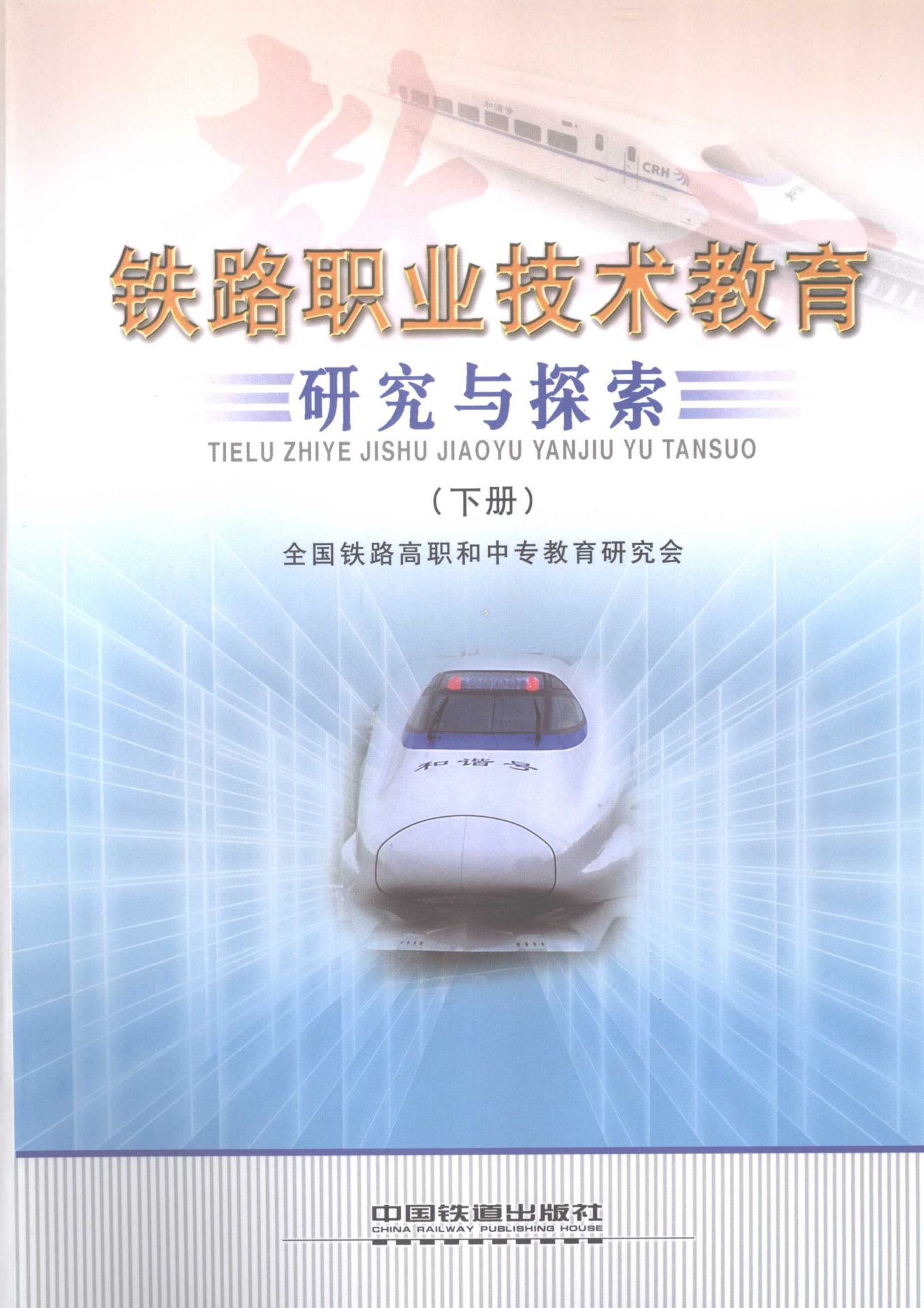




铁路职业教育

研究与探索

TIELU ZHIYE JISHU JIAOYU YANJIU YU TANSUO

(下册)

全国铁路高职和中专教育研究会

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁路职业技术教育 研究与探索

(下册)

全国铁路高职和中专教育研究会

中国铁道出版社

2008年·北京

图书在版编目(CIP)数据

铁路职业技术教育研究与探索. 下册/全国铁路高职和
中专教育研究会编. —北京:中国铁道出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-113-09553-6

I. 铁… II. 全… III. 铁路工程—职业教育:
技术教育—教学研究 IV. U2-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 211345 号

编辑委员会

主 任:李群先

副主任:王 虹 龚延祥 陈小言 李学雷 姚和芳 曹彦国

委 员:刘 韬 陈书贤 戴力斌 田和平 胡邦曜 云 琳 陈乃和 胡定军
张澍东 王国庆 陈伍才 马 雄 马长世 黄稚龙 李 杨 张炳南
张 玲 赵 伟 李青锋 罗洪伟 王晓培 张子宇 白金起

主 编:曹彦国

副主编:张齐坤

本书编辑组成员:

刘长玲 吴福玉 及德增 江伶俐 冯九高 祖晓东 孟秀菊

书 名:铁路职业技术教育研究与探索(下册)

作 者:全国铁路高职和中专教育研究会

责任编辑:刘红梅

电话:010-51873134

电子信箱:zhuminjie_o@163.com

编辑助理:朱敏洁

封面设计:崔丽芳

责任校对:张玉华

责任印制:金洪泽 陆 宁

出版发行:中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

网 址:<http://www.tdpress.com>

印 刷:北京市兴顺印刷厂

版 次:2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16 印张:12 字数:298千

印 数:1~1800册

书 号:ISBN 978-7-113-09553-6/Z·630

定 价:21.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社读者服务部调换。

电 话:市电(010)51873170,路电(021)73170(发行部)

打击盗版举报电话:市电(010)63549504,路电(021)73187

目 录

校长论坛

- 深化改革 内涵发展 以质取胜 韩耀煌 (1)
- 民警培训思想政治工作初探 毛伟民 (4)

探索与实践

- 浅析中等职业学校的培养目标定位 王氏哲 (7)
- 以能力为本位深化教学改革 常国兰 (9)
- 对中间站调车作业安全的思考与对策 王金香 (12)
- 电工实验教学的理论探讨 丁丽霞 (14)
- 采用电子仿真软件课堂教学的探索 冷丽娟 (16)
- 组织学生专业技能竞赛应该注意的几个问题 叶柳凤 (18)
- 采用多媒体教学的几点思考 冯思归 (20)
- 完善物流管理的思考 陈 曦 (23)

教坛论丛

- 高职院校《工程制图》课程教学方法探讨 陈晓民 (26)
- 对提高铁道运输管理专业高职教育教学质量的思考 张 煜 (28)
- 新时期中等职业教育现代教学方法的研究与探索 杨明钦 (31)
- 理论课知识在实训课教学中的应用 刘明秀 (34)
- 激发学生学习兴趣 促进《电工基础》教学 田 炯 (36)
- 高职院校体育选项课教学中存在的问题及应对措施 许 聪 (38)
- 高职院校武术文化传播现状与发展对策 苏雅静 (41)
- 浅谈职业教育中的高等数学教学 杜东文 (44)
- 职业学校开设写字课的必要性 李弼国 (46)
- 通用打字测试软件设计 王津生 (48)
- ASP.NET 网站应用程序的安全设计与实现 祖晓东 (51)
- 浅谈英语教学中的文化渗透 李媛春 (54)
- 计算机教学中用“任务驱动”培养学生的综合能力 宋淑华 (57)
- 信息理论在教学中的应用 张丽云 (59)
- 浅谈土建专业高职班《工程制图》课教学 倪宇亮 (62)
- 浅谈中专体育教学中的德育工作 苏雅旭 (64)

浅谈《电路基础》课程的教学改革与实践	王 凤	(67)
展示女性丰富的情感世界——论李清照词的艺术个性	宫则瑾	(69)

专 业 技 术

浅析钻孔灌注桩灌注水下混凝土的质量问题	贾玉福	(72)
顶进框架路桥过渡段加固施工方法	秦乃飞	(76)
中级电工考级实作常见错误分析	赵国铭	(79)
用 VB 开发企业仓库管理系统的探索	麦秋玲	(83)
SS ₇ 型电力机车主变压器油泵和风机启动电路的改进	吴晓燕	(87)
工程项目成本控制方法的探讨	章德旺	(91)
《机车制动机》课程教法探索	邱德齐	(93)
光孤子通信及发展前景	孙运来	(96)
基于电工实作室电源控制平台的电路设计	陈振棠	(98)
在图像处理课程中开展项目教学法的研究	刘桂芹 冷丽娟	(102)
浅谈数学变换的解题功能	王运通	(105)
新一代铁路无线通信系统与测试分析	张 剑	(108)
铁路行车控制设备实验教学探讨	冯连捷	(112)

职 业 指 导

论《劳动合同法》的新变化在大中专毕业生就业中的运用	禚福英	(116)
高职二年级学生就业困惑的调查、分析及教育	欧阳意	(119)

专 题 研 究

浅议教学与教研	李龙玉	(123)
企业采购与供应物流管理的途径探索	张红泽	(126)
在“启发”中教书育人	李宝强	(129)
加强合作学习 改进英语教学	赵继红	(132)
浅议高职院校贷款的风险防范	刘 萍	(133)
个人所得税的教学处理	黄世一	(136)
对和谐教育的理论思考	郑 利	(138)
浅论唐朝诗歌创作繁盛的时代原因	倪斯雯	(142)
浅谈旅客列车平稳操纵	赵连域	(145)
企业参与职业教育的障碍与对策研究	郭秀华	(147)
新时期高职院校图书馆的参考咨询工作	封 彪	(151)
关于提高我国旅行社从业人员素质的思考	闫莹娜	(154)
正确处理学院管理者与教师的关系	孙世伟	(157)
对高职院校离退休人员服务管理工作的探索与实践	苏新兴	(160)
信息技术与《职业道德与职业指导》活动课整合的探索	王雪梅	(163)
职业院校校内实训基地建设问题探讨	张齐坤	(166)

校企合作是高等职业教育发展的必由之路·····	孙 艳	(170)
高校图书馆数字化建设探析·····	罗 剑	(173)
提高后勤人员素质 做好后勤服务工作·····	臧鸿贻	(176)

师资开发

明确培养目标 创新中等职业教育·····	李增辉	(179)
----------------------	-----	-------

学生工作

试论高职院校班主任的思想政治工作·····	王玉书	(181)
班主任小语——一把开启学生心灵的金钥匙·····	徐 滢	(184)

校长论坛

深化改革 内涵发展 以质取胜

韩耀煌

(洛阳铁路信息工程学校, 洛阳, 471002)

摘要 职业学校深化教学改革, 提高教育教学质量和办学水平已经不是哪一级教育行政部门的要求, 而是市场的驱动, 是学校生存和发展的需要。深化改革, 内涵发展, 以质取胜已经成为许多职业教育管理者提出的奋斗目标。

关键词 职业能力 课程改革 以质取胜

深化改革, 内涵发展, 以质取胜的核心是“以质取胜”。何谓质, 又何以取胜呢? 国家发展中等职业教育的目的是: 提高劳动者素质和职业能力、解决“三农”问题、促进就业再就业、把我国巨大人口压力转化为人力资源优势。作为中等职业学校, 需要落实的就是“提高劳动者素质和职业能力”。毕业生适应市场的需要、具有较强职业能力就是职业学校的“质”, 培养适应市场需要的、具有较强职业能力的毕业生就是中等职业学校的发展目标。在此基础上, 进一步明确职业能力、课程改革、教学方法改革等内涵, 探索培养具有较强职业能力毕业生的正确方法是我们深化改革, 内涵发展, 以质取胜的关键。

一、职业能力的内涵

什么叫职业能力呢? 有人把学生的职业能力理解为学生掌握一技之长。这种理解是片面的、错误的。职业能力是从业者在

职业活动中表现出来的实践能力, 由基本能力、专业能力、方法能力和社会能力组成。

1. 基本能力。认真、诚实、正直、负责、自尊、自我节制; 有效地听、说、读、写、算; 创造性、决断性、讲究实效的思维。基本能力是自我发展的基础, 会给学生拓展更广阔的发展空间, 让学生学会做人。

2. 专业能力。掌握专业技能、专业知识。专业能力的提高使学生掌握用人单位需要的一技之长, 让学生学会工作、学会实践。

3. 方法能力。从事职业活动所需要的工作方法、学习方法等方面的能力(强调合理性、逻辑性、创新性), 如: 分析与综合能力、信息接受和处理能力、掌握新技术、新工艺的能力、提出合理化建议的能力、审美和创造美的能力、创新能力等。方法能力让学生学会学习、学会创新。

4. 社会能力。如: 交往与合作能力、沟通能力、自我控制能力、反省能力、适应变化的能力、抗挫折能力、推销自我的能力等。社会能力让学生学会生活, 学会工作。

专业能力是人的生存能力, 基本能力、方法能力和社会能力是人的发展能力。正确理解了职业能力的概念, 加强学生职业能力培养、提高毕业生职业能力的目标就明确了。

二、以加强学生职业能力培养为目标的课程改革

中等职业学校生源质量的不高是不争的事实。招收的新生有相当一部分文化基础差,并且许多学生没有养成良好的学习习惯,不爱学习,不会学习,或是根本就不想学习,致使课堂上教与学严重脱节。所以改革课程设置、改革教学方法,使我们的教育适应目前的学生,实现提高学生职业能力的培养目标,是以质取胜的关键。

在职业教育课程改革方面,基于原有课程模式的课程改革存在以下三种观点:

第一种是以胜任某种岗位要求为出发点,以实用为目的,以必需为度,不必追求知识体系的完整性。这种观点只注重实用性,忽视了学生的发展基础,不利提高学生素质。

第二种是以给学生终身发展的牢固基础为宗旨,文化基础要扎实,达到相当于高中会考程度,专业知识要宽泛。这种观点主张以给予可供学生未来发展的基础课程为目标,满足了学生和家长要求继续发展的愿望,但缺乏职业教育的特性,在就业市场上失去了职业学校吸引用人企业的仅有优势。

第三种认为中等职业教育不仅要为受教育者进行就业准备,形成学生较强的职业技能,还要为其发展奠定基础,培养较全面的素质和能力。这种观点主张既为学生发展打好基础,又使学生具有某一岗位职业技能,目标显然希望吸取上两种目标的长处,克服其缺陷,从理论上讲无疑是符合国家和社会发展要求最理想的目标,但基于职业教育现状和生源状况似乎这种主张又感力不从心。

适应学生的课程,适应学生的教育看来需要我们从新的高度认真思考。

1. 适应市场。这样的例子不胜枚举,就是在学校各科学习成绩都很好的一些学生,

在用人单位表现一般;而一些学习一般,在学校是学生干部的学生,到用人单位却工作得很好,受到重用。这说明什么问题呢?说明学校开设的课程并不完全适应用人单位的需要,你学校考核的标准并不能真实反映毕业生的质量。分析那些在用人单位表现很好的同学,因为曾经当过学生干部,做过学生管理工作,他们一般是听的能力、说的能力、与人交往及相处的能力、自我约束的能力等方面都较强,而这些能力就是用人单位需要的职业能力。所以我们的课程改革从内容上说要以加强学生职业能力为目的,适应就业市场的需要。

2. 适应学生。人的智力分为两大类,一类是具有抽象思维的,另一类是具有以形象思维力主的。大多数人的思维特征是以形象思维为主的,少数人抽象思维比较发达,逻辑思维能力比较强。而目前我国升学考试模式比较适合抽象思维比较发达、逻辑思维能力较强的学生,所以这些学生适合走上大学这条成才这条路。也就是说,来中等职业学校上学的同学,智力类型大多数是以形象思维为主的。那么是不是这些以形象思维为主的学生就是智力上有缺陷呢?是不是就不能培养成有用的人才呢?有这样的例子,学习好、逻辑思维能力强的学生,可是形象思维能力差,笨手笨脚,学点儿操作技术就是学不会;也有许多数学、语文、外语学不好的学生,可是形象思维能力强,心灵手巧,操作技能学得很快。更有许多中等职业学校毕业的学生,在某种专业技术上成了不可替代的专家的例子。结论是:职业学校的学生智力类型大多数是以形象思维为特点,他们学习抽象的、符号化的课程比较困难,但是学习具体的,实践性的课程并不比别人逊色。所以要针对职业学校学生的特点,放弃原有课程的模式,探索适应智力类型以形象思维为主的学生新的课程改革的方法。不但要从课程内容上进行改革,还要从课程

模式上进行课程的改革。

具体来说,就是专业课的教学要多采用实践教学模式,把必需专业知识的传授融合在实践教学之中。基础课和专业课都要转变观念,变课程本位为能力本位,以全面提高学生职业能力为目标。这样才能让我们的毕业生既有专业技能,又有较强的工作能力和发展基础,才是中等职业学校培养符合个人、国家和社会发展要求最理想的办学目标。

实现这一目标首先是要做到学生听得懂。做到学生听得懂并不是要随意降低课程难度,减少授课内容,而是根据所培养专业学生的需要,通过改革课程内容和教学模式加强职业能力的培养。每门课程都要在明确本课程的教学目标的同时也要明确本课程的能力培养目标,要把完成课程目标放到第二位,把完成能力培养目标放到第一位。基础课要在学生听得懂的前提下设置教学内容,主要是培养学生基本能力、方法能力和社会能力;专业课以培养学生专业能力为主,学生难以听懂的专业理论课要取消,把必需的专业理论知识渗透在专业实践课中传授,教学中也要注重学生方法能力、社会能力的培养。

二是要做到企业用得上。要进行市场调研,根据企业需要开设专业技能课。实践课教学需要学校投入较大的办学成本,如果开设学生到用人单位后基本不会用上的专业技术课程,还不如用此课时加强学生基本能力、社会能力、方法能力的培养,拓展学生的发展基础。

三是要满足国家、民族发展的社会需要。在注重学生专业能力培养的同时,决不能忽视学生社会能力、基本能力和方法能力的培养,使学生综合素质和继续发展基础得

到加强,真正发挥中等职业教育提高劳动者素质和职业能力的作

三、改变教学观念

以学生为本,以市场为导向,以培养学生职业能力为目标,就要求所有教师要转变教学观念。教师的课堂教学也应该以培养和提高学生的职业能力为目的,要从注重知识传授向注重能力培养转变,也就是变学科本位的教学为能力本位的教学。学科本位的教学注重知识传授,讲究知识的完整性系统性,只适合要继续升学深造,发展方向不确定的学生。能力本位的教学注重能力的培养,讲究培养学生的发展能力需要,适合所有学生。对于以培养学生职业能力为教学目标的职业学校来说,变学科本位的教学为能力本位的教学就显得更为重要。

什么是能力本位的教学呢?准确地传授知识已经不是课堂教学的唯一目的,职业能力的培养才是课堂教学的主要目的。并不是说现在的课堂教学就没有学生能力的培养,比如严格要求学生遵守课堂纪律、按时完成作业就是对学生的自我约束能力进行培养;要求学生读课文、复述题目等也是在对

对学生进行说的能力的培养;实践课教学也是对学生的专业能力进行培养。转变观念就是要在课堂教学中,把这种能力培养的目标和知识传授的目标同时得到明确,并且能力培养的目标比知识传授的目标更要得到重视。教学目的除了有知识传授的目的外还要有能力培养的目的;考试除了有课程知识的内容外还要有职业能力方面的内容;教学方法方面也要注重选择更有利于学生能力培养的方法;教学环节的设计也要以加强学生的职业能力培养为目标。

(注:本文作者为洛阳铁路信息工程学校校长)

民警培训思想政治工作初探

毛伟民

(南宁铁路人民警察训练学校,柳州,545007)

摘 要 本文从“灌输与疏导”、“激励与警示”、“立言与立行”、“解惑和解难”相结合等四个方面,探讨了新时期民警教育培训思想政治工作的内容、方法、手段、效果,强调了民警培训思想政治工作的重要性和必要性。

关键词 民警培训 思想政治工作

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系。”这是胡总书记对新时期思想政治工作的新内容、新形式提出的新要求,为我们进行思想政治工作的创新指明了方向。随着时代的飞速发展,人们的思想观念、认知水平、价值取向都发生了重大的变化,这些变化,在公安民警队伍中也不同程度地反映出来,民警队伍也出现了一些新情况和新问题,给做好民警思想政治工作增加了一定的难度,如何确保思想政治工作卓有成效,必须在继承和发扬我党优良传统的基础上,运用科学发展观,对民警培训思想政治工作,从内容、形式、方法、手段、机制等方面不断进行创新和改进,增强时代感,注重针对性、实效性和主动性,使民警培训工作中思想政治工作做得更加扎实有效。要做好思想政治工作,应抓好四个结合。

一、灌输与疏导相结合

灌输理论是列宁提出来的,毛泽东也极为重视。毛泽东在《论持久战》中指出:“没有进步的精神贯注于军队之中,没有进步的政治工作去执行这种贯注,就不能达到真正的官长和士兵的一致,就不能激发官兵最大限

度的抗战热忱。”毛泽东在1955年时还指出:“政治工作的基本任务是向农民群众不断地灌输社会主义思想。”

现在的情况虽然与列宁、毛泽东时代大不一样了,但是灌输的原理并没有过时,仍然具有现实意义。党的十一届三中全会以来,我们经历了从计划经济到商品经济再到市场经济的巨大变革,人们的精神世界也随之发生了深刻变化。国际环境和国际政治斗争促使世界向着多极化方向发展的同时,由此产生的各种思潮也直接影响到我们的公安队伍。许多民警尤其是青年民警信息丰富、思想活跃、关注时事,但也有一些民警思想空虚,缺乏正确的精神寄托,看重眼前利益和实现自我,对马克思主义科学真理产生疑惑,对共产主义的远大理想和社会主义的宏伟目标缺乏信心。这进一步说明灌输教育的必要性和紧迫性。

灌输就是正面教育,就是利用各种舆论工具和各种形式,有领导、有计划、有组织地开展马克思主义理论系统教育,在民警培训中,用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装其头脑,深入进行爱国主义、社会主义和艰苦创业精神的教育。做到以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。灌输教育要坚持马克思主义的科学精神和基本原理,坚持解放思想、实事求是,坚持科学发展观。让马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,对民警的世界观、人生观、价值观的形成、发展和变化起主导的影响作用,使他们能够运用马克思

主义的基本原理,掌握马克思主义的立场、观点和方法,提高认识水平和分辨能力,识别和克服各种错误思想认识,牢固树立共产主义的远大理想和社会主义必胜的信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定正确的政治方向。但是,灌输不是填鸭式的满堂灌,更不是简单的说教。灌输的形式和方法也应随着时代的发展和对象的不同而创新,力求做到丰富多彩,生动活泼。

灌输是思想政治教育的手段。灌输必须与疏导结合起来。因为灌输教育就如同灌溉,总会遇到各式各样的阻塞,需要疏通和引导,才能收到事半功倍的效果。在实践中我们知道,有些复杂的思想和认识问题光靠灌输是无法解决的。为此,在坚持正面教育的同时,还要对民警做好入情入理、入微入细的思想疏导工作,这是各级公安教育工作者的—项基本任务。

疏导就是疏通和引导。在民警培训时,通过说服教育、因势利导,循循善诱,帮助他们实事求是地分析问题和认识问题,把各种不同的思想和认识,引导到正确的轨道上来。要做好疏导,把握民警的思想脉搏,及时掌握民警的深层次的思想动态,有针对性地解决民警的理论疑惑和思想问题,就要经常与民警共同探讨现实生活中遇到的、关心的重大思想理论问题和社会热点问题。既讲大道理,又讲小道理,做到动之以情,晓之以理,以情感人,以理服人。总之,疏导工作必须经常做、反复做,持之以恒,坚持不懈,对过去常用和管用的一些疏导工作方法,也应不断予以改进和创新。

二、激励与警示相结合

激励就是通过关心激励、信任激励、鼓动激励和榜样激励等激励方式,对民警予以理解、关心、尊重、鼓励,强调民警自我管理、自我教育,重视和尽量满足个人的多层次、多结

构的需要,包括物质的、精神的需要。鼓励民警正当的志向和抱负,并因势利导地将民警的个人抱负纳入组织的目标轨道。以激发每个人的动机和潜能,使民警产生尊重感、愉快感,形成领导信任、同事尊重、个人心情舒畅、关系融洽的学习培训氛围。

在运用激励功能时,要有针对性地为每个民警设置层次目标并提出相应的任务,为其发挥个人才能提供机会,激发其献身精神,满足其成就感。而在其遭受挫折时,及时帮助其总结经验教训,重新确定层次目标,再作努力。通过激励,使民警在确保组织目标实现的同时,努力实现其理想和自身的价值,树立强烈的社会责任感,自觉奉献,不计较个人得失。

实施激励时要注意以下几点:一是物质奖励与精神奖励相结合,不能只有精神奖励而没有物质奖励,也不能相反;二是除特殊情况外,奖励应逐步满足,逐步提高,如三好学员、优秀学员、训练标兵等,使民警不断有盼望,不断有所得,切不可一下子奖励过高,以致后来无力或无法奖励;三是奖励方式应不断创新,一样的奖励方式重复多次后效果就会减弱;四是奖励不能过于频繁,过于频繁激励作用就会大大减弱。总之,奖励要讲究艺术,讲究效果,防止因奖励不当而产生负面效应,要注意奖励对象在需要上的差异性,以便更有效地实施激励职能。

如果说激励是“兴奋剂”的话,那么,警示就是“预防针”。因此,在运用激励功能时,适时开展警示教育也是非常必要的。在民警培训中实施警示教育,目的是提高民警的政治素质,帮助民警牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。坚定共产主义的理想信念,树立为人民服务的宗旨,增强法制观念,增强反腐倡廉的自觉性,始终保持清醒头脑,保持高尚情操,自觉抵制各种诱惑和腐蚀。要适时地以公安队伍中,尤其是身边的少数民警违法违纪的典型事例,对民警进行警示教育。要

针对民警队伍中出现的苗头性、倾向性问题,及时进行队伍整顿,查找原因,明确危害。要让民警充分认识个人的违法违纪,不仅损害公安形象,给警徽抹黑,对社会造成不可挽回的影响,而且在政治上、经济上对个人和家庭也是一笔不划算的账。从而增强民警的自律、自重、自省、自警、自励能力。

三、立言与立行相结合

立言与立行就是我们常说的言传身教、言行一致。立言就是要向民警灌输马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,把党中央的路线、方针和政策以及各级组织的规定、要求向民警进行宣传、教育和引导,使全体民警与党中央在政治上保持一致,成为政治素质高,业务能力强,严格执法,热情服务,人民满意的好警察。立行即“政者,口言之,身必行之”。凡事要以身作则,身先士卒,当好表率。各级公安教育和思想政治工作者,要想给别人一杯水,必须自己先有一桶水。要在立言上多下工夫,就要热爱和重视思想政治工作,要加强自身的理论学习,具备扎实的理论功底,不断提高政治敏锐性和政治鉴别力。要把思想政治工作作为一门科学来学习和掌握,学会做思想政治工作。要努力在思想政治工作的内容、形式、方法、手段、机制等方面不断进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下工夫。要不断认识和掌握思想政治工作的基本知识和规律,带着对民警的深厚感情,紧密结合各项公安工作去做思想政治工作,防止“空对空”和“两张皮”现象。

立行重于立言,身教重于言教。实践证明,思想政治工作要有成效,思想政治工作者的人格力量很重要。思想政治工作能否做好,很大程度上取决于各级公安教育和思想政治工作者的言行表现,缺乏身教的言传是苍白无力的。因此,思想政治工作者特别是领导干部,必须使真理的力量和人格的力量

相统一,把立行和立言结合起来,既言传又身教,既立言又立行,“欲要正人,先要正己”。如果说一套做一套,台上讲廉洁,台下搞腐败,对人讲奉献,自己搞索取,那是行不通的,民警也是不买你账的。“上梁不正下梁歪,中梁不正倒下来”,思想政治工作要产生威力必须注重教育者的行为感召,须知,榜样的力量是无穷的。

四、解惑和解难相结合

思想政治工作的成功经验之一,就是要为民警解惑与为民警解难结合起来。

解惑是指通过政治教育和思想引导,解决民警的思想、观念、意识等方面存在的问题,坚持正确的舆论导向,不断提高民警的思想认识和政治觉悟,充分调动他们的主观能动性和工作积极性,促进各项工作目标的实现。

解难则是真心实意地为民警办实事,想方设法为民警排忧解难,切实解决民警训练、学习、工作、生活中的实际困难和具体问题,让民警感受到组织的温暖关怀、领导的关心爱护,从而增强凝聚力,调动学习培训的积极性。

思想政治工作与物质利益相结合,解决思想问题与解决实际问题相结合,是我们党一贯倡导的重要原则,也是我党思想政治工作的优良传统和成功经验,这一点,在改革开放不断深化和发展社会主义市场经济条件下尤其重要。邓小平指出:“革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。”

新形势下,思想政治工作不是无用的,但也不是万能的。思想政治工作作用的发挥也离不开一定的物质条件,民警的思想认识问题,是同他们在工作、学习和生活中产生的困难、矛盾等具体实际问题密切相关的。在思想政治工作的实践中,往往磨破嘴皮讲一大堆空道理,不如真心实意办一件实事或解决

一个实际问题更能感动民警,更能取得教育效果。

既然思想认识问题不是凭空产生出来的,那么要解决这些思想认识问题光靠讲课、做报告、讨论和谈心是不行的。我们说,既要从严治警,又要从优待警,热情关心民警的具体困难,认真解决民警的实际问题,为民警办实事、好事,才能把思想政治工作做到民警的心坎上。

解决实际问题,实现民警的物质利益,一要从民警最关心、与民警切身利益最密切的问题即“热点”问题入手;二要下决心、下力气

解决那些民警多次反映、长时间未能解决,影响队伍稳定的问题即“难点”问题;三要持之以恒,不搞“蜻蜓点水”,要不断解决新出现的各种实际问题,要多做得人心、暖人心、稳人心的工作;四要引导民警正确对待一时无法解决的一些实际问题,不搞盲目攀比,不因这些问题而影响工作的积极性。只有这样,思想政治工作才更具针对性、及时性和有效性,才能充分发挥它应有的作用,使民警教育培训思想政治工作更加生动活泼、更加扎实有力。

(注:本文作者为南宁铁路人民警察训练学校校长)

探索与实践

浅析中等职业学校的培养目标定位

王民哲

(洛阳铁路信息工程学校,洛阳,471002)

摘要 本文简要分析了中等职业学校培养目标的定位方向,并从市场经济对中等职业学校的要求和学生现状等方面对中等职业学校的努力方向做了简明阐述,提出了自己的观点:中等职业学校必须找准自己的定位,结合自身特点,以市场需求为中心,突出职业技能,形成办学特色。

关键词 中等职业学校 培养目标 定位

中等职业学校作为职业教育的有机组成部分,近十几年得到了长足发展。但随着社会的发展和进步,出现了中等职业学校与其他类型职业学校之间界限不明、定位不准、办学特色不明显的问题,不少学校都在拼命做一些拔高的事情,或者做过分超前的事情。

这些问题直接或间接地影响着中等职业学校的长远发展。为此,有必要对中等职业学校的目标定位作一个简要的分析。

一、中等职业学校培养目标定位的内涵

1. “中等性”是中等职业学校培养目标定位的基准

中等职业学校属于中等教育,自然“中等性”应是其培养目标定位的基准。中等职业教育的“中等性”是相对于其在职业教育体系中的层次而言的。在20世纪90年代以前,我国的职业类教育主要由中等专业学校、职业高中及技工学校承担。由于我们通常将中等专业学校培养的人才称为中等层次人才,其教育称为中等教育;将职业高中、技工学校培养的人才称为初等人才,其教育称为初等

教育。进入 90 年代以后,伴随着科学技术的进步,知识经济时代的到来,高科技产品的研制、开发及利用,生产、建设、管理、服务等基层岗位工作内容的科学技术含量越来越高,由此对劳动者的素质要求也越来越高。社会呼唤综合应用能力更强的职业类人才,高等教育应运而生。因此,中等职业学校既然属于中等职业教育,就应和初等、高等教育区分开来,不能混为一谈。目前,不少学校不管自己学校的办学条件如何、师资力量如何、教学设施如何,都在拼命做一些拔高的事情,或者做过分超前的事情,如初等职业学校要办中等职业教育,中等职业学校想在高等教育中分一杯羹。虽然这种现象无可厚非,但各层次职业教育之间的界限越来越模糊,必将影响到职业教育的长远发展。因此必须强调“中等性”,这才是中等职业学校培养目标定位。

2. “职业性”是中等职业学校培养目标定位的内涵

中等职业学校属于职业教育,自然“职业性”应是其培养目标定位的内涵。职业能力是以有能力完成好某一项具体工作来界定的,职业教育就是要教会学生掌握某一种谋生手段。教育专家学者认为,现代社会的人才一般分为二类四型:一是科研类,含学术型和工程型;二是职业类,含技术型和技能型。中等职业学校应属于职业类技能型教育机构。当前普教是围绕着“应试”、“升学”转,一切以升学为培养目标;普通高等教育一般有一个“专业”或“研究方向”,它强调专业的知识面,因而宽基础、学科知识的相对完整性是其必然要求,其培养的人才常称为“通才”;而职业教育应该围绕着“上岗”、“就业”转,一切都要以上岗、就业为培养目标,它应以某一就业岗位为依据,职业定向到具体的岗位,以该岗位的“必需”、“够用”理论知识为度来构建岗位能力框图,培养具有较强岗位工作能力的“专才”。另外从培养目标上看,前些年中

等专业学校培养的是技术人员或专业干部,而现在中等职业学校培养的是技术工人,这是一个巨大的变化。

3. “市场性”是中等职业学校培养目标定位的价值取向

我国自 1978 年开始逐步由原来的计划经济向市场经济体制过渡。十几年前,中等职业学校特别是中等专业学校实行的是计划经济体制,学校招生有计划、教学计划有规定、学生毕业包分配,中等职业学校只负责按照教育计划组织教学,完成教学课程,根本不管市场需求和变化,而随着市场经济的不断深化,中等职业学校不得不面对市场的变化和 demand,进行适当的调整,主动适应市场需求。市场经济具有企业行为自主化、资源配置市场化、宏观控制间接化、市场体系完善化、市场管理法制化等一系列特点。市场经济的这些特征也对置身于其中的职业教育运行机制产生了重要的影响,职业教育必须引入市场机制,以求自身的生存与发展,同时它也是职业教育运行与发展的活力源。立于市场经济中的职业教育必须主动或被动地接受供求机制、竞争机制、风险机制等机制的作用,特别是劳动力市场供与求之间的关系更成为职业教育机构确立自己培养目标的重要依据。适应经济社会的市场需求,就可以使职业教育人才培养的要求体现得更加直接、具体和细化,从而使职业教育的人才“产品”更符合社会生产的需要。

目前我国最缺乏的人才就是精于技能和业务的人才,如业务员、高级工、技术维护和应用人员等。因此,职业教育需要瞄准业务性、技能性的岗位,着紧用力,改革办学模式,提高教育质量,培养出过硬的、适合企业需要的技术性和业务性人才。

二、学生主体地位是中等职业学校培养目标的落脚点

教学活动的主体是学生,中等职业学校

既然属于教育系统,那么中等职业学校的培养目标也应以学生为主体,贯彻以学生为本的教育理念,从理论和实践上都切实落实学生的主体地位。学生是职业教育的直接服务对象,学校应将服务意识贯穿于整个教育教学过程之中。

要以学生为本,首先要了解学生的实际情况。从近20年来生源的基本素质来看,中等职业学校学生的整体素质呈下降趋势。10年前,中等职业学校的学生大都是经过高考选拔出来的,虽然也有一部分初中生,但这些初中生也是比较优秀的初中生,虽然不能同高等院校的学生相比,但整体素质还是比较高的;而近年来,中等职业学校的学生大多是初中毕业生,而且是考不上高中的学生,高中毕业生相对比较少,学生的整体素质比前些年下降了很多。对于这样的学生,如果还要按照以前的教学计划和课程设置组织教学,显然是不可能完全实现的。因此,要实现以学生为本的培养目标,就要改变目前的教学方法,改进教学手段,因材施教,结合现在学生的实际特点和接受能力,有目的、有针对性地改变原有的教学计划和课程设置,适当降低知识方面的难度,同时突出职业技能训练,以岗位实际需要作为衡量标准组织教学,让学生学有所用、学以致用,只有这样才能培养出适合社会需要的人才。

三、鲜明的特色是中等职业学校长远发展的保证

每一所中等职业学校建立时都会考虑自

己学校的办学方向和就业方向,在不断发展过程中会不断调整自己的办学方向。随着社会的发展,新的行业、新的领域不断涌现,新的就业岗位对职业学校提出新的要求。特别是近些年,出现了新的热门专业,如计算机专业和数控机床专业,吸引了中等职业学校的眼光,很多学校一哄而上,不论自身办学能力如何都开设了计算机专业和数控机床专业,而忽视了传统优势专业的优化提高,结果是学校定位趋同化、标准单一化。许多学校优势专业无优势、热门专业成包袱,毕业生就业困难,困扰着职业学校的长远发展。纵观发展较快、效益较好的职业学校,都有自己鲜明的办学特色,一方面不断优化自己的拳头专业,把拳头专业办得更好更强;另一方面不断开发新的专业,适应社会的需要。“你无我有,你有我强,你强我优”是许多职业学校办学追求的目标,因此,中职学校要在激烈的市场竞争中不断发展壮大,必须有自己的鲜明特色。只有这样,中等职业学校才能形成一股合力,才能为社会培养出更多更好的技能型人才。

综上所述,中等职业学校要在激烈的市场竞争中不断发展壮大,就必须把自己的培养目标定位准确,有了准确的目标定位,才有自己的努力方向。因此,中等职业学校应结合中等职业教育的特点和内在要求,准确把握目标定位,以人才市场需求为中心,贯彻以学生为本的理念,突出职业技能要求,通过自己的不断努力,形成自己鲜明的办学特色,把学校办得更好。

以能力为本位深化教学改革

常国兰

(北京铁路电气化学校,北京,102202)

摘 要 本文主要探讨了在社会经济高

速发展的情况下,中等职业教育为了适应市

场的需要,如何以能力为本位深化教学改革。

关键词 能力本位 课程体系 教学改革 教学方法

中等职业教育的培养目标是具有中级技能型的面向生产第一线的“应用型”人才,从其培养目标来看,能力的培养是中等职业教育的核心问题。应用型人才的主要特征是受教育者具有职业行为能力,他们掌握专业技术,具有职业道德,所以能力本位应成为中等职业教育的基本思想。

为实现能力的培养,必须要建立“以能力为本位”的教育教学模式。能力本位是一种现代职业教育理念,与传统的学科本位或知识本位教育有较大区别,它强调培养学生的综合职业能力,它以现实职业分析为基础来设计教学内容,以实现职业能力需要为目的组织教学活动。

其中,能力培养中突出的是实践能力和创新能力。实践能力是工作岗位所需要的基本能力,是胜任岗位需要的能力;创新能力是胜任岗位需要的前提下所具有的扩展能力。

因此,为了实现培养实用型技术人才的目标,必须针对工作岗位需要设计教学内容,通过以重组课程结构为切入点,以培养职业能力和职业道德为课程内涵,将传授理论的教学模式变为传授能力的教学模式,将学科体系的课程结构变成为培养能力服务的课程体系,使教学模式和课程结构切实为培养目标服务。

在“以能力为本位”深化教学改革中,从以下几方面说明。

一、“以能力为本位”的面向原则

即坚持面向社会、面向市场、按需办学。职业教育与市场紧密联系,我们一定要从市场需求找生存发展空间。职业教育是培养生产、经营、服务第一线的生产者和管理者,要与市场接轨,离开了社会需要,离开与市场紧

密结合,就无从发展。经济和社会各项事业发展需要大量的实用人才,职业教育要通过市场来发展,只有得到市场的认可,其发展前景才是光明的。我们要根据社会需求,调整专业设置,同时将企业培训的内容放到教学中去,使学生上岗就能工作。

同时,现代职业教育离不开企业的参与,积极推行半工半读、工学结合的人才培养模式,建立起企业决定用人质量和规格,校企共同培养、相互促进的良性培养模式。

二、构建“以能力为本位”的课程体系

首先要深入市场做广泛的基础调研,掌握行业、企业发展对专业人才的需求状态以及相关的国家行业政策。明确掌握适合中职学校毕业生的职业岗位群,了解岗位对学生的职业素质和能力要求,包括:职业道德和行为规范、文化素质和专业知识、职业技能和职业能力以及身心健康等方面的要求。同时要明确与行业培养方向有关的职业资格证书、技能等级证书和国际通用的资格证书,了解国家职业资格证书对职业知识与技能的要求。

构建能力本位的课程体系,不仅要以实际工作岗位需要,还应紧密结合国家职业技能鉴定,以职业标准为依据,开发满足学生职业生涯发展需求、突出能力培养的课程体系。

构建能力本位的课程体系,必须摆脱“学科”或“知识”本位的课程思想。技能的养成与知识的学习截然不同。知识可以在课堂上进行讲授或灌输,而技能一定要在具体工作实践中或模拟条件下的实际操作中进行训练和培养。知识学习是技能养成的基础,但决不能代替技能的训练,熟练的技能一定要在长期不断的练习和实践中才能获得。

学科导向的教育,使学生在考场上以考分来比高低,因此,常常会出现学生高分低能的现象。而对企业来说,更侧重于员工的实际工作能力,是否真正适合工作岗位需要。

构建能力本位的课程体系,要开发综合

型和应用型的课程体系。学以致用是职业教育“以就业为导向”的基本要求。要实现职业教育与生产实际的“零距离”，专业教学与岗位需要的“无缝”对接，综合型和应用型的课程内容不可或缺。

课程开发要坚持校企合作，学校教师、行业、企业人员共同参与，并以工作过程为导向进行工作分析，强调职业教育学习的内容来源于工作，把实际工作要求作为设置课程和确定课程内容的根本依据，明确教学目标，设置相关课程，确定课程内容。

校企的进一步合作，还可以扩展到教学与科研领域，教师可以定期到企业锻炼，学校可以聘请企业中经验丰富的技术人员作为兼职教师，校企可以合作进行科学研究，解决生产中的实际问题。

三、突出“以能力为本位”课堂教学改革

1. 加强职业道德教育。学校要始终把德育放在首位，把学做人和学技能结合起来。因为职业道德的水平也体现了学校的竞争力。良好的职业道德能赢得企业的信任，可促进学校自身的发展。

2. 职业教育课程要强化实践，实现专业理论与专业实践一体化。过去我们关注学生知道什么，而现在我们更要关注学生能干什么。同时我们的学生基础比较差，所以我们更要在实践上多下工夫，使学生在实践中学理论，在应用中掌握理论。

3. 在教学中要增加实例和案例，增加现场排除故障、解决实际问题的内容，将定性分析内容以形象、有趣、充满色彩的形式表现出来。

4. 加强职业技能的培训。首先学校可以安排学生在实训基地实习，使学生形成具

有较强针对性的技能。然后安排学生企业中实习，通过学校与企业签订协议，建立稳定的实习基地，可以使学生的技能训练与企业的岗位相结合。学生通过顶岗实习，给企业增加了企业效益，企业同时发给学生一定津贴。实习期满后，企业根据需要，与学生签订就业协议，拓宽学生的就业渠道。

四、实行“以能力为本位”教学方法

在能力本位教育中，教学方法同样是影响教学质量的重要因素。教学方法是否合理、科学，将直接影响教学效果。

职业教育在强调能力、注重技能的同时，不排斥知识的传授。一方面，在新经济条件下，劳动力需要具备很强的适应能力，提高学生文化水平，拓宽专业面，能够迅速迁移所学知识，适应新行业或职业的要求。另一方面，知识、技能、行为三者之间彼此存在着迁移现象，知识、能力和素质之间互相依赖、互相促进，知识的提高能够促进技能和行为的养成，也能够提升能力和素质水平。

满足能力本位教学要求的教学方法有许多，其中强调教、学、练结合的教学方法，是能力本位教学方法的正确选择之一。

通过学校实训基地的建立和完善，老师可以在仿真或真实的实践环境中，对学生行为进行指导，使学生在活动中通过小组合作学习，心、脑、手并用，教、学、练结合，身体力行获取知识与技能，提高学习兴趣，培养创新思维，形成关键能力。

总之，通过我们积极地探索职业教育特点，坚持“以能力为本位”，深化教学改革，使我们培养的学生更加适应社会和企业的需要。