



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

SOCIAL PSYCHOLOGY

戴健林◎主编

吴江霖

社会心理学

(第三版)



广东高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

SOCIAL PSYCHOLOGY

吴江霖 社会心理学

(第三版)

主 编 戴健林

参编人员 陈卫旗 冯文侶

黄敏儿 李朝旭等

广东高等教育出版社 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

社会心理学/戴健林主编. —3 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 8
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3577 - 2

I. 社… II. 戴… III. 社会心理学 - 高等学校 - 教材 IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 187408 号

广东高等教育出版社出版发行

(地址: 广州市天河区林和西横路

电话: 020 - 87553335)

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787mm × 1 092mm 1/16 插页 4 27.625 印张 520 千字

2007 年 8 月第 3 版 2007 年 8 月第 3 次印刷

印数: 10 001 ~ 13 000 册

定价: 39.00 元

序

在诸多的国内社会心理学教本中，这本（吴江霖）《社会心理学》或许是有些特别的。说它特别，是因为它与我国已故的社会心理学元老吴江霖教授有着密不可分的关系。

这本书的前身，是出版于2000年的同名著作，而那本在吴老逝世五年之后才出版的旧著，本意之一是要把吴老的学术思想尤其是他关于社会心理学的理解和构想整理出来，留给后人。吴老作为美国实验社会心理学大师F·H·奥尔波特的弟子，怀有极强的学术自尊，生前把写书事看得十分认真而近乎过于慎重，使他迟迟未肯轻易起笔，晚年又由于各种原因而难免精力不济，使之未能成书，大家一直深以为憾。吴老去世后，其弟子戴健林、冯文侶等怀着对吴老的崇敬与爱戴，克服重重困难，终于在吴老原先讲稿的体系框架和部分内容的基础上，增加了弟子辈在吴老直接指导和影响下所获得的学习体会与研究成果的内容，最终成书。这样，在某种意义上正如原中国社会心理学会会长、北京大学教授沈德灿先生为旧著所作序中指出的那样，那本2000年版的《社会心理学》，“初衷在于纪念恩师之作，竟成了师生两代人名副其实的‘合作’”。

旧版《社会心理学》问世后，颇受学界关注和读者欢迎，很快就加印了几次。2004年，在学界同行的关心、鼓励和出版社的建议、催促下，由戴健林等负责对旧著进行了比较大规模的重修，并于同年出了修订版。修订版通过对其中相当部分内容的增删，反映了这门学科某些领域的新的的发展，以及修订者对这门学科的新的认识。修订版面

世后，受到读者更加广泛的欢迎。正是在这种情况下，2005 年底，广东高等教育出版社推荐该书申报普通高等教育“十一五”国家级规划教材并获成功。

眼下的这本《社会心理学》，在戴健林教授主持下对 2004 年版的《社会心理学》又进行了相当规模的重修，新著既忠实于原著的体系构架和基本思想，又对原著一些不合时宜的观点、提法或错漏进行了修正；除了对部分章节的内容进行了充实与更新外，还专门增加了一个栏目介绍社会心理学大师们的学术生平与主要理论贡献。新著一如既往地保持了原先的特色，又与时俱进，在相当程度上反映了学科的进展。

愿这本既记述了吴江霖教授的学术思想，又承载了戴健林等众多学者学识、智慧和辛劳的《社会心理学》的出版，给我国社会心理学的发展，带来新的知识和启示。



2007 年 7 月于南开大学

（作者系中国社会心理学会理事长、中国心理学会副理事长）

目 录

第一章 社会心理学的性质	(1)
社会心理学作为心理学的一大支柱	(2)
社会心理学现状	(4)
社会心理学的任务	(9)
社会心理学与其他学科的关系	(12)
第二章 社会心理学理论与方法	(23)
社会心理学基本理论	(24)
社会心理学的基本观点	(40)
社会心理学主要研究方法	(42)
第三章 个体心理活动的社会基础	(56)
心理活动的神经生理—社会基础	(56)
社会化诸方面	(63)
社会化过程	(75)
第四章 社会知觉	(83)
对他人的知觉	(84)
自我知觉和自我呈现	(91)
归因与归因理论	(102)
第五章 社会动机	(111)
生理内驱力 动机 社会动机	(112)

动机研究的历史与主要的动机理论	(115)
几种主要的社会动机	(123)
攻击行为及其原因	(144)
第六章 社会人格	(154)
气质	(155)
人格及其人格理论	(159)
正常的和反常的社会人格	(177)
第七章 人际影响	(183)
社会促进作用	(183)
相符行为	(197)
人际吸引	(208)
第八章 群体心理	(220)
群体概述	(221)
群体凝聚力	(237)
群体行为现象	(244)
第九章 信仰、价值和态度	(250)
信仰	(250)
价值和价值体系	(255)
态度	(264)
第十章 舆论、谣言与偏见	(285)
舆论	(285)
谣言	(297)
偏见	(303)

第十一章 法律社会心理学	(314)
先驱者的足迹	(315)
证人作证和专家见证	(317)
陪审团裁决的社会心理学问题	(326)
犯罪行为的社会心理学解释	(331)
犯罪行为的预防与矫正	(337)
第十二章 工业组织中的社会心理学	(346)
工业组织中的社会心理学的历史	(347)
工作动机与激励	(349)
组织中的领导	(355)
工业组织中的工作团队	(363)
组织气氛	(378)
组织文化	(384)
第十三章 差异心理学	(393)
种族和民族差异	(394)
性别差异	(406)
阶级差异、职业差异和地区差异	(417)
主要参考文献	(427)
后记	(435)

第一章

社会心理学的性质

本章要点

- ◇ 什么是社会心理学
 - ◇ 社会心理学在整个心理科学体系中的地位
 - ◇ 社会心理学现状
 - ◇ 社会心理学的研究范畴
 - ◇ 社会心理学与各相关学科的关系
-

社会心理学是研究个体或若干有组织的个体在不同社会生活条件下心理活动的变化发展的科学。经过近一个世纪的发展,社会心理学在今天已成为一个体现了科学的高度价值的学术领域。一方面,它通过研究和理论概括,寻求对社会思想和社会行为的理解。另一方面,它运用这种理解去改善人类生活条件和提高人们的生活感受(Hollander, 1988)。在这种意义上,社会心理学的基础研究和应用研究都将为人类社会的发展作出贡献。然而,社会心理学仍然是一门相当不成熟的学科,人们对其学科性质、可应用性、方法论以及一些具体理论方面的认识还存在一定程度的分歧。在20世纪70年代,关于社会心理学的学科性质和学科价值的争论曾一度十分激烈,以至出现当时人们所说的“社会心理学危机”的现象(Elms, 1975; Nelson & Kannerberg, 1976)。当时人们对社会心理学的批评主要集中于两方面:首先是有人提出,社会心理学实验只是一种在实验室中的游戏,严重脱离社会现实(Ring, 1967);第二种批评则认为社会心理学的研究成果缺乏普遍性意义,因为社会生活条件是如此的多样化,以致我们很难相信在实验室的人为条件下的发现可应用于实际生活。这些批评当时在一定程度上反映了社会心理学研究存在的实际问题,也在一定程度上促使社会心理学向着更健康、更科学的方向发展。经过广大社会心理学家的努力,今天的社会心理学已在

相当程度上冲破了自身原来的局限,在研究方向上更重视与社会现实的结合,在方法上更强调采取现场技术和其他相关技术以弥补实验室实验的不足,在研究课题上更注意基础研究和应用研究并重。作为一学科领域,社会心理学的学科价值将在其不断自我完善的进程中得到充分的体现。

社会心理学作为心理学的一大支柱

心理学是研究人的心理活动规律的科学。人的心理活动是多种多样的,大致说来,有内潜的和外现的两类。内潜的心理活动有思维、想象、记忆等;外现的心理活动就是通常所称的行为,如写字、说话、欢笑等。这些内潜的和外现的心理活动,按其物质基础而言,乃是人脑的机能。没有人脑的神经生理功能,就没有人的心理活动。这些内潜的和外现的心理活动,就其来源而言,乃是人脑对客观现实(包括自然现实和社会现实)的反映。这里所谓的反映,就是人凭借其脑的功能对自然现实和社会现实的内部化,其中对社会现实的内部化尤属重要。心理学家承认了人的心理活动是人脑的机能,他就必须以严格意义的实验技术去研究人的心理活动的神经生理基础。关于这一点,国内外心理学家的见解是一致的。国外近年出版的普通心理学教科书,都有专章阐述人的心理活动的生理基础。把普通心理学中关于人的心理活动的神经生理基础这一部分独立出来,加以更详尽、更全面的研究,就构成心理科学的一个极重要分门,称生理心理学。美国心理学家布朗等在1980年发表的《生理心理学》一书(Brown, 1980),即为这一分门的较有系统的论著之一。

在我国心理学研究领域,过去对生理心理学重视较多,郭任远、汪敬熙、臧玉淦等人的研究已在这方面作出贡献。以臧玉淦的研究为例,他在1938年发表了《胃切除的白鼠的肌驱动》这一实验报告,证明了动物在胃被全部切除之后,仍继续有饥饿的象征表现,即仍有对食物的欲求。我们为什么有饥饿感觉?常识告诉我们:我们的肚子空无一物时,胃部剧烈地收缩,这些信息从胃部传至大脑,乃产生饥饿的感觉。但这种常识性解释只有部分的正确性。事实上,肝脏对身体中食物供应的缺乏是敏感的,下丘脑对血液中的食物供应的变化也是敏感的。臧玉淦的实验,其切除手术并非太复杂,但其设计思想是精致的,实验结果是确切的。卡根等著《心理学概论》这一大学教科书自1968年刊行第一版以来,直至1980年的第四版,各版都编入臧玉淦的实验结果(Kagan et al.,

1980)。这是臧氏的学术荣誉，我国心理学界亦有荣焉！然而近半个世纪来，我国类似臧玉淦所做的心理学实验研究似尚不多见。

心理学必须研究人的心理活动的神经生理基础，这是毫无疑义的。虽然如此，人的心理活动绝不是单纯的神经生理活动。马克思认为，人的本质乃是社会关系的总和。人不是在真空管里成长起来的，这也是尽人皆知的事实。具体地说，人从其出生之日起，即生存在特殊的社会生活条件下，受各种社会因素的影响和塑造；人的生理运动也因此而在特定的社会生活条件下接触各种社会因素，从而发展成为复杂的心理活动。换言之，人的心理活动在某种意义上也可以说是“社会化了的生理运动”。因此，研究人的心理活动的社会基础便构成心理学的另一重大任务。把普通心理学中研究人的心理活动的社会基础这一侧面独立出来，给予更详尽、更深入的研究，便构成心理科学的另一重要分门，称社会心理学。美国心理学家西尔弗曼曾说：“在现实生活中，人们并不是活动在真空状态中，你是社会一成员，而你的行为是受许多人际关系所影响的。这些人际关系就是社会心理学（心理学中着重研究人的相互作用的分门）的主要兴趣所在。”（Silverman, 1978）赖特曼也曾说：“没有任何一个儿童是在完全真空的状态中成长起来的。从婴儿出生的时候起，他或她就受着各式各样的人或事件的包围，而这些人或事件会塑造他或她对世界的知觉。个体认识到他或她所属的社会的各种价值并把它们吸收进去的过程，一般地被称为社会化过程。”（Wrightman, 1977）

社会心理学究竟是研究什么的科学？从马克思主义的观点看来，社会心理学应该是研究个体或若干有组织的个体在特定社会生活条件下心理活动（内潜的和外现的）的变化发展的科学。个体从出生之日起，经婴儿期、儿童初期、儿童后期、青年期、成年期、老年期，无不经常地在父母、教师、同伴或同事、电视、无线电广播、报纸、杂志、图书这些社会化的主要媒介作用下，生活在如下的社会生活条件中并受其影响和塑造：政治制度、法律制度、社会规范、经济状况、风俗、民族、职业、信仰体系、价值体系、农村或城市、社会团体、两性群体，等等，从而使个体不断地接受政治社会化、法律社会化、道德社会化、民族社会化、职业社会化、性别角色社会化，成为特定社会的有用成员。诚然，个体有独居的时候，但他绝不是孤独地过着生活，在绝大多数时间里，他都要受到他人现实的或潜在的影响，否则，他将根本无法生存。

心理学既然必须研究人的心理活动的神经生理基础，那么，它具有自然科学的性质，乃是显而易见的。与此同时，心理学又必须研究人的心理活动的社会基础，从这一侧面来说，它还具有社会科学的性质，这也是明显的事实。因此，我

们可以说,心理学是介乎自然科学和社会科学之间的科学。新中国成立初期,我国心理学界曾热烈地讨论过心理学究竟是一种什么样的科学,有人认为它是一种自然科学,有人认为它是一种社会科学,多数人则认为它是介乎自然科学和社会科学之间的科学。在美国心理学界,对于心理学的学科性质也一直存在不同见解。有人主张心理学是一种自然科学,特尔福特等著《心理学作为自然科学》一书(Telford, 1974),基姆布尔著《心理学作为生物科学》一书(Kimbel, 1977),以及勒文塔尔著《心理学的生理学观》一书(Levinthal, 1979),就是例证。但也有人主张心理学是一种社会科学,例如哈里森著《心理学作为社会科学》一书(Harrison, 1974)可作代表。尽管他们的主张不同,各持己见,但他们并不互相否定,更没有相互压制。唯其如此,在美国心理学领域里,生理心理学和社会心理学得以并存和并行发展。在我国心理学领域里,情况似不是如此。虽然多数人承认心理学是介乎自然科学和社会科学之间的科学,可是在实践上,社会心理学在过去相当长一段时期内成为学术领域的空白点。我们认为,我国心理学的健康发展,绝不可能脱离它的生理基础的研究,同时也绝不可能脱离它的社会基础的研究。生理心理学和社会心理学同时发展,携手前进,必能为我国心理学开创新局面,使它能为我国的建设和发展作出贡献。

社会心理学现状

社会心理学是一门大学科,但又是一门薄弱的、没有定型的学科,在全世界都是如此。拿美英社会心理学来说,在1908年这一年里同时出版了两本社会心理学教本:一是美国社会学家罗斯撰写的《社会心理学》(Ross, 1908),一是英国心理学家麦独孤撰写的《社会心理学导论》(McDougall, 1908)。自1908年至今西方社会心理学已走过了近一个世纪的道路,同其他学科比较,历史是比较短暂的。在我国,由于各种原因这门学科曾经停顿过三十多年。如果把1982年4月成立中国社会心理学研究会作为重建社会心理学的起点的标志,至今也不过二十余年时间。不论是西方国家还是我国,社会心理学历史都比较短暂,基础比较薄弱,至今仍然是未定型的学科。仅就美国社会心理学而言,这个国家已出版了不少社会心理学教科书。G·W·奥尔波特在其《现代社会心理学的历史背景》中指出,“人们可以从调查一个学科的教科书而学得一些有关这一学科的历史的知识。”在《社会心理学大全》的第一版(1954)中,出现了一个大致完备

的现有教科书的书目——共有 52 本，其中包括自 1908 年出版的罗斯和麦独孤的两本教本至 1952 年出版的教本。现在（指 1968 年——笔者注），教本的总数可能已接近一百”（Allport, 1968）。阿尔布列齐等人在其 1980 年出版的《社会心理学》中说道，“社会心理学的发展继续着。直至今天，我们估计已出版有教本约 150 本，半打的杂志，以及无数的选集和文选，可供学生阅读”（Albrecht, 1980）。据阿尔布列齐的估计，这 150 本教本中，有 2/3 是由心理学家撰写的，其余 1/3 则是由社会学家执笔的。社会心理学的教本如此众多，但他们给予社会心理学的定义却差别极大。无怪乎社会心理学家阿伦森不无揶揄地说道，“社会心理学的定义，几乎与社会心理学家的人数一样多”（Aronson, 1980）。美国社会心理学的定义的差异之大，足以表明它是未定型的学科。至于它的理论、范围、体系及研究技术，差异也是巨大的，也足以显露它是未定型的学科。

由于西方社会心理学尚未定型，自 1908 年至今，美国即同时存在两种社会心理学：一是社会学家从事研究的社会心理学，有人称之为社会学的社会心理学（Sociological Social Psychology，简称 SSP）；一是心理学家从事研究的社会心理学，有人称之为心理学的社会心理学（Psychological Social Psychology，简称 PSP）。除了这两种社会心理学外，在当代还有另外一种社会心理学发展起来，即文化人类学家（或称社会人类学家）从事研究的社会心理学，有人称之为比较文化或跨文化的社会心理学（Cross-Cultural Social Psychology，简称 CCSP）。

社会学的社会心理学

美国社会学会（The American Sociological Association）设有社会心理学组，发行了学术刊物《社会心理学季刊》（*Social Psychology Quarterly*），编辑了《社会心理学的社会学观》一书（Rosenberg & Turner, 1981），该书是社会学的社会心理学的代表作之一。在这本书中，原作者说明社会心理学是社会学和心理学两学科间的领域，社会学家与心理学家共同介入社会心理学这一领域，有历史的原因，也有现在进行的研究工作的原因。他们认为，“从历史方面，我们可以看到：①由史摩尔（Small）和温辛特（Vincent）编写的，1894 年出版的社会学教本，辟有五章记述社会心理学；②早在 1908 年，社会学家罗斯发表了一本以《社会心理学》为书名的著作；③普遍被认为是社会学之父的孔德（Comte）也被另一位权威 G·W·奥尔波特承认为社会心理学的创始人（Allport, 1968）。从近年的情况来看，我们可以指出如下事实：①从自我认同方面来看，社会心理学是当前专业社会学家中最重要的专门化领域之一；②社会心理学是各大社会学杂志最共通的分栏；③美国社会学会正式发刊一份杂志《社会心理学季刊》；

④美国全国各大学社会学系广泛地开设社会心理学课程”。

社会学的社会心理学家有其自己的各种理论，如符号交互作用论（symbolic interactionism）、社会交换论（social exchange theory）、参照群体论（reference group theory）及社会角色论（social role theory）等。他们特别推崇符号交互作用论，认为它是对社会学的社会心理学的最显著的理论贡献。

社会学的社会心理学家承认社会心理学的基本研究技术是实验室实验、调查研究、现场研究和现场实验。但他们指出，实验室实验有三大缺点：①实验室实验会发生“实验者效应”，不足以用来作为对一个科学假设的不带偏见的考验；②自从米尔格拉姆（S. Milgram）的实验发表以来，社会心理学家对于实验室实验所包含的道德问题，敏感性加强了；③实验室实验所发现的东西，其普遍应用性是有限的。因此，社会学的社会心理学家着重运用调查研究这一技术。心理学的社会心理学家也与社会学的社会心理学家一样采用调查研究这一技术，但前者着重在定量分析的基础上进行定性分析，后者则较着重于定性分析。

社会学的社会心理学的着重点似乎与心理学的社会心理学有所不同。阿尔布列齐等在其《社会心理学》一书中指出，“社会心理学这一学科本身是多少有点独特的，因为它站在一些面向社会结构的（social-structure-oriented）学科（如社会学和文化人类学）与一些面向个体的（individually-oriented）学科（如心理学）之间”（Albrecht et al., 1980）。就此而言，社会学的社会心理学的着重点似乎可以说是面向社会结构的，而心理学的社会心理学的着重点似乎可以说是面向个体的。这就是两者的差异。

心理学的社会心理学

在心理学的社会心理学领域中，远在1935年，即已由默奇森主编出版一卷本的《社会心理学大全》（Murchison, 1935）。由于社会心理学的发展迅速，又于1954年由林德泽主编出版了两卷本的《社会心理学大全》（Lindzey, 1954）。14年后此书又出版了第二版，篇幅增加至五卷。这是社会心理学的代表作。

心理学的社会心理学家编辑出版了不止一种的社会心理学刊物，如《社会心理学杂志》（*Journal of Social Psychology*）、《人格与社会心理学杂志》（*Journal of Personality and Social Psychology*）、《应用社会心理学杂志》（*Journal of Applied Social Psychology*）、《应用社会心理学年刊》（*Applied Social Psychology Annuals*）、《应用社会心理学进展》（*Advances in Applied Social Psychology*）、《实验社会心理学杂志》（*Journal of Experimental Social Psychology*）、《实验社会心理学进展》（*Advances in Experimental Social Psychology*），等等。

心理学的社会心理学家也有他们自己提出的理论,如社会学习论 (social learning theory)、参照范型论 (theory of frame of reference)、社会认知论 (theory of social cognition)、场论 (field theory)、事象结构论 (event-structure theory),等等。

数十年来,心理学的社会心理学家有一传统,即他们十分注重研究技术。F·H·奥尔波特在1924年发表其《社会心理学》一书,书中介绍他在实验室进行社会促进作用的实验结果 (Allport, 1924)。后来就有一种舆论,好像注重实验室实验的社会心理学应称为实验社会心理学。其实,奥尔波特在其书发表后的十年,即走到实验室外的现场,运用系统观察的技术,研究相符行为,并提出著名的J-曲线假说。他及其学生在后来进行的研究中,大量使用了问卷、访问、测验等技术,甚至在课堂中还推荐了比较文化研究 (cross-cultural research) 这一技术。在奥尔波特的专著出版后七年,即1931年,默菲等人发表了《实验社会心理学》一书,并于1937年出版了其修订版 (Murphy, 1937)。书名虽冠以“实验”一词,但内容不局限于阐述实验室实验,而是包括观察等各种技术的运用在内。因此,实验社会心理学的“实验”一词已不是指最初的传统意义的实验室实验,而是指运用各种技术而进行的客观的、科学的研究。自20世纪60年代以来先后刊行的《实验社会心理学进展》和《实验社会心理学杂志》这两种刊物,虽在社会心理学之前冠以“实验”一词,其所刊载的论文也不局限于实验室实验。特别是自40年代以来,在社会心理学领域出现了现场实验 (field experimentation) 这一研究技术的运用。运用这种研究技术研究社会心理现象,能使所研究的现象保持现实生活的自然状态,并能适当地控制实验因素。这自然比实验室实验有较多的优点,因此受到社会心理学家的重视和日益广泛的运用。心理学的社会心理学至今没有否定实验室实验,但更重视的是现场实验。在20年代至30年代出版的心理学社会心理学教科书或专著,每书必辟有专章或专节论述研究法,其中必提到实验法或称实验技术。而所谓实验法实际上是指实验室实验。但是,自40年代至今,实验法专指实验室实验的传统意义已不复存在,而是包含现场实验和实验室实验在内。这就是说,心理学的社会心理学并不片面地否定实验室实验,但更多地注目于现场实验。

除了实验法之外,心理学的社会心理学家还大量地运用如下的研究技术:①系统观察;②调查研究,包括问卷和访谈;③测量,包括舆论测验、智力测验、人格测验、态度测量等;④个案研究;⑤统计分析;⑥档案研究;⑦模拟研究;⑧比较文化研究;等等。

比较文化的社会心理学

比较文化心理学 (Cross-Cultural Psychology) 是一门较近兴起的学科。从事这一方面的研究工作者, 已有他们自己的学术组织, 称国际比较文化心理学会 (The International Association for Cross-Cultural Psychology), 并且已有了他们自己的刊物, 称《比较文化心理学杂志》 (*The Journal of Cross-Cultural Psychology*)。在 1979 年以前, 比较文化心理学的著作已出版了一些, 如《文化与认知: 比较文化心理学文选》 (Berry, 1974)、《比较文化心理学的前景》 (Marsella, 1979), 但这一领域最系统的代表作应该是《比较文化心理学大全》 (Triandis & Lambert, 1980, 1981), 共六卷。其内容是: 第一卷: 前景; 第二卷: 方法论; 第三卷: 基本过程 (包括知觉、认识、情绪、动机、心理美学等); 第四卷: 发展心理学; 第五卷: 社会心理学; 第六卷: 心理病理学。由此可见, 比较文化心理学除生理心理学等少数心理学的分门之外, 几乎包括全部心理学的分门。其中第五卷为社会心理学 (1980 年出版)。在这一卷中, 编者第一次提出了“比较文化的社会心理学” (Cross-Cultural Social Psychology) 这一学科的名称。因此, 比较文化的社会心理学的正式建立应当是在 1980 年。在这一新领域里的研究工作者, 最初主要是文化人类学家, 后来不少心理学的社会心理学家也加入这一队伍。至此, 西方社会心理学, 除了有社会学的社会心理学和心理学的社会心理学这两种传统的社会心理学之外, 又增添了比较文化的社会心理学, 成为第三种社会心理学。

比较文化的社会心理学中的“比较文化的”或“跨文化的” (cross-cultural) 这一复合词, 意指各种文化的比较。比较文化的社会心理学着重研究文化作为一种因素, 对人类行为的影响、调节作用。例如, 文化人类学家米德 (Mead, 1935) 曾进行过一项重要的现场研究, 即新几内亚三个原始社会男性特征和女性特征的比较研究。她发现, 在 Arapesh 这一部落中, 男子和女子都表现出一些相同的特征, 即他们和她们都富有合作精神, 不侵犯别人, 文雅, 不与人竞争, 关心别人的需要。这些特征在米德看来, 都是西方社会的女性特征。另一个部落是 Mundugumur。在这个部落中, 男子和女子都是猎人头和食人肉者。他们和她们都好侵犯别人, 凶猛, 冷酷, 好与人竞争。他们和她们都好斗, 对侮辱敏感并随时准备给予报复。在米德看来, 这些都是西方社会的男性特征。再一个部落是 Tchambuli。这一部落的女子处于掌权地位, 她们从事捕鱼而男子极少从事这种工作。整个部落都依靠妇女捕鱼而获得食物供应。鱼又是这个部落对外贸易的主要商品, 用以换取数种重要商品。部落男子则主要从事艺术活动和非物质生活

所必需的活动，多数男子都高度熟练地掌握一种以上的艺术技能（包括跳舞、雕刻、绘画及其他）。这个部落的男子具有一些共同的特征：他们关注其服装的华丽及其制成的艺术品的优良；他们毕生依靠妇女提供给他们以安全；他们表现出优雅、胆怯、顺从、爱好艺术及对别人意见敏感的品性。在米德看来，他们的这些特征恰恰是西方社会的女性特征。反之，这个部落的女子具有这样的特征：她们讲究实效，工作有效率；她们对待男子持一种和蔼的忍耐和欣赏的态度。她们的这些特征在米德看来，恰恰是西方社会的男性特征。新几内亚三个原始社会的男性特征和女性特征的差异，按照米德的解释，乃是由于不同的文化影响的结果。

根据众多的研究，比较文化的社会心理学家提出了他们自己的理论，他们提出的理论最初称为文化决定论（cultural determinism），其含义是：人们的社会行为和特征决定于他们所受的文化影响。后来他们把文化决定论改为文化相对论（cultural relativism），其含义是不同的文化对于人们的行为及其特征所起的影响作用不同。

比较文化的社会心理学除了有其自身理论外，也发展了一些对它本身来说是独特的研究技术，如人种学现场技术、在自然情景中对行为的系统观察、比较文化的调查和访谈、在各种文化中进行测验和估价、投射技术、比较文化研究上的实验、口头和书面材料的翻译和内容分析、人类关系区域档案的描述和使用等。其中以前三种研究技术为主。

社会心理学的任务

如上所述，社会心理学是一门大的学科，但又是一门未定型的学科。其未定型的主要表现在于世界范围内人们对社会心理学还没有一个统一的定义，不同的心理学家都只是按自己的认识和理解去界定社会心理学，在社会心理学究竟研究什么这个根本问题上还未达成统一的意见。然而，尽管定义五花八门，我们还是可以把它们大致分类如下。

社会相互作用

这一类定义认为社会心理学就是对人类的社会相互作用的研究。这方面的实例不少，如纽科姆等人在其著作《社会心理学》一书中认为，“社会心理学是对