素。所以,历史教育学就其基本属性来说,无疑应属于学科教育学的范畴,是教育科学的一个分支。历史学科教育应涵盖各级各类学校的历史教育,由于高等师范院校历史专业是培养中学历史教师,并且研究中学历史学科教育的过程及其规律,因而历史教育成为以教育总目标为出发点,有组织、有计划、有计划的学校总教育的一部分。它有别于一般地、不受学校教育限制的历史教育。

其次,历史教育学是由多种学科领域理论成果相互渗透高度综合而形成的一门综合性学科。它是集教育学、心理学、哲学与历史学科本身的理论于一身,即以历史学为历史教育的主体,站在哲学的高度,运用教育学、心理学的独特的实用性和工具性的基本理论,具体探讨学校历史教育、教学的过程、原理、方法和

规律，为提高历史教育质量，培养合格中学历史教师而发挥理论指导作用。由于历史教育学具有这样的性质，则大大地拓宽和加深了历史教育研究的深度和广度。它既反映教育科学普遍的原理，又充分表现历史学科的特殊的教育规律，使学科间互相渗透和融合而相辅相成，在普遍性之中显现其特殊性。

再次，历史教育学最具代表性的学科性质是历史教育学是一门应用性的历史教育理论学科，即属于应用理论科学。我们认为，通常所指应用科学是应用某一门科学理论，去阐发、揭示并直接指导某一个领域实践的 science。学校的历史教育是一种教育实践活动，没有历史教育理论的指导，历史教育实践将是盲目的。指导历史教育实践的学科教育理论体系就是历史教育学。因为历史教育学是历史学科理论与其他相关学科教育理论相结合的产物。它植根于历史专业理论的沃土，面向历史学科教育的实践，吸收相关学科教育理论，从学科内引出本学科的教育思想。也就是说，历史教育学理论来自历史教育、教学实践，从历史教学法、历史教材教法发展升华而来，形成一整套历史教育的概念、定义和命题，揭示历史教育的规律。这一理论体系又反过来，指导历史教育、教学的实践。历史教育学属应用理论科学，决不意味着将该门学问降低为一种“技术性”的学问，其理论意义是巨大的。历史教育学虽然来源于历史教材教法。但是，其理论的深刻性，内容的广泛性，却远远超出历史教学法。既然如此，历史教育学可以认为是学科教育学领域中一门重要的“软科学”、“纯科学”。本书为体现其学科性质而加“实用”二字。

二、历史教育学与相关学科的关系

历史教育学具有“跨学科”的特点，同哲学、教育学、心理学、逻辑学、社会学及与历史学等学科都有内在关联，即是以历史学为载体，以马克思主义哲学为指导，以教育学、心理学等为基础，研究历史教育、教学过程的内在关系。下面就与历史教育

学关系密切的学科做以论述。

(一) 哲学与历史教育学

哲学是关于世界观的学问，是人们世界观的系统的、理论的表现。它也是关于整个世界一般的知识是从自然知识、社会知识和思维知识中概括和总结出来的普遍结论。它还是以一般的范畴反映社会存在的特殊的社会意识形态的学问。

马克思主义哲学与旧哲学有本质差别，它是以唯物主义和辩证法高度统一，唯物辩证的一般宇宙观和社会历史观高度统一的完整的科学体系，从而取代了旧哲学的唯心主义和形而上学。马克思主义哲学是正确反映自然、社会和思维发展的普遍规律的科学的世界观和方法论。辩证唯物主义和历史唯物主义成为马克思主义哲学最本质的核心的内容。

哲学与历史教育学的关系，我们认为，一方面历史教育学的研究成果可以丰富马克思主义哲学，为其提供根据与基础；另一方面，历史教育学作为一门研究历史教育规律的学科，必然要以马克思主义哲学为自己的指导思想和方法论基础。只有在科学的认识论和方法论指导下，才能正确认识 and 解决历史教育中的一些问题。辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点将永久成为历史教育研究的理论基础。坚持理论联系实际的原则，坚持科学性与思想性的统一，坚持普通联系与辩证分析相结合，才能促进历史教育学的顺利发展。

(二) 普通教育学与历史教育学

普通教育学与历史教育学既有区别又有联系。两者相辅相成，关系密不可分。普通教育学是历史教育学主要理论基础，它反映了学科教育学的普遍的一般的规律；历史教育学是普通教育学的具体化与发展，它反映了学科教育学的特殊规律。

从教育科学的发展历程来看，人类社会的早期教育尚处于萌芽状态，并未能从其他社会活动中分化出来，更不会有反映分科

教育规律的学科教育的思想。文艺复兴运动，带来了生产力的发展，科学的进步。经过中世纪的漫长黑夜之后，自然科学和社会科学从神学的桎梏下解放出来，教育的内容和形式不断增加，学科在不断分化和形成。直到1632年，捷克教育家夸美纽斯发表代表作《大教学论》，才标志着教育科学从其他学科领域中分化出来，成为一门独立的学科。又经过近两个世纪，到1806年德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》问世，意味着普通教育学的传统体系已基本形成。此后，学科教学法做为普通教育学中教学论的组成部分而受到教育家们的重视。随着教育的迅猛发展，学科教育种类的剧增，普通教育学囿于其研究层次和地位，无法解决各学科教育面临的特殊性问题。而历史学科教学法又明显缺少理论深度以及局限于历史教材教法的研究。正是在这样的历史教育发展的形势要求下，研究历史教育规律的历史教育学则应运而生。

从普通教育学与历史教育学的内在联系上看，两者虽均属于教育科学的大范畴。但是，两者之间的区别是明显的。首先，两者的研究对象和内容不同。普通教育学研究的是教育的一般规律。它通过对教育的宏观分析研究，揭示一切教育的普遍规律。而历史教育学则是深入到历史学科教育的内部，从相对微观的角度，研究历史学科教育的特殊规律。其次，学科的性质和地位不同，普通教育学是高师院校各专业各学科的基础理论课，其基础理论性很强。而历史教育学则是高师院校历史专业的专业理论课，其专业性和学科教育的应用性更强。这种专业理论课的学科性质就决定了历史教育学的重要地位。只有历史教育学才能完成普通教育学和历史教材教法所不能完成的教育任务。

(三) 心理学与历史教育学

心理是人脑对客观现实的反映机能。心理学是研究人们的心
理活动及其规律的科学。它已成为教育科学发展的重要理论基

础。自 19 世纪后期，心理学摆脱思辩式的研究方法，从哲学中分离出来，成为独立的学科以来，就与教育结合起来，其理论最早应用于学校的教育和教学。至今，心理学已成为我国师范院校传统必修学科。因此，学校教育中的教育者和受教育者，在教育教学过程中的心理，就成为完成教育教学任务的重要的研究领域。

历史教育的实践必须遵循心理学的规律。换言之，历史教育的实践离不开心理学理论的指导。心理学可以为历史教育工作者提供心理学依据，帮助我们了解学生的心理特征。教育工作者运用心理学知识，根据学生的学习动机、兴趣特点，进行学习目的的教育；根据学生的思维规律安排教材教法；根据记忆特点，组织复习巩固。只有对教育对象进行心理研究，才能收到事半功倍的历史教育效果。反过来，历史教育学的研究和发展，也会对心理学的理论给予补充和修正，历史教育领域既是心理学理论的重要源泉，同时也是心理学理论的实践阵地。两者息息相关。

此外，历史教育学与自然科学、逻辑学，与控制论、信息论、系统论等都有着密切关系，这里就不一一叙述。

三、历史教育学研究的目的及方法

历史教育学属于应用教育科学，有很强的实践性。研究实用历史教育学，旨在揭示历史教育的客观规律，其目的就是要为历史教育实践提供理论指导。历史教育工作者都应该认真研究和学习历史教育学。什么“只要有渊博的历史知识就能很好地进行历史教育”、“学不学习历史教育学都能教好历史课”、“历史教育学是雕虫小技”等认识都是片面的、错误的。历史教育是一门内涵丰富的艺术。是一门科学，绝非可有可无。具有渊博的历史知识只是进行历史教育的重要前提之一，历史学家并非都能成为历史教育家。研究和学好历史教育学就会如虎添翼，使历史教育任务完成得更出色。

历史教育学在我国尚处在初步发展阶段，诸多问题有待进一步探讨，从学科体系到许多概念含义，都期待进行更深层的研究。历史教育学与其他教育科学一样，要想成为一门真正的科学，并能得以发展，还须强调方法论的作用。古人云：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷”，可见方法论的重要。我们要用现代教育思想和教育理论，投身于历史教育的实践中，并运用科学的研究方法，使历史教育学研究更上一层楼。

就研究方法而论，按照其抽象和概括的程度、范围，一般地可分三个层次：辩证法（哲学法）、三论法（控制论、系统论、信息论）以及各具体学科的方法，如历史教育学研究的观察法、实验法、调查法、比较法、计量法等等。

辩证唯物主义和历史唯物主义是历史教育学研究的方法论基础。从哲学的角度来看，历史教育是充满各种矛盾的统一体：教与学、教书与育人、知识与能力、课内与课外，历史教育的目标与学生的个体差异等等。从哲学的角度来看，历史教育学所要揭示的历史教育教学现象和规律，虽是一种特殊的认识规律，但这种特殊性又寓于普遍性和一般性之中。辩证唯物主义的认识论将指导历史教育学研究从感性到知性到理性认识的不断升华。辩证唯物主义的方法论将指导历史教育学从整体性、联系性、发展性和综合性的研究方面更趋科学化。

系统科学方法（即控制论、系统论、信息论的“三论”方法）是用现代思维方式研究历史教育学的重要方法。以“三论”为代表的系统科学理论和系统分析方法来观察和分析历史学科教育问题，并进行理论创新，其首要点就在于把历史教育放在大教育系统中，从整体上把握历史教育的性质、特点和功能。同时，还可以将历史教育分解为各种要素，研究各要素的属性及结构关系，从而处理好历史教育的宏观与微观，内部与外部，局部与整体等

各方面关系。然后，在分解的基础上，再进行综合的系统研究，以其把握历史教育的运动规律，形成历史教育学的最佳理论体系。

历史教育学的研究更多地使用常规的研究方法。常规研究方法很多，其主要的方法有：

观察法：这是最常用的简便易行的历史教育研究方法。观察法就是研究者经过一定的准备，如确定观察目的、观察对象、观察的范围、观察的内容和方法等，直接通过感官，有目的、有计划、有准备的对自然状态下的历史教育教学现象、对受教育者以及群体进行全面、深入细致的观察，及时准确地抓住所需要的观察材料和事实。在观察获得大量第一手材料之后，综合运用分析综合法、比较法、归纳法等方法进行概括，从而得出科学的结论，使历史教育研究不断有新的突破和创新。观察法虽是常用方法，但绝不可草率从事。为了获取较可靠的效果，观察时间应稍长些，不要轻易地下结论。观察法适用于教育和教学的双方。

调查法：这也是一种常用的研究方法。调查法是研究者有目的、有计划地通过个别访问，集体座谈，或者书面问答、测验，也可查阅已有的资料等方式，比较充分地了解和掌握有关历史教育、教学的状况和问题，然后进行分析研究的方法。调查法同观察法一样，实施过程大体可分准备阶段：确定调查目的，选定调查对象，制定调研计划，拟制调查问卷提纲及表格等步骤；实施阶段包括按计划，通过各种不同的方式进行调查等步骤；分析研究阶段包括整理材料，分析研究，写出调查报告等步骤。这种方法较之观察法更灵活，方式方法更多样，调查的范围更广泛。

实验法：运用上述研究方法，研究者可以把观察、调查得来的散乱的、孤立的观念材料，经过分析整理，提高到较为有条理、有系统的原理、原则上来。但是，仅仅经过这样的资料积累和思维加工，还不足以证明其结论的科学和正确，还要进行实

验。因为，实践是检验真理的唯一标准。“学科教育一定要进行实验，这是学科教育学生命力之所在。”^① 历史教育研究要重视实验方法。

实验法是研究者为了解决某一历史教育、教学中重要课题，根据研究的目的，在教育理论指导下，提出几种理论阶段，人为地创设一定的历史教育、教学环境和条件，在教育教学实践中实验，从实验中收集材料，得到数据，进行定量、定性分析，验证假设理论的真伪对错，从而探求历史教育规律的一种特别重要的研究方法。

实验法应用的范围很广，它既可用于教育思想的实验，也可以用于教育体制改革的实验；既可以用于教学原则、教学结构实验，也可以用于教材的研究和教学方式方法的实验。

要注意正确地运用实验法。实验方法通常所见的组织形式有：单组形式，就某一个教学班或小组进行实验，观察实验前后的异同和效果；等组形式，即选择两个各种情况基本相当的班级或小组，进行对比实验，对其中一个班（组）施加以实验因子，另一个班（组）不施实验因子，然后观察其效果；多组形式，即将不同的实验因子，分别施加给多个班（组），然后进行比较其实验效果。选择何种组织形式应视研究课题的需要而定。

要精心组织历史教育实验。首先，应确定实验目的和课题，在教育改革不断深化的今天，更应多进行教育实验。其次，根据实验目的和课题选定实验方法和组织形式，拟定实验计划。第三，做好实验前各方面的准备，包括思想准备，组织准备和物资准备。第四，做好精确、详实的实验记录，积累丰富的第一手资料。第五，实验结束后，要处理好实验结果，进行科学的定量定

^①见梁启昆主编《学科教育学导论》，大连理工大学出版社，1992年1月版，第25页