

中学教育文萃丛书

中学思想政治 教育文萃

下

阳谷 陈风 主编

北京工业大学出版社



PDG

五 教学方法

五段启发开拓教学法在思想政治课中的实施

五段启发开拓教学法试图在思想政治课教学中改变以教师“一言堂”、单向的注入式的教学方法,使其成为师生之间、学生之间、课堂与家庭、社会相联系的双向多维度的教学方式。在教学中注意调动学生学习的积极性,着重培养学生的自学能力和创造精神;发扬教学民主,加强师生的关系和配合;促进理论同实际的结合,掌握基本理论,树立正确观点,形成信念,指导行动。

五段启发开拓教学法的体系基本上由五个阶段构成。

1. 自学设疑,是指在教师的指导下,创设条件让学生自学教材,发现并思考问题,学会学习。

我们在每一新课开始,安排一至二课时自学,让学生通读课文,列出要点,找出重点,提出疑问并联系社会和自己思想实际提出问题,同时作好读书笔记。根据每一课所要开展的教学活动的要求,组织学生阅读课外书籍、报刊,开拓知识视野。要求学生做好有关资料的辑录。教师应视情况安排必要的基础知识和基本概念的辅导。

2. 自我教育,是指在教师指导下学生在班集体中开展教育活动,自觉进行思想观点的转化。我们在教学中运用了多

种自我教育的形式，归纳起来大致有 6 种。

(1) 问题探讨。组织小组或班级的讨论、争辩、专题对话、座谈、交流等。

(2) 人物对比。运用正面人物、特别是英雄模范、先进人物的榜样，批判吸取反面人物的教训。

(3) 视听启迪。观看同课文有关的电影、录象、图片和录音。

(4) 寓教于乐。自编自演有关教材内容的文艺节目，组织多种交流比赛活动。

(5) 社会实践。开展调查、访问，组织社会公益服务活动。

(6) 优化教学环境。注意教室布置、黑板报、墙报，自办小报、剪报，出政治园地，改善活动环境、校园文化。

3. 归纳综合，是指在引导学生在前两个教学活动的基础上，将理论知识和思想认识加以归纳和综合，从而有助于学生形成完整的概念和良好的认知结构，树立正确的观念，提高综合分析和解决问题的能力。

我们主要通过课堂归纳、写专题小论文、调查报告和组织单元综合性的体会交流等。如我们在《人生的理想》的自我教育活动后，安排学生写一篇“我的理想”的综合文章，进行小结。在《人生的自由》这一课要求学生写“怎样才是真正的自由”的小论文。在《正确对待幸福与友谊》这一课中组织学生开展“学习刘琦同志，正确对待幸福与友谊”的体会交流，起到了综合运用作用。

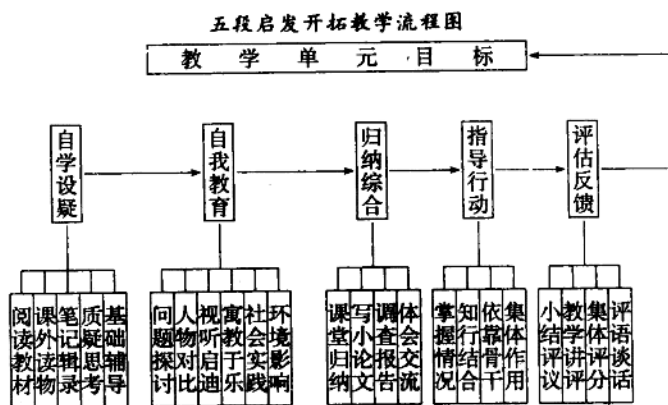
4. 指导行动，是指指导学生将理论同实践有机结合，书本知识同社会实际结合起来，思想观点同行为表现结合起来。

平时，我们注意及时掌握学生的思想认识、心理特点和

行为表现，密切和班主任配合，依靠班级团支部和班委，指导学生正确对待人生，树立远大的理想，勤奋学习、全面发展，正确处理好国家、集体和个人三者之间的关系等。要创设条件，让学生接触社会，关心国际形势和国内改革开放的成就，将自己的前途和祖国的命运、振兴中华紧密联系起来，积极对待教学改革，立志成才。

5. 评估反馈，是指对学生在理论学习、思想认识和行为表现进行评估再反馈给学生；同时，检查、修正教学计划。方式上我们主要通过小结评议（包括学生个人和小组集体的），练习和教学活动的讲评；此外，通过讨论交流的集体评分，调查报告，论文的评语以及必要的个别谈话等。

五段启发开拓教学法体系雏型的流程，见下列图表：



应用这种教学法施教，必须坚持求真、求实这个基本原则。

（严俊奎 文）

政治课“逆向教学法”教改实验初见成效

一 制定方案

1. 确定教学程式。“逆向教学法”是相对于传统教学法而言。传统教学法的一般程式是“讲授—练习—考试”，以教师的讲授为主。“逆向教学法”是将传统教学法的首尾颠倒过来，变“顺向”为“逆向”，其一般程式是：定向—自学—共议—练习—导评—自结，以教师指导下的学生自学、自练、自结为主。

2. 明确教学目标。

(1) 调动学生学习思想政治课的积极性，明确目的，引起兴趣，变要我学为我要学。

(2) 教给学习方法，培养自学能力，使其勤学善思，质疑问难。变学会为会学。

(3) 和对比班一样，课时、资料相同，不搞题海战，不进行频繁考试，不加重学生负担，变苦学为乐学。

(4) 把育人放在首位，坚持理论联系实际，在传授知识的同时注意培养能力，使知识、能力、觉悟统一实现，变单纯应试教育为全面提高素质教育。

方案定下后，我们分别在一所重点中学和一所普通高中选择实验教师和实验班。实验以高二年级为起点，从1989年9月开始，到1991年7月高考结束。在实验期间，我们经常到校听课评课，指导帮助教师改进教法，使实验顺利进行。

二 方法步骤

整个实验过程分三个阶段进行。

第一，准备阶段：

1. 向学校领导汇报，征得同意和支持。

2. 向学生公布“逆向教学法”实施方案，使学生明确实验目的、意义和要求，作好思想和物质准备，取得学生的理解和配合。

3. 教师根据实验方案，制定实施细则，认真备课，精心设计每一节课的教学过程。

第二，实施阶段：实施的具体方法步骤大体上是按照下列六个环节进行的：

1. 定向。就是以一节教材为一个教学单元，根据该单元教材内容制定教学目标。教学目标分为识记、理解、分析、综合和运用五级。课前制定好教学目标，上课后展示给学生，围绕教学目标展开教学活动。

2. 自学。就是上课后，教师作简短启发和引导，指出学生应该怎样做。然后让学生根据教学目标读书自学，边读书边思考、边在书中找答案、号重点。这样学生由先听变先学，由被动变主动，能自达部分教学目标。

3. 共议。就是经过自学学生不能完全理解的疑难问题和重要概念，师生共同议论，相互质疑，互相启发，集思广益，使问题得到解决。例如，提出一个观点或原理，要求学生结合当前实际进行分析和论述，理论联系实际，加深理解。

4. 练习。就是在自学、共议的基础上，用形成性检测题进行测试，检查学生对知识的掌握和理解情况，取得反馈信息。

5. 导评。就是根据练习反馈的信息，教师进行精要指导性评价，肯定主流，婉言指正，帮助学生深化所学知识，使之具有条理性、系统性和灵活性。导评时着重指出思维方向，开拓解题思路，揭示答题规律，教给学习方法。通过导评，使学生端正思想，理顺思路，搞活思维。

6. 自结。就是让学生根据教师的导评，自评、自结、自改自己的答案。自改有困难时，可以随时看书、互问、请教老师，把问题答案搞正确，整理规范。学生自结的过程，也是进一步深入自学的过程，不仅能够扎实而灵活地掌握所学知识，各种能力也会逐渐提高。

以上六个环节是紧密相连的有机整体，定向是前提，自学是基础，共议是关键，练习是手段，导评是深化，自结是巩固与提高，环环相扣，形成链状教学结构。

三 初见成效

“逆向教学法”在实验班初见成效，基本上达到了预期目标。

1. 提高认识，坚定信念。通过逆向教学法，激发了学生学习政治课的兴趣，不少学生在课余时间自觉收听新闻广播、阅读报纸、谈论天下大事。

2. 提高能力，积极进取。通过自学、共议、练习、自结，培养了学生自觉钻研，积极进取的精神，学习能力大为提高，到了高三有 80% 以上的学生能独立理清教材脉络，分清层次，画出知识结构图，理论联系实际说明问题。

3. 教学质量显著提高。由于学生的学习兴趣浓，自学能力强，教学质量稳步提高，详见下表：

类 别	高 二						高 三								
	上期末统考			下期末统考			上期末统考			毕业会考			高考		
	人 均	及 格 率	优 秀 率	人 均	及 格 率	优 秀 率	人 均	及 格 率	优 秀 率	人 均	及 格 率	优 秀 率	人 均	及 格 率	最 高 分
实验班	71	81	15	76	79	19	73	65	29	77	84	33	64	30	81
对比班	69	78	16	64	70	17	58	58	18	61	68	6	43	10	79

四 成效原因

运用“逆向教学法”成效显著的主要原因是：

1. 它以心理学、教育学为指导，以辩证唯物主义认识论为理论基础，在教学过程中，遵循因材施教，分类推进，循序渐进的教学原则，即起点低，台阶密，步子稳，讲求实效，注重提高课堂教学质量，不走过场，减少无效劳动。

2. 它较好地实现了“两主”的和谐，教学过程成为师生共同参与的过程；既宏观控制，又微观指导，学生在老师指导、启发和鼓励下积极探讨、推论和发现，自学能力，判断能力，运用能力和表达能力等不断提高，克服了主体颠倒，以讲代学的现象。

3. 它针对影响教学质量提高的主要矛盾，即集体的统一的同步的教学与众多的有差别的个别需要之间的矛盾，采取六个教学环节，较好地处理了面向全体与因材施教、传授知识与培养能力、讲解与练习等教与学的关系，特别是差生得到了较多的适合于他们的教学帮助和学习时间。

(张春海 孙在龙 文)

我的提纲教学法

总结我的提纲教学法,从教学过程讲,可以划分为编写提纲、阅读课文、讲解重点、课堂练习四个阶段。

第一阶段是教师编写提纲

编写提纲必须提前总览教材,研究和吃透教材,特别要深入准确地把握知识内在的联系。然后以每一节为单位编写“知识结构表”(简称“提纲”)。它的特点是:①能从整体上展示教材的知识体系,使学生从宏观上了解应该掌握的知识点;②能反映知识点之间的层次关系,使学生既把握教材的主干(主要线索、重点),又不忽略教材的枝叶(具体知识点),起到提纲挈领、一目了然的作用。

第二阶段是引导学生按照提纲阅读课文

具体做法是课前将提纲发给学生。课堂上先简单交待本课、本节和本框的主要内容,接着再提出一个能够把本框教学内容贯穿起来的思考题,供学生考虑。然后让学生在规定的时间内,按照提纲的线索和思考题的要求,有目的地阅读课文。

第三阶段是教师讲解重点内容

通过阅读,学生了解了教学内容的梗概、要点和联系,但还不可能达到深入领会的程度,而且必然会遇到一些疑点和难点。因此,仅有学生的阅读是不够的,还必须要有教师的讲

解。教师要讲的是基本概念、基本原理和基本方法,以及这些知识之间的内在联系。这些理论性知识是教材的主体内容,自然也是教学的重点,必须按照提纲上标明的线索,将这些知识讲明讲透。这就是所谓精讲的原则。教师的讲解要有针对性,即一定要为学生解疑答难,排除教学过程中出现的障碍。教师在讲解重点时也要有所侧重,即把主要注意力放在运用具体和抽象、个别和一般等辩证方法上,提高学生归纳、总结、分析问题和联系实际的能力。这种讲授方法也节省了大量板书和学生记笔记的时间,使学生集中精力听课。教师的板书主要是标明重点,提示讲课思路。而学生只需在课本和提纲上做些标记就可以了,从而提高了讲课和听课的效率。

第四阶段是用问答形式进行课堂练习

目的是让学生当堂消化和巩固上述讲授内容。我主要采用两种题型进行练习。其一是简答题,它要求学生回答问题时,要按照提纲的思路,把本课内容串起来,使其进一步条理化。其二是分析题,它要求学生对一些典型事例进行分析评价,使学生通过运用所学的知识联系实际,深入掌握学习内容。最后,教师还要对学生的回答情况做出总结,以强化课堂练习的效果。当然,对于分析题不一定要求学生当堂都答全答好,也可以作为课后作业,让学生去练习。

从以上可以看到提纲教学法具有如下特点:①以提纲为线索,贯穿整个教学过程,可使教有所循,学有所依。②教师能够有重点有针对性地讲课,学生能够带着疑难问题听课,从而避免了面面俱到和无的放矢的注入式教学,切实提高了讲课效率,达到了传道、授业、解惑的目的。③大大增加了学生阅读、思索和练习的时间,为提高学生能力提供了更多条件和机

会，较好地调动了学生学习的主动性和积极性，不仅使他们学会了知识，更让他们掌握了学习和应用的方法。④由于采用阅读、讲解和练习等方式进行重复教学，使学生当堂能基本掌握和消化所学的知识，减轻了学生的课后负担。⑤充分利用和发挥了新编思想政治课教材内容多、实例多和由浅到深等便于学生阅读自学的特点。

(王学武 文)

疑问教学法的理论与实践

疑问教学法是指教师针对学生在预习、自学中提出的疑难问题，根据学生的年龄特点和实际水平，选择不同的解疑方法，指导学生自己去解决疑难问题，以达到理解知识、发展能力和提高觉悟的目的。

一 疑问教学法的理论依据

依据之一：马克思主义的认识论。疑问教学法“质疑——析疑——解疑”的过程，也就是不断提出问题，分析和解决问题的认识的矛盾运动过程，是学生由不知到知，由知之不多、不深到知之较多、较深的认识运动的过程。

依据之二：现代教学论。传统教学论把学生当作知识的储存器，学生在教学过程中处于被动的从属地位。现代教学论则强调学生要在教师主导下发挥主体作用，发展能力。疑问教学法要求学生在教师主导下，自己发现和解决问题，始终强调了学生在教学过程中的主体地位和独立思考的能力培

养，完全符合“思维教学论”的要求。

依据之三：教育心理学。教育心理学认为，学习动机是推动学生积极参与学习活动的内在动力，而构成学习动机的心理因素之一，就是对学习内容有直接的需要和兴趣，学生的直接需要和兴趣，是对学习内容的一种力求认识的倾向，伴有积极兴奋的情绪状态。

二 实施疑问教学法的具体方法

第一步：质疑。

1. 设置专用的质疑本，鼓励学生认真质疑。具体方法是要求每个学生准备一个专用的练习本，称为质疑本，把自己在课内外预习、自学时提出的疑难问题写在质疑本上。教师及时收阅，定期讲评，并对每个学生的质疑情况定期评分，把它作为平时考查的一个组成部分。

2. 教学生勤于和善于质疑。

(1) 做好动员工作，扫除思想障碍。有些学生懒于质疑，宁愿只听教师讲解，或甘愿死记现成结论。应使学生认识到“疑”就是矛盾，就是学习的内在动力，是理解知识的钥匙，是探索 and 创新的开始；有无质疑精神，对于学习好坏，能否成才关系极大。

(2) 要教给学生一些质疑方法，不断提高质疑能力。A. 追根求源法。即对基础知识，从正面多问几个“为什么”，刨根问底，求其“所以然”。B. 逆向反思法。即对教材和教师所讲的内容，从相反的方向去提出问题。青年人，爱思考，不轻信，不盲从，对一些问题往往有自己的主见。因此，学生经常爱用这一方法来质疑。C. 区别联系法。即把相关的概念或原理，联系起来，比较其区别和联系，而提出疑问。D. 联

系实例法。这可有两种质疑方法：一是联系实例（包括党的方针、政策等国家大事和自己的思想实际）来理解基础知识；二是联系教材中的基础知识来理解现实生活中的问题。

第二步：析疑。

教师收阅质疑本后，将学生的各种疑问进行归类、筛选，从中确定出涉及教材重点的带有普遍性或代表性的疑问进行深入研究分析，即析疑。然后，再确定下一步采用什么方法去解疑。

教师认真析疑是保证解疑质量的重要环节，因为学生解疑活动是在教师的指导下进行的，学生解疑后，教师要作好总结。有时，为了让学生也作好课堂解疑的准备，须把疑题早些布置下去，做到师生同步析疑。

第三步：解疑。

即针对学生不同的疑问，以及他们的年龄特点和实际水平，选择或创造一定的方法，引导学生自己去解决疑难问题。

1. 情景式解疑法。教师创设特定情景，以提供条件，引导学生自己解疑。

2. 讨论式解疑法。这是一种常用的学生自己解疑的好方法。出好合适的讨论题是此法运用成败的关键。把选出的学生疑问作为讨论题，至少应符合三个要求：（1）讨论题要和教学的重点和难点密切相关；（2）讨论题要有吸引力；（3）讨论题的难易要适度。此外，师生都要作好讨论前的认真准备。教师在讨论中要作好引导，讨论后要作好小结。

3. 辩论式解疑法。教师根据学生的疑问，提出辩论题，组织学生就有争议的问题进行辩论，从而取得一致的认识，解决学生的疑问。这种解疑方法很受学生欢迎。辩论前，可按不同观点选出6~8个辩论员，组成正反两方，各方都要认真

作好辩论的准备（如查找资料、分工协作及辩驳对策等）。还要推选出4~6人组成评委会，拟定好评分标准。确定合适的辩论题（必须是有争议性、可辩性和教育性），选出有较高水平的辩论员和认真作好辩论前的准备工作是此法成功运用的三个重要条件。

4. 评论式解疑法。要求学生运用教材中的基础知识，参考课外材料，用口头或书面形式，评论学生质疑中反映出来的某种错误观点或模糊认识。

5. 咨询式解疑法。学生在课堂上直接质疑咨询，既可向教师咨询，也可向同学咨询。问题让学生之间互相了解、互相帮助，集思广益，会收到很好效果，这种群众性咨询活动，在课上进行不完，还可以课下在有关学生之间继续进行。

6. 调研式解疑法。让学生通过社会调查的方法去解决自己的疑问。如，可发动学生调查自己的兄姐、家长和亲戚等在选择升学志愿或职业时处理个人发展和社会进步的关系时的情况、认识、体会、教训和做法等，来解决“到底是应该社会适应我，还是我去适应社会”的疑问。

三 疑问式教学法的实践意义

1. 有利于理论和实际结合，加强教学的针对性。

2. 有利于强化学生的主体地位和作用，调动学生的主动性和积极性。

3. 有利于改革教学方法，提高学生发现问题、分析和解决实际问题的能力。

4. 有利于消除逆反心理和情绪，增强思想教育的效果。

5. 有利于解决新教材和旧教法的矛盾，促进教学改革的顺利进行。

（杨鹤龄 文）

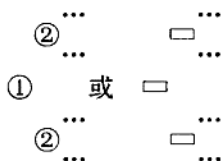
思想政治课运用程序式教学法浅探

“程序式”教学法，并不是借助计算机编排程序进行教学，而是把教材的有关内容程序化的一种教学方法。它可以分为直线式、分支式和循环式三种具体形式。

直线式程序教学法的模式是：

①→②→③→④……。这种教学方法是把教材的某部分或某个内容分成若干连续的步骤，下一步的答案就是对前一步的说明、解释或提示。这样一步连接一步，一步过渡一步，直到到达目标为止。如我在讲授政治常识“民族的形成”这一内容时，就采用了此教学法，即氏族、部落→共同地域→共同经济生活→共同语言→共同心理素质→民族（稳定的共同体）。这样，就把这一难点问题简单化了，再配以简短的说明解释，学生也就易于理解和掌握了。

分支式程序教学法的模式是：



这种方法是把教材的某个内容看成是一个主题干，然后把它分解为若干个题支，再由不同题支分别分解为若干个亚题支，每个题支是对题干的解释、说明或提示，而每个亚题支又是其相应题支的解释、说明或提示。这样就可以把一个较为复杂的问题化整为零、分解开来，因而便于学生学习和记忆。这

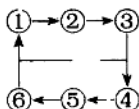
种方法在政治课的复习中是可以经常被采用的。如复习政治常识《前言》部分就可以列出如下模式进行理解和记忆：

前言

政治常识的基本内容 { 政治的科学含义 (略)
政治常识的基本内容 (略)

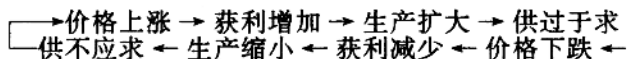
学习政治常识 { 要把坚定正确的政治方向摆在首位 (略)
的意义和方法 { 学习政治常识的意义 (略)
学习政治常识的方法 (略)

循环式程序教学法模式是：



简短模式是① $\rightleftharpoons$ ②

这种方法虽与直线式程序法相似，但它是从一个问题出发，经过一步步的演化（说明、解释或提示），最终又回到起始问题上来的一种教学方法。这种方法可以使知识一环连接一环的反复运用，以使学生对知识加深理解，进而达到掌握知识的目的。如我在讲授“经济常识”的价值规律的第一个作用时，就采用了此教学法，即：



这样，价值规律“调节生产资料和劳动力在社会生产各部门的分配”的作用就一目了然了。

实践证明，根据政治课的特点和教学内容的需要，采用适当的程序式教学方法，再配以简明扼要的分析说明和解释，至少可以起到两方面的作用：一方面，有利于对教学的有关重点难点问题概括、归纳和总结，使之更系统化，从而有利于培养学生的逻辑思维能力；另一方面，通过对较为复

杂、较难把握的知识进行程序化，使之更简单化，达到直观、具体，因而有利于学生对知识的理解和记忆，甚至可收到事半功倍的良好效果。

(何一博 文)

中学政治课趣味教学法初探

“趣味教学法的一般形式有哪些呢？包括以下五种：

一 问题教学法

问题教学法就是教师根据课文的内容设疑，引导学生释疑的一种方法。教师在备课时，根据各节所要讲的内容，列出一些思考题，创设问题情景，造成悬念，让学生带着问题去寻求科学的答案。学生通过研读课文，根据自己的分析、归纳，初步拟出自己的答案要点。待大多数学生基本上已归纳出自己的见解后，教师提问学生，最后由教师讲评。

教师应善于质疑，疑是探索的动力、思考的起点、求知的钥匙。在知识的疑难处设问，在知识的异同处设问，在问题的转折处设问，在规律的探讨中设问，这样就能激发学生的求知欲，收到“事半功倍”的教学效果。

二 引导问题法

引导问题法就是引导学生“于无疑处质疑”、“于核心处质疑”。具体方法有三种：一是课前预习时，引导学生从下节内容中的关键词、句、字中发现问题；二是在听课中提出尚