

引领风骚 书写历史

中国人民大学国学院成立三周年纪念文集

中国人民大学国学院 / 编



中国人民大学出版社

引领风骚 书写历史

中国人民大学国学院成立三周年纪念文集

中国人民大学国学院 / 编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

引领风骚 书写历史：中国人民大学国学院成立三周年纪念文集
中国人民大学国学院编.
北京：中国人民大学出版社，2008
ISBN 978-7-300-09810-4

- I. 引…
- II. 中…
- III. 中国人民大学国学院-纪念文集
- IV. G649.281-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155732 号

引领风骚 书写历史

——中国人民大学国学院成立三周年纪念文集
中国人民大学国学院 编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	河北涿州星河印刷有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2008 年 10 月第 1 版
印 张	35 插页 4	印 次	2008 年 10 月第 1 次印刷
字 数	548 000	定 价	88.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序 言

纪宝成

最近几年，关注中华文化发展、关注中华民族命运的有识之士，对“国学”及其在社会上产生的广泛影响，都给予充分的重视和高度的评价。在《引领风骚 书写历史》一书即将出版之前，有几句感触良多的由衷之言，愿意奉献给本书的诸位读者，奉献给各界朋友。

当前中国普遍流行所谓“国学热”的说法。“国学热”一词的出现，与2005年被称为“国学年”直接相关。在这一过程之中，中国人民大学创办国学院，被誉为“国学年”形成的契机与动力。为此，我们既感到荣幸，更感到责任重大。本书的编写，以国学院的成立为切入点，同样是基于这样的认识。

学术乃天下之公器。当中国人民大学国学院筹建之初，我们就非常明确地提出，弘扬国学，振兴国学教育，是一项利国利民、意义重大的系统工程，需要社会各界的支持和参与。各级领导和海内外的各界精英、社会大众，给予我们大力的支持和广泛的关注，这始终是我们做好工作的动力之所在。南怀瑾先生、任继愈先生、杜维明先生等著名学者，都曾对我当面讲到中国人民大学创办国学院，是顺应历史发展潮流、承担社会使命的一大盛举。这不仅仅是教育界、文化界的一件大事，更要在我国历史上留下辉煌的一笔。这是给予我们的很高的评价，更是殷切的期望。任重道远，我们只有全力以赴。

出版《引领风骚 书写历史》，至少有三方面的意义：其一，保存相关历史文献与信息，记录一时之盛，为未来的研究者提供可信的第一手资料。我们不仅仅是在从事着一项有意义的工作，我们还正在创造着历史。其二，深化对“国学”相关理论与问题的研究，相信只有在“百

家争鸣”的气氛中，才能够真正达到这样的目的。其三，推动今后的工作按照理性、理智的方向，得到更好的发展。因此，我对参加编写的工作人员提出明确的要求：在收集材料、确定内容、编写定稿的全过程中，不仅要注意选择文本的权威性、典型性，更要注意两个问题：其一，要注意倾听来自社会基层的声音，因此而设计了“来信选编”的专题。回忆当时我阅读这些来信时多次被感动的情景，我相信，本书的各位读者也会被其中的真情所感动。从事一项事业，能够与广大民众的心声息息相通，真是一种幸福。其二，要体现出一种博大的胸怀——面对这一引发了高度关注的社会聚焦点，存在着各种不同的意见、出现了各种不同的声音，是极为正常的事情。即便是对中国人民大学创办国学院持质疑态度的文章，只要是出于对国家、民族的发展负责任的态度，只要是在进行学理性的探讨，我们都应该尽量加以收录。即便是其中的某些言论并非心平气和、并非言而有据，我们也应该认真听取，至少可以引起我们的思考，有所鉴戒。

其实，包括“国学的内涵”这样的基本问题，我们的认识，也是在探索的过程中不断深化、不断发展的。曾经有人认为，国学就是当代学科体系之中文、史、哲三科的总合。我不赞同这样的提法。国学的内容应该更为广博、也更为精深。它不应该被限定在人文科学之内，还应该涉及社会科学的一部分，有的还涉及自然科学。举例来说，中国古代的天文之学、律历之学、舆地之学、法律之学，都是国学的重要组成部分，我们完全无法用现在文、史、哲的学科去涵盖它们。又如，在传统的舆地之学中，我们的祖先，既讲究自然地理，又讲究政区地理、边疆地理，还讲究人文地理、风俗地理，真正是一个有机联系的整体，这样的研究模式，不是非常值得我们继承和借鉴的吗？当今之时，我们强调国学的重要性，除了明确国学的学科内涵之外，我认为更重要的是，应该明确国学的培养目标。我们当然要培养热爱传统文化的专业学者，但是，我们的培养目标不应该被局限于此，我们还要培养心忧家国天下的社会栋梁，古代先哲“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神境界，“经世致用”、“济世安民”、“修身、齐家、治国、平天下”的处世宗旨，应该首先得以继承和弘扬。

我高兴地注意到，季羨林老先生去年有一篇文章《大国学的范围》（载《北京青年报》，2007-06-23），除了阐述“大国学”的内涵之外，他特别强调了“文化交流”意义上的国学，体现了真正的国际学术视

野。我特别赞同季先生的警世之语：“我们现在的国学研究还很粗糙，很多应该包括的内容还没有发掘出来。”我相信，从事国学研究的学者，会同样赞同季先生的肺腑之言，并且愿意为国学研究的深入发展而积极贡献力量。众志成城，持之以恒，国学研究由粗糙而走向精深的那一天，就一定会到来。

我对于“国学热”的长期存在、理性张扬、健康发展，充满了信心。这是因为：其一，党和国家重视国学事业的信息愈益明显。《光明日报》开辟了《国学》专栏，作为一种意蕴深刻的文化信息，受到海内外的广泛关注；特别令人振奋的是，中共中央办公厅、国务院办公厅2006年9月13日公布的《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》，强调“要维护民族文化的基本元素”，提出中小学各学科课程都要结合学科特点融入中华优秀传统文化内容，高等学校要推动相关学科发展，在社会教育中，广泛开展吟诵古典诗词、传习传统技艺等优秀传统文化普及活动，《纲要》所规划的发展任务与目标，无不与重视国学的现代价值、积极推进国学教育息息相关。其二，继中国人民大学率先成立国学院之后，又有几所大学正在积极筹划成立国学院，连同业已建立的几个大学的国学研究机构，共同构成了国学重新回归当代教育体系的既成事实。其三，与国学相关或相近的学术报告，在电视、网络、出版等媒体大受欢迎，这从一个方面表明，我们的民族、我们的社会，渴望国学的复归，需要国学的滋润。

同时我们也必须看到，在半个多世纪成长起来的几代人，对于国学存在着“先天不足，后天失调”的重大缺陷，这是以否定传统为荣，甚至宣称要与传统“决裂”的时代所造成的悲哀。甚至直到现在，仍有部分人士乐意打出质疑国学、排斥国学的旗号。这样的现象，也应该引起我们的深思。它恰好从反面印证了我们重振国学、繁荣国学的迫切性与必要性。我想不管时代如何变，一个民族，尊重自己的历史、尊重自己的文化不会有错。

在相当长的时期内，国学将继续是社会舆论关注的焦点所在。我希望将来中国人民大学国学院继续推出“五周年”、“十周年”、“二十周年”的“纪念文集”，与读者共同亲历和见证一段有意义的历史。

2008年10月8日

目 录

中国人民大学国学院的由来与发展

中国人民大学国学院概况	3
中国人民大学国学院成立与发展侧记	袁济喜 5

国学教育与研究史上的旷世盛典

纪宝成校长在中国人民大学国学院开学典礼暨揭牌仪式上的 讲话	57
全国人大常委会副委员长许嘉璐在中国人民大学国学院开学 典礼暨揭牌仪式上的讲话（摘要）	63
教育部副部长袁贵仁在中国人民大学国学院开学典礼暨揭牌 仪式上的讲话	66
冯其庸院长在中国人民大学国学院开学典礼暨揭牌仪式上的 讲话	68
北京师范大学历史系教授、中国人民大学国学院学术顾问 何兹全先生致辞	70
原国家图书馆馆长、中国人民大学国学院学术顾问任继愈先生 致辞	71
加拿大皇家学会院士、南开大学教授、中国人民大学国学院 顾问叶嘉莹先生致辞	72
香港中文大学教授、中国人民大学国学院学术顾问饶宗颐先生 委托孙立川先生代宣贺辞	73

著名历史学家、原西北大学校长、清华大学历史系教授

张岂之先生致辞	74
山东大学校长、山东大学数学系教授展涛先生致辞	75
联想控股有限公司总裁柳传志先生致辞	76
电讯盈科中国区总裁程十庆先生致辞	77
皇城相府集团董事长张家胜先生致辞	78

国学在当代的意义与复兴 国学的呼唤

重估国学的价值	纪宝成 81
接续文脉 重振国学	纪宝成 88
关于振兴国学的思考	纪宝成 92
国学的当代意义	纪宝成 96
让传统文化给我们自信	董宏君 99
今天我们更需要国学	周 婷 103
复兴国学，现在不做何时做	江渚上 106
重建国学，找回中华民族的根	易 水 109
人大国学院成立背景揭秘	覃爱玲 于达维 柴爱新 113
关注国学：中国传统文化可启迪解决现代社会冲突	117
国学究竟有什么用？	袁行霈 119
国学的当代形态	袁行霈 121
成中英：中西哲学相互诠释才能发展	刘晋锋 124
国学与二十一世纪	录音整理：张文瑞 128
国学应成为青年文化母乳	曹 奕 134

“国学”界定问题以及媒体聚焦

“国学”内涵与外延的界定与诠释论点摘编	139
媒体有关国学问题的采访与报道（节录）	150

国学教育面面观

向人生行礼	159
人大女生“笄礼”蕴涵文化韵味	161
人大校园上演古代“射礼”	163
中国人大国学院成立新风雅诗社	168
人大国学院 2004 级国学班学子游学出征仪式举行	169
中国人民大学成立国剧研究中心	李江涛 郭 燕 171
外语专业大学生拜师国学异人 学生先行祭拜孔子	172
长春市图书馆“国学大讲堂”首次开课	173
熟练诵读古诗文 国学渗透使孩子变得自信	174
国学私塾悄现大连	177
沈阳市皇姑区国学进课堂赢得满堂彩	178
孔庙国子监设两间国学教室	刘 冕 180
北京开设普及国学知识的国学大讲堂	李江涛 181
四川省首所“国学”学校开学	陈 祁 赖永强 182
港城悄然兴起国学启蒙	李永利 马 礼 183
台湾学子长乐吴航书院听国学	安 梓 184
东莞袁崇焕纪念园办起免费国学学堂	李映民 185
首府乌鲁木齐流行“国学童子功”	金少兵 186
哈市“少儿快乐学国学”引起轰动	马晓雪 188
国学列为廊坊一小学必修课	庞永力 189
国学与少年	190
第一家中学国学教育研究室在苏州成立 专家预言国学 教育将渐入佳境	194
兰州：国学教育在质疑声中实验	张 鹏 狄多华 196
浙江兰溪长乐村再现古代私塾	198
国学学习研究热起来 武大明年首设国学 博士点	瞿凌云 王怀民 199
学科级别与“国学学位问题”	王泉根 200
厦门大学国学研究院概况	207
大中小学今后将增加中华优秀传统文化课程	刘 声 209
清华国学班抢滩上海	张 骞 210

国学给莱西的孩子带来什么	柳 霞 213
2006 年部分高校国学方阵	218

成立国学院及围绕“国学” 引发的社会关注与争论

学界研讨“国学热”	许家星 229
当前“国学热”兴起的主要原因	王 杰 231
现在还不能说是“国学热”	许嘉璐 237
国学恢复需要五十年	239
杜维明：“国学热”不会是一阵风	余 峥 王瑛慧 240
回到未来，循本开弘：我看国学热	秋 风 243
谨防“国学热”变味	袁跃兴 247
“国学”盲热令人忧	周 洁 萧 颖 彭 涛 249
“国学热”是对国学研究的新考验	陈 来 254
对“国学热”的双向思考	许 颖 256
“国学虚热”误导了什么	邢兆良 259
从“文化热”到“国学热”的反思	苏双碧 262
国学热：尚古还是媚俗	卜昌炯 266
国学热亦需冷思考	王 杰 270
国学热：“乍暖”是否“还寒”？	尽 心 274
国学的冷热之争	么振华 278
何为“国学”	任继昉 283
国学为现代化提供深厚的思想资源	吴根友 张三夕 钱建强 284
国学提供“支援意识”	吴根友 张三夕 287
国学中的公正价值观	赵馥洁 289
当前国学研究的一个焦点	贾松青 292
国学：民族自信力的试金石	王 锬 296
弘扬国学从重温原典开始	仲伟民 299
国学入门	李学瑾 302
“国学”质疑	舒 芜 304
质疑《“国学”质疑》	牟钟鉴 308

舒芜先生《“国学”质疑》之质疑	邵 建 311
对“国学质疑论”的质疑	裴毅然 314
为“国学”正名	蒋国保 317
“国学”概念再检讨	刘梦溪 320
“国学”这顶高帽子	吴 非 332
国学：这个熙熙攘攘的东西究竟是什么	刘士林 335
“国学”究竟是什么	顾晓鸣 339
棒喝时代：老老实实做学问 国学不要“大跃进”	343
冰点时评：国学研究院能否修复历史记忆	涂 涂 345
是谁“遗弃”了国学？	李泓冰 347
袁伟时：评纪宝成校长的“重振国学”论（摘编）	袁伟时 349
中国文化的边界	薛 涌 355
重建国学有点不合时宜 可能会造成封建思想复辟	王 伟 360
国学院：大山生个小耗子？	王晓渔 362
期待与疑虑：从清华国学院看人大国学院	陈 明 364
国学不是猛兽，也不是灵药	童大焕 367
还是让“国学”回到书斋去吧	徐 来 369
弘扬“国学”要弘扬什么？	吴亚生 371
把握传统和“本土”在当下中国的取舍	程亚文 374
关于国学：超越 1840 年以来的集体无意识	石 勇 377
国学，研究则可，弘扬不必	林扶叠 379
国学，既需研究，更需弘扬	刘永华 382
不能对国学“无用论”等闲视之	郭立场 384
国学是另一场文化启蒙	郑 茜 386
国学：只有不懂的人，才敢嗤之以鼻	马峰山 388
兴我国学，塑我国魂（摘编）	王达三 391
也要学会“以本土解释本土”	程亚文 395
我们该怎样对待“国学”	陆彩鸣 398
反省国学研究的缺失	刘长林 400
国学学位遭遇尴尬	崔雪芹 404
设立“国学学位”当慎行	李 清 410
设“国学学位”有必要吗？	于立生 412
“设国学学位”应注意哪些问题？	张贵峰 413

“设立国学学位”值得一试	刘 培	415
“国学”也需避免快餐化阅读	虞云国	417
国学热度升温,谁在“趁火打劫”?	徐友渔	419
国学不是一个“圈”	魏英杰	423
国学圈:自闭或开放的选择	王晓熊	425
国学教育靠什么力量推广	褚清源	427
“私塾”重出江湖:复兴国学还是炒作教育	左玮娜	429
《三字经》进幼儿园,好不好?	王绍雄	433
“四书”应该进中学课堂	郭齐勇	435
“四书”进中学课堂刍议	高华平	439
“四书”进语文教材不容置疑	陈国良	441
语文教学改革的根本措施	马智强	443
复兴国学,应该复兴什么	赖少芬 卢迎新	444
国学精华应走进中小学教育	张 蕾	446
国学普及与大学生思想教育	王培军	450
不能把国学当“稀有资源”兜售	邵龙宝	453
国学“快餐化”是时代必然	张敬伟	455
国学不是表演闹剧的道具	知 白	457
“国学管理”值得期待吗?	岳占仁	459
国学传播要少点浮躁	张岂之	462
国学“白菜”为何卖出“鲍鱼”价?	韩浩月	464

社会各界对成立国学院给 纪宝成校长的来信选编

张顺元来信	469
蔡镇楚来信	470
李玉山来信	474
曹取吴来信	476
邹甸来信	477
祈建中等来信	478
施志伟来信	480

库流正来信	484
戴菊英来信	486
秦维聪来信	488
郭东辉来信	489
宁德禹来信	491
李瑚来信	493
王金玉来信	495
吕去病来信	496
颜景松来信	497
杜丕模来信	499
芑座诗奴来信	500
刘孔伏来信	502
何初光来信	503
胡宝元来信	504
邓德宗来信	505
陈军田来信	507
袁立来信	509
车海生来信	510
吴亮来信	511
谢仁贵来信	512
赵岩来信	513
蒋奇来信	514
张书文来信	516
方守度来信	518
周祖庠来信	519
毛谷风来信（两封）	521
蒋小仲来信	524
张以文来信	525
丁润生来信	526
李峤来信	527
寿思华来信	528
姜厚粤来信	529
李开拓来信	530

孙刚来信	531
张鹏来信	532
刘树成来信	533
马荣春来信	534
潘豪来信	535
李树森来信	537
戴德普来信	538
邓均田来信（两封）	539
龚天任来信	541
刘履康来信	542
后 记	543

引领风骚 书写历史

中国人民大学国学院的 由来与发展



中国人民大学国学院概况

中国人民大学国学院于 2005 年 5 月 28 日正式宣布成立。2005 年 10 月 16 日，中国人民大学隆重举行了“国学院揭牌暨开学典礼”仪式。许嘉璐副委员长等领导亲临典礼并做了重要讲话。何兹全、任继愈等国学大师和若干位学界泰斗发表了热情洋溢的致辞。国学院的正式成立，标志着中国人民大学决心以此为契机，为振兴国学作出贡献。

国学院师资力量雄厚。学校聘请著名红学家冯其庸先生担任国学院名誉院长，纪宝成校长兼任国学院院长，季羨林、饶宗颐、何兹全、任继愈、叶嘉莹五位先生任国学院学术顾问，王宁、方立天等 40 余位著名学者组成了国学院的专家委员会。根据学校的规定，文学院、历史学院、哲学院各相关教研室的教师，也以“双聘制”的形式，参与国学院的教学科研工作。国学院的教师队伍建设仍在不断加强，2007 年 10 月，哲学院中国哲学史教研室成建制转入国学院。从国内外聘请学者加盟的工作也已经初见成效。国学院目前共有专任教师 25 人（其中教授 15 人，副教授 4 人，讲师 6 人），返聘教授 2 人。学院还聘请了傅璇琮、王炳华、韩兆琦、庞朴四位学者为特聘教授，聘请荣新江、段晴等 29 位学者为兼职教授。

国学院学制六年，本硕连读，毕业授予硕士学位。硕士毕业后，有志于继续深造者，可以继续在本院攻读博士学位。为了提高教育质量，国学院学生从三年级开始，进入导师制，由导师引导学生尽快进入学术研究的前沿。以研究带动学习，是国学院重要的教学方法。国学院课程设置主要有学科基础课、专业必修课和专业选修课。课程以元典研读为主。

目前，国学院已初步形成完整的学生培养体系，有 2004—2007 四个年级的本硕连读本科学生和 2006、2007 级博士研究生、2007 级硕士研究生。2005 年，国学院从人民大学在校生中遴选组建了 2004 级（30