

行知教育研究与实践

丛书编委会编

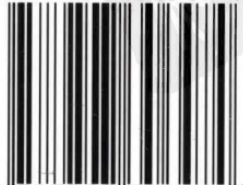
绿苑
阎玲主编



学林出版社



ISBN 978-7-80730-647-4



9 787807 306474 >

总定价: 120.00元 (全六册)

行知教育研究与实践 丛书编委会 编

绿苑

——贵阳市第十四中学教育教学论文集

阎玲 主编



学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿苑/阎玲主编. —上海: 学林出版社, 2008.12

(行知教育研究与实践)

ISBN 978-7-80730-647-4

I. 绿… II. 阎… III. 环境教育—中小学—课外读物
IV. G64.983

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 183158 号



丛书编委会

主 任：张 癸

副 主 任：屠 棠 林银光

委 员：(以姓氏笔画为序)

王怡敏 卞东华 朱学清

张步华 阎 玲 鲁礼坤

本册编委：薛朝贵 刘红坤 龙 林

龙安保 臧 铨

总 序

人们正越来越深切地认识陶行知教育思想在我国现代教育进程中的历史贡献及其在当前教育改革与发展中的现代价值。陶行知教育思想的强大生命力也正越来越凸显于我国各级各类学校的教育实践之中。陶行知先生曾经说过：“教育之使命在于推动社会，推动时代，使社会日趋于合理之轨道，使人日步入幸福乐园。”我们的教育改革和发展实践，正在完成着中国教育全面现代化、和谐社会构建的伟大使命。《行知教育研究与实践》丛书汇集了上海、江苏、湖南、贵州等地 6 所中小学领导和教师们学习、研究、践行陶行知教育思想的新成果，涵盖了素质教育、创新教育、教师教育、乡村教育等多方面内容，展示了陶行知教育思想深远的实践意义。

上海市陶行知研究协会的全体会员单位和实验学校，近年来坚持发动和组织教师阅读陶行知教育原著，领会陶行知教育思想的精华，在上海市中小学二期课程改革中，认真实践，不断创新，积累了学陶、师陶、践陶的可贵经验。上海市行知中学的前身，是陶行知先生 20 世纪 30 年代在重庆创建的育才学校。行知中学创建的“四动”教学模式、“真人教育”人才培养特色，在学习、继承和发展陶行知教育思想等方面具有鲜明的实验性和示范性。上海师范大学附属卢湾实验小学、上海市松江区中山小学在教师专业发展、学校现代化建设领域的研究和实践，都很有意义、很有成绩，对于

中小学教师队伍建设和学校现代化科学化管理,是有学习借鉴作用的。

江苏、湖南、贵州等地入编的3所学校也为我们提供了多侧面多方位实践陶行知教育思想、提高学校管理水准、促进教师专业发展、深化课程改革的经验。

陶行知先生以其言、其行、其德、其功,在中华大地上耸立起一座不朽的丰碑。学习陶行知,走近陶行知,为中国教育改革发展,不断实践,不断创新,不断取得长足的进步,是我们的职责和使命。这也是我们选编《行知教育研究与实践》丛书的目的和意义之所在。

王荣华

(上海市陶行知研究协会会长)

前言

坐落在风景秀丽的南明湖畔,与河滨公园隔河相望的贵阳第十四中学,创办于1958年,是贵阳市一所有半个世纪发展史的传统名校,素有“南三北五边十四”的赞誉。对这所学校的解读,我们可以从历史沿革、文化脉络、现象探究、未来趋势等方面多纬度加以分析透视。本文只从历史沿革与文化脉络的角度对贵阳十四中进行粗略地概述。从这些文字当中或许你不难发现,50年风雨滋养出的一座完中早已成为一个珍贵的“文化符号”,超过十四中本身。

一、学校在调整中迁回前行

1958年,贵阳第十四中学,开始了她最初的艰难之旅。建校初期处于“寡民小国”状态,在校师生不到1000人,学校条件简陋,空间环境狭小,全校师生挤在几栋不到三层楼高的教学楼内上课,教学设备缺乏。但在历届校领导和全体教职工的共同努力下,学校的教育视野不断扩大,教学品味接连提升。1997年,贵阳十四中开始计算机辅助教学研究;2003年,学校建成校园局域网;2004年9月,光纤接入校园,拟在“十一五”期间,依托校园网建立十四中教育教学资源中心,将图书、音像资料、网络资源等有机地组合在校园网这个平台上,通过信息技术与课程整合研究,形成富有特色的教育教学资源库,全方位地为社会培养大量合格人才,为高等学校输送优秀的莘莘学子。

现在,学校占地面积19983.14平方米,学校建筑面积12249平方米,校园绿化面积2434.79平方米。学校有普通教室30间,

物理实验室、化学实验室、生物实验室、大成美术教育陈列室、教师健身房、图书室、多媒体教室、计算机教室、教师电子备课室、校园网主控室。学校现有教职工 150 余人,初高中 37 个教学班,学生 2000 余人,正朝着办学目标迈进!

二、改革机遇带来观念变革

2004 年,贵阳十四中面临着招生数量呈负增长、学生整体素质下滑、师资队伍薄弱的窘境。行走在校园的小路上,体味着这片土地沉淀的历史气息,感受着处于困境中的学校潜藏希望的同时,学校领导在思索:十四中的出路何在?几番酝酿,终于找到了答案:走内涵发展之道,激发师生员工昂扬的斗志调动其积极性以摆脱危机并实现学校的可持续发展。这其中最重要的是学校文化建设:一是发挥教师工作的责任心,二是调动学生学习的积极性。于是,学校把师德建设作为工作重点,加强师德制度建设,提高师德水平;全校教职工树立“全员育人,全程育人,全面育人”的新理念;全校形成“时时有德育,事事有德育,处处有德育,人人都是德育工作者”的大德育格局。让全体教职工深切感受到团队精神不仅是一种职业行为,更是获得幸福的必需。

作为现代学校的管理者而言,在校本教师管理方面,应同时具有清晰的管理思路和深层的文化意识。在解决日益突出的教师职业倦怠问题方面贵阳十四中迈出了坚实的一步:学校开展“学先进、提素质、铸师魂”为主题的系列师德教育活动——学校把师德教育纳入教师培训体系,将教师的职业道德教育列为教师培训的重要内容,举办青年教师师德演讲比赛、青年教师社会实践活动,有针对性地提高广大青年教师的职业道德素养,定期评选师德先进个人和先进集体,发挥师德典型的榜样和示范作用。

随之而来的是一大批“以德立教、爱岗敬业、为人师表、无私奉献、师德高尚”的先进教师的呼之欲出:周远慧、杨绍红、陈玲、张荣玲等教师被表彰为“师德先进教师”。

坚强的十四中人经过半个世纪的艰苦创业,现已经发展成为一所由教育名师、特级教师、高级教师和具有硕士学位的教师等150余人组成的拥有高素质师资队伍的学校。

2004年,贵阳十四中贯彻落实中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,根据学校现有师资、场地、器材、设施设备等条件,决定招收体育、艺术特长生,以拓展学校的发展空间。2005年在校学生1300多名。2008年学生人数达到了2000余名。2008届初中毕业率为100%,高中会考毕业率为96.6%,高考大专以上录取率为58%。

2006年,学校制定《贵阳十四中“十一五”发展规划(2006—2010年)》,确立了近期的发展目标,通过三年奋斗发展,以实现“贵州省示范性高级中学”的办学定位。

三、深化课改谋发展之道

如今,学校变革成为每一位教育工作者都必须面对的现实,在这一变革的过程中,教育充满了“未知”因素,需要面对各种具体的问题;教育充满着“复杂”问题需要伴随着困境而发展。有鉴于此,才需要我们不断更新思维方式,不断地寻求新的视角,不断地变革行为方式,重新回到学校教育自身的“生存”环境中,以一种研究性的态度面对学校教育改革实践。

1998年,我校制定了《贵阳十四中教学质量监控制度》,各教研组积极开展教学研究活动。

1999年,学校建立了年级组,把教研组和年级组结合起来,共同研究指导协调同一年级的教学工作。

2000年,以提高教师的“备、教、辅、改、考”质量和教学效果为重点,加强教学微观上的管理,把培养学生的学习兴趣学习能力学习自觉性落实到各个教学环节中。

2001年,加强毕业班的管理,制定毕业班学生管理制度,要求各教学研究组研究高考试题,把握高考走势,科学指导高三复习,

把握重点,突出难点,讲清每一个知识点。

2002年,以“坚持全面推进素质教育,以提高教学质量为中心”,加强常规管理,开展听课、说课、评课等多种形式的教研活动。

2003年,推行集体备课制度,发挥教师集体优势。

2004年,成立教科处,管理教师继续教育工作,积极开展优质课、示范课、研讨课的教学,总结经验,提高教师的业务水平。

2005年,以课程改革为重点,提高教学质量为目的实施科教兴校战略,狠抓教学常规管理,稳步提高教学质量。

2006年,树立明确的“质量目标”意识,在“严、细、实”上下功夫,抓考风,正学风,苦练内功。

2007年,提出了“向管理要质量,向课堂要效益”口号,规避教师无效的教学行为,主张教师传授的知识贴近学生生活,反对“作秀”。

2008年初,我校与贵阳二十五中,三十九中,四十一中自发组成了一个“普通中学联盟会”,探讨教育及学校发展等相关问题,开展一系列互访、互学、互助活动。

2008年6月至12月,学校领导与学科教师参加由贵州省教育干部培训中心主办的“新课程背景下教师专业化发展与有效课堂构建”主题研修活动,瞄准课堂的有效性发力。

2008年6月26日,贵阳市南明区“区域性教师专业发展的方法与途径研究”课题的课例研讨在十四中举行。来自贵阳十五中、十八中、二十二中和贵阳市博欣学校等40余位教师一起重温新课程教育理念,探讨区域性教师专业发展的方法与途径。

在素质教育的快车道上,贵阳十四中紧扣“以学生发展为本”的主题,满足每一位学生个性发展需要,充分发挥科技活动教学主阵地作用,开展机器人研究性活动和“三模一电”活动,学校购置电脑机器人、车模、航模、海模、无线电测向器、电子百拼图等活动器材,实现了“机器人进课堂”。在这一思想和行为的催生下,贵阳十

四中多次成功承办贵阳市中小学车模比赛,成为贵阳市中学科技教育基地,获得“贵州省青少年科技特色示范学校”称号,被国家科协、省教育厅、省科协评为“青少年科技教育先进集体”。在全国第五届青少年电脑机器人比赛中取得优异成绩,获得一个二等奖,三个三等奖。

与此同时,学校积极发挥科技特色学校的辐射带头作用,两年内共承办五项省级、两项市级科技活动竞赛,先后接待了遵义、六盘水、黔东南、黔西南等地区 and 贵阳市的多位师生到校参观。

2008年7月18日,贵州省青少年科技夏令营在贵阳十四中开营。省委组织部省、科协两大家隆重出席,来自贞丰县的中小學生与我校高一年级学生进行互动,一起观看航模和机器人表演。

近年来,在由市级以上教育主管部门及其科研部门组织的各项比赛中,贵阳十四中教师共获奖1218项(其中获国家级奖项387个,获省级奖项284个,获市级奖项452个、区级95个),在省级以上刊物发表的教师论文128篇,有28名教师获全国学科竞赛优秀辅导教师奖。

黄觉冰老师的《英语简笔画》、龙先敏老师的《根雕》、周仁政老师的《围棋入门》等一批较高质量的校本课程受到学生欢迎。学校承担了“十五”国家级重点课题6项,省级规划课题1项,自行开发的教学课件300余件,教师发表论文论著百余篇(部)。这绝不是简单的消息和数字的排列,它充分地说明了贵阳十四中教育改革步伐在不断加快。有春天就有秋天,有耕种就有收获。学校一大批中青年教师迅速成长,2008年,罗薇、王茵、倪丽瑜、罗林萍、杨胜齐五位教师被南明区教育局授予“南明区中青年骨干教师”荣誉称号。

此外,在这片教育科研的沃土上,也开出了许多艳丽的花:“中央教科所大成教育实验基地”、“中国基础教育英语教学研究资助金项目科研基地”、“中央教科所《传统文化与语文教学》先进实验

学校”、“教育部全国教科研‘十一五’课题《提高课堂教学实效性教学策略研究》实验学校”。2004 年学校成为深圳清华大学研究院国际教育生源基地。2008 年成为中国香港小平教育基金有限公司助学计划项目学校。

四、文化立校依托环境育人

学校管理的最高境界是文化管理,这是一个学校管理的美妙理想,是一个不断接近的梦想。一所学校的发展,如果没有学校文化的建设,没有学校内在品位的提高,仅以升学率为目标,有再好的物质条件,学校也难以成为青少年健康成长的乐园。从 2005 年起,新的领导班子分步实施学校整体规划,对校园进行美化、绿化。在自己的“一亩三分地”追寻属于自己的一片天空。

学校把“每个学生都能学好,每个老师都能教好”的生命关怀渗透到校园文化活动之中,使师生在活动参与中受到潜移默化的影响,思想感情得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华,综合素质得到提高。

学校紧紧抓住校园文化设施建设这一重点,以校园文化活动为载体,高扬主旋律,追求高品位。校园网、校报、广播等宣传橱窗、电子滚动屏幕等是传播校园文化的载体;五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日,是该校进行主题教育活动极好的教育契机。学校在学生可能到达的每个地方都布置了造型新颖别致、画面具有感染力、内容具有震撼力的展牌。

文明是学校的名片,文明是一个学校的品牌。近年来,学校先后被授予“贵阳市文明单位”、“贵阳市绿色学校”、“贵州省青少年科技教育特色学校”、“贵阳市精神文明先进单位”、“中国艺术教育特色单位”、“贵州省五四红旗团委”等荣誉称号。

校领导深深地认识到:这些成绩的取得并不容易,需要扎扎实实地工作和辛辛苦苦地思考。在全校师生教职员工的努力下,贵阳十四中形成了“求真、求善、求美、求健”的校训,“诚信、勤奋、团

结、进取”的校风，“严谨、创新、敬业、奉献”的教风，“尊师、守纪、好学、勤思”的学风，“德高为范，润物无声”的德风。

我校办学思路坚持 12 个字：抓中心、讲实效、创条件、求发展。

工作思路坚持 16 个字：教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。

办学理念坚持 32 个字：特色办学、科研兴校、内抓管理、外树形象、巩固提高、逐步推进、突出德育、全面发展。

坚持以新课程理念为基础，以学生养成教育为突破口，以课堂教学为主渠道，以创建和谐的新型校园文化为发展方向，不断提高教育教学质量。

如今，我校由课程文化建设、组织文化建设、环境文化建设、制度建设、管理文化建设 5 个方面构成的学校文化建设的基本格局已经形成。

五、悟时自度总想做一点事

作为校长，我深深地感到自己承担的责任实在是太多太多。学校安全第一责任人，食品卫生第一责任人，教学质量第一责任人，体育健康第一责任人，教师专业化发展第一责任人，教师经济保障第一责任人等等，不胜枚举。此外，还承担着大量的学校以外的与教育相关的责任：引领学校的课程改革、思考学校核心发展力建构、解决的问题与办法，培养骨干教师，提升专业水平……

教育，需要价值思想和思想的价值。为使教育工作有新意和创见，我常常看书写字到深夜；为现代学校的文化建设，我不止一次地呐喊奔走……

不知不觉间，我产生了岁月停住不流的错觉。等到有一天对镜自赏，猛然发现眼角和额头上原有的稚气和认真已被执著、牵挂与疲惫所替代。但我依然觉得自己充满激情与魅力，因为我喜欢这样想——有了一种追寻的勇气，生命便永远年轻。

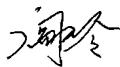
半个多世纪之前，法兰克福学派的代表人物弗洛姆写过一本

书叫《在幻想锁链的彼岸》，试图在马克思的实践论和弗洛伊德的分析论中搭建起一座桥梁，为经历过二次大战的人们寻找一条精神的出路。做一个现代中学校长又何尝不是如此呢？我常想：学校建设、科学管理、教育管理、文化管理，实际上就是为了最大限度地调动每一个人的内在生命激情，唤起师生员工的骄傲和归属感，让教师的创造性得到充分开掘，让教师的专业性水平得到发展，让教师的尊严得到充分树立。

我总想为老师们做点事，总想为 150 多位教师搭建一个科研成长的阶梯，总想给师生以制度和伦理的双重关怀，总想为具有 50 年文化积淀的十四中增添点教育视野和文化品格……

《绿苑》一书，不日就要付梓了，她是十四中教师们献给 50 年校庆的一份厚礼。我在此致谢，尤其感谢在一线奋战的老师！是你们，把在长期的教学研究中迸发出来的思想火花和读书学习熏陶出的感悟，付诸文字与同仁们交流分享。读这些文字，我们触摸到了执教者的人生经历和人生态度内蕴的渗透，感受到的是一个教育工作者对教育的执著与追求，对科研的钻探和勇气。

面对着个性迥异的教育对象，让我们尊重教育思想，深入现实生活，实现教育与现实的归一，在教学中融入情感，并实现与情感的整合，继续把自己的思想凝结成文字，给贵阳十四中的后人留下一点印记。



2008 年 12 月 12 日

CONTENTS

目

录

总序	王荣华
前言	阎 玲

第一章 管理篇

以科学发展观为指导 构建和谐校园文化	阎 玲(1)
从有效学校的研究力看教师的专业化发展	阎 玲(7)
学校校风建设之我见	薛朝贵(13)
学校危机干预应对初探	刘红坤(18)
提高自身素质,加快中学人事档案管理的现代化进程	袁 踊(23)
教学工作常规的制定与落实	吴 昊(28)
论学校大型活动的策划	徐前彪(32)
学校财务、财产管理与监督机制的优化与实践	吴学先(37)
物理实验室科学化、规范化管理探究	胥怀碧(40)
略谈学校公共关系	庾利亚(43)
浅谈学校安全教育	黄培全(46)
中学生近视成因分析	谭昭荔(49)

第二章 教育篇

大成美育

——为“特色办学”添翼,为“科研兴校”助力…… 阎 玲(51)

让学校成为学生最向往的乐园

——教育部“十一五”重点课题大成教育子课题研究综述 …

…………… 薛朝贵(59)

对师德师风建设的再思考 …………… 龙安保(74)

浅谈新时代的班主任工作 …………… 周远慧(81)

厚爱中差生 …………… 封洪芬(84)

实施历史课程改革从转变教育观念开始 …………… 罗 薇(87)

改善师生关系的润滑剂——沟通 …………… 曾淑莲(92)

谈谈班干部的培养 …………… 阮 勤(95)

学生 家长 老师 …………… 张 玉(98)

在古诗文的教学中感受中华优秀传统文化…………… 杨顺华(103)

育苗有志闲逸少 润物无声辛劳多

——浅谈在语文教学中的亲情教育…………… 周忠英(107)

传统文化与语文教学

——用语文教学沿革传统,传承精神,发展文化

…………… 倪丽瑜(110)

让身边的朋友重新认识数学…………… 李亚芯(113)

浅谈数学教学中困难生的提高…………… 舒石小袁(117)

浅谈学科德育…………… 赵 政(121)

浅谈中学生在理、化、生实验课中的养成习惯…………… 罗 琼(125)

浅谈如何让高中生物课堂教学生动有趣…………… 汪树英(129)