

人生观 与职业道德

辽宁省职业高级中学教材(试用本)

供职业高中一年级用



辽宁省职业高中思想政治课
教材编写委员会

主任：郭燕杰

副主任：李喜平 关承志

委员：由震云 余献朝 梁 义
朱丽华 王敏亮 秦瑞莲
李友林 李国义

《人生观与职业道德》

主 编：李喜平

编 者：卢 慧 李凤德 佐海峰

说 明

辽宁省教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课教学的通知》精神，加强和改革我省职业高中思想政治课和职业道德课教学，加强我省职业高中的教材建设，在普通高中思想政治课教材的基础上，编写职业高中思想政治课教材。在中共辽宁省委宣传部和辽宁省教委领导下，辽宁教育学院职教部承担了组织编写任务，省内部分骨干教研员、教师参加了编写工作。编写过程中参照了《中学思想政治课改革实验大纲》，力求紧密结合职业高中教学和学生思想实际，突出中等职业技术教育的特点。本套职业高中思想政治课教材（试用本）共三册：《人生观与职业道德》、《政治常识》、《经济常识》。本书从1990年秋在我省部分市、校试用。

《人生观与职业道德》由中共辽宁省委宣传部副部长李喜平同志任主编。参加编写的有：卢慧、李凤德、佐海峰。卢慧、李凤德、佐海峰、梁义、王敏亮同志参加了统稿讨论工作，最后由卢慧统稿。

辽宁大学马列主义教研室俞国荣教授审阅了书稿，并提出了宝贵意见。本书的编写是在辽宁省教育委员会副主任郭燕杰同志亲自领导下进行的，并给予了大力支持和指导。最后由李喜平同志审定。

由于我们水平有限，加上时间仓促，第一次编写缺乏经

验，缺点和错误在所难免，恳请教师、学生和有关同志提出宝贵意见和建议，以便及时修改和完善。

辽宁省职业高中思想政治课教材编写委员会

1990年8月

前 言

《人生观与职业道德》是通俗地讲述马克思主义人生观与社会主义职业道德基本常识的教材。它以马克思主义哲学为指导，以马克思主义人生观为主线，把世界观、人生观和职业道德三者有机地结合起来。它主要阐明：个人与社会的关系、人生的目的、人生的理想、人生的价值、人生的态度；正确对待人生应当掌握和运用的科学思想方法以及社会主义职业道德的特征、基本原则和规范等根本问题。

加强人生观教育，对于处在十六七岁的青年学生来说，是十分必要的。青年是社会主义现代化建设事业的生力军，对于未来肩负着特殊重要的责任。青年又处在成长的过程，能否逐步树立正确的人生观，对今后几十年的生活道路关系极大。特别是在当前国际国内形势严峻复杂的情况下，坚持四项基本原则，抵制资产阶级腐朽思想侵蚀，防止和平演变，振奋民族精神，发扬艰苦奋斗的光荣传统，推动社会主义现代化建设的迅速前进，更需要有无产阶级革命事业接班人来承担。列宁曾强调指出：在对青年的教育中，“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”（《列宁全集》第6卷，第463页）学习《人生观与职业道德》课的目的，是使我们职业高中学生正确认识人生的目的和意义，懂得人为什么活着和应当怎样做人的道理，端正对人生的态度，明确青年应该树立什么样的人生价值观、幸福观、恋爱观和荣辱观等等，处理好个人和社会的关

系，坚定正确的政治方向，从而逐步树立科学的人生观、确立社会主义职业道德观，做自觉坚持四项基本原则，坚决反对资产阶级自由化的“四有”新人。

那么，怎样才能学好这门课程呢？首先，要坚持理论联系实际的原则和方法。要认真领会和掌握科学人生观的基本原理，然后运用科学人生观、世界观的基本原理去思考和解答自己所关心的各种人生问题。在学习中，要联系国内国际的实际和校内校外的实际，尤其要联系自己思想的实际，在学好基本原理的基础上努力提高自己的思想觉悟和辨别是非的能力，从而在浩瀚的人生海洋中，不管遇到什么风浪和波折，都能坚定正确的政治方向，“一心向着党，向着社会主义，向着共产主义”。第二，要积极参加社会公益劳动、生产实习和社会调查等实践。《人生观与职业道德》课所涉及的内容，实践性都很强，只有在实践中体验才能对马克思主义人生观感受更深。因此，我们应当努力争取更多的机会到实践中去锻炼，去感受。职业高中的生产实习是实践锻炼的好机会。在实践中要多观察、多分析，用学到的人生观道理去指导自己的行动，做到知行统一。第三，学习《人生观与职业道德》要和学习雷锋结合起来，弘扬雷锋精神，象雷锋那样做人。雷锋精神主要有五个方面，一是对党无限忠诚，对共产主义无比坚定，对社会主义无比热爱、无比热爱、无比坚定的政治立场；二是助人为乐，无私奉献，全心全意为人民服务的高尚品德；三是艰苦奋斗，勤俭建国，克服困难的革命精神；四是干一行、爱一行、钻一行的“螺丝钉”精神；五是学习马列主义、毛泽东思想和钻研文化科学知识的“钉子”精神。用一句话概括，雷锋的精神就是全心全意为人民服务的精神。我们学习雷锋要抓住雷锋精神的实质，从自己

做起，从一点一滴做起，见诸行动。要学好专业知识，掌握为人民服务的本领，逐步树立全心全意为人民服务的无产阶级世界观和人生观，立足于本职工作，让自己的人生在社会主义现代化建设的伟业中放射出璀璨夺目的光辉。

目 录

前 言	1
第一课 职业高中的学生应当逐步树立科学人生观	1
第一节 科学人生观的特点	2
几种不同的人生观	2
科学人生观的特点	4
第二节 职业高中学生要逐步树立科学人生观	6
树立科学人生观是社会主义现代化建设的需要	6
树立科学人生观是职业高中学生健康成长的需要	7
树立科学人生观是确立社会主义职业道德观的需要	8
第二课 个人和社会	20
第一节 个人和社会	20
人的自然性和社会性	20
社会进步与个人发展	24
第二节 人际关系	27
人际关系	27
正确对待友谊	33
正确对待自己	36
第三课 人生的理想	57
第一节 理想是人生的精神支柱	58

理想及其类型·····	58
理想是人生的精神支柱·····	59
第二节 把理想变为现实·····	61
最高理想与共同理想·····	61
职业理想·····	66
把理想变为现实·····	70
第四课 人生的价值 ·····	80
第一节 正确理解人生的价值·····	81
人生价值的含义·····	81
人生的价值首先在于贡献·····	84
第二节 实现人生价值的条件和途径·····	90
实现人生价值的主客观条件·····	90
实现人生价值的途径·····	97
第五课 用实事求是观点正确对待人生 ·····	107
第一节 从实际出发·····	109
物质与意识·····	109
从实际出发, 正确对待人生·····	113
第二节 实事求是·····	117
物质运动是有规律的·····	117
坚持实事求是, 人生才有自由·····	120
第六课 全面地发展地看问题 ·····	135
第一节 全面地看问题·····	135
观察事物要全面·····	135
正确对待人生道路上的矛盾·····	141
第二节 发展地看问题·····	144
用发展的观点看问题·····	144

顺应时代潮流，积极促进改革·····	148
第七课 在实践中锻炼成才 ·····	164
第一节 实践是认识的基础·····	165
实践与认识·····	165
认识的辩证发展过程·····	170
第二节 在实践中为真理而斗争·····	173
学习、实践，努力成才·····	173
在实践中为真理而斗争·····	176
第八课 社会主义职业道德 ·····	187
第一节 道德和社会主义职业道德·····	187
什么是道德和职业道德·····	187
共产主义道德和社会主义职业道德·····	189
第二节 社会主义职业道德与职业责任的关系·····	191
什么是职业责任·····	191
职业道德与职业责任的关系·····	193
第三节 社会主义职业道德与职业纪律的关系·····	197
职业纪律的基本要求·····	197
社会主义职业道德与职业纪律的关系·····	199
第四节 社会主义职业道德与职业技能的关系·····	200
什么是职业技能·····	200
社会主义职业道德与职业技能的关系·····	200
第九课 社会主义职业道德的特征和基本原则 ·····	204
第一节 社会主义职业道德的特征·····	204
社会主义职业道德具有鲜明的无产阶级阶级性	
·····	204
社会主义职业道德具有行业性的特点·····	206

社会主义职业道德具有层次性的特点·····	208
第二节 社会主义职业道德的基本原则·····	210
集体主义是社会主义职业道德的基本原则·····	210
集体主义道德原则的主要内容·····	211
提倡集体主义反对个人主义·····	213
第十课 社会主义职业道德规范 ·····	222
第一节 社会主义职业道德的基本要求·····	222
热爱本行业、本企业、本职工作，树立坚定的事 业心和增强主人翁责任感·····	222
立足本职，全心全意为人民服务·····	225
热爱劳动，努力完成任务，刻苦钻研，不断提高 效益·····	227
遵守职业纪律，做遵纪守法的模范·····	230
在同行中人与人之间要团结协作·····	232
第二节 几个行业职业道德的主要内容·····	234
工人职业道德·····	234
农业科技人员职业道德·····	234
售货员职业道德·····	234
服务员职业道德·····	234
医护人员职业道德·····	235
保教人员职业道德·····	235
个体劳动者职业道德·····	235
第三节 社会主义职业道德的修养·····	235
社会主义职业道德修养的目的·····	235
社会主义职业道德修养的内容·····	236
怎样进行职业道德修养·····	237

第一课 职业高中的学生应当逐步 树立科学人生观

全心全意地为人民服务

——毛泽东

本书开头的插页给同学展示的油画——《母亲》，描绘了赵云霄烈士赴刑场前同刚满月的女儿诀别的情景。这幅油画记载的是下面一段真实的历史：1927年，国民党反动派叛变革命，屠杀共产党人和工农群众。1928年9月，中共湖南省委机关遭到破坏，赵云霄、陈觉二人相继被捕入狱，并先后在长沙英勇就义。陈觉烈士就义前夕，怀着对父母双亲的无限依恋之情，回忆与妻子赵云霄为革命共同奋斗、恩爱互助的往事，挥泪给妻子写下一份情真意切的遗书：“谁无父母，谁无儿女，谁无情人，我们正是为了救助全中国人民的父母和妻儿，所以牺牲了自己的一切。我们虽然是死了，但我们的遗志自有未死的同志来完成。”他把胜利的希望寄托在革命的后来人身上。云霄同志被捕时，已经怀孕，半年后在狱中生下一个女儿。孩子刚满月，云霄同志就被杀害了，年仅23岁。烈士临刑前两天，在反动派的阴森的监狱中也给孩子留下了充满着深情的爱和希望的遗书。

为了中国革命的胜利，和陈觉、赵云霄一样，千百万革命

烈士曾在敌人血腥镇压下，临危不惧，英勇斗争。烈士们慷慨就义之前留下的遗书，是他们的理想、情操、憎爱的结晶。烈士们宁死不屈的誓言和对革命后代的期望，使我们不仅看到“革命胜利是由无数先烈用生命换来的”，而且坚信革命者是杀不完的，只要主义真，“自有后来人”这个十分深刻的道理。它给革命后代探索人生以多方面的启迪。赵云霄、陈觉、等烈士的人生历程是短暂的，他们在风华正茂之年，为了人民的幸福、人类的解放而献身，有没有价值？值不值得？革命后来人代代相传，当今青年看到革命先烈用血泪和忠诚凝成的遗书、写成的历史时，需要深思的是，人究竟为什么活着？怎样的人生才算有意义？应当怎样做人？做一个什么样的人等人生观问题。

第一节 科学人生观的特点

几种不同 的人生观

人从生到死的生命历程中，为了满足物质和精神的需要，必须通过生产劳动和其他实践活动，认识自然、认识社会，改造自然、改造社会，并在这个过程中认识自己、改造自己。所谓人生就是指人们认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的社会生活历程。

古今中外，不同时代、不同国家、不同阶级的人们，不断地对人生进行着探索。人们从自己所处的历史条件、社会状况、经济地位及生活经历出发，提出了各种各样对人生的看法。人们在认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的社会生活历程中，对人生目的和意义的根本看法和态度就

是人生观。在不同的人生实践的基础上，人们形成了对于人生不同的根本看法与态度，这就有了不同的人生观。

一类是剥削阶级的人生观。一切剥削阶级都以生产资料私有制为自己生存的经济基础，因而利己主义是剥削阶级人生观的核心。不过，处在不同的历史条件下的剥削阶级其利己主义的人生观表现为不同的形式。例如：

有的人崇尚享乐主义人生观。我国古代哲学家杨朱就主张“为我”、“重己”，提出：“则人之生也奚为哉？奚乐哉？为美厚尔，为声色尔。”^①意思就是说人生就是为了追求吃喝玩乐，把自己的享乐建立在劳动人民受苦的基础上。

有的人奉行实用主义人生观。他们的人生理想就是眼前的欲望得到满足的“兑现价值”。美国哲学家詹姆士说：“‘它是有用的，因为它是真的’，或者说，‘它是真的，因为它是有用的’。”^②在他们眼中，对自己有用，即时满足，是人生的真谛。这样的人生追求是资产阶级唯利是图，榨取剩余价值思想的反映。

有的人欣赏“权力至上”，主张权力意志主义的人生观。德国哲学家尼采认为权力、统治和奴役别人的意志，是决定一切的力量，人的生活本质上就是尽力攫取超级权力。在竞争中，“高等人”为了夺取权力，可以使用任何不道德的手段。这些观点反映了垄断资产阶级争夺世界霸权的狂妄野心。

有的人抱着悲观厌世的人生观。德国哲学家叔本华认为人生是一场悲剧，充满痛苦。我国也有人自称看透人生，“万事皆空，人生如梦”，因而产生一种悲观失望和心灰意懒的虚无主义情绪。

① 《列子·杨朱篇》。

② 詹姆士：《实用主义》，第104页。

上述这些人生观，都是反映剥削阶级的阶级利益并为之服务的。我国虽然消灭了剥削阶级，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在。例如，现在有的人崇尚“一切向钱看”，“人生在世，吃穿二字”，有人主张“不捞白不捞”，“有权不用，过期作废”，等等。这些都是剥削阶级的享乐主义、实用主义和权力意志主义等人生观对人们的思想腐蚀的结果，因此必须注意抵制。

另一类是小生产者的人生观。小生产者既是劳动者，又是小私有者。狭小的生产规模和小私有者的经济地位，使他们一方面热爱劳动、勤俭节约，另一方面崇尚平均、因循守旧，安于现状、不图进取。他们常常抱着“平生无大志，但求足温饱”，“知足常乐，能忍自安”的人生信条。小生产者的人生观与剥削阶级的人生观有所区别，但这种人生观是小私有经济的反映，也是以个人私利为出发点的。由于小生产者的传统观念在我国有长久的历史和广阔的社会基础，因而这种人生观在人们思想中的影响是很广很深的，我们要努力克服它的消极影响。

再一类是无产阶级的人生观。它是在现代化大生产所造成的社会历史条件的基础上，在马克思主义科学理论的指导下，继承了历史上各种进步人生观的优良传统，并在无产阶级的革命实践中形成的。它以把人类从各式各样的压迫和剥削人的制度下解放出来为奋斗目标。

科学人生观的特点

人类的实践是不断向前发展的，人们的认识活动和认识成果也是不断发展的。科学人生观是在摒弃了迷信影响、批判了一切剥削阶级人生观的基础上，从现实的人生

实际出发，不断总结人生经验并把它上升为理论。科学人生观具有下列特点：

第一，科学人生观是符合社会发展要求的人生观。

科学人生观不迷信、不空想，而是建立在对人类社会发
展要求或对客观规律正确认识的基础上的。人类社会从原始社会到奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会、共产主义社会的发展变化，不是人的意志的自由创造，而是生产关系一定要适合生产力发展的规律作用的结果。不同历史时代的人生观，只要是适应当时社会发展要求，推动历史前进的，就具有科学人生观的因素。

第二，科学人生观是反映人民群众利益的，以为民造福为目的的人生观。

科学人生观不自私、不损人，而是以促进生产力发展和社会进步、为民造福为标准来辨别、判断人生的意义。

第三，科学人生观是重视实践、积极进取的人生观。

科学人生观不清谈、不消极，而是具有敢于负责、善于实践、勇于进取、忠于职守的人生态度。

由此可见，科学人生观是适应社会发展需求、为民造福、积极进取的人生观。而无产阶级人生观是遵循历史发展规律，以解放全人类和建设共产主义为人生目的，以发扬集体主义精神，全心全意为人民服务为人生之真谛，坚持勇于实践、乐观进取的人生态度，这是现代社会最科学的、最进步的人生观。伟大的十月社会主义革命胜利后，著名的苏联作家奥斯特洛夫斯基在全身瘫痪、双目失明的困难条件下，以惊人的毅力写下了不朽名著——《钢铁是怎样炼成的》。他留下关于人生意义的名言：“人最宝贵的是生命，生命属于人只有一次。人的一

生应当这样度过：当回首往事，他不会因虚度年华而悔恨，也不会因碌碌无为而羞愧，在临死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争”。^①这是作者一生的光辉写照，也是无产阶级人生观的生动表述。

至于历史上有些著名人物，他们能够顺应历史潮流、反映人民群众利益、并能认真实践、对人生采取积极进取的态度，他们的人生观在一定程度上也具有科学性。他们对人生的一些正确的科学的观点，以及总结人生的宝贵经验，也是应当继承的。

第二节 职业高中生要逐步树立 科学人生观

**树立科学人生观
是社会主义现代
化建设的需要**

当前世界范围内两个最重要的问题是和平和发展的问題。我们党的十三大也制定了党的基本路线是一个中心两个基本点，即以社会主义建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。根据我国经济发展的战略，到本世纪末，我国国民生产总值将比1980年翻两番，人民生活将达到小康水平。现在的职业高中的学生到那时恰是“而立之年”。而到下世纪中叶，人均国民生产总值将达到中等发达国家水平，人民生活也比较富裕，基本实现社会主义现代化。这个宏伟目标将通过我们的辛勤劳动来实现。可以说，我们的一生正处在祖国社会

^① 奥斯特洛夫斯基：《钢铁是怎样炼成的》。