



培养

天才宝宝

——哈佛多元智能开发，赢在起点

你只要懂得相应的多元智能理论，让宝宝有一个快乐的童年，
让宝宝自己去体验，让宝宝玩的有模有样，让宝宝在玩的过程中学习成长，
宝宝就已经赢在起跑线上了。

鲁直编著



江西科学技术出版社

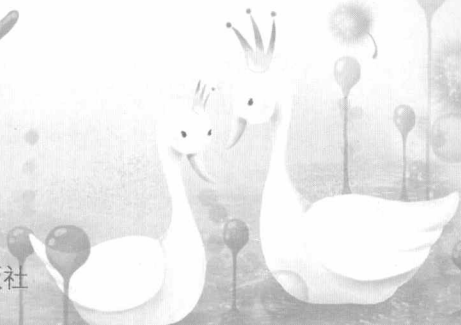


培养 天才宝宝

——哈佛多元智能开发，赢在起点

你只要懂得相应的多元智能理论，让宝宝有一个快乐的童年，
让宝宝自己去体验，让宝宝玩的有模有样，让宝宝在玩的过程中学习成长，
宝宝就已经赢在起跑线上了。

鲁直编著



江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

培养天才宝宝/鲁直编著.

南昌:江西科学技术出版社,2009.4

ISBN 978-7-5390-3409-6

I.培… II.鲁… III.学前儿童—家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 167969 号

国际互联网(Internet)地址:<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2008025

图书代码:D08069-101

责任编辑:温 青 龚 琦 李露萍 封面设计:崔亚雷

文字编辑:梅永新 美术编辑:琉璃苣

培养天才宝宝

鲁直编著

出版 江西科学技术出版社

发行

社址 南昌市蓼洲街2号附1号

邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)

印刷 江西教育印刷厂

经销 各地新华书店

开本 787mm × 1092mm 1/16

字数 200千字

印张 15印张

版次 2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5390-3409-6

定价 25.00元

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

培养天才，从这里开始

让我们做一个小测试，请你不假思索就回答：

你和你的宝宝坐在飞机上，你发现不知怎么回事突然呼吸困难，氧气罩也从顶上落下来了。这时——

A. 你惊慌失措地抓住一个罩子，并把它套到正在发出呼噜声的宝宝脸上。

B. 你惊慌失措地抓住一个罩子，先不管正在发出呼噜声的宝宝，而是把罩子固定到你自己的脸上，先深呼吸，然后抓住第二个罩子，开始给你的宝宝氧气。

我们大家都知道，B 是正确答案。空姐、保险公司和每一架飞机上的安全手册一再将这一点标成蓝色。

但是，我们的母亲天性却本能地使我们选择答案 A，受天性控制的大脑也马上为这个答案找到了似乎是理性的各种原因：一个成年人也许比一个婴儿能更好和更长时间地忍受缺氧。几秒钟，一个人肯定是能忍受的，然后还有足够的时间给自己带上罩子，等等。在这种情况下听任天性驱使，如果谁这样做，那就不光是拿自己的生命，而且还是拿自己宝宝的生命在冒险，每一个空姐都会向你证实这点。因为如果你先失去了意识的话，再没有人能操心让你的宝宝也带上氧气罩。

飞机上的场景毫不客气地表明，当事情涉及孩子的时候，母亲的天性并不总是最好的顾问。当事情涉及孩子的时候，在无数种情况下，受欢迎的是冷静的、受过训练的头脑，而不是天性。正是因

为你孩子的智力还需要开发，并且他完全是听任感觉摆布的，因此你作为母亲必须保持理智，必须懂方法。

截至 2008 年，我们收集到的全国正式出版的幼儿园课程方案（有的自称幼儿园教材）23 种，其中明确提出以多元智能理论为指导或受多元智能理论影响的有 7 种，占 30.4%。2005 年到 2008 年，我们收集到 8 种幼儿园课程方案，其中明确提出以多元智能理论为指导或受多元智能理论影响的有 6 种，占 75%。

值得关注和必须加以纠正的现象是以多元智能理论为幌子，不顾幼儿的实际发展水平和兴趣，鼓吹和推行在幼儿阶段大量识字和进行与幼儿思维发展水平极不相称的数学训练。更有甚者，少数人还借多元智能理论为名从事某些严重违背科学准则的商业操作。

安排孩子整天学英语、背唐诗、学钢琴、读名著、学跳舞、练网球，没有节假日，没有自由活动时间，一天到晚都安排得满满的。这样的孩子，也许确实离“哈佛女孩”近了，但宝贵的童年，却因此变得痛苦不堪，了无生趣。于是，父母制造天才的辛勤工作成了对孩子的摧残，普天下不知道有多少这样无助的孩子，正不得不忍受着这种近乎狂热的“天才教育”。

其实，培养“天才宝宝”，并不需要这样，也不能这样。

大多数父母担心孩子输在起跑线上，学前阶段也确实是孩子一生能量储备的关键阶段，但是宝宝学习的早晚快慢并非最关键的因素，最重要的是宝宝在健康成长。

你只要懂得相应的多元智能理论，让宝宝有一个快乐的童年，让宝宝自己去体验，让宝宝玩的有模有样，让宝宝在玩的过程中学习成长，宝宝就已经赢在起跑线上了。

这，就够了。



培养天才，从这里开始（序） / 1

学习做父母，避免培养误区 / 1

宝宝的智力发育，你了解吗 / 19

宝宝的心，你要听听 / 33

哈佛多元智能理论 / 61

语言智能 / 87

逻辑数学智能 / 109

空间智能 / 129

音乐智能 / 147

身体运动智能 / 161

人际交往智能 / 179

内省智能 / 195

自然观察智能 / 215





学习做父母，避免培养误区

如果我能再次养大我的孩子

如果我能再次养大我的孩子
我会先建立自尊，再决定盖房子
我会多用手指来画图，少用手指来指出
我会少教训多沟通
我会少用眼睛看表，多用眼睛看世界
我会注意少批评一点，但知道多关心一些
我不再显露严肃的面孔，也要认真地玩一回
我会跑到更多的原野看更多的星星
多拥抱，少拉扯
我会经常看长着橡实的橡树
我不会那么固执，会更加坚定
我不再追求对权力的爱
我会效法爱的力量

——黛安·伦曼斯



良好的生活规律，从第一天开始

很多妈妈们都有这样的感受：有了宝宝之后的最初几周，就像乘坐一次八字形滑道，非常激动但同时非常劳累，极其幸福但眼泪泛滥，无比自豪但又完全绝望，一切都完全不一样，但始终还是一样。毫不奇怪，多数女性这个时期有点糊里糊涂。

一般人的做法，就是顺其自然，随使用什么方式度过最初的几周。很多新手妈妈认为，在这最初的一段时间内，她们必须完完全全地迎合婴儿。应该在婴儿想喝牛奶的时候就给他喝，想睡觉的时候就让他睡，想睡多长时间就让他睡多长时间。当宝宝大声哭叫的时候，最好就抱起来。如果同她们谈到的给宝宝创立什么规则或者规定固定的时间，绝大多数人意见一致，认为这样一个新生儿还是太小了。即使确实有必要的话，最早三个月以后才开始这方面的训练。

如果人们稍微思索一下就会发现，谁如果完全受婴儿需求的支配，把最初的几周解释为例外状态，那他就会面临两个问题：

- 米 第一，这个计划连几周都坚持不了。这个计划简直就是过度消耗精力，并且这对一个由于分娩、哺乳和荷尔蒙的调整，身体上和心理上本来就已很虚弱的女人来说，肯定是太过分了。因此那么多的妈妈流着眼泪，瘫倒在正在哭叫的宝宝旁边是毫不奇怪的。她们完全是筋疲力尽了。
- 米 第二个问题在于，很难再摆脱这种特殊状态。假如，最初的几周里为了让宝宝安静下来，你抱着宝宝在屋子里走来走去。那你想什么时候终止呢？假如，每当你觉得宝宝饿了的时候你就喂奶，那你想什么时候引导宝宝定时进食呢？假如，你让宝宝睡在你的床上，那什么时候才是宝宝睡自己的小床的时机呢？而且除了你自己筋疲力尽外，你还根据什么判断这个时机到了呢？



与一个新生儿打交道跟面对一份新工作一样，虽然最初几周人们觉得处于一种特殊状况下，但同时，正是这段时间决定了在一家新公司里如何长久地待下去。如果这段时间内不能得到同事的认可，也许就一直只是门外汉。如果这个时候使上司感到失望，那事业飞黄腾达将很困难。这是一个真正的困境。偏偏就是这段时间里，人们对自己的工作了解得最少。

与婴儿打交道也是完全一样，遗憾的是什么都不能被改变。但是，你可以有效地减少犯错误的次数。对此，你首先必须尽量控制自己正在泛滥的感情——当然这一点也确实不容易做到。

遗憾的是刚开始人们对此根本就没有兴致。因为生活中很少有像第一个孩子出生之后立刻出现的这么强烈的感情。很多女性说，她们当时有种感觉，就好像人是长生不老的以及疯狂的热恋，一种混乱的感觉，一种疯狂的感觉。人们相信，一切麻烦似乎一下子化为乌有了。没有什么东西比宝宝更重要。人们终于真正知道了，人活在这个世界上是为了什么。这样一种感情，这样一种热恋，如果人们不尽情享受，那人们是不是疯了？这个必须要享受！比如，享受的方式就是从宝宝的眼睛觉察出宝宝的每一个愿望，并且总是尽可能近距离地与孩子在一起。



事情确实如此。也许这对某一个人确实有作用，但绝大多数妈妈为这种爱的陶醉付出的代价是酩酊大醉后的无尽痛苦。因为不管我们怎么爱宝宝，不管我们如何喜欢抱着孩子走来走去，不管我们多么愿意宠爱宝宝，宝宝还是哭。妈妈和宝宝安静地偎依在沙发上、躺椅上或者吊床上的这种和谐宁静的想象，成为现实的时间常常只有几分钟。

在妈妈们身上，伴随筋疲力尽出现的首先是失望，因为她们付出了一切，而在最初几周里连一个微笑都没有收回，并且再稍晚一点就是自我怀疑：也许一切我都做错了！

不是一切都错了，而是有一些关键事情错了。到了这个关头的父母



往往过高估计了自己:你不能替你的宝宝承担一切——既不能承担宝宝的坏情绪(婴儿也有坏情绪),也不能承受折磨人的肠胃胀气。母亲们可以操心,让你的孩子吃饱、穿暖以及保持身体干燥,并且让孩子知道他不是独自一个人生活在这个世界上。够了,再多就不行了。

我们介绍的轻松育婴技巧:从一开始就倡导明确的规律和良好的习惯。因为一个按既定秩序顺利进行的日程不是年龄的问题,而是一个学习的问题。请你不要等待三个月之后你的孩子按时在自己的小床上睡觉那个时机的到来,不要等待三个月之后你的孩子想一天喂奶的次数不超过15次那个时刻的到来,不要等待三个月之后你的孩子不用数小时地抱着走来走去就可以自己安静下来那个时刻的到来。请你不要等待这个有魔力的时刻,因为这个时刻永远也不会到来。

婴儿的表现如何,就看你是如何教会他的。如果你教会他只有被抱在怀里才能入睡的话,那他以后就会照样子做。当然,你也可以在三个月之后才开始提倡良好的习惯,但是情况肯定不比现在容易,而是更困难。

方法,永远都重要

我曾经读到这样一个故事:

一天晚上年轻的父亲和宝宝坐在桌边吃饭,小宝宝很高兴,看得出宝宝喜欢这种轻松的晚餐氛围。父亲和宝宝的对话从“厉害”开始:

宝宝:“我今天打死了一只蚊子,上面还有很多血,很厉害吧!”

爸爸:“蚊子那么小,你打死它,那有什么厉害。”

宝宝:“假如蚊子有手掌那么大,那样厉不厉害呢?”

爸爸:“那样子还是比你小,也不算什么厉害。”

宝宝:“假如蚊子比我大,我把它打死,那样厉不厉害呢?”

爸爸:“‘打死’能够算是厉害吗?”

宝宝:“不可以,那怎样才算厉害呢?”



爸爸：“打败你自己，那才算厉害啊！”

宝宝：“什么叫做打败自己呢？”

爸爸：“例如说早上该起床准备上学时，又很想赖床，这时你决定起床了，就是打败你自己；或者在姑姑家，该写功课时，又想看电视，这时告诉自己要先写完功课才能看电视，这样也是打败自己。”

相对于父母，我们这一代接受了更多的教育。可是，如何为人父母，我们并不比父辈高明，甚至于我们一无所知。以前我们总以为比起父母，我们能教给宝宝好多知识，但这个故事里聪明父亲的话可以照见我们很多人的无知。

为人父母常常犯的十个错误



❖ 忙碌与疲惫

下班了，年轻的父亲拖着疲惫的身体回到家中。打开门，他那个还没上学的儿子正在屋里摆弄着他的玩具，他不由又心生一种羡慕：如果能像这个小家伙一样整天无忧无虑地生活也不错嘛！

见他回来了，儿子走过来对他说：“爸爸，我能问你一个问题吗？”他说：“好儿子，什么问题呀？”

“爸爸，你工作一天能挣多少钱呀？”

“爸爸工作一天能挣三十块钱呢，可是，你问这个问题干什么呀？”

儿子听到后神情有点紧张地说：“爸爸，我可以向你借二十块钱吗？”

听了儿子的话，他有点生气了，孩子才六岁，怎么就学会跟大人要钱了呢，他大声地训斥儿子：“听着，如果你向我借钱，去买那些好玩的玩具或者好吃的零食，那么你就大错特错了，小家伙，你还是老老实实地给我上床睡觉去吧。”

儿子一声不吭地走进房间关上了房门。

他坐在客厅里，心情逐渐地平静下来。回想刚才儿子满脸失望的表



情，心里猛地一震。儿子是个乖儿子，平时从来没有向他要过这么多钱，说不定有什么原因吧。

他推开儿子房间的门，儿子正流着泪委屈地看着他。他对孩子说：“刚才爸爸对你的态度太暴躁了，爸爸工作完一天真的很累，希望你能原谅爸爸。这是二十块钱，爸爸想，你要钱一定有你的理由的。”

儿子破涕为笑，打开他的小猪储蓄罐，从里面滚落出一堆硬币来，儿子把他给的二十元钱放进那堆硬币里，然后笑着对他说：“爸爸，这是我平时攒下来的十元钱，再加上你给我的这二十元钱，我就有三十元钱了，我可不可以买你一天的时间带我到动物园去玩呢？”

这是一个耐人寻味的故事。在目前竞争日益激烈的社会中，家长往往忙于工作，忙于生计，以致无暇顾及孩子，与孩子缺乏沟通。彼此之间没有时间说话，无法“说话”，已是司空见惯的现象。这位一年级小学生想“赎回”的，是家长对孩子起码的关怀与说话的机会，也是对家长只注重孩子物质生活需求而忽略了精神需求的默默“反抗”。

一位五年级的小谢同学在接受采访时认为：“如果这样可以‘买’一天的话，我想很多同学都愿意‘买’的。”小谢同学是班长，据她反映，他们班上很多同学的家长都很忙，有一部分同学的日常生活是由亲戚或“保姆”照顾的，家长根本就没有时间照顾自己的孩子，更不要说听孩子诉说心里话了。据小谢同学讲，她对学钢琴一点都没有兴趣，可是家长根本就没时间听她的意见，弄得她有话只好对自己的“布娃娃”说！

孩子们衷心希望：爸爸妈妈能坐下来，听他们诉说心里话！

另一位四年级的小吴同学说，他的爸爸是做生意的，有时候出门谈生意一去就是一个星期。爸爸出门期间打电话回家，第一句话就是问他考试得了多少分，然后就说为他买了什么新东西……

也有一位三年级的男孩，每天上学放学都有专人专车接送，他的爸爸妈妈都有自己的生意，家长了解孩子的情况就是通过那位每天接送孩



子的保姆才能知道。

一位四年级的女生说，她妈妈最关心的就是她要吃得好，穿得漂亮，唯独不关心她心里想些什么。最近，一份调查报告显示：79%的小学生的心理疾患是由于家长心理的错位引发的。而正是由于一些家长无暇顾及自己的孩子，从而造成了这些孩子的“孤独症”。

❁ 麻痹化经验

忽略孩子能力，或压抑孩子个性，造成麻痹化经验。

- ❁ 父亲骂爱说话的孩子，对好奇爱玩玩具的孩子打一顿。
- ❁ 这种经验通常充满了羞辱、内疚、恐惧、愤怒和其他负面情绪，这些情绪阻碍智慧发展。
- ❁ 打和骂是不利于孩子。
- ❁ 孩子的行为经常因得不到启发（不被看出价值）而压抑下来。

与之相对，明朗化经验激发了天才。

- ❁ 爱因斯坦在四岁时，父亲给他看指南针，满足了他探知的欲望。
- ❁ Yehudi Menuhin 四岁时听交响乐着迷。
- ❁ 费曼的父亲教他科学知识。
- ❁ 我自己的经验——和事佬/善解人意。

❁ 过度期待

在家庭教育中，有的家长无视孩子的生理条件和智力水平，给孩子安排五花八门的学习内容：字还没有认熟就背诗，汉字还没学几个又学外语，还学画画，弹钢琴等。有一些孩子偶尔学习成绩上不去，父母就焦虑万分，采取种种措施，施加种种压力，从早到晚逼迫孩子读书。使孩子长期生活在压力之中，身心健康受到很大影响。

❁ 错位教育

滥用奖励如“如果你不再往地上泼水，吃过饭我给你吃冰淇淋”。这种方法只能纵容他下次再犯，用奖励的方法制止孩子的错误行为，实



实际上是贿赂孩子。

学龄前，正是培养孩子独立生活能力和劳动习惯的最佳期。但是许多家庭忽视了这一点，总认为“就一个孩子，从小让他干这干那，太亏待了他，于心不忍。”“孩子还小，什么都不懂，做不好反而会添麻烦。”……因而总是习惯于亲自上阵，甚至连学校值日也有家长代劳。这样容易养成孩子的依赖心理和好逸恶劳的习惯，同时也使孩子失去了锻炼的机会，错过了培养生活能力和劳动习惯的最佳时期。孩子从小缺乏自立，成年后社会适应能力差。



❖ 过分宠爱，甚至溺爱、乱爱

不少父母视子女，尤其是独生子女为掌上明珠，百般迁就，最大限度地满足孩子的一切要求，孩子可以为所欲为。

久而久之，就使孩子养成任性的不良习惯，父母为孩子所买的吃的、穿的、用的和玩的都归他一人所有，孩子不懂得和别的小伙伴分享玩具和食品，如果不加以引导，这样的孩子往往比较自私。过分的迁就和姑息，使孩子俨然是家庭中的“小皇帝”，既没有社会规范的意识，也不愿意接受社会规范的制约。

❖ 言行不一、管教不一

有些家长在口头上教育孩子时，什么是对的，什么是错的，什么事该做，什么事不该做，讲得头头是道，可实际上自己又按另一套原则处世。这往往会使孩子茫然不知所措，甚至，孩子在父母的榜样熏陶下形成“口是心非”等不良品质。因为父母是孩子心目中的最高权威，父母的言行就是孩子言行的最高准则。在日常生活中，父母的一言一行，无不在孩子的监督和模仿之中。因此，父母的言行不一，对孩子的心理健康是有害的。

父母因教育方法不一致而公开争吵，会使孩子感到不安全和不知所



措，因为孩子常常会模仿父母。故在孩子面前，父母最好保持一致。如果有不同意见，要避开孩子进行讨论，不要让他感到家里只有一个人说了算，以免父母中有一方不在场时，另一方不起作用。这样既不利于对孩子进行家庭教育，也不利于家庭关系，下面就是这样一个例子。

有一个家长曾经讲过这样的经历：

我们家三口人，但我在我们家是第四把手，还没有我们家的咪咪地位高——咪咪是我女儿养的一只猫。我们家教育孩子的事情全由我爱人一个人包了。本来，我对教育孩子还是挺有热情的，刚开始还经常给孩子讲讲故事什么的，但我爱人就是看我不顺眼，老嫌我管不好孩子，说我讲故事的口气不对，腔调不对，手势也不合格。总之，在她眼里，我不是这不对，就是那不对，弄得我心情也很不好。她在组织部门工作，可能管人管多了吧，在家里也总想管我。

后来，我们之间就更对立了，她可能觉得她处处都比我强，老说我什么都不懂，就懂技术，不懂教育。我一张嘴说孩子，她就插嘴说“别听你爸爸的，他懂什么”，或者说“你爸尽瞎说”，现在孩子也好像有了保护神一样，我让她做点什么，都支使不动她。我一说她，她就去告诉她妈妈，有时还学着她妈妈的样子说“你懂什么”，气得我不行。如果我们两个都批评孩子，孩子就觉得少了保护神，立刻就会大哭、耍赖或者满地打滚。

我觉得孩子之所以这样，都是我妻子给教坏了。她们娘俩组成了一个同盟，我在家里越来越显得多余，所以现在我一般不管孩子了。同事们都挺羡慕我的，说我真自由，家里的事情什么都不用管，其实他们都不知道我心里的滋味。那滋味的确是难受。别人的父亲都和孩子亲亲热热地，而我却和孩子关系很冷漠。我想，等孩子长大了，她会和我更加疏远。所以，说心里话，有时我挺怨恨我爱人的，感觉她是在和我争夺孩子。也许是出于报复心理，我对家里的事情有些漠不关心。



这种不一致的教育态度和教育方法,不仅影响孩子的健康成长,使孩子面对矛盾的、摇摆的教育方式,接受的是对立的、随心所欲的教育信息,形成两面性的人格,而且还非常影响夫妻之间的情感联结,使夫妻中的一方远离家庭事务,甚至逃避家庭、漠视家庭中出现的问题。

✿ 过分表扬或批评

适当的表扬有利于孩子树立自信心,过分表扬,却适得其反,这样的孩子往往缺少自我意识,做一点小事都希望得到表扬,否则就不做;过分批评会伤害孩子的自尊心,家长只要指出错在哪里就可以了,以帮他们吸取教训。

如果你总认为孩子是错的,会使他感觉自己很无能。即便他错了,你可以提醒他,让他知道你相信他有能力做到。不要用“你老是这样,从没做好过”这类话指责他。

夸美纽斯说过:“一切存在美的东西其本性都是在娇弱的时候容易屈服,容易形成,但是到了长硬以后就不容易改变了。”抓住儿童习惯培养的关键时期,克服父母自身的懒惰情绪和畏

难情绪,从现在开始,从小事开始训练孩子的行为,把握适当的表扬与批评,相信您会有可喜的收获。

一切存在美的东西
其本性都是在娇弱的时候容易屈服,容易形成,
但是到了长硬以后就不容易改变了。

✿ 打骂教育

打骂教育是一种简单粗暴的行为,一些父母以为大发雷霆可震住孩子,殊不知,此时作为一个父母,你的面子保存了,但威信却降低了,因此脾气少发为妙。如果一时控制不住,可以先平静一下,再回来严肃地指出孩子的错误,效果更好。

不要动手打孩子,对孩子的错误要分清是“不小心”还是“故意挑