

◎中国化马克思主义研究书系◎

中国化马克思主义 思想政治教育论

ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI SIXIANGZHENGZHI JIAOYULUN

◎丛书主编 / 阳国亮 余瑾 李继兵

◎分册主编 / 罗宗火



◎中国化马克思主义研究书系◎

中国化马克思主义 思想政治教育论

ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI SIXIANGZHENGZHI JIAOYULUN

◎丛书主编 / 阳国亮 余瑾 李继兵

◎分册主编 / 罗宗火

◎分册副主编 / 黄东桂 谢春红

陈博雷 刘希岩



图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义思想政治教育论 / 罗宗火主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2009.1

(中国化马克思主义研究书系 / 阳国亮, 余瑾, 李继兵主编)

ISBN 978-7-5633-8187-6

I. 中… II. 罗… III. 马克思主义—思想政治教育—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 000006 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西发展改革委机关服务中心印刷厂印刷

(南宁市民族大道东段 91 号 邮政编码: 530022)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 16 字数: 327 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

思想政治教育是指导人们养成正确思想、品德和行为的活動，它以人的思想、品德及行为形成发展的规律对人们进行教育，影响人们正确的思想行为的形成。人的思想、品德和行为是个体与环境相互作用的结果，环境造就需要，需要引发动机，动机支配行为；行为结果又调节需要，调整动机，重新支配人的行为。这种周期运动形成了人们思想活动的全过程。只有遵循人的思想、品德和行为形成发展的规律来开展思想政治教育才能获得良好的教育效果，才能塑造合格的社会公民，才能提高整个中华民族的思想道德素质。

中国共产党在长期革命和建设过程中十分重视思想政治教育，形成了优良的传统，积累了丰富的经验，总结出大量行之有效的方法和艺术。思想政治教育在社会主义革命和建设过程中成为解决人民内部思想政治问题，处理人民内部矛盾的有力的思想武器，曾经发挥过“生命线”的重要作用。党的历代领导集体高度重视思想政治教育。在新民主主义革命时期，党依靠强有力的思想政治教育工作，使革命力量由小变大，由弱变强，最终获得政权；新中国成立后，党富有成效的思想政治教育活动动员了全国力量投入到建设社会主义新中国的热潮中；改革开放以来，思想政治教育发生了重大变化并逐渐走上了科学化和制度化的发展轨道。思想政治教育逐渐发展成不同层面的实践。作为活动层面的思想政治教育，它是形成人们思想政治观念的教育活动；作为实务的思想政治教育，它是思想政治工作；作为学科层面的思想政治教育，它已成为马克思主义理论学科所属的二级学科。1984年教育部决定在部分高校开办思想政治教育本科专业，1987年设立思想政治教育硕士点，1996年设立马克思主义理论与思想政治教育博士点，2006年思想政治教育成为马克思主义理论学科下独立的二

级学科博士点,思想政治教育走过了从经验到科学再到一门独立二级学科的发展历程。思想政治教育的科学化、学科化发展不仅改变了思想政治教育的状态,使思想政治教育逐渐成了在科学理论指导下的自觉活动,而且改变了思想政治教育的形态,推动了思想政治教育的专门化、职业化进程。

为了更好地总结我国社会主义思想政治教育的实践经验,研究中国化马克思主义思想政治教育工作的成果,探索新形势下我国思想政治教育的新途径、新形式、新方法,几位长期从事思想政治教育教学和研究工作,长期从事中国化马克思主义思想政治教育研究的教授、专家、学者把在教学、研究和工作实践中对我国思想政治教育的实践成果、经验教训进行了思考和探索,并把思考和探索的成果编著成本书。

本书沿着我国社会主义思想政治教育的发展轨迹,侧重研究公民素质及其培育、爱国主义教育的理论与实践、社会主义核心价值体系及其思想基础、青少年思想道德教育的理论与实践、大学生思想政治教育的理论与实践,梳理思想政治理论课的发展历程及实施、心理健康教育的发展及其成效,分析“慎独”与大学生网络道德教育、思想政治教育对反邪教斗争的地位和作用,反思中国社会主义的和谐文明建设问题。本书力求做到理论与实践相结合,既忠实于历史事实又总结出建设的经验,既探索其规律性又揭示其当代价值,同时积极探讨新形势下思想政治教育的创新。尽管这些研究和探索还比较粗浅,但也是作者依据思想政治教育客观状态的多层面和多样性,从多学科多视角对其进行研究和探索的一次尝试,以期能够抛砖引玉,为推动中国化马克思主义思想政治教育的理论与实践尽绵薄之力。

随着改革开放和社会主义市场经济的进程加快,社会主义现代化事业的深入发展,特别是党的十七大报告提出以人为本是科学发展观的核心的论述,更加强化了以人为本的理念,以人为本将成为广大人民群众的一种基本观念。可以预见,思想政治教育将会成为中国共产党更为重视的工作,它不仅是以人为本在国家管理国家事务中体现,而且是维护广大人民群众根本利益的有效措施,还是更好促进思想政治教育对象自由全面发展的良好方法。不断加强和改进思想政治教育,对促进社会的发展和人类进步具有十分重大意义。

编者

2008年12月

目 录

绪论 我国社会主义思想政治教育的发展轨迹及基本经验

.....1

一、我国社会主义思想政治教育的发展轨迹.....1

(一)新中国初期的社会主义思想政治教育.....1

(二)10年社会主义建设时期的思想政治教育.....3

(三)“文革”时期的思想政治教育.....5

(四)改革开放之后的思想政治教育.....6

二、我国社会主义思想政治教育的基本经验.....14

(一)思想政治教育必须顺应社会发展的客观要求.....15

(二)思想政治教育必须坚持先进文化的前进方向.....15

(三)思想政治教育必须发挥公民的主体性作用.....16

(四)思想政治教育必须坚持主导性与多样性的统一.....17

(五)思想政治教育必须坚持教育与实践相结合.....18

第一章 公民素质及其培育.....19

一、公民内涵的演变及我国语境中的公民概念.....19

(一)公民内涵的演变过程.....19

(二)中国语境中的“公民”含义……21

二、公民素质的内容……23

(一)公民政治素质……24

(二)公民法治素质……29

(三)公民道德素质……32

三、公民素质的培育……39

(一)公民教育的内涵……39

(二)公民教育兴起的原因探析……40

(三)公民教育的重点对象……43

(四)公民教育在公民政治素质培育中的作用……44

第二章 爱国主义教育的理论与实践……46

一、爱国主义教育的理论研究及实践回顾……46

(一)爱国主义教育的理论研究……46

(二)新中国爱国主义教育的实践……49

二、新时期爱国主义的科学内涵及其时代特征……51

(一)爱国主义的科学内涵……51

(二)爱国主义的时代特征……53

三、爱国主义教育的有效途径……55

(一)发挥课堂主渠道及第二课堂作用……55

(二)进行国情教育和加强实践教育……56

(三)开展近现代史和改革开放成就教育……57

(四)利用网络优势,注重爱校教育……57

四、结合民族区域的特点开展爱国主义教育……58

(一)加强少数民族地区爱国主义教育的现实意义……58

(二)加强少数民族地区爱国主义教育的途径……59

第三章 社会主义核心价值体系及其思想基础·····63

一、社会主义荣辱观的科学内涵与时代价值·····63

(一)社会主义荣辱观的科学内涵·····63

(二)社会主义荣辱观的主要内容·····64

(三)树立社会主义荣辱观的时代价值·····67

二、社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础·····69

(一)社会主义核心价值体系的内容及其重要意义·····69

(二)社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础·····70

(三)践行社会主义荣辱观,建设社会主义核心价值体系·····71

三、社会主义荣辱观与和谐社会的构建·····72

(一)社会主义荣辱观是促进社会和谐的思想基础·····72

(二)社会主义荣辱观是和谐社会的重要组成部分·····74

(三)践行社会主义荣辱观,促进社会和谐建设·····75

第四章 加强青少年思想道德教育的理论与实践·····77

一、加强青少年思想道德教育的重要意义·····77

(一)青少年是祖国未来的接班人·····77

(二)培养和造就社会主义事业的合格建设者·····78

二、青少年思想道德教育的内容·····79

(一)思想道德教育必须与青少年的身心发展相适应·····79

(二)青少年思想道德教育必须与时代发展相适应·····84

三、青少年思想道德教育的实施·····86

(一)青少年思想道德教育的制度保证·····86

(二)青少年思想道德教育的实施途径·····88

第五章 加强大学生思想政治教育的理论与实践……95

一、新中国成立后高等学校的思想政治教育……95

(一) 高等学校思想政治教育的模式……95

(二) 高等学校思想政治教育的效果……97

二、改革开放时期高等学校的思想政治教育……99

(一) 高等学校思想政治教育的内容……99

(二) 高等学校思想政治教育的经验……103

三、21 世纪初高等学校的思想政治教育……106

(一) 高等学校思想政治教育的任务……107

(二) 高等学校思想政治教育的创新……109

第六章 思想政治理论课的发展历程及实施……116

一、高等学校思想政治理论课的历史沿革……116

(一) 思想政治课在高校设立的曲折道路……116

(二) “两课”形成及其改革时期……117

二、“两课”98 方案的组织与实施……118

(一) 确定“两课”98 方案的依据……119

(二) “两课”98 方案实施的效果……121

三、思想政治理论课 05 方案的确定与实施……129

(一) 思想政治理论课 05 方案的确定……129

(二) 思想政治理论课 05 方案的实施及其特点……133

(三) 思想政治理论课 05 方案与“两课”98 课程方案之比较……137

第七章 “慎独”与大学生网络道德教育……139

一、网络社会特点与网络“慎独”道德的界定……139

(一) 网络的基本特性……139

……	二、儒家“慎独”道德及其现实价值……140
……	(三)网络“慎独”道德的界定、要求和教育意义……142
……	二、网络“慎独”道德缺失的典型表现及其危害……143
……	(一)网络“慎独”道德缺失的典型表现……143
……	(二)网络“慎独”道德缺失的危害……145
……	三、大学生网络“慎独”道德缺失的根源分析……146
……	(一)大学生自身的因素……146
……	(二)网络德育的缺位……147
……	(三)网络环境的因素……148
……	四、大学生网络“慎独”道德缺失的防范与控制……149
……	(一)防止网络“慎独”道德缺失的关键要素……149
……	(二)网络“慎独”道德教育的实践与探索……151
……	第八章 心理健康教育的发展及其成效……156
……	一、心理健康教育的传播和开展……156
……	(一)西方心理卫生思想的传播……157
……	(二)心理卫生在我国的开展……159
……	二、心理健康教育与思想政治教育的关系……163
……	(一)心理健康教育与思想政治教育的联系……164
……	(二)心理健康教育与思想政治教育的区别……167
……	(三)心理健康教育与思想政治教育的整合……169
……	三、心理健康教育在高等学校的实施……172
……	(一)心理健康教育的发展阶段……172
……	(二)我国高校心理健康教育的主要成效……177

第九章 思想政治教育在反邪教斗争中的地位和作用……

182

一、当代中国邪教现象再度出现的原因分析……182

(一) 国际背景……182

(二) 历史根源……183

(三) 社会根源……184

(四) 文化根源……186

二、思想政治教育是反邪教斗争的有力武器……188

(一) 反邪教斗争的实质是思想政治斗争……188

(二) 思想政治教育是反邪教斗争的有力武器……193

三、思想政治教育在取缔和打击邪教中的作用……196

(一) 取缔和打击邪教是反邪教斗争的首要措施……196

(二) 思想政治教育在取缔和打击邪教中起着重要作用……198

四、思想政治教育在帮教转化邪教受害者中的作用……202

(一) 帮教转化邪教受害者是反邪教斗争的难点……202

(二) 思想政治教育在对邪教受害者的帮教转化中起着关键作用……

204

五、思想政治教育在防范邪教中的作用……208

(一) 在全社会开展防范邪教的教育是反邪教斗争的根本任务……

208

(二) 思想政治教育在防范邪教教育中起着基础性作用……210

(三) 筑建起一道坚实的防范邪教的守护线……215

第十章 中国社会主义和谐文明建设的反思及探索……221

一、反思当代西方传统发展模式的文明进程……221

(一) 经济发展观及其主要特征……222

(二) 综合发展观及其主要特征……223

(三) 可持续发展观及其主要特征……224

二、透视当代全球化背景下的多样文明共存……229

(一)全球化所经历的三个发展阶段……229

(二)全球化背景下的文明多样性……230

(三)积极吸纳世界上各种文明的优秀成果……235

三、探索当代中国转型时期和谐文明的建设……237

(一)和谐稳定的社会发展是社会主义建设的重要前提……238

(二)必须明确我们建设的是以社会主义制度为基础的和谐社会……

238

(三)经济、政治、文化和生态是当代社会主义社会文明的基本内容
……239

参考书目……244

后 记……246

绪论 我国社会主义思想政治教育的发展轨迹及基本经验

我国社会主义思想政治教育是指1949年10月新中国建立至今的思想政治教育。从历史上看,我国社会主义思想政治教育也就是中国共产党领导中国人民在长期的革命战争时期形成、发展,在新的历史条件下不断探索、丰富和继续发展起来的,是马克思主义思想政治教育理论与中国实际相结合的创造性伟大成果。

一、我国社会主义思想政治教育的发展轨迹

根据社会存在决定社会意识这一历史唯物主义基本原理,作为社会意识形态的思想,是由人们的物质生活条件所决定的。恩格斯指出:“人们自觉地不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念。”^①由于社会经济关系是随历史发展的,人们的思想也是随历史变化的。因此,探索我国社会主义思想政治教育的发展轨迹,需要探寻新中国建立近六十年的社会经济、政治乃至文化发展的历史轨迹。1949年新中国成立以来,我国社会主义建设经历了一个曲折发展的时期,与此相应,我国的社会主义思想政治教育也经历了一个曲折前进的过程。这一过程大体上可以划分为四个阶段。

:(一)新中国初期的社会主义思想政治教育(1949~1956年)

1949年10月中华人民共和国的成立,开创了我国历史的新纪元,也开启了社会主义思想政治教育的新篇章。从新中国成立到1956年基本完成社会主义改造,共产党领导全国各族人民开展了土地改革、镇压反革命、抗美援朝和“三反”、“五反”等政治

^① 《马克思恩格斯选集》,第3卷,434页,北京,人民出版社,1995。

运动,有步骤地实现了从新民主主义到社会主义的转变,迅速恢复了国民经济,开始了有计划的经济建设,并在全国绝大部分地区基本上完成了对生产资料私有制的社会主义改造。与社会发展相适应,这一时期的思想政治教育与政治运动相结合,主要任务是批判帝国主义、封建主义以及买办资产阶级的思想,并广泛地组织学习马列主义,提高社会主义觉悟,为有计划地进行社会主义建设奠定思想基础。这一时期的思想政治教育在本质上是战争时期思想政治工作的延伸。

这一时期的思想政治教育主要受两个文件的指导。一是党的七届二中全会文件精神。毛泽东在七届二中全会的报告中向全党指出,要警惕资产阶级的糖衣炮弹的侵袭,反对贪图享受,提出“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”。^①二是1949年9月29日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》),《共同纲领》明确规定了思想政治教育的具体内容和任务是提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想。还提出“五爱”原则,即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物,鲜明地点出了爱国主义、集体主义等原则和要求,提出了“劳动光荣”的新观念。《共同纲领》是国家在过渡时期提出思想政治教育的指导思想,而这一时期的思想政治教育的总体特征是既洋溢着新社会新政权所特有的清新与活力,又带有计划经济体制的深刻烙印。

在这两个文件精神指导下,思想政治教育围绕党的中心工作,通过一系列运动进行。在土地改革运动中,进行反封建主义教育;在抗美援朝运动中,进行国际主义和爱国主义教育;在“三反”(反贪污、反浪费、反官僚主义)“五反”(反行贿、反偷税漏税、反偷工减料、反盗骗国家财产、反盗窃国家经济情报)运动中,进行反对资产阶级腐蚀的教育。通过这一系列有效的教育和整顿,广大共产党员尤其是党员干部,克服了思想不纯和作风不正的弊病,坚定了共产主义的理想和信念,保持了旺盛的革命斗志,更好地发挥了模范作用,带动、影响和促进了广大人民群众思想觉悟的提高。

这一时期,思想政治教育方面具有根本意义的大事,就是有计划、有组织地出版发行了大量的马列著作和毛泽东著作,特别是从1951年10月起,陆续出版发行《毛泽东选集》,在广大干部、知识分子和青年学生中,掀起了学习的热潮,使马列主义、毛泽东思想的传播,无论在广度上还是在深度上,都达到了前所未有的程度,从而大大提高了干部和人民群众的理论水平和思想水平,为思想政治教育奠定了良好的思想基础。

这一时期,思想政治教育的一项重要内容和成就,是对旧社会遗留下来的各种“病害毒瘤”、“污泥浊水”的清除。以上海为例,旧上海是一个被资产阶级腐朽思想的毒气严重污染了的城市,新中国成立后,上海的党组织和人民政府结合民主改革和各项政

^① 《毛泽东选集》,第4卷,1438~1439页,北京,人民出版社,1991。

治运动,采取有效措施,清除黑社会势力,铲除了赌场、烟馆、娼窑,使街头的妓女绝了迹;改善城市的卫生条件,收容游民和难民,使上海的面貌得以彻底改观。全国各个城市,都大体上经历了这样一个变化的过程。在全国广大农村,结合土地改革、镇压反革命等斗争也取得了显著的成效。

总之,从新中国成立到社会主义改造基本完成,这是我国当代社会主义思想政治建设伟大实践的第一时期。在这一时期,思想政治教育有了良好的开端,形成了良好的社会风气。在推翻了反动政权的统治、提高政治思想觉悟的基础上,人们精神振奋,不但以主人翁的姿态从事劳动和工作,而且以新的风格待人处事。拥护中国共产党,向往社会主义,是人们共同的心声;团结友爱,尊老爱幼,一方有难,八方相助,蔚然成风;遵守公共秩序和道德规范,成了人们自觉的行动;人们爱祖国,爱劳动,比贡献,鄙视那种好逸恶劳、贪图享受、损人利己、不讲公德思想和行为。这种空前良好的社会风气,是人民群众良好的精神状态的一个突出表现。

当然,这一时期思想政治建设的成就,仅仅是初步的。那时,人们思想觉悟的迅速提高,是同革命取得伟大胜利的形势,以及新旧中国鲜明对照的具体历史条件相联系的。当时,社会各方面发展得比较顺利,社会中存在的矛盾还没有充分展开和暴露,因此,人们的思想认识还比较肤浅。人们良好的精神状态,包含了革命胜利时期特有的激情。因此,思想政治教育,特别是人们的精神素质,还有待进一步改善和提高。

二、10年社会主义建设时期的思想政治教育(1957~1966年)

从1957年到1966年“文化大革命”前的10年,是我国在基本完成社会主义改造的基础上,开始全面建设社会主义的一个重要时期。在这十年中,党和国家的主导方面是正确的,奠定了社会主义发展赖以进行的物质技术基础,积累了相当丰富的社会主义建设经验,我国的思想政治教育继续向前发展,并取得了新的成就。然而,在此期间,中国共产党在指导思想上开始陷入了“左”倾错误,政治上的反右派斗争扩大化,经济上“大跃进”造成了严重失误,经历了曲折的发展过程,思想政治建设也受到了严重的影响。

进入社会主义建设时期,由于党的主要任务和国内关系及主要矛盾的变化,思想政治教育在指导方针、内容、目的和方法上都发生了转变。1956年9月党的第八次全国代表大会正式确立了建设社会主义的总方针,为思想政治教育的转变指明了方向。1957年2月,毛泽东在最高国务会议上所作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话,是这一时期思想政治教育的纲领性文件。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出划分敌我和人民内部两类矛盾的界限,并提出了从政治上、经济上和思想文化上处理人民内部矛盾的具体方针,是对马克思主义的重大发展,为正确处理人民内部矛盾的学说奠定了基础。在解决人民内部矛盾上,提出了著名公式“团

结一批评一团结”，就是从团结的愿望出发，经过批评或者斗争，使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团结。在科学文化上，提出了“百花齐放，百家争鸣”的方针。对待人民内部的思想问题，提出用民主的方法、讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决。毛泽东还根据我国的宪法，提出了在我国人民政治生活中判断言论和行动是非的六条标准。这些都为党开展社会主义建设时期的思想政治教育奠定了新的理论基础。

但由于缺乏社会主义建设的经验，后来八大路线和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》精神未能得到坚持，而且由于党内滋长的骄傲自满的情绪，中国共产党急于求成，急于过渡，忽视客观发展规律，夸大了主观意志的作用，在指导思想上了“左”倾错误，轻率地发动了“大跃进”和人民公社化运动，破坏了国民经济发展的比例。这期间，虽曾努力纠正“左”倾错误，但1959年的“反右倾”斗争中断了这种努力。“左”倾错误加剧，同时由于自然灾害的影响以及苏联政府撕毁合同撤退专家给我国造成了严重的经济损失，从而在1959年至1961年间我国国民经济出现了严重困难的局面。在此期间由于中国共产党在指导思想上的“左”倾错误，思想政治教育也发生了“左”的偏差，出现了曲折。

总的来看，在全面建设社会主义的10年中，思想政治教育既有新的进展，又有比较大的失误；既有好的经验，也有深刻的教训。尽管当时未能从根本上解决“左”倾思想的问题，但直到“文化大革命”发生前，成绩仍然是主要的，社会主义思想政治工作在曲折中前进。

这一时期，思想政治教育取得的突出成果之一是共产主义思想道德的进一步普及。从1963年开始，全国兴起学雷锋的热潮。1963年3月5日，毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、邓小平等中央领导同志为雷锋同志题词，号召全国人民“向雷锋同志学习”。1966年2月7日，《县委书记的榜样——焦裕禄》的报道，在全国树起干部道德的榜样。王进喜是新中国第一批石油钻探工人的代表，全国著名的劳动模范。雷锋、焦裕禄、王进喜身上凝集了共产主义思想道德在和平建设时期所要求的优秀品质，体现了最能代表这一时期精神面貌的三大精神——“雷锋精神”、“铁人精神”和“焦裕禄精神”。这些精神，是革命时期的道德精神的继承和发扬，是建设时期我们克服一切艰难困苦的精神动力。就其实质来说，这些精神，也就是社会主义精神和共产主义精神。正是在这些精神的影响下，我国社会出现了一种正直、廉洁、健康、向上的社会风气。这种正直、廉洁、健康、向上的社会风气，在人和人之间形成了一种团结友爱的新型的人际关系，对我国的物质文明和精神文明的建设，都产生了极大的推动作用。

然而，这一时期“左”的错误使我们的思想政治教育开始偏离其优良传统，表现在对共产主义理想宣传上发生了较大的偏差。在1958年的“大跃进”过程中，对我国社会生产力的发展速度作了很不切实际的估量和预测，认为“共产主义在我国的实现，已

经不是什么遥远将来的事情了”,^①实际上是急于向共产主义过渡,把平均主义当成共产主义。对共产主义这种歪曲的简单化的宣传,助长了广大干部和人民群众对共产主义认识的盲目性,严重破坏了共产主义的声誉。思想政治教育的内容和方法受到“突出政治”、“以阶级斗争为纲”和个人迷信思潮的影响,也发生了某些偏差,如强调了阶级教育,即要求“以阶级斗争为主课”;强调了集体主义和纪律性,把合理的个人要求和发展个性都视为资产阶级个人主义进行批判。另外,在对道德榜样的宣传过程中,采用了“高、大、全”的片面宣传,在社会上产生了消极影响,尤其片面强调“螺丝钉”的服从精神,禁锢了人们的思想,特别是新成长的广大青年,由于缺乏独立思考能力的培养和训练,形成“盲从”的思想观念。这些都背离了思想政治教育的初衷,使思想工作受到很大的损伤,为“文革”的发生埋下了隐患。

三、“文革”时期的思想政治教育(1966~1976年)

1966年5月至1976年10月的“文化大革命”,使党和国家以及人民群众遭到新中国成立以来最严重的挫折和损失。这一时期对物质文明、政治文明造成了极大的破坏,对文化与人的思想的破坏可以说是毁灭性的。林彪、“四人帮”推行极“左”路线,祸及全国。周恩来、邓小平等无产阶级革命家在极其艰苦的条件下,同林彪、“四人帮”进行斗争,在他们主持中央日常工作期间,竭力纠正“文革”的错误。但是,由于党的指导思想上的错误和林彪、“四人帮”的破坏,这一时期可以说没有什么道德教育,“左”的错误路线占据了主导地位,党的思想政治教育的优良传统被破坏,强调阶级斗争的政治主宰了一切领域,道德文化完全被践踏,思想工作被严重歪曲和极大破坏。

“文革”期间以所谓“无产阶级专政条件下继续革命的理论”为指导思想,思想政治教育也不例外。这个理论概括为六点:必须用马列主义的对立统一规律来观察社会主义社会;在社会主义这个历史阶段中,始终存在着两个阶级、两条道路的斗争;无产阶级专政下的阶级斗争,在本质上依然是政权问题;社会上两个阶级、两条道路的斗争,必然会反映到党内来;无产阶级专政下继续革命,最重要的是要开展无产阶级文化大革命;无产阶级文化大革命在思想领域中的根本纲领是“斗私”、“批修”。在这一错误理论的指导下,这一时期的思想政治教育被政治教育——政治运动——阶级斗争完全掩盖,一切问题都被归结为两个阶级、两条道路、两条路线的斗争;在思想政治教育的方法上,用“大批判开路”,无限上纲,开展“查、批、斗”以至进行残酷斗争,无情打击。由此,“造反有理”是当时最革命的口号,“革命大批判”搞乱了人们的是非观念,颠倒了黑白,“高、大、全”的形象教育使榜样虚假化,道德变成了虚伪。在“左”的思想干扰下,特别是“四人帮”的极“左”路线的影响下,“文革”从根本上颠倒是非,它所批判的所

①《毛泽东选集》第五卷,北京:人民出版社,1977年,第372页。

②《中共中央关于在农村建立人民公社问题的决议》,载《人民日报》,1958-09-10。