

译丛主编/董 奇
译丛副主编/王文静 常 云

[美] Neil J. Anderson / 著

Donald Freeman / 丛书主编

Exploring Second Language Reading

Issues And Strategies

第二语言阅读教学探索

问题与策略

北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室
脑与第二语言学习研究中心 译



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



第二语言学习与教学译丛

译丛主编/董 奇
译丛副主编/王文静 常 云

[美] Neil J. Anderson / 著
Donald Freeman / 丛书主编

Exploring Second Language Reading

第二语言阅读教学探索

—— 问题与策略

Issues And Strategies

北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室
脑与第二语言学习研究中心 译



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

Neil J Anderson

Exploring Second Language Reading Issues and Strategies 1 ed.

EISBN: 0-8384-6685-0

Copyright ©1999 by Heinle & Heinle, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Beijing Normal University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权北京师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN 978-7-303-09819-4

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2006-2303 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

第二语言阅读教学探索：问题与策略 / (美) 安德森 (Neil J. Anderson) 著；北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室脑与第二语言学习研究中心译. —北京：北京师范大学出版社，2009.3

(第二语言学习与教学译丛)

ISBN 978-7-303-09819-4

I. 第… II. ①安…②北… III. 第二语言—阅读教学—教学研究 IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 011913 号

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京新丰印刷厂

经 销：全国新华书店

开 本：185 mm × 236 mm

印 张：9.75

字 数：145 千字

版 次：2009 年 3 月第 1 版

印 次：2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价：17.50 元

责任编辑：李音祚

装帧设计：孙 琳

责任校对：李 菡

责任印制：马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

第二语言学习与教学译丛

译丛主编：董奇

译丛副主编：王文静 常云

参加翻译人员：（以下人名按姓氏笔画顺序排列）

王天红	王勇	王艳玲	史丽	尹莉莉	龙柚杉
李燕芳	李晶	任莉	冯艳皎	仲宁宁	林敦来
赵丹丹	周素云	罗良	张红岭	张朝霞	张淑平
杨善竑	徐长艳	夏美华	黄剑	曾艳	解会欣
楼春芳	滕文波				

随着我国基础教育课程改革的不断深入与发展,中小学的英语学习与教学问题日益受到广泛重视。英语不但被列入小学阶段的必修课程,而且国家英语课程改革对英语实践也提出了新的、更高的要求,研究学生如何学、教师如何教、考试如何考和教师如何在教学实践中提高自身素质和实现教师职业的专业化成为新世纪英语教学研究的焦点。在这种形势下,全国各级中小学英语教师、英语教研员都面临着新的机遇与挑战。从某种意义上说,课改能否获得成功,取决于他们对课改的基本理念、基本原则、教育实施策略等各个方面的认识,取决于他们自身的教学理论水平、教学技能技巧、教师自主发展能力的提高。因此,对于英语教师的专业化发展来说,仅仅学习一些教学模式和教学技巧是远远不够的,如何在短期内快速地了解国际前沿的语言学习与教学理论,吸收第二语言学习的最新研究成果,转变教学观念,提高终身学习的意识与能力,提高教育教学反思能力则显得十分重要与迫切。

从学习者的角度来说,我国的英语学习与教学属于第二语言学习的研究范畴。近些年来,我国在第二语言学习与教学的研究上,无论从理论原则、教学实践,还是从师资培训、教育教学评估等方面都取得了很大进展。但是,与国际上的第二语言学习研究相比,我们还存在不少差距。因此,如何将当前国际上先进的第二语言学习与教学研究成果引进到我国的英语学习与教学研究,纳入到我们的师资培训计划之中,更好地为提高我国广大英语教师的教学研究水平与实践服务能力服务,是一件值得做的工作。为此,作为认知神经科学与学习国家重点实验室的中心之一,脑与第二语言学习研究中心组织翻译出版了《第二语言学习与教学》这套译丛。脑与第二语言学习是我们国家重点实验室的研究重点之一,近年来,我们不但从心理学、脑认知科学、教育学等学科领域对第二语言学习进行多层面的综合研究,而且还注重将脑认知科学的最新研究成果应用于语言学习与教学的实践。例如,在国家攀登计划等重大研究项目的资助下,我们成功地开展了促进儿童英语学习的攀登英语实验项目研究,它对提高儿童英语学习的兴趣、培养儿童英语口语能力产生了显著的影响,同时还有效地提高了教师的专业素质和业务水平。

近年来,我国陆续引进出版了一批英文原版的第二语言学习研究论著,这对我国中小学英语教师、英语教育科研人员吸收国际上先进的第二语言学习与教学理念、提高自身的教育教学实践能力起到了重要的促进作用。但是,由于工作和

教学压力大以及语言理解困难等问题，许多教师迫切需要以较少的时间和精力直接了解能反映多学科领域最新研究成果的国外优秀第二语言学习与教学研究论著。为此，我们精选了国际著名出版机构——汤姆森学习出版集团出版的12本第二语言学习与教学方面的有关论著，汇成本套译丛。

这套丛书作为外语教师资源的最新力作，对英语作为第二语言学习与教学进行了全面、综合的介绍。12本论著几乎涵盖了第二语言学习与教学的各个方面，如儿童双语学习、外语教学理论、课程设计、师资发展及语言测试与评估等。最值得一提的是，本套丛书在写作内容上，较以往的第二语言学习论著更加注重保持理论与实践之间的平衡。每本书的作者都是以自己的经验或视角为中心进行叙述，把自己鲜活的实践经验以叙事的方式呈现给读者。同时，还为读者提供反思的框架和标准，在帮助读者理解自己实践的同时，鼓励读者结合自身的经验进行反思，以不断提高自己的教育教学水平。本套丛书中的每本书均由教师之声、理论框架、研究与反思三条线索构成。教师之声是关于不同教师自己的实践经验视角，在这部分内容中，不同教学环境中的教师讲述自己关于某个主题的教育、教学经验；理论框架则提供了专业团体的学术视角，作者在这部分内容中，提炼实践经验中所涉及的主要概念和问题；研究与反思是作者为了让读者参与进来，要求读者结合所读的主题，分析自己的教育教学行为与课堂教学实际，并据此改进自己的教育教学实践。

本套译丛由我担任主编，王文静、常云同志担任副主编，我们组织北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室和其他学院的20多位老师、博士和硕士研究生参与了此项工作。整个翻译工作经历了初译、校对、终校和审校等系列过程。初译稿完成后，由翻译小组的主要成员进行校对，之后由王文静、常云两位老师负责每本书的统稿和校对，最后，由我进行审校并定稿。

在译丛首批作品即将问世之际，我们首先感谢原作者在第二语言学习与教学领域中的理论联系实际的研究成果，它对我们英语教学改革工作有着重要的启示。感谢所有参与翻译的老师和同学们的辛勤劳动，感谢北京师范大学出版社及北京师范大学出版社及有关同志在译丛的翻译和出版工作中给予的大力支持。

愿本套译丛的出版对我国第二语言学习与教学的理论与实践研究有所裨益，对推动我国英语教育与教学研究的繁荣与发展有所促进。

董奇

2006年1月于北京师范大学

当我在 White River Junction 镇正南方行车的过程中，天空下起了大雪。虽然上午的时间已经过半，但天色依然灰暗，再加上空中飞旋着的白色雪花，我几乎看不清道路。我打开收音机，一方面是为了消遣，另一方面也是为了集中精神注意前方的路况。播音员正在谈论这场雪。“州公路管理部门提醒各位司机小心驾车、打开大灯，确保最大能见度。”接着，播音员的语调开始发生细微的变化，“州公路管理员 Ray Burke 刚打来电话，就在 6 号出口的南面，一辆汽车因没开大灯差点被扫雪车撞翻。他真心希望司机能打开大灯，因为在这样的天气里，要看清前方路面很困难。”车子驶入漫天的飞雪之中，我几乎是条件反射似地检查我的大灯，看它是否亮着。

信息如何帮助人们理解他们周围的世界？信息又如何使人们思考自己的行为及根据自己的思考来采取适当的行为？我在暴风雪中听到广播以两种不同方式发布同一个信息（在大雪中驾车时要打开车大灯）：第一种方式不带感情色彩，而第二种方式亲切、有说服力。第一种方式隐藏了视角；第二种方式为信息提供了明确的时间和地点。每一种提供信息的方式都有自己的作用，但我相信第二种方式能更好地帮助人们意识到他们在做什么。当听到 Ray Burke 关于扫雪车的叙述，我立刻检查我是否打开了大灯。

在有关教学的书籍和文章中，很少能找到以作者经验或作者视角为中心的叙述。视角不是简简单单的一种观点，也不是作者随心所欲或印象式的声明。视角展现了作者的观点以及这种观点的成因。借用写作教

师 Notalie Goldberg 的一句话：“视角确定了框架。”但大多数关于语言教师职业发展的材料都集中于讲述而不是视角。讲述是规定性的，就像播音员的第一条信息。它强调的是要了解哪些重要的东西，要做哪些重要的事情，强调当前的理论和研究成果，以及作为一个在教学一线的教师应该根据这些成果做什么。但这种讲述隐藏了可以帮助你理解讲述内容的视角。



《第二语言学习与教学》系列丛书为你提供了一个关于第二语言/外语教学的视角。对于主题的中心，这套丛书要求每位作者写出自己的认识以及自己是怎样形成这种认识的。所以，作为读者，你将发现这本书有自己的个性，它不是匿名的。这本书讲的是故事，而不是指导，它要和你建立一种关系而不是要抓住你的注意力。作为从业者，作者的视角可以为你的思想提供反馈，为你的思考提供标准，从而帮助你提高自己的业务水平。这本书提出了工作步骤，解释了为什么作者认为这些步骤是正确的。从这本书中，你可以取你所需，用你所用。它不会告诉你去思考什么，而是帮助你理解你所做的事情。



《第二语言学习与教学》丛书中的视角由 3 条线索构成：**教师之声**、**理论框架**和**研究与反思**。每个作者按照适合自己的主题，更重要的是适合自己视角的独特方式将这 3 条线索联系起来。本系列中的所有书都有这 3 条线索。在**教师之声**中，不同教学环境中的教师讲述自己关于某个主题的经验。在**理论框架**中，作者写出自己涉及的主题中需要了解的重要内容、主要概念和问题。这些重要内容、主要概念和问题确定了作者正在从事的语言教学与学习领域。**研究与反思**是为了让你——读者，参与进来，将讨论的主题与你自己的教学、学生和课堂联系起来。研究与反思这部分内容你可以自己独立完成，也可以和同事合作完成，它的目的是为了让你反思教学与学习活动和/或在实践中试验各种教学与学习方法。

每条线索都为书的主题提供了一个视角。**教师之声**讲的是不同教师的视角。**理论框架**提供了专业团体的视角。**研究与反思**提供帮助读者通过自己教学环境中的经验形成自己的视角。这 3 条线索合在一起应该可以将书的主题讲清楚。

在现代社会中，阅读是一项非常重要的社会文化技能。因此，围绕

着什么是教授阅读的最好方法这一论题，学术界从理论与意识形态的角度展开了激烈的辩论。然而，从一定程度上说，第二语言/外语阅读教学（不同于一般读写能力培养）则没有那么多的争论。在 Neil Anderson 的这部书《第二语言阅读教学探索》中，作者从一个实践者的角度去探索第二语言阅读的教学方法，并将它作为能否最终取得学术成就的至关重要一步。作者用一个首字母缩略词 ACTIVE 来表示他的理论体系，并指出阅读教学必须把教授词汇与教授理解联系起来，同时要充分运用学习者的原有知识，并注重阅读策略，阅读速度与阅读动机的培养。虽然 Anderson 的阅读教学主要针对的是中级水平和成人那些已经具备母语读写能力的学习者，但他的理论体系相当完整，因此也可以广泛适用于其他的教学情况。考虑到阅读教学是一个争议颇多的领域，Anderson 从实用主义的角度出发完成了本书的创作。他的目的是：向读者展示作者本人从一个阅读教师到阅读教学理论的实践研究者的成长历程，鼓励读者开始思考并形成自己的教学思想体系。他的构想，正如他自己所说，是“使读者开始思考”，并最终在教学这个重要领域发挥自己所长，形成自己的优势。

与《第二语言学习与教学》系列丛书中的所有著作一样，本书旨在帮助你对所从事的语言教学工作获得一个更加深入的了解。它可以引导你从不同的角度去思考你的教学，而且/或者主动尝试一些新的教学实践。当然本书也可能对你毫无帮助。但是我们尽力通过讲述各种不同的观点，引导你尝试各种不同的教学方法，有的可能是你从没想到过的。我们希望通过这种方式使你的教学日臻完善。

——Donald Freeman，丛书编辑

我要感谢《第二语言学习与教学》丛书的主编 Donald Freeman。我非常信任、赞同他对这套教师培训丛书的创作思路与设计理念。我感谢他在我将个人的教学理念以文字的形式编辑成书的过程中所给予的耐心帮助。在成书过程中，我得以对自己的理论进行反思，受益颇多。Donald 的建议和鼓励对我的帮助很大。我还要感谢 Heinle & Heinle 出版社的编辑小组，这是我与他们的第二次合作。我要感谢 Erik Gundersen 和 Thomas Healy，是他们出色的工作使这项工程得以按时完成。此外，我非常感激 Cherry Campbell 及许多不署名的评论家对本书提出的宝贵意见，他们的建议使我的创作思路更加清晰明了。

我要特别感谢本书教师之声部分的几位主讲教师：Paul Hardin, Rachel Manning-Smith, Carolyn O’Keefe 和 Dawn Turton。在此我对这几位同仁致以最崇高的敬意。他们给我和本书的读者提供了宝贵的机会走进他们的班级做深入的研究与反思。他们还欣然将自己的一些教学反思与我们分享，这对于一个教师来说非常难得。此外，能够在自己的阅读教学体系形成过程中系统、清晰地说出自己的思路，对这些教师来说也绝非一件易事。

我要感谢 Kathy, Cameron, Todd, Amy, Ryan 和 Douglas。正是家庭的支持使我能够全身心地投入到许多像创作本书这样令人兴奋的工作中。

我衷心希望教师和正在接受培训的教师能够使用这本书，它也许对教师形成自己的阅读教学体系有所帮助。最终，一个好教师一定是那些不拘泥于传统教学方法而勇于形成自己教学体系的人。我期盼通过不懈努力最终发现教授第二语言阅读技能的有效方法。

谨以此书献给那些在我形成个人教学思想体系的过程中陪我一起度过每一堂阅读课的学生。正是他们帮助我发现了理论与实践的有机结合。我衷心地感谢我的学生！

1	第一章	教学策略引言
8	第二章	策略一:激活背景知识
21	第三章	策略二:培养词汇知识
39	第四章	策略三:传授阅读理解技能
56	第五章	策略四:提高阅读速度
73	第六章	策略五:验证阅读策略
93	第七章	策略六:评估学习效果
107	第八章	策略七:提高阅读动机
121	第九章	策略八:备选合适材料
133	第十章	结论
135		参考文献

第一章 教学策略引言

对英语作为第二语言或外语 (ESL/EFL) 学习的学习者来说, 阅读是一项必不可少的技能。不仅如此, 对于大多数人而言, 阅读是应该掌握的最重要的技能。有了较强的 ESL/EFL 阅读技能, 读者就有可能在各个学术领域取得更大的进步和发展。

阅读是一个灵活主动而流畅的过程, 需要读者与阅读材料双方构建文章的意义。文章的含义既不存在于纸面上, 也不仅仅存在于读者的头脑中, 而是书面文字与读者的背景经历协同作用的结果。读者带着一定的目的去读文章, 并从中寻找答案。但是, 在 ESL/EFL 阅读课堂上, 一个很大的问题是: 即使学生可以用第二语言来阅读, 但阅读多半并不顺畅, 这是一个巨大的挑战。学生并不能与课文产生积极的有意义的互动。他们很可能是一个词一个词地读, 并没有从中获得读书的乐趣。

从事第二语言阅读教学的教师在课堂上面临很多挑战: 教授学生如何运用母语知识与技能辅助第二语言阅读; 如何有效地扩大词汇量; 如何增进阅读理解, 提高阅读速度; 如何成功地运用各种阅读技巧以及如何监测自己的进展等。这些问题都是 ESL/EFL 阅读教师在备课时需要考虑的因素。

Scarcella 和 Oxford (1992) 把阅读问题比喻成一张挂毯。学习阅读就像编织挂毯一样, 是一个过程。绣工使用的各种各样的丝线, 如同读者使用的各种不同的阅读技巧。在这个世界上, 很难找到两张完全相同的挂毯, 同样也很难找到两个读者在阅读理解时使用完全相同的阅读技巧和策略。理解文章主要内容、做出推论、预测结果、从语境中猜测词汇的意思都是英语读者特别需要培养的阅读技能。不管是读者使用的阅读技巧, 还是阅读策略都可以比喻成织工织挂毯时使用的不同丝线。

和阅读者一样，教师也有自己的丝线——阅读理论和教学方法。教师同样是用这些线去织一张自己的挂毯。最后，所有的这些线——阅读技能、阅读策略、阅读理论和阅读教学方法——将被一同织成挂毯。这张挂毯对班里的每个学生和教师来说都是与众不同的。

为了和《第二语言学习与教学》丛书的思想体系保持一致，本书将不涉及第二语言阅读教学的具体方法。《第二语言阅读教学探索》主要探讨教师们经常思考的阅读问题和策略。这里讨论的问题适合于中学的ESL/EFL教师，同时也适用于教授高等教育和成人教育的教师。本书也不会涉及有关如何培养读写能力的问题。我们的着眼点是如何指导那些努力想提高自己英语阅读水平的人们学好第二语言阅读。

《第二语言阅读教学探索》反映了我个人在第二语言阅读方面的认识与理念。它介绍了这些认识在这些年的形成过程，并解释了这些观点形成的原因。此外，本书还提供机会了解其他ESL/EFL教师和岗前教师对这些认识基本构成的评论。我的目的不是要说明我的理念与认识是教授第二语言阅读“完美无缺”的方法，而是要使大家了解我的观念形成的过程，帮助大家用相似的方法来形成自己作为阅读教师的优势。

在现实的阅读教学中，每个教师都必须形成自己的认识。本书在这方面可能会有所帮助。我的思想体系是在我做ESL阅读教师时形成的。我对研究者们所构建的阅读理论与模型非常感兴趣，想从中多学一点东西。因此，我的理念与认识的形成是从学习第一与第二语言阅读的相关研究开始的。我一直关注第二语言阅读的有关研究文献，并且经常思考这些研究成果如何能被直接应用到第二语言课堂教学中去。这些对我自己形成有关第二语言阅读教学理念产生了影响。

阅读过程模型

我们怎样理解阅读材料？阅读包括什么？我们如何读？这些都是我在ESL/EFL阅读教学备课时问过自己的问题。我相信它们对理解阅读过程很重要，可以帮助我更好地去辅导学生学习这种技能。

了解阅读过程一直是很多研究的着眼点。这些研究提出了多种文字材料理解过程的模型（Goodman, 1973, 1976; Gough, 1985; Rumelhart, 1985; Stanovich, 1980）。这些模型可以分为三类：自下而上模型，自上而下模型和相互作用模型。

自下而上模型（数据驱动模型）主要依赖于文章所提供的信息。对这些信息的加工遵循从字母的部件表征到字母再到词汇最后到意义理解的过程。自下而上模型强调的是较低层次的阅读加工过程。Segalowitz, Poulsen 和 Komoda (1991) 指出，较低层次的加工包括：

词的认知，包括字母的部件表征的视觉认知；字母的辨认；字位与音位的对应；使用拼字法，如字母顺序规则；词汇与语义命题的联系；识别阅读材料部分章节中的基本句法结构，以及冗余度的产生。
(p. 17)

与自下而上这一较低层次的加工模型不同，自上而下模型是截然相反的过程。自上而下模型“有一个共同之处在于，阅读流利的读者在阅读文章时会不断地对后面的内容进行模型预测，然后再积极主动地验证预测”（Stanovich, 1980, p. 34）。自上而下模型中“较高层次……指导较低层次的信息处理过程”（出处同上）。Segalowitz, Poulsen 和 Komoda (1991) 指出：

较高层次的信息处理主要着眼于原材料信息的整体性，它包括解释文章中模糊的意义；建立词语与所指对象的联系；统一句子间的冗余度；建立和更新材料整体的图式结构和内容表述，以及结合已有的知识和文字信息。(p. 17)

目前，人们普遍认为对阅读过程模型描述得最全面的是相互作用模型。第三类模型结合了自下而上模型与自上而下模型的基本原理，被认为是“建立在同步信息的基础上，由多种知识资源综合而成的模型”（Stanovich, 1980, p. 35）。Stanovich 认为，“相互作用模型中，不同层次之间的信息加工会互相弥补不足……较高层次的加工会弥补较低水平加工中的不足”（p. 36）。Murtagh (1989) 强调指出最优秀的第二语言

阅读者是能够有效地将自下而上的信息加工与自上而下的信息加工合而为一的人。(p. 102)

Grabe (1991) 提出了阅读中存在两种相互作用的构想。第一种是读者与文章之间的相互作用。这种构想认为, 读者对文章的理解, 不是存在于文字之间的, 而是读者的背景知识与文章相互作用的结果。第二种相互作用的构想是指自下而上与自上而下加工过程之间的相互作用。流畅的阅读需要解码与解释的双重技能。从以往对第一语言和第二语言阅读过程的研究来看, 阅读并不能简而言之, 它包括多种技能、策略和过程。Grabe 指出, 即使是定义阅读也是一个非常复杂的过程。“对阅读的界定必须包括以下几方面内容: 流畅的阅读是快速的、有目的的、互动的、准确理解的、灵活的, 并且是逐渐发展的。” (p. 378)

通过阅读课上对学生的观察, 分析这三种解释阅读过程中的三种模型, 我认为相互作用模型最准确地描述了阅读过程, 因此是三种模型中最好的。第二语言阅读者在阅读时既有一定的自下而上的过程(译解不熟悉的词汇, 努力辨认印刷材料不清楚的文字, 琢磨特定词汇的词性)。同时, 他们也进行一些自上而下的信息加工(预测后面的文章内容, 联系从前的经历)。不可否认, 自从我将阅读理解为自下而上模型与自上而下模型相互作用的过程以来, 我的阅读教学的确有了很大的改善。

第二语言阅读教学策略

ACTIVE 理论体系

本节将介绍第二语言阅读的八种教学策略在课堂中的实际应用。这个框架是我担任阅读教师以来基于前人的研究成果发展起来的。我希望能够综合其他人的理论研究成果, 构建一个教学法的框架体系来帮助和指导我的教学。我一直想寻找一个词汇, 能够代表我思想体系中的基本要素。最后我选择了 ACTIVE, 我喜欢这个词汇, 它不仅代表我思想体系的六个要素, 而且还不断提醒我, 阅读是一个积极主动(active)的过程, 而不是一个消极被动的技能。ACTIVE 这个词汇介绍了我们教授 ESL/EFL 阅读课时所应考虑的前六个策略:

请看 N. J. Anderson,
1994

A	Activate prior knowledge	激活背景知识
C	Cultivate vocabulary	培养词汇知识
T	Teach for comprehension	传授阅读理解技能
I	Increase reading rate	提高阅读速度

另外两个策略是提高学习动机和备选合适材料。

以上六种策略纵向排列，容易使人误以为这个体系应用到教学实践中是有一定顺序的。事实上，这个指导体系中的六个策略是相互作用而不分先后顺序，并且是互相重叠的。本书在讨论过程中会列出相关参考内容帮助读者理解这些策略之间的相互联系。让我们回想一下关于挂毯的比喻。一根线是织不出一幅图案的。一个美丽的图案需要很多股线重叠交错地排列。这反映了阅读过程中各个因素间相互作用的本性——各种阅读技能和策略都紧密地互相联系着。

本书介绍的这八种策略绝不意味着你构建自己的教学理论体系时仅需要考虑这八个因素，然而，它们却是我的思想体系的核心。

我将从三个方面讨论每种策略：教师之声，理论框架和研究与反思。教师之声这一部分将主要介绍 ESL/EFL 阅读教师对本书中所提到的教学策略的一些见解。四位教师或岗前教师将针对我们所探讨的教学策略问题发表自己的观点。我也会和大家分享我个人的观点和看法。在每章的开头，我都会讲述自己的亲身经历，它们曾经对我的教学与学习理解产生影响。



Dawn Turton 是美国中西部大学语言学专业的研究生。她现在在这所大学里担任英语精读课助教。她曾在希腊、韩国、波兰和中国教过四年的 EFL 课程。目前，她正准备攻读应用语言学专业博士，将来成为一名 ESL/EFL 教师培训者。Dawn 对这些阅读策略的思考是从“在职教师”的角度进行的。对她来说，教授阅读并不陌生。她不断思考着如何帮助学生提高阅读技能，并从中加深对教学真谛的领悟。我和 Dawn 的交流方式有很多种：采访、发邮件，还有在学校走廊里聊天。

Rachel Manning-Smith 是一名硕士研究生。她是典型的“岗前教师”。在上研究生之前，她没有任何 ESL 教学经验。对她来说，阅读的概念和原理多半只停留在“理论阶段”。她对阅读的思考仅仅从自身的经验出发，因此对教学策略在课堂中的实际应用还存在诸多疑惑。

Carolyn O' Keeffe 是华盛顿博斯韦尔地区北岸学区的一名教育协调员。她同时和华盛顿大学 ESL 教育课程的教师和岗前教师一起工作。同