

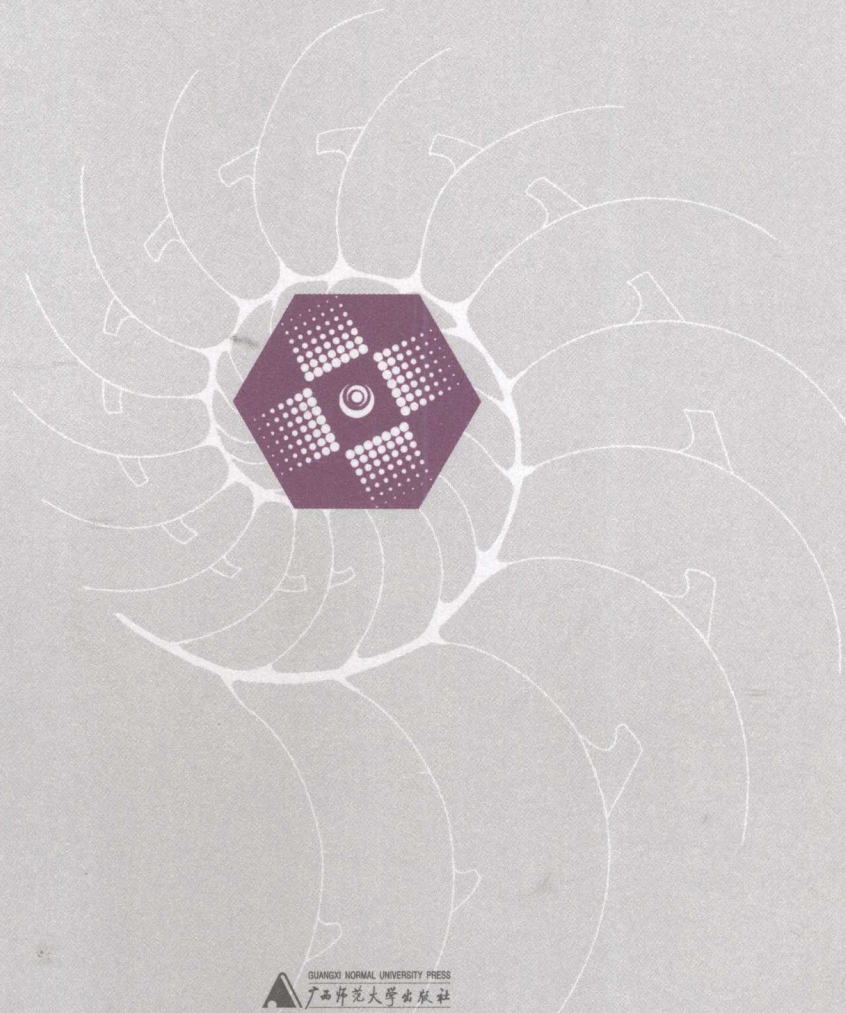


“新基础教育”成型性研究丛书

华东师范大学“新基础教育”研究中心组织编写
丛书主编 叶 澜 副主编 吴亚萍

“新基础教育” 学生发展与教育指导纲要

李家成 王晓丽 李晓文 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



“新基础教育”成型性研究丛书

华东师范大学“新基础教育”研究中心组织编写
丛书主编 叶 澜 副主编 吴亚萍

“新基础教育” 学生发展与教育指导纲要

李家成 王晓丽 李晓文 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

“新基础教育”学生发展与教育指导纲要 / 李家成,
王晓丽, 李晓文著. —桂林: 广西师范大学出版社,
2009.4

(“新基础教育”成型性研究丛书 / 叶澜主编)
ISBN 978-7-5633-8394-8

I. 新… II. ①李…②王…③李… III. 基础教育—教学
研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 057570 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)

(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西地质印刷厂印刷

(广西南宁市建政东路 88 号 邮政编码: 530023)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 25.25 字数: 437 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 000 册 定价: 45.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总序

叶
澜

总序
1

《“新基础教育”成型性研究丛书》(以下简称《成型性丛书》)是“新基础教育”系列研究的第三套丛书,也是反映“新基础教育”系列研究成果的最后一套丛书^①。这一研究长达15年,由探索性、发展性和成型性三个内在相连相关又不断发展的阶段组成。三套丛书都是经过5年理论与实践相结合的研究积聚而成,它们是“新基础教育”研究集体的集体创作,是华东师范大学课题组成员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。我作为课题组总负责人和华东师范大学“新基础教育”研究中心主任,借丛书出版之际,向为这项研究作出持续努力的全体课题组成员表示最深切的敬意和谢意。没有大家的全力合作,这项研究本身,甚至成果的形成都是无法进行的。

《成型性丛书》由7本著作组成。它是前两套丛书的延伸、提升,标志着共同主题研究的相对完成。与前两套丛书相比,本丛书鲜明地表达了“新基础教育”研究的成型性特点。《成型性丛书》可分为两大部分。第一部分《“新基础教育”成型性研究报告集》虽然只是一本书,但它是5年研究在不同层面和方面研究成果的精华式的集合。第二

^① 前两套丛书分别为《“新基础教育”探索性研究丛书》(共三本,上海:上海三联书店,1999)和《“新基础教育”发展性丛书》(共三本,北京:中国轻工业出版社,2004)。两套丛书均由叶澜主编。

部分由6本“指导纲要”组成,包括“新基础教育”15年研究中始终进行的学校领导与管理改革,语文、数学、外语三门学科的教学改革以及学生发展与班级集体建设等两个层次、四个方面的子课题的研究,形成了融改革理念、理论研究与学校实践改革领域研究为一体的指导纲要,系统反映了相关领域“新基础教育”富有原创性的研究成果。其中,有一本反映了新增专题——“教师发展”的系列研究成果。这个专题尽管是新增的,但它同样是“新基础教育”从探索性阶段就开展的研究,只是到成型性阶段才形成了系统认识。因此可以说,没有前两个阶段的10年研究,就不可能产生《成型性丛书》。在这个意义上说,本丛书是“新基础教育”15年研究的总结。它在将研究深化的同时,也使研究迈向了系统化和具体化。7本论著各自独立成体系,但“新基础教育”共同的理念、实践和精神又把他们融成一体,这是一套有“魂”、有“体”、有“形”、有“神”的饱含生命活力的丛书。我们期望,它将为所有关注“新基础教育”研究、正在从事“新基础教育”研究或愿意加入到“新基础教育”研究队伍中来的同行者,提供认识、了解、开展“新基础教育”研究的切实而有力的且富有启发和指导性的帮助。我们相信,它作为“新基础教育”研究在当代中国教育变革土壤中长出的实践之树还将蓬勃生长。

最后,我代表课题组全体成员,向为这套丛书的出版付出辛勤劳动的广西师范大学出版社的孙杰远副社长、项目编辑赵小兵副编审以及所有相关成员表示深深感谢。

目 录

第一编 背景与现状…1

导言 当代中国社会转型的复杂性与儿童发展的关系…3

- 一、社会生产及生活方式转型与儿童发展…3
- 二、社会结构变迁与儿童发展…5
- 三、中国家庭结构和教养方式变迁与儿童发展…7
- 四、社会文化生态复杂化与儿童发展…11

第一章 当代中国社会转型中的儿童发展问题…13

- 一、现实中的丰富认识…13
- 二、认识的路径与方法…19
- 三、聚焦当代儿童发展的基础性问题…28

第二章 儿童成长中的学校教育使命…41

- 一、现状的透析…41
- 二、“新基础教育”学生工作重建的研究基础…62

第二编 指导思想与路径分析…67

第三章 指导思想…69

- 一、坚持学校转型的整体视野与对学生生活的教育自觉…69
- 二、形成生命成长的全程综合意识,聚焦学生的成长需要…72
- 三、实现成长教育系列性、有机性和活动的育人价值…76
- 四、追求班主任与学生工作负责人自身成长及其工作方式的转型…82

第四章 路径…89

- 一、班级领域工作…89
- 二、校园文化建设…104
- 三、社会文化资源的开发…111
- 四、学生工作内部及其与学科教学的沟通与融合…118

第三编 学生成长需要与学生工作改革…123

第五章 一年级学生成长需要与教育系列活动设计…125

- 一、一年级学生发展特点及成长需要…125
- 二、工作要点…126
- 三、工作策略…142

第六章 二年级学生成长需要与教育系列活动设计…145

- 一、二年级学生发展特点及成长需要…145
- 二、工作要点…149
- 三、工作策略…161

第七章 三年级学生成长需要与教育系列活动设计…169

一、三年级学生发展特点及成长需要…169

二、工作要点…170

三、工作策略…187

第八章 四年级学生成长需要与教育系列活动设计…189

一、四年级学生发展特点及成长需要…189

二、工作要点…190

三、工作策略…215

第九章 五年级学生成长需要与教育系列活动设计…219

一、五年级学生发展特点及成长需要…219

二、工作要点…220

三、工作策略…229

第十章 六年级学生成长需要与教育系列活动设计…233

一、六年级学生发展特点及成长需要…233

二、工作要点…234

三、工作策略…242

第十一章 七年级学生成长需要与教育系列活动设计…243

一、七年级学生发展特点及成长需要…243

二、工作要点…247

三、工作策略…253

第十二章 八年级学生成长需要与教育系列活动设计…255

一、八年级学生发展特点及成长需要…255

二、工作要点…257

三、工作策略…270

第十三章 九年级学生成长需要与教育系列活动设计…272

一、九年级学生发展特点及成长需要…272

二、工作要点…273

三、工作策略…283

第四编 学生工作的管理与研究策略…285

第十四章 学生工作管理策略与班主任工作智慧…287

一、学生工作管理策略…287

二、班主任工作智慧…316

结语 “新基础教育”学生工作研究策略…329

一、在研究中推进改革实践,提升理论认识…329

二、鼓励、支持各学校的自主研究与实践,提高介入质量…330

三、提供多样的载体,促进高质量互动…330

四、加强制度建设,积淀实践改革成果…331

五、融入生命成长共同体,实现共同成长…332

附录…333

确立儿童立场,促进学生主动健康发展…333

基于华坪小学的学生成长系列研究报告…342

常州第二实验小学岗位教育内容的整体设计…357

以小岗位建设为载体,促进团队衔接…362

班级建设与语文学科的融合与沟通…369

“我和青春有个约会”主题活动实录…374

参考文献…389

后记……394

第一编

背景与现状

在当代中国社会转型与教育变革的整体背景下,“新基础教育”开展了长期、深入的学校变革研究。其中以班级建设为基础的学生工作变革是学校变革中与教学改革同等重要的一翼。本书所说的“学生工作”不是指教育价值论意义上的、为学生发展而开展的工作,而是特指与学科教学并列的一类教育领域中,班主任、团队辅导教师等教育工作者以班级建设等领域为具体载体,在该教育领域内开展的促进学生发展的工作。后文中也会用“学生发展工作”这个概念,其内涵与“学生工作”相同。“学生工作”这一概念由“新基础教育”探索性研究阶段就被关注的“班级建设”改革而生成,由实践改革领域本身的特点与独特性决定,亦是在实践改革的基础上开展相关理论研究后而被采用的。我们将在后文中更加详细地阐述其具体内涵。

导言

当代中国社会转型的复杂性与 儿童发展的关系

学生工作作为学校教育的一部分,受着学校教育改革状态的影响,并同时影响着学校教育改革的状态;学生工作中的教育工作者和学生同样受着当代社会转型的多样影响,并以其自身的生命存在和实践活动,在当前和未来影响着社会转型。

在这一背景下,当前社会转型对儿童发展的影响,就成为学生工作必须认识、思考的首要问题。

一、社会生产及生活方式转型与儿童发展

首先值得注意的是社会生产方式的转型,尤其是信息社会所带来的系列冲击和挑战与儿童发展的关系,因为它不仅改变着社会存在的物质基础、生产基础、社会结构,影响着学校教育中的人和物,而且在个体素养方面提出了一系列的新要求。这些要求,不仅有知识基础、技术水平方面的,而且有个体精神力量、人格特征等方面的。

(一)社会发展整体特征与儿童发展

当代中国社会的复杂程度极大提高,社会生活中的丰富性与发展的可能性大量呈现,社会生活中的变数增多,变化的速度加快、幅度加大、程度加深,一个变化缓慢、相对封闭和单一的社会形态正加速成为过去,不确定性、复杂性、开放性、多元互动性正在成为越来越多的中国人必须面对且浸染其中的生存环境的特点,这样的生存环境正通过日常工作和生活等实践形态,

以潜移默化的方式改变着个体,尤其改变着青少年的生存状态。其最为直接的体现,就是具体地域下学生成长受到各种类型、各种性质、各种价值的因素的影响。

社会转型既为个体发展提供各种机遇、提出各种挑战,也同时要求以更多富有时代性的个体之充分发展作为社会转型的条件。社会发展与个体发展在今天出现了更加直接、紧密的联系。有研究者曾从青年发展的角度讨论过这一问题,认为“随着政治和社会控制方式的转变以及经济体制改革所带来的非国家控制的经济和社会资源的迅速成长所提供的基础和空间,社会成员在职业选择、空间流动以及个人生活、言论等诸多方面都获得了空前的自由;随着整个社会发展目标走向以经济建设为中心以及对各种‘左’的意识形态的否定,社会成员尤其是青年个体价值意识迅速觉醒和强化,不仅可以公开、积极地追求个人财富和物质享受,人们对个人与国家、个人与社会的关系意识也发生了彻底转变,公民意识、个人权利意识全面强化,改革前那种个人对国家和组织的全面依赖和无条件服从状态已不复存在”^①。因此,善于在复杂的背景下认识外部世界和自我的可能,善于在多元的信息背景下作出清晰而合理的个人发展规划,善于在具体复杂的生活中实现自己的理想与人生价值,就成为学生发展研究和学生工作所需要关注的重心。

(二)社会运行方式变迁与儿童发展

市场经济体制的建立及其带给社会运行方式的重大影响就是人需要在流动、转换、发展的生存环境下,在积极的竞争与合作中生存与发展。社会生活对发挥个体的积极性与创造性的倡导,对社会发展中相互合作、共同发展的需要,必然要求学校对新人的培养方式作出相应的调整,并在儿童身上得到体现。

在我们的改革实验中,班主任就关注到这一问题的复杂性,并在学校教育中加强对学生独立自主、合作发展意识与能力的培养。处于转型过程中的社会,各种社会发展力量纠结在一起,内含着许多的冲突、矛盾,在正面影响儿童发展意识、竞争意识和合作意识的同时,各种社会丑恶现象、各种社会矛盾也会在儿童发展中产生诸多负面影响。^② 因此,对当代社会运行方式

^① 杨雄:《中国青年发展演变研究》,1页,上海:上海文化出版社,2008。

^② 当前报纸杂志等媒体不断曝光成人世界的不良思想、行为对儿童世界的侵蚀,以至于儿童在很小的年纪就会采用金钱收买、攀比、瞒上欺下甚至更加恶劣的方式处理儿童之间、儿童与成人之间的关系。

变迁保持敏感性,以清晰的认识指导自己的教育工作,是非常必要的。

(三)社会发展核心要素变化与儿童发展

社会发展中对人力资源开发的重视、对知识价值的提倡、对创新人才的呼唤、对负责任的公民和独立自主的个体的需要,正在形成新的推动社会发展的力量;全面提高人的综合素养,关注人的创造意识及能力,关注人与世界互动关系的主动、健康发展,正在成为这个时代的主旋律。新时代发展对人的素养不断提出新要求这一趋势,会综合性、渗透性地影响当代儿童。同时,社会用人单位对学历、证书的看重,对名校的青睐,也加剧了原本已十分激烈的升学竞争,把儿童越来越早地驱赶到竞争的漩涡之中,儿童的健康成长遭遇了一系列的挑战。

二、社会结构变迁与儿童发展

(一)社会阶层结构变迁与儿童发展

以经济水平差异、职业差异、生活方式差异等为基础而呈现出的不同社会阶层之间相对清晰的分化状态,同时也在教养方式、发展基础等方面深刻地影响着儿童发展。在我们的实验学校中,有的学校的学生以城市平民家庭子女为主,有的学校以高级知识分子、企业家子女为主,有的则以产业工人家庭子女为主,有的学校有不少我国港台地区和韩国、日本等国投资人员子女,也有的学校以外来务工人员子女为主。上海市普陀区洵阳路小学所在地原为“棚户区”,家长文化素质相对不高,生存压力较大。这种现状直接造成该校学生文明意识淡薄、生活习惯差、学习能力低下,但同时也使学生整体呈现出质朴、好学、愿意探索与尝试等良好的倾向与特征。该校一位班主任称学生为“‘灰姑娘’城区的孩子们”,在她看来,这里许多学生家庭生活的艰难与大上海的繁华喧闹形成鲜明对比,但他们却像紧抓泥土的根,真实地存在着。

后来任教一个班,在班上建立了一个通讯小组,凡有紧要的通知,抑或天气突变而需要变更第二天所穿校服时,由老师通知班长,再由班长通知通讯组长,再由通讯组长通知三四个小组成员。本想学生能做的事学生自己做,一则锻炼他们的社会沟通和交际能力,二则老师也可以减少一些机械的工作,省去不少时间。可有一个学生家长打电话给我,向我抗议,说这样太

浪费家里的电话费了。我一阵愕然,没想到一学期还不足两三次的通知,会让有的家庭囊中羞涩。看来,有些学生家庭里的贫穷,不是你用眼睛就能看到的。

但是这里学生的生活也是“富足”的。每天他们都穿戴得干干净净来学校。孩子们穿着整整齐齐的校服,戴着鲜艳的红领巾,配着淘小的校徽,踏着有力的步伐,问声早,说声好,没有贵贱,没有攀比,没有零食,带着茶杯、手帕,午饭平平常常。除了语、数、外、音、体、美的学习,还有许多的英语节、科技节、体育节、艺术节,等等。这些活动让孩子们的学习锦上添花,每个学生是忙碌的,又是收获幸福的人。^①

(二)城乡结构变迁与儿童发展

城市、城市化、农村等三类地区的发展差异,加之每一类型地区内部发展水平的差异,造成儿童发展的资源差异、生态差异、水平差异。不同地域学生之间,由于社会流动而形成的新关系,又将成为新的因素,对儿童的发展产生影响。大量、多元、开放的社会信息,城市生活方式、习惯和相关素养,直接构成城市儿童的生活内容;城市提供的优良的教育、文化条件,为城市儿童发展提供诸多便利;城市中存在的诸多文化冲突与精神发展问题,也同样成为儿童发展的影响因素;城市历史蕴藏的丰富的文化信息,又可能进入学校生活中,成为滋养学生成长的重要资源。相对来说,城市化地区儿童面对的主要是独特的文化冲突、复杂的社会发展状态、差距明显的发展资源与条件等;农村地区学生面对的主要是发展资源的匮乏、家庭结构的变动、家庭抚养方式的变化等。^②据部分实验学校的教师反映:学生家里很少有可供阅读的书刊,学生的学习条件差异也很大,甚至有的学生家里没有像样的书桌,只能趴在床上写作业。尽管这些问题的解决主要通过国家发展战略与发展过程来实现,但这些现状无疑也是教师从事教育工作需要认识的和着力通过教育来改变的。以上海市闵行区汽轮小学为例,该校生源主要是

① 上海市普陀区洵阳路小学陈静:《“灰姑娘”城区的孩子们——洵阳路小学的学生特点分析》。

② 参阅段成荣、梁宏:《关于流动儿童义务教育问题的调查研究》,载《人口与经济》,2005(1);周宗奎、孙晓军、刘亚、周东明:《农村留守儿童心理发展与教育问题》,载《北京师范大学学报》(社会科学版),2005(1);何磊:《冰山出水——新生代民工问题来了》,载《中国青年报》,2005年7月11日。《中国青年报》于2005年曾集中关注过留守儿童、民工第二代等主题,其所揭示出的问题足以令教育工作者触目惊心,具体可参阅刘县书:《留守孩子是谁的过错》、王超群:《留守孩子独自长大》等系列报道,载《中国青年报》,2005年9月19日。

汽轮机厂职工子弟和外来务工人员子女。该校在综合分析两类学生发展差异、独特优势与问题的基础上,建立了行为规范培养的有效机制,开展了提升学生基本文明素养的班队活动,努力达到两类学生和谐共处、相互促进、健康发展的状态。

三、中国家庭结构和教养方式变迁与儿童发展

当代,以独生子女为特征的核心家庭成为主导型家庭结构,单亲家庭、重组家庭、无家庭等现象与以往相比有所增多,隔代教育与留守子女问题在部分地区凸显,这些都会对儿童产生内在的影响。目前,这类影响已经表现得越来越明显,并且成为教育工作者眼中影响儿童发展的问题源。一次全国性的调查显示,中小学生对父母最不满意的12种行为,不仅包括父母对子女的教养方式、内容、途径等,还和父母自身的生存方式、综合素养直接相关。这12种行为是^①:

说话不算数(43.6%)	对我管得太多(32.6%)
他们不和睦(22.7%)	限制我交朋友(21%)
不与我交流(20.5%)	拿我出气(17.6%)
不平等地对待我(15.7%)	自己看电视却不让我看(14.8%)
在家玩牌、打麻将(13.6%)	总是训斥我(13.4%)
逼我读书(13.0%)	不关心我在学校的表现(10.2%)

(一)家庭教养中的过度关注与儿童发展

父母对孩子的期望值很高,对孩子的“关爱”乃至“控制”程度很高,也会影响儿童的发展。有学者指出,“我国独生子女的这一代是‘被设计的一代’。父母的‘设计’导致了儿童发展过程中属于自身天然化、本性化的内容大大减少,而人为化、强制化的内容居主要地位,这使整代人的主要特征呈现出单一化与共性化”^②。现实中就存在触目惊心的事件,如《3岁女童识字慢惨遭父母毒手》,儿童节前夕,郑州3岁女童连遭亲生父母毒打,不幸夭折,

^① 素质教育调研组:《共同的关注——素质教育系统调研》,121页,北京:教育科学出版社,2006。

^② 上官子木:《被设计的一代——当代中国城市儿童的早期教育现状》,载《中国青年政治学院学报》,2003(1)。

而惨遭毒打的原因只是没有学会“葡萄”这两个字。^①这显然是对子女过度关注的恶性事件。

过度关注还表现为父母完全代劳,在“爱心”的理由下剥夺了学生成长的机会;或者是提出各类不切实际的、超出学生当前成长可能的学习要求,使孩子过早体验失败、挫折和怨恨等情绪。共青团中央调研组所做的一次全国性调查显示:高达88.2%的中小學生认为父亲最关心自己的学习成绩,78.7%的中小學生认为母亲最关心自己的学习成绩;76.4%的小学生父母要求孩子的学科成绩达到90分以上,69.7%的中学生父母要求孩子的学科成绩达到80分以上,要求孩子的学科成绩达到90分以上的中学生父母也有29.2%。^②

(二) 家庭教养中的缺乏关注与儿童发展

父母由于工作时间增加等原因,无法给孩子应有的甚至是最低限度的关注,只能把孩子委托给家里的保姆、送到寄宿学校或让自己的父母代为抚养等。

以常州市蓝天实验学校2008年4月的一次调查为例^③,该校共有教学班17个,600多名学生来自全国21个省、市、自治区。该次调查的对象是学校三到六年级部分学生,各随机抽取一个班共149位学生作为调查样本,其中男生90位,女生59位。从年级分布看,三年级39位,四年级36位,五年级39位,六年级35位。调查结果显示,流动儿童课余交往最多的是同学,其后依次是家人、邻居、老乡和老师,40%的学生认为自己的家人不是课余交往最多的对象。大部分流动儿童的父母主要从事诸如卖菜、清洁工、运输工和建筑工等工作,每天早出晚归,有些家长早晨5点多就出门,晚上8点多才回家。双休日有长辈(含父母、爷爷奶奶、外公外婆中的一位)陪伴的流动儿童不足40%,即使是父母休息在家,很多也是因上夜班而在家睡觉。父母很少有时间和孩子沟通、交流,更不要说陪伴孩子参加课余活动了。与此同时,我们也发现,同学或邻居家同龄伙伴的交往,创设了流动儿童之间课余彼此接纳、同情、谦让、帮助、合作、游戏和共享的条件,在一定程度上弥补了流动儿童家庭亲子交流的缺失和不足,满足了流动儿童身心发展和适应城

① 《3岁女童识字慢惨遭父母毒手》,载《中国教育报》,2007年6月2日。

② 素质教育调研组:《共同的关注——素质教育系统调研》,119页,北京:教育科学出版社,2006。

③ 常州市蓝天实验学校袁文娟:《城市流动儿童课余生活调查与分析》。