



新编外国教育史纲

袁锐锷 著



广东高等教育出版社

6519
21

新编外国教育史纲

袁锐锴 著

广东高等教育出版社
2005·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

新编外国教育史纲/袁锐镔著. —广州: 广东高等教育出版社, 2005. 6
ISBN 7-5361-3171-2

I. 新… II. 袁… III. 教育史-外国 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 047281 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 15.75 印张 290 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册

定价: 26.00 元

目 录

第一编 古代外国学校教育	(1)
第一章 学校的产生和古代埃及的教育	(1)
第二章 古代希腊的学校教育	(7)
第三章 古代罗马的学校教育	(14)
第四章 中世纪西欧和拜占庭的学校教育	(19)
第五章 文艺复兴时期的人文主义学校教育	(28)
第六章 宗教改革时期新旧教派的学校教育	(36)
第二编 古代外国教育思想	(44)
第七章 苏格拉底的教育思想	(44)
第八章 柏拉图的教育思想	(48)
第九章 亚里士多德的教育思想	(56)
第十章 昆体良和奥古斯丁的教育思想	(63)
第十一章 文艺复兴时期的人文主义教育思想	(70)
第十二章 夸美纽斯的教育思想	(78)
第三编 近现代外国学校教育	(91)
第十三章 近现代英国学校教育	(91)
第十四章 近现代法国学校教育	(98)
第十五章 近现代德国学校教育	(106)
第十六章 近现代俄国(含苏联)学校教育	(112)
第十七章 近现代美国学校教育	(139)
第十八章 近现代日本学校教育	(147)
第四编 近现代外国教育思想	(154)
第十九章 洛克的教育思想	(154)
第二十章 卢梭的教育思想	(163)
第二十一章 裴斯泰洛齐的教育思想	(171)
第二十二章 福禄培尔的教育思想	(181)
第二十三章 赫尔巴特的教育思想	(189)
第二十四章 乌申斯基的教育思想	(198)

第二十五章	斯宾塞的教育思想	(209)
第二十六章	杜威的教育思想	(217)
第二十七章	蒙台梭利的教育思想	(229)
第二十八章	马卡连柯的教育思想	(236)

第一编 古代外国学校教育

第一章 学校的产生和古代埃及的教育

一、学校的产生

自从有了人类社会，便有了人类的教育活动。不过，在漫长的原始社会里，没有专门的教育机构，没有特定的教育内容，没有专职的教育工作人员，人类的教育活动是和整个人类社会的生活结合在一起的。大约在原始社会瓦解的时期，才有了专门的教育机构的萌芽，而学校则是阶级社会的产物，它出现在人类社会第一个存在阶级、阶级压迫和阶级剥削的社会——奴隶社会之中。

学校的产生是与社会物质生活条件的改善、生产知识的积累和文字的出现紧密联系着的。原始社会经历了漫长的发展阶段，随着生产斗争经验的积累，铜器铁器代替石器而成为新的生产工具，农业和畜牧业代替渔猎和采集成为主要的生产事业，从而使物质产品丰富了，除供人类消费之外还有了剩余。这种剩余，一方面使军事首长、部落酋长等特权人物变成了财产的私人占有者和奴隶占有者，形成了统治阶级；另一方面使一部分人，如僧侣，得以脱离生产劳动，专门从事脑力劳动，对劳动人民积累的各项经验进行归纳整理，建立起多种科学知识的体系。当然，这些知识还仅仅是初步的，往往还掺杂着迷信和谬误的成分。为了把这些积累起来的知识和技能保存下来，也为了使后人了解历史事件，单靠口述和简单符号是远远不够的，于是人类创造了文字。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出：文字是在社会需要的影响下，在原始公社制度解体和阶级产生的时期出现的。所有这些，为学校的建立创造了前提条件。

然而，学校绝不仅仅是文化发展的产物。学校产生以后固然有着促进文化的作用，但奴隶主阶级不会先从文化发展，后从巩固政权的角度考虑设校问题。学校在国家出现之后产生，首先是适应统治阶级巩固政权的需要。统治者为了巩固政

权，必须把一系列统治者需要的知识和经验传授给他们的后代。一般地说，他们都需要学习军事、司法、敛财、巫术、文化艺术以及种种有关生产斗争的知识，例如天文、建筑、数学等等。不过，由于时势不同和国情各异，各国学校的教育内容并不完全一致，有的比较广泛，有的比较狭窄。即使属于同一国家，由于统治者分工不同，各阶层所学的东西也不一样。例如，在古代希腊，雅典的统治者崇尚文化学习，而斯巴达的统治者则崇尚军事锻炼；在古代印度，职司宗教统治的婆罗门种姓注重神学学习，职司军事统治的刹帝利种姓注重武事学习。显然，当时已很繁多的知识和极其繁难的文字，绝不是在统治者的实际生活中附带进行学习所能掌握的，必须设立专门教育机构，任用专职教育人员，并使受教育者脱离其他事务而专心致志于学习才能做到。他们通常是把皇族子弟和贵胄青年安排在宫廷之中，由富有经验阅历的官吏负责教导。所以，宫廷学校就是人类最早的学校。可见，奴隶社会的（学校）教育一开始就带有鲜明的阶级性，教育成了统治阶级（奴隶主）进行政治统治、阶级压迫和阶级斗争的工具；脑力劳动与体力劳动相分离，教育与生产劳动相脱离。

学校既是奴隶社会的产物，当然进入奴隶社会最早的国家，才能是最早产生学校的国家。最早进入奴隶制社会的是中国、埃及、巴比伦、亚述、印度等古代东方国家，它们大约在公元前 3000 年左右先后形成奴隶制国家。至于希腊要晚得多，约在公元前 8 世纪左右形成许多奴隶制城邦国家。罗马直到公元前 510 年才成为奴隶主共和国。这三个地区和国家，在历史上一般被认为代表了奴隶制发展的不同阶段。

二、古代埃及的教育

（一）古代埃及的政治、经济和文化

古希腊历史学家希罗多德说：“埃及是尼罗河的赠礼。”这话不假。埃及地处亚非大干旱地区，只有尼罗河沿岸和下游三角洲适于生活和农耕。埃及遂依其自然条件形成两大区域：北部自开罗至地中海的三角洲地区称为下埃及，南部自苏丹边界至开罗的狭长谷地称为上埃及。大约在公元前 3500 年左右，下埃及王国和上埃及王国先后形成。约公元前 3000 年前后，埃及国王美尼斯灭下埃及，埃及初步统一，成为世界上有文字记录可考的最古老的奴隶制国家。从公元前 3000 年至公元前 2700 年为埃及早期王国时期，专制统治机构开始形成，日趋完善。从公元前 2700 年至公元前 2200 年为埃及古王国时期，王权大大强化，在强

大的中央集权政府统一管理下，大兴水利建设，畜牧业、农业、手工业和国际贸易于是大有发展，城市十分繁荣。古王国末期，埃及一度陷于分裂，后于公元前2200年又归于统一，史称中王国时期，重新走上繁盛的道路，灌溉网扩大，青铜器普遍使用，经济进一步发展，但对奴隶和农民的剥削和压迫更重了，酿成了遍及全国的起义浪潮。公元前18世纪末，来自亚洲的游牧部落喜克索斯人乘虚入主埃及几达两百年之久。逐走外族统治者后，约在公元前16世纪初埃及进入新王国时期，它在强盛一时之后，从公元前11世纪起完全陷于瓦解的局面，从此一蹶不振，终于在公元前525年丧失独立，沦为波斯的一个省。

在古埃及奴隶制国家中，国王的权力至高无上，他把全国的土地看成是自己的财产，把人民看成是自己的奴仆。国王被视为神圣不可侵犯，并被尊称为法老。法老之下层层配置了大小官吏，负责财政（对内掠夺）、军事（对外侵略）、公共工程等政府部门的日常工作，其中权力最大的官吏为宰相，常由法老亲属如太子等任此职。除了强化国家机器之外，法老还修建许多寺庙，豢养大批僧侣，以宗教迷信的手段从思想上欺骗人民，使他们心甘情愿地忍受榨取。因此，寺庙僧侣享有极高的政治地位。法老常将大片土地赏赐给大臣和寺庙，由奴隶和农民耕种。这样，由法老、贵族、大官和僧侣贵族构成的奴隶主阶级共同残酷压榨奴隶和名为自由人、实与奴隶无别的广大村社农民，阶级矛盾十分尖锐。

在早期王国以前，埃及人便发明了图形文字，后来逐渐发展为一种用字母、音符、词组组成的复合文字。起初，文字仅由僧侣掌握着，被视为神器，用作进行祭祀活动的符号。后来，也用于记录政事、经验和知识。学校出现后，文字成为传授知识的有效工具。

尼罗河孕育了古代埃及，但要赖其为生，还须付出辛勤的劳动。古埃及的劳动人民在农业生产实践中，经常观测天象，预测气候变化和河水泛滥的周期，积累了大量的天文学知识，创立了人类最早的太阳历；在测量土地和建造庙宇、房舍的实践中积累了丰富的数学，尤其是几何学知识，金字塔建筑的精密计算说明当时数学的成就；在灌溉事业中积累了水利学的知识；在海外贸易和军事远征中积累了地理知识；在制作木乃伊和医疗事业中积累了医学知识，当时已有内、外、妇诸科的区别。不过，古埃及毕竟处于人类文化发展初期，那时人类慑于自然的威力而无法理解，宗教迷信极为盛行，因而这些科学的萌芽带有浓厚的神秘色彩，且为奴隶主阶级所垄断。无疑，这些知识在维护奴隶主阶级的统治上是不可或缺的，为指导统治阶级的子弟掌握它们，埃及古代学校应运而生。

（二）古代埃及的学校教育

1. 古代埃及的各类学校

（1）宫廷学校。根据古代埃及文献记载，大约在公元前 2500 年，处于古王国时期的埃及已有宫廷学校，一般认为这就是人类最古的学校 [有些学者依据考古资料推断，在公元前 4000 年的时候，美索不达米亚（两河流域）地区曾建有学校，但尚未取得历史学界的公认]。那时埃及政治强盛，经济繁荣，法老为了使奴隶主子弟具备一定的知识才能以继承国家的管理事业，便在宫廷中设立学校，邀集文人学者，教育皇家子弟和朝廷重臣的后代，使之学成以后充任官吏。这种宫廷学校直到中王国时期仍然存在。

（2）职官学校。在古王国时期，宫廷学校的学生毕业后还须到政府机关实习，接受实际的业务训练，而后才成为正式的官吏。到中王国时期，埃及国势更加强盛，政务日益繁杂，仅靠宫廷学校还不能适应数量日增的各级各类官吏的需求，于是各政府机关纷纷以办公处所为校址，招收贵族和官员的子弟，让他们在现职官吏的教导下，既受一定的基础训练，又受充分的业务训练，从而造就所需要的职官，是为职官学校。其见于记载者有：司马机关曾设有训练司马官员的学校，司档机关曾设有培训司档官员的学校，司库机关曾设有造就理财官员的学校。这种学校也是直接为奴隶主阶级的政治统治服务的。

（3）寺庙学校。古代埃及还设有寺庙学校，它与以培养政治才干为主的职官学校不同，着重科学教育。那时埃及的寺庙不仅是进行宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因为僧侣们垄断科学知识，有的还兼任皇家的文化官吏，对天文学、数学、物理学、建筑学、医学等造诣较深者不乏其人，而且寺庙往往收藏着大量图书资料，方便查阅和钻研。这样，寺庙就有培养专业人员的需要和条件，成为古代埃及研究学术和传播科学文化知识的一个重要场所。在古代埃及，寺庙学校很早就出现了，规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学识的学府，例如当时建于埃及北部海立欧谱立斯城的日神大寺就是闻名遐迩的寺庙学校，不但要求深造的埃及青年纷沓而至，就连犹太教的创始人摩西、古希腊立法家梭伦、哲学家柏拉图都曾游学于此。

（4）书吏学校。古埃及是古代的奴隶制大国，政治、宗教、军事、贸易的事务十分纷繁，需要大量书吏（或译文士，即政府的公务人员）。由于具体职务不同，书吏可分为公文书吏、书信书吏、军队书吏、国王书吏、“圣书”书吏等。他们精于书写，通晓律令，有较好的文化水平，因而居官任职，享受特权和丰厚的待遇，是一般青年奴隶主奋斗的目标。为了满足这种需求，许多书吏便以

教育为专业，广设书吏学校。埃及书吏，原出自氏族贵族，世袭相传。随着书吏需求量的增大，书吏学校的招生对象有所扩大，较少家庭出身的限制，不过贫苦子弟无力交纳费用，仍然不得入学，奴隶子弟则根本被剥夺了入学的权利。书吏学校程度不齐，年限不等，通常教授阅读、书写、计算和法律知识，也有的讲授数学、天文学和医学等较高深的学问。富有者入水平高、年限长的书吏学校，经济拮据者入水平低、年限短的学校。

2. 古代埃及学校的教育和教学

在教育方面，古代埃及学校十分重视培养奴隶主阶级的思想品德。古代埃及统一以后，随着中央法老政权的强化，全埃及兴起了统一的对太阳神的崇拜，法老则被说成是太阳神的化身，称为太阳神之子。因此，德育的主要内容就是要求学生尊奉日神、忠于法老、敬重官吏、孝顺双亲。他们责令学生学习和抄录各种教诲式的格言、铭文、信札，借此使学生学会和掌握他们所需要的生活习惯、行为准则、各种忠告以及怎样对待上司、怎样为他们服役、如何保护和尊重私有财产等等，以利于巩固奴隶制社会。

在教学方面，埃及学校注重阅读、书写、“辞令”、计算、地理等，水准较高的学校更讲授高级数学、天文学、医学、建筑学、水利学等专门知识。显然，为了适应当时的现实需要，古代埃及的学校课程是十分广泛而丰富的。但是古代埃及学校的教育教学方法却十分简单粗暴，灌输、体罚、机械地反复练习被看作是正常合理的手段。当时的纸笔价钱昂贵，加上要求书写得正确、纯熟、秀丽，儿童只好利用陶片、石板反复习字，极尽艰难，纸贵字难，书籍全靠手抄，故有爱书甚于爱母之说，因而教学多用口授，老师讲一句，学生念一句，不重解释说明，不善启发理解，而以大量作业强使学生反复进行机械性的练习。艰深的文字、庞杂的学习内容和简单机械的方法，扼杀了学生学习的积极性，遂使体罚不可避免。古埃及的一位皇子曾说：“我每天挨打，如同吃饭一样的习惯和规律。”

小 结

学校的产生固然与社会物质生活条件的改善、生产知识的积累和文字的出现紧密相连，但直接催生学校的却是统治阶级巩固政权的需要。学校是阶级社会的产物，它出现在人类历史上第一个存在阶级剥削和压迫的社会——奴隶制社会之中。

古代埃及是有文字记录可考的最古老的奴隶制国家，早在公元前2500多年的古王国时期就已有宫廷学校，教育皇家子弟和朝廷重臣的后代，使

之学成以后充任官吏。此后，到中王国时期，司马、司档、司库等政府机关纷纷以办公处所为校址，招收贵族和官员的子弟，将其训练成为职官，是为职官学校。由于当时僧侣们垄断科学知识，寺庙往往是研究学术和传播科学文化知识的场所，规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学问的学府，所以古代埃及很早就出现了寺庙学校。为了满足奴隶制国家各方面事务对各种书吏的需求，当时有许多书吏便以教育为专业，广设书吏学校，教授阅读、书写、计算和法律知识，也有讲授数学、天文学和医学等较高深的学问的。这些学校都十分重视培养奴隶主阶级的思想品德，学校课程相对于当时的实际情况而言也是广泛而丰富的，但古代埃及学校的教育教学方法却十分简单粗暴。

第二章 古代希腊的学校教育

地中海东部有一个被称为爱琴海区域（以爱琴海为中心，包括希腊半岛、爱琴海中各岛屿、克里特岛和小亚细亚半岛西部海岸）的地方，在世界古代史上具有重大意义，它孕育了古代爱琴文明和希腊文明。

公元前 1600 年以前，克里特岛和希腊半岛上就出现了奴隶制下的克里特文化和迈锡尼文化。到了公元前 12 世纪，处于氏族阶段的多利亚人由希腊西北向南迁徙，导致早先进入希腊的各部落发生大迁移。在这个迁徙浪潮中，爱琴海区域的一些先进中心消失了，克里特文化和迈锡尼文化都被湮没，逐渐定居下来的希腊各族普遍过着氏族部落生活。但是，由于当时较发达地区的生产经验广泛传播，荷马时代（公元前 11 世纪至公元前 8 世纪）的希腊社会经济仍得以向前发展，社会也逐步发生阶级分化，向奴隶制过渡。

到了公元前 8 世纪至公元前 6 世纪，希腊已发展成为典型的奴隶制社会，整个希腊世界在荷马时代形成的各族分布范围基础上建成了数以百计的独立城邦，即由城市和周围农村构成的奴隶制国家。其中，最大而又有史可查的两个城邦是雅典和斯巴达，它们各有特点，具有代表性，所以在讲述这一时期的希腊历史和教育时，一般都以它们为代表。

公元前 336 年至公元前 30 年，历史上称为希腊化时期。在这期间，位于希腊北方的马其顿王国在控制了希腊各邦之后向波斯东侵，征服了地中海东岸、北非以及西南亚的大部分地方，形成地跨欧、亚、非的庞大的亚历山大帝国。公元前 323 年，亚历山大病死，帝国迅即分裂，马其顿将领各据一方，建立起一些新的政治和文化中心。其时希腊本土的奴隶制社会已经没落，以雅典为代表的希腊文化开始凋敝，但是亚历山大及其后继者把当时高度发展的希腊文化乃至希腊生活方式带入被征服地区，借以巩固他们的统治，大批的希腊移民也传播了希腊文化，遂使古代西方的文化与古代东方的文化发生了一次大规模的接触和融合。古代希腊的文化和教育，不仅对西欧，而且对古代东方国家也产生了影响。

公元前 146 年，希腊本土被罗马帝国灭亡。至公元前 30 年，罗马全部兼并了希腊（马其顿人）所建立的几个王朝，古代的奴隶制进入了另一个发展阶段。

在上述历史背景下，我们将分别讲授古代希腊奴隶制繁荣时期的两个典型城邦——斯巴达和雅典的基本社会状况及其学校教育。

一、斯巴达的学校教育

斯巴达位于伯罗奔尼撒半岛南部肥沃的拉哥尼亚平原，有发展农业的良好条件，是古代希腊最大的一个农业城邦，但四周群山环绕，又没有港口，故十分闭塞。

斯巴达奴隶制城邦是在多利亚人入侵拉哥尼亚平原和征服原有居民的过程中形成的。斯巴达人是多利亚人的一支（多立克族），他们把土著居民大部分掠为农业奴隶，称为希洛人；小部分土著居民被驱逐至边远地区，和当地居民一起被称为皮里阿西人。皮里阿西人在法律上是自由的，可以经营手工业和商业，拥有自己的财产和土地，但是在政治上没有公民权。

斯巴达的正式公民是全体斯巴达人，他们是军事农业贵族，是统治者。希洛人则是全体斯巴达人的奴隶。在公元前8世纪，斯巴达人总共不过九千户，却统治着二十几万作为奴隶的希洛人和无公民权的平民。斯巴达国家把压迫和剥削希洛人当作一切政策的出发点。为了防范希洛人的反抗，整个斯巴达社会完全军事化了。残酷的剥削和压迫使希洛人不断地进行反奴役斗争，其中最大的一次起义发生在公元前640年前后，史称“第二次麦西尼亚战争”。这次起义几乎荡平斯巴达城邦，此后，斯巴达社会生活的军事化更加雷厉风行，对希洛人的防范、镇压也更为严密和残酷。

为了保持一支强大的军事镇压力量，斯巴达国家要求全体青年成为强悍的战士。因此，教育受到重视，并被视为国家的事业，由国家严格监督管理，为斯巴达人，即奴隶主阶级服务。斯巴达教育的目的和任务十分明显，即把年轻一代的奴隶主培养成为体格强壮的剽悍的武士，并从中挑选国家未来的统治者。斯巴达教育的内容、方法和组织形式完全是基于这一目的而确定的，其中体育和军事训练特别受到重视。

在斯巴达，儿童属于国家，检验合格、体质健壮的婴儿在国家监督下由父母教养到7岁，不合格的即被抛弃。男孩从7岁起就被送入国家公育机关，过半军营式的生活，一直到18岁。在这里，儿童从小过着集体生活，以年龄分队，由20~23岁的青年担任小队教导员。其上设有总监，另有一批助手，称为“鞭打者”。为了使儿童养成耐劳的生活习惯，培养其坚忍不拔的毅力，他们给予儿童的饮食起居条件极端简陋、苛刻，使之习惯于忍耐饥寒，还用残酷的鞭打和野兽的扑咬作为训练的手段。为了培养儿童的机警性和仇恨奴隶的心理，他们要求儿童到附近希洛人居住的村落偷盗食物和柴米，甚至在夜间举行捕杀奴隶的“实习”。为了对儿童进行政治的和道德的教育，他们通过教官或来访的社会上层人

士，采用讲述或谈话的方式使儿童了解斯巴达人的风俗习惯、传统、宗教仪式和奴隶制社会的政治、法律、行为标准。在这里，智育不受重视，文化知识极端落后，教学的主要内容是军事和体育活动，除五项竞技运动（赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力）外，还有游泳、骑马、射箭、肉搏等军事游戏。儿童也接受音乐与舞蹈教育，不过是与军事、体育结合进行的，含有军事和宗教的意义。儿童唱宗教赞美歌和战歌以激励尚武和爱国的情感；儿童跳舞则是军事、体育动作的模拟和敬神的表示。

斯巴达青年满 18 岁就被送到埃弗比团（Ephebia，士官团，即高一级的教育机构）接受正规的军事训练，到 20 岁为止。入团前，青年必须接受当众鞭打的考验，能忍受者为合格，哀号求免者则被剥夺入团资格。埃弗比团由精干的军事家领导，学习地形和进攻、防御的战略。军事训练还包括经常对奴隶进行突袭和捕杀。

斯巴达还重视女子教育。女孩在体力方面和道德方面也受到同样的教育，以便适应斯巴达的社会生活，成为体格健壮的母亲，在男子出征时还可负起保卫的职责。

为了牢固地维护斯巴达的奴隶制国家权力和政治制度，斯巴达视教育为治国安邦的最重要工具，教育工作成为其国家事务中最主要的工作。斯巴达实施着高度集权统一的军事化教育行政管理，教育行政完全从属于普通行政。从公元前 6 世纪开始，斯巴达一直保持着贵族寡头专政，在斯巴达的国家机器中起重要作用的除国王和五长官外，还有贵族会议，亦称元老会议。其中真正掌握实权的五长官把领导青少年的教育工作当作他们的首要任务之一，直接控制教育。在斯巴达的国家教育机构中，直接负责训练青少年的人是从高级行政官员中挑选的。斯巴达施行完全免费的教育政策，教育机构一律由国家办理，绝对禁止私立学校，表现出国家对教育的高度垄断。

斯巴达学校（国家教育机构）管理的特点之一是：高度的军事化。学校采用军队的管理方法，注重艰苦的军事生活磨炼，纪律严明、令行禁止，培养对教师，从而也是对国家的绝对服从。特点之二是：管教人员组织严密，拥有权威。小队教导员、总监及其助手都有权命令和责罚其队员，并对队员下达突击指示，实施突击检查，以考验其机智和勇敢，给不合格者以应有的惩罚。特点之三是：整个管理和教育过程都贯穿着道德教育。道德教育渗透在体育、音乐、舞蹈、军事训练以及屠杀和凌辱奴隶的行为之中，一切管理措施都是为了培养学生（队员）的爱国主义、英雄主义和遵纪守法的精神，使他们将个人的意识、思考、情爱、利益统统融化在国家的利益和需求之中，使他们无限热爱英雄，切齿痛恨怯懦，并使他们绝对服从法律的权威，以法律作为行动的最高准绳。特点之四

是：实行开放式管理。每个斯巴达公民都有权利和义务随时责罚和教育任何一个学生，国家还经常选派德高望重的长者到教育机构对学生进行政治思想教育，长者和地方长官时常出席学校举行的对学生的各种测试（“考验”），观察小队教导员是否正确地行使其职权。如果发现小队教导员处理问题不当，过分严厉或过分宽容，则在学生离开后对其进行责罚。

二、雅典的学校教育

雅典是阿提卡半岛上的主要城市，全境多山，富有银矿、大理石和优质陶土。雅典城濒临爱琴海，有着优良的海港，交通十分便利，乃是中希腊各邦与埃及、腓尼基等古代东方国家联系和贸易的纽带。雅典的地理位置不但有利于其工商业和国际贸易的发展，而且有利于接受古代东方文化。

但是，在公元前6世纪以前，雅典还没有进入希腊先进城邦的行列。雅典国家的形成没有受到多利亚人入侵的影响，而是大约在公元前8世纪直接地而且主要地从氏族社会自身内部发展起来的阶级对抗中产生。因此，在氏族（土地）贵族的专制下，被剥削、被压迫的农民和奴隶与氏族贵族之间的矛盾非常尖锐，而被压迫的平民与贵族之间的斗争也十分激烈。平民和贵族的斗争引起了雅典政治上一系列的改革和变动。经过公元前6世纪初的梭伦改革和公元前6世纪末的克利斯提尼改革等几次政治斗争，平民，尤其是工商业奴隶主的要求基本得到满足，雅典奴隶主民主政治终于在战胜氏族贵族的基础上建立起来，雅典国家最后形成。不久，希（腊）波（斯）战争爆发（约公元前500年至公元前449年），以雅典为首的提洛海军同盟获胜，雅典社会经济更加繁荣，在“伯里克利时期”（公元前443年至公元前429年）达到极盛。后来，雅典与斯巴达争霸，于公元前404年战败投降。这场历时27年的伯罗奔尼撒战争使希腊各大城邦，无论胜败，从此一蹶不振，终于从公元前336年起丧失独立，臣服于马其顿。

在雅典奴隶制城邦的形成和发展时期，由于厉行奴隶民主制，农业奴隶主（氏族贵族）、工商业奴隶主和广大自由民（贫困但有公民权的平民）为了各自的权益展开了激烈的斗争。尤其是在伯里克利时期，雅典实行扩大民主的政策，将除将军以外的所有公职向全体公民开放，公民会议举足轻重；同时，还规定公职津贴和观剧津贴以资助贫穷公民参加城郊的政治生活和文化生活。因此，古代雅典的社会生活十分活跃，各派学说彼此争鸣，加上经济的繁荣，使古代雅典在哲学、科学、文学、艺术、史学等方面取得了辉煌成就。这一切，无不对雅典的教育产生深刻的影响。雅典是当时教育发达的城邦，并且对西方教育产生了深远

的影响。

当然，雅典的奴隶主民主政治，不管其多么民主，仍然只是公民范围内的民主，它的本质是对奴隶和非公民群众的残酷专政。因此，雅典教育的阶级性与斯巴达一样是十分明显的，它的教育对象仅限于公民的子弟，尤其是奴隶主的子弟。雅典教育同样是为雅典的奴隶制经济、雅典的奴隶主阶级服务的。在对年轻一代的培养规格方面，由于有与其他城邦和波斯帝国等相抗衡以及镇压奴隶反抗的需要，雅典也十分重视军事、体育教育。但是，雅典文化发展水平高，工商业经济发达，同时实行奴隶主民主政治，所以雅典教育在目的、内容、方法和组织形式方面都比斯巴达教育更全面、更灵活。

雅典奴隶主不仅要求把他们的子弟训练成为军人，更要求把他们培养成为社会、政治、经济与文化方面的积极活动家，简言之，就是雅典的合格公民。他们认为，只有“身心既美且善”的个人才能最好地履行公民的职责，成为合格的公民。在身的教育方面，雅典教育不仅着眼于军事准备，而且注重躯体的匀称健美、动作的敏捷灵活；在心的教育方面，则充分注意到音乐、文字、文学和文化等多方面的教育。宗教、道德教育则贯穿在身、心各方面的教育之中。古代雅典这种“身心既美且善”式的智、德、体、美、军事多方面发展的教育思想，不仅在当时促进了雅典公民“无所不包的才能”的发展，为雅典的政治民主、经济繁荣和文化发展作出了贡献，而且在教育史上首先提出了“人多方面和谐发展”的教育思想，对于后代具有很大的吸引力，在西方教育史上产生了深远的影响。当然，我们决不可把它与马克思主义全面发展的教育相提并论，因为它是以奴隶和劳动人民的片面发展或“不发展”为前提，以理论脱离实际、教育与生产劳动相对立为特征的。

雅典的社会、文化、政治状况和教育观念对其学校教育和教育管理产生了深刻的影响。在雅典，男孩从7岁起由教仆陪送到文法学校和弦琴学校接受初等教育。这些学校都是私立、收费的，没有官定的章程与课程，这一点也与斯巴达教育不同。儿童在文法学校学习初步的读、写、算等简单知识，在弦琴学校学习音乐，吟诵荷马史诗，演奏七弦琴。所有教学内容都含有宗教、道德教育性质。此外，儿童还经常参加奔跑、骑马、投枪等体育活动。学校教师地位很低，有些还是获得自由的奴隶，加之受当时客观条件限制，教与学都很困难，教师经常使用体罚，教学方法简单粗暴。

男孩到了13岁或14岁，就可以进私立的体操学校，重点进行体育训练，如五项竞技活动、体操和游泳，但也辅以文化知识的学习，并经常请官吏与有名望的长老到校对学生进行政治性和道德性的谈话。在这里，体育还与美育相结合，

儿童的体形美和动作美得到了重视，并不像斯巴达那样单纯重视发展膂力。

两三年的体操学校生活结束之后，一般平民的子弟大多就业谋生，显贵者的子弟继续升入国立体育馆（Gymnasium）。在这里，16岁左右的青年除进一步接受体操、骑马、射箭和音乐的训练外，还学习政治、法律和“三艺”（辩证法、文法、修辞学，为“智者派”所创），以便为将来参加国家行政工作做准备。国家除委托专职人员负责体育馆工作外，还常派上层人士到这里和青年谈话。由于体育馆也是成人进行文娱活动的场所，所以青年在与成人的接触中能受到政治和社会的教育。此外，青年还参加公民集会，上戏院或到法院旁听，以熟悉奴隶制的社会生活。

年满18岁的国立体育馆毕业生可升入埃弗比团，这种军事政治性质的学校在当时可算是高等教育了。青年以一年的时间深入学习军事技术、军事知识和战争艺术，同时还要学习政治并参加社会活动。一年之后，国家授给他们以矛、盾两种武器，要求他们誓死保卫雅典的奴隶民主制，并送他们到边防地区的军队中去见习一年。雅典青年20岁以后始成为享有完全政治权利的正式公民，可任国家的军职和官吏。

同是高度重视教育的奴隶制城邦，由于国情和教育观念的不同，雅典视教育儿童为国家和家庭（尤其是父亲）的共同职责，且注重弹性很大的和谐发展教育，所以在教育行政方面没有采取斯巴达那种高度集权统一的军事化管理模式，而是实施较为宽松的教育行政管理。国家并不干预整个教育的细节，也不对教育进行绝对的控制，允许多种形式办学，因此学校多数是私立的。雅典教育行政管理的主要手段是立法和监督。最早为雅典教育立法的是梭伦（约公元前630年至公元前560年），他制定的有关法令具体规定了家庭的教育责任、学生的入学年龄和家庭出身、学校的规模和教育方式、政府对学校的管理职责、教养人员的资格和校园的管理规则，等等。雅典最高法院负责国家的教育行政，其管理范围主要集中在高一级学校，如委派专人视导、监督国立体育馆、埃弗比团和其他一些专业学校的教育工作，以保证教学质量，保障国家教育法令的实施。

雅典的学校管理相应地也形成了一些特点：第一，此时的雅典和希腊其他城邦的学校尚未出现分班教学制度，音乐和文法采取个别教学的形式，体育在日常训练中也是个别教学；第二，雅典学校终年授课，每周上学7天，只有国家休假日例外，加上当时教学物质条件很差，学生的学习生活十分艰辛；第三，初等学校已有分科型教师，分别担任文法、音乐和体育的教学工作，国立体育馆由馆员负责管理，教仆由有品德的奴隶担任，负责协助学生在18岁以前的学习并监督其行为，雅典教师的地位较低；第四，雅典的学校管理对学生较少约束，既强调