

幼儿园快乐与发展课程



幼儿园快乐与发展课程

教师教学用书

中班 上册

YOUERYUUAN

幼儿园快乐与发展课程编写组 编

KUAILE



FAZHAN

KECHENG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园快乐与发展课程



幼儿园快乐与发展课程 教师教学用书

中班 上册

幼儿园快乐与发展课程编写组 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

幼儿园快乐与发展课程教师教学用书. 中班. 上册/幼儿园快乐
与发展课程编写组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2008.12
ISBN 978-7-303-09444-8

I. 幼… II. 幼… III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 118258 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

装 订: 三河万利装订厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 21.5

字 数: 474 千字

印 数: 1~5 000 册

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

责任编辑: 张丽娟

装帧设计: 孙 琳

责任校对: 张春燕

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会

顾问：陶西平 陈帼眉

编委会指导协调小组组长：罗洁

编委会指导协调小组副组长：张铁道

指导专家：

吴晓燕 王继芬 康德瑛 **王月媛** 李培美 琚贻桐 田毅然 李玉英 卢姗姗 林静华
沈心燕 梅永勤

编委会指导协调小组成员：

张小红 梁雅珠 王洪兰 郭春彦 简尔贤 彭兴蕊 连玉华 乔梅 高瑞清 陈培燕
杨青 杨宝玲 李书 李国荣 刘中阁 李志霜 高玉艳 姚士莲 刘秀丽 谷长志
张竹青 邢兴芳 王云合 杨雅清 刘艳 郎明琪 刘洪霞 王志聪 张广玲 马秉霞
王彦惠 李莉 赵静 李卫新 郭瑞华

编委：

梁雅珠 徐明 刘丽 廖丽英 汪荃 郭春彦 王瑜元 孙璐 张丽娟 魏葵
沈心燕 郑淑娟 许美琳 刘洁 刘亚明 赵兰香 薛娟 吴艳春 陈立 魏芳
安平 范惠静 赵春红 杨秀英 蔡秀萍 左晓静 丁文月 顾春晖 陈晓芳 周轶群
何桂香 宗文革 苑立洁 苏晖 张文杰 成勇 彭迎春 何斌 方宝燕

中班组负责人：

廖丽英 汪荃 范惠静 许美琳 安平 杨秀英 蔡秀萍 彭迎春 周轶群 赵春红
方宝燕 张旭 何斌 袁静 戴冉

中班组编写人员:

范惠静 许美琳 安平 赵春红 杨秀英 蔡秀萍 彭迎春 周轶群 刘芳 方宝燕
张旭 何斌 袁静 戴冉 朱莉 王炜 孟惊涛 谢继红 田旖忻 朱宁
沈征争 刘婷 谷媛媛 张金媛 刘晶晶 芮振华 高静 邓蕊 文蕊 杨薇
王志红 于杨 刘金霞 邢蕾 李静 赵艳 张旭(小) 邓鹏 邱冉
张燕华 冯亚娟 王怡 李冬梅 曹琳 刘瑶 李亚楠 王晴 张媛 刘虹
庞娟 郭玥 初骅 李素玲 张蕾 冯颖 刘静

中班组供稿单位:

北京市第一幼儿园附属实验园

北京市丰台区政府机关幼儿园

北京市朝阳区三里屯幼儿园

北京市朝阳区和平街幼儿园

目录

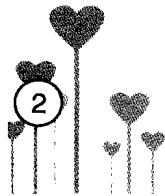
第一部分 总论

- 一、快乐与发展课程的特点 1
- 二、快乐与发展课程的基本思想 2
 - (一)几个重要概念 2
 - (二)快乐与发展课程遵循的原则 3
 - (三)快乐与发展课程的课程机制 4
 - (四)各年龄班的主要活动方式 8
 - (五)快乐与发展课程需要的园内支持系统 9
- 三、本册教师教学用书编写和使用说明 10
 - (一)关于中班课程的实施 10
 - (二)关于中班课程的特点 11
 - (三)关于中班教材的特点与建议 12
 - (四)关于本书的日常生活 12
 - (五)关于本书的区域活动 13
 - (六)关于本书的集体活动 14
 - (七)关于家园共育 14

第二部分 目标与教育内容

- 一、9月目标与教育内容 16
 - (一)9月目标及内容与要求 16
 - (二)第一周目标与落实途径 20
 - (三)第二周目标与落实途径 36
 - (四)第三周目标与落实途径 51
 - (五)第四周目标与落实途径 64
- 二、10月目标与教育内容 77
 - (一)10月目标及内容与要求 77
 - (二)第一周目标与落实途径 82
 - (三)第二周目标与落实途径 98
 - (四)第三周目标与落实途径 117
 - (五)第四周目标与落实途径 134
- 三、11月目标与教育内容 148
 - (一)11月目标及内容与要求 148
 - (二)第一周目标与落实途径 152
 - (三)第二周目标与落实途径 169
 - (四)第三周目标与落实途径 184

(五) 第四周目标与落实途径	199
四、12月目标与教育内容	213
(一) 12月目标及内容要求	213
(二) 第一周目标与落实途径	217
(三) 第二周目标与落实途径	235
(四) 第三周目标与落实途径	252
(五) 第四周目标与落实途径	269
五、1~2月目标与教育内容	283
(一) 1~2月目标及内容要求	283
(二) 第一周目标与落实途径	286
(三) 第二周目标与落实途径	299
(四) 第三周目标与落实途径	313
(五) 第四周目标与落实途径	323



第一部分 总论

一、快乐与发展课程的特点

幼儿园快乐与发展课程力图表达和践行《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉实施细则》（以下简称《细则》）所倡导的幼儿教育理念。在实践中，紧紧抓住尊重、适合、快乐、发展四个关键点，建构起符合幼儿年龄特点及发展规律的课程，引导教师改进教育过程，提高教育质量。

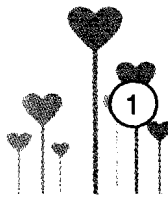
“尊重”是要求教师做到《纲要》提出的“尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异”。要实现这样的“尊重”，需要教师努力克服过去已经习以为常的、从成人角度出发的思维习惯，去了解、理解、接纳幼儿的一系列特点，不把幼儿的特点当缺点。

“适合”是指教师在制订教育目标、确定教育内容、创设教育环境、实施教育过程时都充分考虑幼儿的年龄特点、学习特点、发展水平和情感需要，克服小学化的、以教师为中心的课程模式，真正做到以游戏为基本活动，实践最适合幼儿特点的课程和教学表达方式。“尊重”和“适合”是相伴相生、同时存在的，“尊重”是理念层面的指导思想，“适合”是实践层面的具体行为。“适合”是实现“尊重”的路径。

这里的“快乐”有两个层面的含义：一方面是指表面层次的快乐，即幼儿在园时心情高兴和愉快；另一方面深层次的含义是指幼儿在各项活动中获得成功时体验到的发自内心的成功感、胜任感和自信心。这两个层面的快乐相辅相成，构成幼儿在幼儿园的快乐生活。但是快乐不仅仅是幼儿阶段教育的全部意义，而且还应是让幼儿在感到快乐的同时，获得全面的、充分的、最佳的发展。

这里强调的“发展”也有两个层面的含义：即幼儿要在当前获得充分的发展，每天有所进步，同时这种当前的进步又应有利于幼儿将来的发展，有利于他们入学以后的学习，有利于他们终身的可持续发展。“快乐”和“发展”相互促进。因为只有幼儿是快乐的，他们才有可能主动活动、积极好学，获得良好的发展。反过来，幼儿在成功、进步时必然是高兴的，觉得自己很棒、很有价值，这种发展又使幼儿发自内心地感到快乐。

我们不仅关注幼儿现在的快乐，而且也关注幼儿将来的快乐。让幼儿在快乐中学习、在快乐中发展是我们对幼儿、对幼儿教育的期望。



与此同时，我们也希望课程的实施者——教师是快乐与发展的：以快乐的心情、胜任的感觉去工作，在工作中使自身获得充分的进步与发展。

二、快乐与发展课程的基本思想

幼儿园快乐与发展课程是在国家和北京市的学前教育政策，多种心理学、教育学理论，特级教师、一线教师的实践以及“九五”“十五”课题研究成果的基础上形成的。它提出了如下一些思想和操作性做法。

（一）几个重要概念

1. 课程观

幼儿园的课程是在幼儿园有准备的环境中发生的，能够帮助幼儿获得有益的学习经验，并促进其身心全面和谐发展的各个环节、各种活动的总和。这样的课程要求我们充分认识一日生活对幼儿的发展价值，重视生活活动、活动区活动、集体教学活动、户外活动等的教育作用，利用幼儿在园的一切活动促进他们快乐地发展。

2. 儿童观

幼儿是与成人人格平等的独立个体。他们是学习与发展的主人。幼儿有着与成人不同的生理、心理特点，有自己独特的思维和学习方式，同时他们之间又有明显的个体差异。他们享有生存权、被保护权、发展权、参与权四项基本权利。教师必须尊重幼儿的年龄特点和思维、学习方式，以适合他们的方法与他们互动。

3. 教师观

教师与幼儿人格平等。在游戏和各种活动中，教师是幼儿学习和发展的支持者、鼓励者、合作者、引导者。他们同时也是维护、实现幼儿四项基本权利的人。他们应尊重幼儿的能力和个性，关注并应答他们的发展需要。教师是教育工作的主人。

保育员也是教育工作者，尤其在生活环节中，他们是对幼儿有特别教育意义的人。

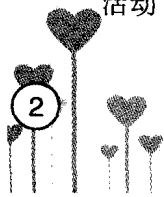
4. 学习观

学习是指幼儿因经验引起的心理倾向、能力、行为的比较持久的变化。幼儿是学习的主体。他们的学习是渗透于生活和游戏中的自然化、多样化、愉快而有意义的过程。幼儿的学习通过他们与环境相互的作用而实现。

“学”和“习”是相互关联又有区别的活动。“学”是指学新的知识、技能、方法等，“习”是指练习、实践、巩固“学”到的东西，同时在“习”的过程中可能既有新的发现、体验、感悟等，又有“学”的成分。所以，如果只有“学”没有“习”，学习的效果一定不好，因此需要做到“学而时习之”。

5. 活动

活动是幼儿与环境相互作用并主动建构自己的认知结构、获得发展的过程，同时它也是幼儿获得发展的基本途径。幼儿的活动既有外显活动（动作、语言等活动）和内隐活动（思维活动）两个层面，又有生活活动、游戏活动、学习活动等多种形式。有时多



种活动处于混合状态。

6. 发展

幼儿的发展应为情感、态度、能力、知识的多维度发展。发展是主动的过程。幼儿的发展有其自身的规律与特点，并有明显的个体差异。本课程关注幼儿的可持续发展。

7. 教育环境

“幼儿园的教育环境”为广义的概念。它是引发、维持幼儿学习的重要外部条件，包括多个维度的含义。

(1) 幼儿能够感觉到的教师（包括保育员）对待他们各种行为的态度，这种态度形成了班级中的氛围。我们要求每个班级都应形成理解、接纳、关爱的氛围。

(2) 幼儿园室内外各种活动区（角）、相关材料、活动室墙饰、生活设施、空间安排等。

(3) 班级中的常规要求、作息时间。

(4) 发生在幼儿周围的教师、其他幼儿的行为与活动。

幼儿园的环境应体现教育目标，并对幼儿的发展具有应答性。

幼儿园的环境创设是教师和幼儿共同参与的活动，是幼儿获得发展的重要途径之一。

8. 教育资源

幼儿园中室内外的物质环境、全园工作人员、幼儿家长、幼儿同伴、周边社区的物质及人文环境等都是可利用的教育资源。

（二）快乐与发展课程遵循的原则

1. 整体性

课程和幼儿的生活是不可分割的整体。生活中的各种活动、各个侧面都是课程的有机组成部分，如生活活动、游戏活动、室内外环境、教师等都是课程中不可分割的一部分。

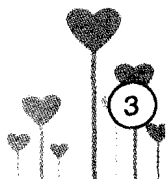
各个领域之间相互渗透，形成整体。不论教育目标按体、智、德、美“四育”写，还是按健康、社会、语言、科学、艺术“五大领域”写，其教育过程与幼儿的发展都应是整体化、整合式的。

教育目标与教育环境相互对应，不可分割。班级中的物质环境应物化、体现教育目标，并引导着幼儿完成教育目标。

班级中的教师应形成教育的整体。本课程主张通过一定的方式，增加教师同时在班上的时间，以有利于形成教师教育的整体性。避免上、下午班的教师之间互不沟通，造成教育过程的割裂与低效。

一段时间是整体。本课程主张在某一段时间内，教师把它作为一个整体来考虑，和幼儿一起整体地设计各方面的活动。时间的长短有弹性，短则2~3天，长则1个月或更长。可以用主题贯穿始终。

幼儿园、家庭、社区形成教育的合力。把幼儿园、家庭、社区当做大教育中的不同教育要素与资源，充分发挥它们各自的优势与作用，整合起来为幼儿教育服务。



2. 主动性

幼儿园教育既要适应幼儿主动性强的特点，又要在各种活动中持续地培养幼儿的主动性。

主动性是现代人的基本素质之一。尤其在面对知识经济的年代，人的主体意识、主人翁意识、主动性更是我们应加大力度培养的。在本课程方案中，我们把幼儿园的教育活动定位为：幼儿主动学习的过程。基于此，从教育内容的确定，到教育环境的创设，再到教育过程的实施，都有幼儿发挥主体意识、主动活动的过程。

为保证幼儿主体性的发挥，必须增加幼儿选择的空间。从活动主题、活动内容、材料、伙伴、时间、场地等都应给幼儿充分的选择机会。

在生活活动及其他一切活动中，凡是幼儿能做的事都要解放幼儿的手和脑，让他们有机会去想、去做。

3. 活动性

“活动是连接主体与客体的桥梁。”对幼儿来说，活动本身既符合幼儿好动的特点，又为他们提供了发展的途径。可以说幼儿是在各种活动中发展起来的。本课程强调活动形式的多样性、活动过程的灵活性与发展性。

4. 发展性

“教育和教学是发展儿童的普遍方式。”教育的价值是引导、促进幼儿的发展，否则教育活动便没有了任何意义。这里的发展不仅指知识的丰富、能力的提高，更强调态度、兴趣、求知欲、审美等多方面的进步与改善及良好行为习惯的养成。

幼儿园的教育不仅要有利于幼儿当前的发展，也要有利于他们入小学以后的学习，更要有利于他们长远的、终身的发展。

发展性通过教育目标、教育内容对幼儿构成适度的挑战，即落在他的“最近发展区”之内来实现。

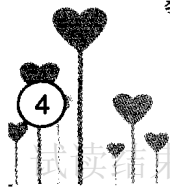
（三）快乐与发展课程的课程机制

机制是指系统内部各个部分的性质、关系和联系。课程机制是指各课程要素的性质、相互之间的关系或联系，即教育目标、教育内容、教育环境、教育途径、教育组织形式等的性质、关系或联系等。

1. 确定教育目标

教师在确定教育目标时要做四个步骤：①观察本班幼儿的表现；②概括出本班幼儿发展水平；③对照《细则》，找出幼儿发展与《细则》之间的差距；④针对其发展差距确定本班的教育目标。如会“使用小勺独立进餐”是《细则》对小班幼儿提出的要求，如果某小班教师根据在进餐环节对幼儿观察，发现本班绝大多数幼儿都不会“使用小勺独立进餐”，那么，这一目标就必须写进自己的计划中去。而在另一个小班，如果情况正好相反，绝大多数幼儿都会“使用小勺独立进餐”，这一目标自然就不必写进计划中去，因为幼儿在自然状态下已经达到这个目标了。

教师在一段时间内制订的教育目标应涉及各个领域，不可偏废。



2. 确定教育内容

教育目标明确后，教育内容的产生有两种方式。

第一种：教师根据教育目标，结合本班幼儿的兴趣、发展需要及生活经验生成教育内容。生成的内容可以是主题活动式的，也可以是其他形式的。其中主题活动应在幼儿有感知、有体验的基础上生成与扩展。主题活动的内容应是综合性的。各主题之间的转换应尽量自然、相互衔接。

第二种：教师根据教育目标，结合本班幼儿的兴趣、发展需要及生活经验提供教育活动。这种教育活动属于预成性质的。

教育目标与教育内容之间的关系是双向的，既可以先有教育目标，根据教育目标确定教育内容，使教育目标需求化；也可以先有幼儿的活动，教师在参加幼儿的活动时，通过提问引导幼儿思考，以此来确定该活动教育目标。如一次户外活动时，几个大班幼儿围着一棵大树在议论着什么，教师走过去一看，发现他们正在观察一只受了伤的壁虎，这只壁虎正在慢慢地往树的顶部爬。教师和幼儿一起看着壁虎，并向他们提问：“你们看看壁虎身体是什么颜色的？它为什么长这种颜色？”“仔细看看壁虎爪子的趾尖上长着什么呢？它为什么要长小吸盘？”这些问题渗透了动物身体的保护色、动物的外形与它的运动方式之间的内在联系等大班教育目标。我们经常看到的教师根据幼儿的活动和兴趣生成主题，然后在主题活动进行的过程中实施教育目标也属于这种情况。

目标和内容之间的关系还有一点需要注意，与内容比较起来，我们更应该把牢目标，即“紧目标，松内容”，也就是说，教师一定要紧紧把握教学目标，有明确的目标意识，但是内容一定是可调的、弹性的，只要是能够实现目标的内容都应采用。如在中班，“按照一个维度对常见物品进行分类”是教学目标，那么分类的具体对象是什么呢？既可以是动物，也可以是水果，或者是服装，甚至可以是鞋子。如果本班幼儿现在正对汽车感兴趣，那么，我们就用汽车引导幼儿学习分类不是很好吗？

3. 创设教育环境

我们对幼儿园环境的要求是，第一，它必须体现教育目标，使幼儿在与它互动的过程中就能逐步实现教育目标。如为了引导小班幼儿正确区分大、中、小，教师在班里布置了一个墙饰，其上有大、中、小三个人形，同时教师在美工区投放了为这些人形画的大小不一的衣服、裤子、帽子、手套、围巾等的轮廓纸，教师在引导幼儿为它们做衣服、穿衣服的过程中，幼儿自然要目测、要比较，要学习区分大、中、小。大班有引导幼儿“能以正确的笔顺书写自己的名字”的目标，教师把全班每一名幼儿的名字打印在纸片上，其字体是中空的，教师在每个字上标出每一笔的方向和顺序，把它们过塑后投放在活动区，幼儿就可以在卡片上学习自己名字的行笔方向和笔顺了。

第二，它应随着幼儿的发展和教育目标的变化而及时调整。我们前边已经说过“环境要体现教育目标”，而教育目标一定是随着幼儿的发展而不断变化的，因此，环境也一定是动态的。如活动区的材料，如果在中班初期教师为了让幼儿练习使用筷子的技能，而投放筷子和小海绵块的话，那么过一段时间，当幼儿夹小海绵块已经很胜任的时候，教师就应把它换成蚕豆，到了学期末则可能要换成黄豆了。同样，如果幼儿已经学会了教师在墙饰上按步骤展示出来的几种折纸，那么教师一定要把它撤掉，换上其他新的内容。

第三，幼儿参与环境的创设。我们这里所指的“幼儿参与环境创设”是指幼儿是环境的真正主人。在布置墙饰方面他们有权参与意见，参与规划墙饰，而不是只由教师构思墙饰的内容和布局，幼儿出劳力给教师当“小工”，或只是简单地把幼儿的作品陈列在墙上。在活动区材料的准备方面，幼儿也是主人，他们很清楚自己需要什么，这个东西是什么样的，他们可以为活动区活动的深入开展而准备各种需要的东西。当然，教师也可以通过提出问题的形式提醒幼儿，丰富他们的需要，在这个为自己的活动准备材料的过程中使幼儿获得自然而充分地发展。

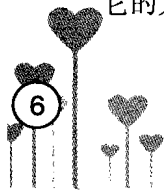
第四，环境、材料要和适宜的活动相结合。环境、材料只是东西，幼儿如果不用这些东西，它不可能自然而然地起到促进幼儿发展的作用，因此，需要教师以适宜的活动引导幼儿真的把这些东西用起来。如某大班操作区中有各种珠子和尼龙线绳，这里却很少有人问津，只是偶尔有个别幼儿到这里穿一穿“项链”，“项链”穿得无序，也不好看。后来，教师和几个幼儿商量后决定在班里开展“项链秀”活动，同时在放珠子的柜子旁边布置了一组墙饰，墙饰上画有几种穿“项链”的方法，有规律排序法、有对称法等。这时，一部分女孩子穿项链的积极性被调动起来，在接下来的日子里，她们不仅按照教师提示的方法穿“项链”，而且发明出很多其他方法，穿出了漂亮的“项链”。最后，她们不仅进行了“项链秀”，还进行了“手链秀”“服装秀”等活动。

4. 选择教育途径

目标化的环境以及幼儿在这个环境中所进行的自主活动和教师组织的各种活动是完成教育目标的途径。这里所说的幼儿“自主活动”就是《纲要》所说的“教师间接指导的活动”，即表面看起来教师与幼儿之间没有互动，但是因为其环境是体现了教育目标的，是渗透了教师的教育意图的，所以，教师与幼儿之间的互动实际是有的，只不过通过材料拐了一个弯，教师与幼儿之间是间接的互动。

教师与幼儿之间直接以及间接互动的活动有生活活动、游戏活动、活动区活动、与墙饰互动的活动、唱歌活动、故事活动、户外活动、其他活动等。

综合主题探索活动是整合幼儿园各领域教育的重要形式，它与在新的教育理念指导下的分领域活动同时存在。这里特别需要说明的是，快乐与发展课程所提倡的主题活动一定是主题探索活动，即它区别于一般意义的主题活动，不是把与主题相关的作品拉到一起教就可以了。如“可爱的兔子”主题，很多班级在进行这个主题时，教师会组织幼儿上一节认识兔子的课，给幼儿讲解兔子的外形特征、生活习性等；教幼儿朗诵一个关于兔子的儿歌；讲一个以兔子为主角的童话故事；画一张兔子的图画；用几种材料装饰教师画好的兔子轮廓等。这些活动虽然没有错误，但是它不够开放，传达给幼儿的知识都是已知的，而且其信息源是教师，给幼儿的印象为“教师是知识的拥有者”。而主题探索活动则不同，在认识兔子的过程中，关于“兔子爱吃什么东西”这一问题，教师让幼儿进行猜测然后归纳总结，最后归纳出兔子爱吃蔬菜、水果、粮食、糖果、肉五大类食品，其中，对爱吃肉和爱吃粮食幼儿的争议最大。怎么解决这些争议呢？第二天，认为兔子爱吃肉的幼儿从伙房拿来了几小块肉喂给兔子，结果兔子真的吃了，这个结果让幼儿大吃一惊，“原来兔子是爱吃肉的！”幼儿普遍得出了这个结论。这时教师提醒幼儿：“我们还要仔细观察兔子，看它是不是拉稀，如果它的大便是正常的，兔子吃肉才是没有问题的。”果然兔子的大便很正常。又过了几天，幼



儿又喂兔子一些馒头，兔子又吃了，而且它的大便也是正常的。幼儿由此得出结论，兔子其实是杂食动物，并不像儿歌所说的那样。在这样的主题活动中有幼儿的探索过程，而且信息来源可以是幼儿自己。这就为幼儿在以后的学习生活中形成敢于探索、敢于创新、追求真理、不迷信权威的心理品质奠定了基础。

同时，快乐与发展课程还提倡主题探索活动来源于幼儿自身的生活，解决自己在生活、游戏中遇到的问题，实现自己的愿望。如某幼儿园大班的孩子在院子里踢足球，觉得没有球门就不像踢球，传达室的爷爷给他们用木条制作一个球门以后，他们自己用塑料包装绳，用叉开打结的办法编了球门的网；为解决足球总往场外滚的问题，他们把牛奶箱的硬纸板剪成宽条，再用绳子把它们连起来，做成了场边的围栏；在踢足球过程中经常有幼儿崴脚，为了避免崴脚他们设计并实施了踢球前的一系列准备活动。为了解决清扫兔笼过程中水经常把自己袖子打湿的问题，他们为自己缝制了套袖；为解决冬天坐在硬板椅子上凉的问题，他们为自己缝制了小坐垫；为了让小班的弟弟、妹妹有更多的沙包玩，他们给小班缝制了一些沙包，还给小班娃娃家里的娃娃衣服钉纽扣；为了准备去敬老院给爷爷奶奶表演童话剧，他们自己制作提线木偶，自己给童话剧画背景图，制作简单的道具，排练，先在班里表演征求修改意见，修改后再去敬老院表演。在另一所幼儿园，幼儿在观看完皮影戏后，向教师提出“我们也要演皮影戏”的要求，经过教师同意，他们通过自愿报名的方式分别参加了打灯组、制作幕布组、制作角色组、讲故事组、操作表演组、音响组、画海报门票组、摆椅子组、招待客人组等11个小组，全班为了实现这个发自他们内心的愿望而忙碌。经过一段时间的努力，他们终于分别进行了面向本园小朋友、社区居民和幼儿家长的3场演出。这些实例都说明，主题探索活动的来源可以是幼儿自身的需要，并且是他们内部动机的表达。

分领域活动在快乐与发展课程中仍然占有重要位置。但是它提倡改变过去那种“与幼儿的生活基本无关”、主要“以各种作品为载体”、以教师的愿望为出发点的做法，变为与幼儿的生活、游戏密切相关，幼儿的需要、愿望与教师的愿望相结合，以教各种作品为辅助的基本内容结构。如某幼儿园大班教师在引导幼儿学习成组数数这一内容时，改变了过去让幼儿单调、乏味数大量物体的做法，而是让幼儿到院子里比赛捡落叶，看谁在5分钟之内捡得最多，回到班里后，把捡来的落叶变成了“拔根儿”，比一比哪一组“拔根儿”最多，数一数全班共有多少“拔根儿”。在这个过程中因为数目很大，为了提高数数的效率，幼儿自然就会用到成组数数的方法，这时教师再和幼儿一起归纳，成组数数有哪几种方法，怎样成组数数是最快的。在另一个大班，教师组织的一节语言活动是和幼儿一起讨论“制作班报”的问题，其中涉及“你都见过什么报纸”“报纸有什么用”“你们想制作什么样的班报”“打算分几个栏目”“每个栏目有什么内容”“怎么制作班报才能既方便家长看，又能让幼儿看得懂呢”等等。

5. 选择组织形式

幼儿活动的组织形式有个别幼儿活动、小组活动、全班集体活动等多种形式。各种组织形式之间可以灵活转换。

个别幼儿独自的学习活动经常是很有价值的活动。在活动中，幼儿独自、专注地与材料互动，按照自己的节奏和方式进行有效地学习，教师不要任意打断。

小组活动中幼儿不仅与材料互动，而且他们之间有很多的交流和学习的机会。小组的形成一般应在幼儿共同的兴趣或能力基础上自然形成，尽量避免以“桌”或“半个班”为学习小组。

全班集体教学活动要根据教育目标、幼儿兴趣、发展需要确定。其中：

- (1) 活动时间可变：上午或下午、起止时间可变、不是每天必有。
- (2) 活动地点可变：教师根据需要选择室内或室外。
- (3) 活动人数可变：依据幼儿意愿部分或全体参加。
- (4) 活动过程游戏化、活动化。

在大班依据需要适当增加次数，但不硬性规定，鼓励、吸引全体幼儿参加。

因为有相当一部分集体教学活动需要幼儿有相关的感知经验做基础，因此，教师应有目的地通过生活环节、活动区活动、活动区材料等丰富幼儿的感知经验，以使教学活动更加有效。

6. 活动的气氛

活动时总体的班级气氛应是幼儿自主、专注、自然，允许幼儿因活动需要走动，拿取物品，进行交谈、讨论等。教师组织的活动在保证幼儿有充分的学习积极性的前提下，使幼儿跟随教师的组织和引导。

7. 时间安排

每天的大部分时间用于幼儿的自主性活动。除此之外，每天有讲（读）故事、唱歌活动、集体游戏、户外活动、互相交流、回忆讨论、收拾整理的时间。

8. 评价

教育工作评价是教师对自己或他人的教育工作进行反馈，并以此改进教育工作的重要环节。它应与教师日常工作相结合。

评价要点：

- (1) 教育目标是否切合本班幼儿实际发展水平及发展需要。教育目标是否渗透于幼儿一日生活的各项活动中。
- (2) 教师能否在班级中营造关爱、平等、和谐的氛围，是否尊重、接纳每一个幼儿。
- (3) 教育内容、教育形式是否符合幼儿身心发展特点与活动兴趣。
- (4) 教师是否注重个体差异，鼓励、引导幼儿获得主动的发展。
- (5) 教育环境、材料能否物化教育目标，鼓励、引导幼儿积极探索、发展。幼儿能否自由、有效地操作，使用各种材料，有效地与环境相互作用。
- (6) 幼儿在各种活动中是否专注、积极，并能在原有水平上获得真正的发展。

（四）各年龄班的主要活动方式

儿童心理研究和儿童的实际情况告诉我们：无论教育还是保育，不同年龄阶段的儿童需要我们以不同的方式对待，基于这个理念，了解幼儿的发展特点及其需要是本课程的核心。因此我们提出：第一，关注和理解他们在不同年龄状态下的情感需要；第二，尊重他们的实际年龄表现，给他们自主的空间；第三，提供适宜他们实际年龄需要的活

动方式；第四，做他们实际年龄水平下通过自己努力能够做的事情。所以，为了满足幼儿的年龄特征和幼儿的实际身心发展水平，我们提出了不同年龄班的主要活动方式。

托班——生活化的自然渗透。2~3岁的托班幼儿心理处在特殊的发展阶段，迈出从家庭走向幼儿园的第一步，对他们具有很大的挑战。托班幼儿的自我意识开始建立，他们能够把自己与外界、他人区分开来，开始表现出独立的倾向，并出现反抗性行为；喜欢与同龄伙伴及熟悉的成人交往，对亲近的人有强烈的情感依恋；懂得给予和接受关爱，会判断出他人对自己的期望；对新奇事物感兴趣，喜欢重复与模仿，心理活动带有明显的直觉行动性。

“生活化的自然渗透”是托班的主要活动方式。我们应该在尊重托班幼儿年龄特点的基础上，通过日常生活、游戏、锻炼等具体活动，对幼儿进行适宜的引导、帮助和支持，使他们逐渐适应幼儿园的生活，养成良好的习惯，为今后的发展奠定基础。

小班——游戏化的一日生活。小班阶段的幼儿大都处于从家庭转向社会的一个特殊时期，都明显地需要情感呵护，需要对成人的依恋；小班幼儿还特别喜欢模仿，拟人化心理特征明显等。所以，小班幼儿需要教师经常与他们一起游戏，并以拟人化的活动形式理解和参与活动，满足他们爱模仿的心理需求。

同时，在结合根据实际活动需要组织的教育形式（如集体活动中的讲故事）的前提下，以符合小班阶段幼儿身心发展需求的“游戏化一日生活”开展保教工作和实现教育目标，更适合他们。

中班——目标化的活动区活动。中班阶段的幼儿活泼好动，对规则感兴趣，活动主动性和积极性增强，表现出爱玩、会玩等特征。而活动区的设置既能满足他们活泼好动、积极主动的特征，又能帮助他们在区域活动中体验规则，满足个性化的发展与自主性游戏，满足他们爱玩、会玩的心理需求。因此，活动区不再是一个辅助的教育手段，而是成为实现中班孩子教育发展目标的重要途径之一。

同时，在结合根据实际活动需要组织的教育形式（集体活动）的前提下，以符合中班阶段幼儿身心发展需求的“目标化的活动区活动”来开展保教工作和实现教育目标，更适合他们。

大班——活动化的共同学习。大班阶段的幼儿自控能力增强，合作能力增强，认知积极性和能力增强，抽象逻辑思维能力也开始发展；同时，即将步入小学生活也需要他们开始适应集体教育形式。因此，与他人一起共同学习是他们能够完成也是他们需要的。又由于他们还处于幼儿期，游戏仍然是他们的主要活动形式，所以这时的集体活动或共同学习，还应该是游戏化的、活动化的。

同时，在结合根据实际活动需要组织的教育形式（区域活动、个别活动）前提下，以符合大班阶段幼儿身心发展需求的“活动化的共同学习”来开展保教工作和实现教育目标，更适合他们。

（五）快乐与发展课程需要的园内支持系统

1. 调整教师备课制度，形成教育的整体

摒弃过去上午班和下午班教师分别负责三门课、各自备课的做法。强调班级中的几

位教师备课时加强沟通与讨论，在确定教育目标、选择教育内容等环节达成共识，形成整体性的教育与连续性的教育。

2. 调整对教师的计划检查制度，给教师工作更大的自主空间

业务园长对教师教学计划的检查由单一的施教前查计划，调整到施教前查计划、施教中查过程、施教后查反馈的“三结合”检查制度。检查的重点放在检查教育目标、内容是否符合该班幼儿的发展水平和需要，班级的墙饰、操作材料等是否物化教育目标、幼儿在学习过程中的反应怎样等方面。

3. 调整教师倒班制度和保育员工作职责，增加教师与幼儿互动时间

日托园教师由半天进班、半天备课，调整为上班时大部分时间在班上。因为过去教师为幼儿制作的很多东西改由幼儿根据自己的需要制作，所以教师大部分时间可以在班上，这样也有利于本班教师之间的沟通与衔接。

保育员给教师配班时的工作内容由维持秩序、分发材料、收拾打扫，调整为和幼儿一起游戏、个别辅导，配合教师完成教育目标。过去的分发材料及部分的收拾打扫等也可由幼儿来做。

4. 调整幼儿部分作息制度，保证幼儿充分的活动时间

幼儿上午、下午的活动时间内部减少“齐步走”式的生活环节，打通小的时间段，变成大的时间段，给幼儿更充分的游戏、活动时间，使幼儿的活动更加有效。

三、本册教师教学用书编写和使用说明

（一）关于中班课程的实施

为了真正有效落实《纲要》的要求，本课程的实施指导是依据中班幼儿爱玩、会玩的特点，在采取多种组织形式的教育活动（如集体活动、小组活动）的前提下，充分发挥目标化的活动区活动的作用，开展保教工作和实现《纲要》的教育目标，这样更尊重中班幼儿的年龄特征，有利于激发出幼儿活动的自主性与主动性。

活动区的设置与开展都紧扣《纲要》的教育目标，使活动区真正成为实现《纲要》教育目标的一个重要而有效的途径，而不是仅作为辅助性的或非主导性的教育手段；在必要时它可以作为实现教育目标的一种重要手段与形式。

活动区的概念不能仅仅局限于教室的某几个角落，它应该为幼儿的活动提供更灵活、更宽阔的活动空间。因此，这里的活动区是更大意义上的概念，它既包括室内的娃娃家、积木区……以及生活的各种区域，而且也包括室外的玩沙区、小昆虫观察区、种植区以及玩水或“劳动工作区”等。这些区域的有效利用，对于拓展幼儿学习与发展的空间，提高幼儿活动与学习的主动性与自主性具有重要的现实意义。

目标化的活动区不是中班幼儿教育的唯一途径，但它是一种适宜和符合中班幼儿身心发展与活动特点的重要教育组织形式。这种活动形式与其他形式的教育手段、途径有机地结合，对促进幼儿发展的有效性发挥了重要的作用。

