

咸陽師範專科學校校史

1978-1998



2841

陕西师范大学出版社

咸陽師範專科學校校史

1978—1998

主編 崔繼華

陝西師範大學出版社

咸阳师范专科学校校史

(1978—1998)

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

新华书店经销 咸阳报社印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 插页 8 字数 219 千字

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN7—5613—1810—3/K·90

定 价:14.80 元

编委会

主任：赵和兴

副主任：华程 任义民 白育伟 崔继华 王瑞

委员：高时阔 李道尧 薄克生 胡长安 刘爱云

王国良 张振山 马智勇 张育民 吕广利

邓争伟 徐文强

主编：崔继华

编撰者：崔继华 韩梅村 王国良 李养民 李虎

弋兴杰 计谋远 袁方 杨青 王长顺

杨生博 刘伟 姜村

序

咸阳师范专科学校，是陕西省属的一所高等师范院校。她的前身是陕西师范大学咸阳专修科。1978年，经国务院批准，更名为咸阳师范专科学校。

20年来，从山水二曲的古镇哑柏，到咸阳古道上泾渭分明的肖家村，再到人杰地灵、文物荟萃的五陵塬，学校几经迁徙，栉风沐雨，历尽沧桑，步履弥坚。20年来，茹苦含辛，教化四方，毕业生近万人，桃李芬芳，誉满三秦，为教育事业作出了很大贡献。

咸阳自古帝王都，物华天宝，名人迭出。自古以来，书院之盛，蜚声遐迩。咸阳师范专科学校的诞生幸逢盛世，她前进的脚步声始终伴随着改革开放的时代最强音。20年来，学校由中文、数学、物理、化学四个专业638名学生发展成了一所多学科、多层次、综合性的师范高等学府。拥有中文、历史、外语、数学、物理、化学、地理、计算机教育等8个师范专业和文秘、财会、电子技术、应用化学、国土规划与管理、计算机应用、经济管理、教育行政管理、法律、政史、会计电算化等11个非师范应用（含成人教育）专业。教职员工近600名，在籍学生2870多名，另有联合办学学生1500多名。经过20年的艰苦创业，形成了“重教尊师，博学笃行”的校训和师范教育与非师范教育相结合，专科教育与本科教育相结合，职前教育与职后教育相结合的办学模式。先后被国家教委、省教委、咸阳市授予“全国优秀师专”、“创佳评差”最佳单位、“文明单位”等荣誉称号。

咸阳师范专科学校取得的成就，凝聚着历届领导班子和全体师生员工的智慧和心血。抚今追昔，我们为学校的发展壮大而欢

欣鼓舞，更为面临的机遇和挑战感到责任的重大。前事不忘，后事之师。认真总结 20 年来办学的成败得失，是我们继续前进的基础和动力。

《咸阳师范专科学校校史》是建校以来第一部全面系统地记录学校发展的资料性著述。在编写过程中，查阅了建校以来的文献档案，走访了一大批学校各个发展时期的当事人和知情者，收集了大量珍贵的史料，这就为总结办学经验，探索教育规律，提供了坚实的基础。这部校史以科学的态度，写实的手法，记事的形式，不褒不贬，客观真实地再现了学校艰苦创业的历程。《咸阳师范专科学校校史》的编写几经寒暑，数易其稿，现在终于付梓面世了，这是学校发展史上的一件盛事。

史志者，资政、存史、教化也。《校史》的出版，不仅为学校的发展提供了重要的经验和历史借鉴，保存了大量的珍贵史料，而且为学校的传统教育和爱国爱校教育又增添了一部生动的教材。毋庸置疑，由于水平和视野所限，加上成书仓促，虽经广泛征求意见，反复核校，失宜缺漏，仍在所难免，恳请读者不吝赐教，使其渐臻完善。

感谢编写组的同志们在纪念学校 20 华诞之际，编成了这部功泽后世的《校史》。付梓之前，嘱我写点什么。寒来暑往，在这片热土上我已躬耕了近 20 个春秋，抚卷追思，学校的盛昌兴替，历历在目，情随事迁，感慨系之，兴之所至，欣然命笔，是为序。

咸阳师范专科学校党委书记 赵和兴
校长

1998 年 4 月

目 录

序言.....	(1)
第一章 概述.....	(1)
一、咸阳师专的建立.....	(2)
二、咸阳师专的发展.....	(3)
三、咸阳师专发展的展望.....	(8)
第二章 机构设置与发展规模	(10)
第一节 领导体制	(10)
一、党政隶属关系	(10)
二、党政领导班子成员更替	(11)
三、学校自身领导体制	(12)
第二节 机构设置	(15)
一、党委系统机构设置	(15)
二、行政系统机构设置	(17)
三、教学系统机构设置	(19)
第三节 学校发展规模	(23)
一、学生规模	(24)
二、教职工规模	(25)
三、校园面积与建筑面积	(26)
第三章 教学建设与改革	(29)
第一节 专业建设	(29)
一、师范专业的建立	(29)
二、师范专业的发展	(30)
三、非师范专业与成人教育的发展	(32)

第二节 课程建设	(32)
一、“两课”建设	(32)
二、公共外语课和体育课	(35)
三、教育理论类课	(36)
四、重点课程建设	(38)
五、选修课	(41)
六、美育课	(42)
七、劳动课	(43)
八、教材建设	(43)
第三节 教学管理	(45)
一、教师管理	(45)
二、学生管理	(47)
三、教学质量评估	(49)
第四节 成人教育	(51)
第四章 科研工作与教师队伍建设	(53)
第一节 科研工作的开展	(53)
一、科研工作的指导思想	(53)
二、科研工作管理制度	(54)
三、科研工作的发展阶段及其特点	(57)
第二节 学术刊物、学术团体和学术活动	(59)
一、学术刊物	(59)
二、学术团体和学术机构	(61)
三、学术活动	(63)
第三节 科研成果与专题科研项目	(65)
一、科研成果的分布	(65)
二、主要科研专著介绍	(65)
三、国家、省教委和学校资助的科研项目	(70)
第四节 教师队伍的管理与师资培训	(73)

一、教师队伍的结构及其变化	(73)
二、师资培训	(76)
三、教师队伍管理制度	(79)
第五节 骨干教师队伍	(84)
一、教授简介	(84)
二、中青年骨干教师队伍	(93)
第五章 教学基本设施建设	(95)
第一节 图书资料工作	(95)
一、机构设置与调整	(95)
二、馆舍及设施	(97)
三、图书资料建设与发展	(97)
四、队伍建设	(100)
第二节 实验室建设	(100)
一、体制与机构	(100)
二、实验技术装备	(102)
三、实验室常规建设与质量评估	(104)
四、电化教育与计算机教育	(107)
第三节 实习基地建设	(109)
一、教育实习与固定教育实习基地建设	(109)
二、专业实习与野外教学实习基地建设	(113)
三、专业见习	(115)
四、附中	(115)
第六章 学生工作	(117)
第一节 学生教育	(117)
一、共产主义道德风尚教育	(117)
二、专业思想教育	(121)
三、职业道德教育	(123)
四、学生骨干队伍的培养	(124)

第二节	学生管理	(126)
一、	学生学习生活制度	(126)
二、	德智体综合测评	(128)
三、	奖惩制度	(129)
四、	充分发挥学生在管理中的主体作用	(131)
第三节	公寓建设和军训	(132)
一、	公寓建设	(132)
二、	军政训练	(134)
第四节	社会实践与文体活动	(135)
一、	社会实践	(135)
二、	青年志愿者活动	(136)
三、	学生文化娱乐活动	(137)
四、	大学生运动会	(138)
第七章	管理体制改革的对外往来	(140)
第一节	办学体制改革的尝试	(140)
一、	联合办学	(140)
二、	三次合校的尝试	(140)
第二节	人事分配制度改革	(142)
一、	分配制度改革	(142)
二、	定编定员定责	(143)
三、	实行干部聘任制	(146)
第三节	住房制度、医疗保险和养老保险制度改革	(147)
一、	住房制度改革	(147)
二、	医疗保险和养老保险制度改革	(150)
第四节	对外交流和外事工作	(151)
一、	聘请外籍教师	(151)
二、	学校外访与出国留学	(153)

三、主要外事活动·····	(153)
四、上级领导视察·····	(158)
五、校际交流·····	(160)
第八章 总务后勤工作·····	(161)
第一节 基本建设·····	(161)
一、创办时期·····	(161)
二、新校园建设·····	(161)
三、服务设施建设及校园绿化美化·····	(164)
四、基建工作改革·····	(165)
第二节 总务工作·····	(166)
一、总务管理基本情况·····	(166)
二、总务改革·····	(169)
第三节 财务与审计工作·····	(174)
一、财务经费概况·····	(174)
二、财务管理·····	(175)
三、审计工作·····	(176)
第四节 保卫工作·····	(177)
一、政治保卫·····	(177)
二、治安管理·····	(178)
三、综合治理·····	(179)
第五节 劳动服务公司和校办产业·····	(181)
一、劳动服务公司·····	(181)
二、校办产业·····	(182)
第九章 党的建设与思想政治工作·····	(184)
第一节 党的建设·····	(184)
一、党的政治建设·····	(184)
二、党内组织生活制度·····	(190)
三、干部队伍建设·····	(193)

四、基层党组织建设·····	(196)
五、党委班子自身建设·····	(197)
第二节 思想政治工作·····	(200)
一、政治理论学习和时事政策教育·····	(200)
二、思想教育组织网络·····	(206)
三、“三育人”活动 ·····	(213)
四、精神文明建设·····	(214)
第三节 民主党派与知识分子工作·····	(218)
一、民主党派·····	(218)
二、知识分子工作·····	(222)
第十章 工会、共青团、学生会工作 ·····	(225)
第一节 工会工作·····	(225)
一、发展概况·····	(225)
二、教职工代表大会·····	(225)
三、教工文体活动·····	(228)
第二节 共青团工作·····	(229)
一、发展概况·····	(229)
二、团代会·····	(229)
三、团校·····	(233)
第三节 学生会工作·····	(234)
一、发展历程·····	(234)
二、学代会·····	(234)
三、学生社团·····	(238)
附：大事记（1978年4月～1998年3月） ·····	(241)
历任正副高职一览表·····	(262)
历任正副处级领导干部一览表·····	(265)
后记 ·····	(270)

第一章 概 述

咸阳师范专科学校(以下简称咸阳师专)是一所陕西省教委直属的多学科、多层次、综合性高等师范院校,坐落在美丽的历史文化名城咸阳市北郊。校园占地 12 万平方米,建筑面积 6.6 万平方米,实验设备 4000 余台(件),图书馆藏书 32.6 万册。现有在籍学生 2870 人,另有联合办学学生 1500 人。

学校设有中文、历史、英语、数学、物理、化学、地理、计算机教育等师范类专业,同时设有文秘、电子技术、应用化学、计算机应用等非师范类专业和大专班。1998 年开始招收本科生。一个以师范教育为主体,师范教育与非师范教育相结合,职前教育与职后教育相结合,专科教育与本科教育相结合的办学模式已基本形成。

学校现有教职工 584 人,各类教师 259 人,其中享受国家专家津贴的 2 人,享受地方政府专家津贴的 1 人,省教委学科评议组成员 3 人,教授 11 人,副教授 64 人,讲师 141 人。先后聘请 11 名英、美、加拿大籍教师在校长期任教。

建校以来,学校共为国家培养人才 8000 余名,他们大都成为教育和其它战线上的骨干力量,不少人担任各级领导职务。学校先后被国家教委、陕西省教委、咸阳市人民政府授予“全国优秀师专”、陕西省教育系统“创佳评差”活动“最佳单位”、咸阳市“文明单位”等称号。

一、咸阳师专的建立

1978年，是中华人民共和国历史上划时代的一年。我们党在进行一系列拨乱反正的同时，在邓小平为首的老一辈无产阶级革命家的领导下，开展了一场全国性的“关于真理标准问题”的大讨论，批判了“两个凡是”的错误方针，恢复了一切从实际出发、实事求是这一党的思想路线。同年召开的全国人大五届一次会议，尤其是党的十一届三中全会，冲破了长期“左”倾错误的严重束缚，顺应国内外形势的发展，及时、果断地结束了全国范围内大规模的揭批“四人帮”的群众运动，把全党的工作重心和全国人民的注意力转移到了社会主义现代化建设上来，制定了党在新时期的总路线和总任务。

教育是受“四人帮”严重摧残的重灾区。为了排除“左”的思想干扰，1977年8月13日~9月25日，教育部在北京召开了全国高等学校招生工作会议，决定对高等学校招生制度进行改革。10月21日，《人民日报》发表社论《搞好大学招生是全国人民的希望》；23日，《人民日报》又发表了《文化考试很有必要》的文章。全党工作重心转移到经济建设上之后，教育主动适应社会主义现代化建设需要，加速完成“建立无产阶级知识分子的队伍”的重大战略任务，便日益迫切地提了出来。

根据教育部1978年3月电话会议精神，为了加快基础教育急需的中学师资培养，陕西省革命委员会批转省高教局《关于举办陕西师范大学西安、咸阳、渭南、榆林专修科的一些意见》，决定成立陕西师范大学咸阳专修科。5月25日，学校面向咸阳、宝鸡、汉中三地区招收的首届525名77级学生入学报到。6月6日，学校在周至县哑柏镇隆重举行首届新生开学典礼。9月，又招收78级学生113名。同年12月28日，教育部印发《关于同意恢复和增设一批高等学校的通知》，在全国恢复和增设普通高等学校69

所，其中陕西省 7 所，咸阳师范专科学校被正式批准命名。校址确定在咸阳市，批准开设中文、数学、物理、化学、政教、历史、地理、生物等 8 个专业，学制三年，近期发展规模为在校学生 1500 名。

二、咸阳师专的发展

（一）周至哑柏办学时期（1978 年 4 月～1979 年 8 月）

1978 年 4 月 7 日，中共咸阳地委批复地区文教局党组《关于举办陕西师范大学咸阳专修科》的报告，决定校址暂设在周至县哑柏镇，原西北国棉一厂哑柏分厂旧址。

哑柏办学是学校艰难的筹创时期。

1. 教师队伍严重不足。截止 1978 年 9 月，学校已有普通专科生 638 人，按编制应配备教职工 243 人，其中教师 142 人。从筹建开始的短短半年间，在学校和地区教育局的共同努力下，实际配备教职工 125 人，其中教师 56 人，初步满足了教学基本环节的需要。尚缺教职工 118 人，其中教师 86 人。

2. 内部管理机构不健全。1978 年至 1979 年，学校管理体制处在由地区管理逐步向省高教局管理的过渡阶段，学校下设党政合一的办公室、政治处、教务处、总务处等四个职能部门；中文、数学、物理、化学专业没有独立成为系，只设临时科负责人。学校内部机构设置不规范，中层领导干部没有明确的职级。

3. 办学基本条件十分简陋。西北国棉一厂哑柏分厂占地面积约 180 亩，建筑面积 18000 平方米。由于部分房舍与场地已被哑柏中学等单位占用，学校住房和教学场地非常紧张。加之交通不便、教学设施从零开始，加剧了办学困难。

这一时期，学校领导带领全体教职工认真学习《高教六十条》和党的十一届三中全会精神，把工作重心放在教学上来，狠抓教学管理，发扬艰苦奋斗的延安精神，使教学管理、生活管理、思想政治工作在较短时间内基本步入了规范化轨道。

(二) 三点分散办学时期 (1979年9月~1983年12月)

1979年6月,为适应办学规模发展需要,经省高教局同意,学校借用咸阳地区行署原“五七”干校旧址,在咸阳市渭城区肖家村建立了教学点。决定数学、物理、化学三个专业继续留在周至哑柏,中文专业全部转入新的教学点。9月10日,中文专业师生顺利完成了到肖家村教学点的搬迁,新招的中文79级新生直接到教学点报到入学。

1980年6月16日,省政府同意学校在咸阳市五陵塬征地147.8亩(含规划道路用地15.4亩),开始基建。1981年6月22日,鉴于校园部分校舍已经建成,校党委决定数学专业先行搬至咸阳新校址办学。11月26日,校党政机构也由周至搬迁到咸阳。从此,形成三点办学的局面。

三点办学时期是学校艰难创业、飞速发展的时期。

1. 基本建设有很大发展。1981年,建成学生一食堂和学生一号宿舍楼;1982年,建成学生二号宿舍楼;1983年,建成教学实验主楼和一号教工住宅楼。供水、供电、运输等辅助设施相继建成并投入使用。新校址基本具备了办学条件。

2. 领导体制划归省属。1979年3月29日,中共陕西省委《批转省委文教部〈关于改变部分省、地双重领导的高等学校领导体制的请示报告〉的通知》,确定学校为正师级单位,校级党政领导干部经省、地协商,由省委文教部直接报请省委任免。12月17日,省高教局发文通知:从1980年起,咸阳师专事业计划、劳动工资计划、经费计划、统配物资计划纳入国家计划,归口省高教局负责。1980年11月20日,省高教局下发《关于上划咸阳、渭南两所师范专科学校有关业务管理工作的通知》,把学校行政业务领导全部划归省高教局。

3. 提出明确的办学指导方针。经过几年的办学实践,加之对77级、78级毕业生情况跟踪调查,学校提出了“面向地方基础教

育，打好基础，加强实践，培养能力”的办学指导方针。围绕这一方针，学校采取了适当压缩专业基础课教学时数，加强教育类课程建设，积极进行教学内容与方法改革，增开选修课和专题讲座等措施。同时，开展在职中学教师业务培训，把扶持地方基础教育重点放在长武、彬县、永寿、淳化、旬邑等北部山区贫困县。

4. 注重加强教学实践。1982年1月，为提高教育实习质量，学校提出选择部分中学建立固定实习点的设想。9月，学校与咸阳市教育局协商，拟在部分中学建立固定实习点。12月，邀请各县区教育局及相关中学领导来校座谈，落实建立固定实习点工作。1983年2月，学校和地区教育局召集各县区教育局长会议，研究解决固定实习点建设中的问题。

（三）现址办学时期（1984年至今）

1984年以后的14年，是学校逐渐走向成熟的时期。

1. 坚持为农村基础教育服务，努力提高学生素质。学校把“高扬师范旗帜，多层次为农村基础教育服务”作为办学的根本宗旨，不断丰富服务层次，扩大服务面。从1984年8月起，学校制定了面向咸阳市北部山区贫困县，降分录取、定向招生和定向分配的政策。尔后，又多次为上述地区举办在职中学教师学历提高班及英语、电化教育、理化实验、计算机应用等素质提高班。为了帮助师生牢固树立为农村教育服务的思想，学校多次组织教师到农村中学任职支教，开展科技扶贫活动。1995年后，学校又把学生毕业实习直接交给生源所在县管理，增加了在贫困山区县的实习点，使学生进一步树立扎根山区教育、推动山区各项事业全面发展的思想。学校还采取种种措施，提高学生的综合素质。坚持德育首要地位，突出教师职业道德教育，不断强化学生专业思想；加大文理渗透，开设数量充足的文化课和选修课，夯实学生的文化知识基础；精练学科知识教育，在师范专业推行主辅修制，大胆地进行专业主干课改革；加大教育类课程力度，理论联系实