

- 全国教育科学“九五”规划重点课题子课题研究成果
- 四川省教育科学“十五”规划课题研究成果

ZONGHEGAOZHONGJIAOYULILUNYUSHIJIAN

综合高中教育 理论与实践

主编 / 张永清 吴 涛



四川大学出版社

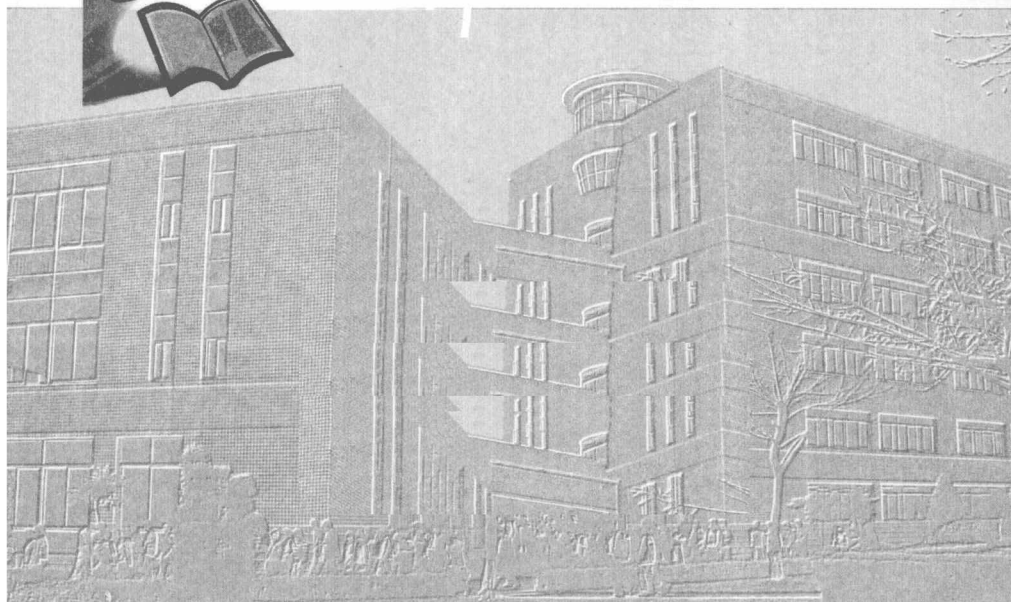
全国教育科学“九五”规划重点课题子课题研究成果

四川省教育科学“十五”规划课题研究成果

综合高中教育理论与实践

主 编 张永清 吴 涛

副主编 白智宏 周文良 赵复华



四川大学出版社

2003年·成都

责任编辑:陈克坚
责任校对:黄文龙
封面设计:刘梁伟
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

综合高中教育理论与实践 / 张永清, 吴涛主编. —成都: 四川大学出版社, 2003.6
ISBN 7-5614-2597-X

I. 综... II. ①张...②吴... III. 高中-教育工作-研究 IV.G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 042125 号

书名 综合高中教育理论与实践

主 编 张永清 吴 涛
副主编 白智宏 周文良 赵复华
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段24号 (610065)
印 刷 成都宏明印刷厂
发 行 四川大学出版社
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 14.875
插 页 4
字 数 368千字
版 次 2003年6月第1版
印 次 2003年6月第1次印刷
印 数 0001~6000册
定 价 25.00元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回印刷厂调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

顾 问：

汪风雄 姚文忠 张庆林

王真东 张 伟

编 委：

张永清 吴 涛 白智宏 周文良

赵复华 张玉林 罗能平 王国繁

序 一

创出一个素质教育的新模式 ——为《综合高中教育理论与实践》作序

综合高中学校在我国基础教育中所占的数量很少，一般都分布在农村和经济发展相对滞后的地区，分布在大城市的更少；综合高中办出水平、办出特色的更是少之又少。然而，成都市武侯高级中学则是一所初具办学特色且身居大城市的综合高中。

一般的综合高中是融合普通中等教育和中等职业教育因素的高级中学，有的甚至还包含成人中、初等教育因素。由于多种类别的办学模式在同一所学校中的共存，为教育教学管理和实践带来了许多较单一类型的普通学校更为复杂的制度成本，也同时拥有了更为广阔的发展自由度和空间。在“一校两类”、“一校两制”、“一校三制”的背景下，综合高中的校内整合、改革、发展之路一直是基础教育的一个热点和难点，备受社会关注。

成都武侯高中建校的时间不长，建校时的定位就是要办一所面对被重点中学和一般高中挑剩的所谓“第三流学生”为主要生源对象的学校。现在回过头去看，当时这个定位不仅符合“面向全体学生”的教育学原则，而且在教育理念和教育教学实践上都充分体现了代表人民群众的根本利益的精神。经过武侯高中教职工呕心沥血的不懈追求和努力，该校以其独特的办学模式，在成都这块具有厚重历史文化沉淀、名优学校荟萃的大城市中崭露头

角，并闪烁出耀眼的光芒。

以张永清校长为首的武侯高中综合高中教育理论与实践研究课题组，经过六年的艰苦科研工作和实践探索，在全面分析比较了世界高中教育发展整体趋势的基础上，总结并提炼出了武侯高中的办学理念：“个性化成才教育的学生观——人人成才，个性化成才教育的人才观——多样人才，个性化成才的教育观——多元价值，个性化成才教育的教师观——新型导师。”从而在办学实践中，结合本校实际有针对性地构建了综合高中德育体系、综合高中课程体系、综合高中学生评价体系、综合高中管理体制等一系列配套完善的综合高中教育体系，不断把学校的改革和发展推向前进，取得了令人瞩目的成就。

捧读《综合高中教育理论与实践》的书稿，感受到书卷中洋溢着改革的激情，透过每一章节的字里行间，一种生机和活力扑面而来。我个人尤其赞赏该校在科研中对“个性化成才”的研究成果，“人人成才”、“多样人才”、“多元价值”等不正是我们大力实施素质教育所追求的一些目标吗？愿所有从事中等教育的同行们能从此书中有所感悟，并把其合理的内核移植到自己的学校里，运用到自己的教育教学实践中。

同时，我也希望武侯高中的同志们不要满足这已经取得的初步成果，能进一步将此课题作深化研究。尤其是要结合教育部即将推出的高中阶段课程改革精神，在教学过程中对课程结构作进一步优化，实施模块制教学。在评价制度上进一步试行学分制和学生发展性评价制，在学制上进一步推行弹性学制，在校内构建普通中等教育和职业教育的立交桥，注重培养学生的创造性思维能力和综合实践动手能力，把培养“复合型人才”也列为综合高

中的培养目标之一，努力把武侯高中建设成一所新型的综合性高中，为成都的基础教育增添一个品牌，为四川教育增添一个亮点，为全国提供一个成功的城市综合高中的典范。

四川省教育厅副厅长、教授

汪风雄

2003 年 3 月

序 二

一部关于综合高中的教育学参考书

成都市武侯高级中学运用教育理论于实践之中，历经六年的探索，将其心得与经验加以梳理总结，著成一部专著。我仔细地阅读了本书全部文字，认定这是一部关于综合高中的教育学参考书。这本书的理论性、实用性和完备性，应该受到特别的推崇。

教育部、团中央及地方的许多人士到这所学校考察过，在离开时和离开之后许久，还心系着武侯高级中学，对它给予了很高的评价；对其面对成绩在中低分的学生所具有主动承担责任的使命感，尤其赞赏有加。但是，在武侯高级中学办学之初，不少人却不敢轻易留下肯定的评语。他们都是教育的行家里手，其不敢肯定者在于深知个中的难处。笔者有幸成为这所学校的若干积极推动者之一，见到这部沉甸甸的著作，当然喜不自胜了。

眼下，通过教育实践，社会和家长已经以武侯高级中学办学的实绩表明了自己的态度，使我们能够放心地进入对其理论工作的剖析。虽然在本书中所叙述和阐释的思想、观念和做法还要进一步与其他论述相对照而提升，但是初步的研讨还是应该和必要的。

首先，必须谈及本书的理论价值。

考试是区分教育对象的一种方法，并形成相应的标准。在大众教育尚未普及时，社会利用它确定人生一段时间的走向和地

位；在以后，它可能变成鉴别人的才智和性格类型的工具。遗憾的是，我们现今处于前面那样的阶段，中低分学生受到异常大的压力，这是来自社会、家庭和自己的压力。由于这类压力属于外部的原因，与理论不完备和社会发展不均衡有直接关系。人们对此既担心，又希望能够解决。武侯高中义无反顾地面向这类学生，千方百计使他们成才。所以，我们认为这所学校的校长和全体教职工富有责任感和使命感，主要是实践方面的责任，其次也意识到理论发展的必要。

在实践中，他们借重“个性化成才”即“个别成才”的理念，使每位学生沿着适合个人条件的特定方向前进，把学生发展和社会需要结合在一起。学校安排善于理解学生的内在和精通于调动其潜在的或被抑制了的内动力，并乐于再塑意志的教师从事这项工作，深得此中的奥妙。这些教师从四面八方聚集在一起，组成为极富专业特征的群体。教育科学界应当为此而欣慰，毕竟这里发生的一种既成事实可以供大家分析研究。武侯高中拥有大量的经验和信条可资借鉴。这本书所选编的案例及其工作准则和要点的概括，是建立应用教育学的不可多得的富矿。

综合高中虽然不是一种新事物，却是学术界尚未给予应有重视和研究的，一些同仁对综合高中这个词语也有些生疏。自然，全国综合高中群体在实践中乐此不疲，进行着执着的探索。本书的作者旁征博引，用国内外材料尽可能充分地说明了这类学校的由来与意义，成竹在胸。反映出这部书的底气，也为后来者提供着强有力的支持。

从办学出发点到基本理念，从写作背景到基础，我们再一次见到了一种更新的理论框架，尤其是实践探索篇。由实践者完成

的这种理论工作充满激情，既鲜活又有血肉，属于实证教育学范畴；这与另外一类理论或思辨的教育学，与“常识”教育学不同，正是教育学科的发展所急需。

其次，关于实用性。著作的实用性与理论性是有着密切关系的，一种好的理论同时也一定具有实用的品质。

考察成绩方面的中低分学生，他们当前的困难主要在学习习惯、学习方法和心理障碍方面。他们身上可能存在某些德行问题。然而，我们只能把这些问题看成先前生活的反映，更不能归之为学生的德性使然。“武高人”的看法是“把中低分学生教育成才，关键在教师”。教师的科学合理的信念应该如此：“教育不是万能的，教育也不是不能的。教育家始终应该是乐观主义者。教育的关键问题在于教师能不能与学生沟通，能不能引导他们前进。”武侯高级中学所做的，第一，选择和聚集教师。我们在前面已经谈到过，在我们的事业中已经形成了这样一支队伍，他们善于从事类似的工作。第二，培训教师。学生的成才只能是个性化；教师一辈子只能面对类似的工作，而无法拥有统一和单一的工作。这里的中低分学生与那里的不一样，今天的他们又会与明天的不一致。所以，要胜任教育必须不断地学习，不断地积累教育智慧。武侯高级中学经验的精要在于以培训和研究推进教育。把内容展开，大致就是：力图使学生依照个体的基础和轨迹发展。告知学生，成才道路是多种多样的，成长的周期也因人而异，有一定的弹性，“条条道路通罗马”；逐渐地且有恒地把教育转化为学生进步的内部需求和程序。第三，营造学生成才的环境。我们以为，这是武侯高级中学传达出的三个方面的基本经验，包含了重要的教育学法则。“成功是对勤劳、智慧和好心情

的奖赏”，对此，“武高人”当之无愧。

在研究和学习教育经验中存在一个特殊的困难，即再好的表述都不能写尽生活的方方面面与情感的细节。这部书已经够具体的了，可是，不在教育的运用中体会，没有类似生活感受的人，仍然难以读懂读尽其中时隐时现的内涵。因为，许多情感性的教育资源和要素，文字难以说得清楚。所谓教育经验和著作的实用性，就在于启迪作用和影响力，在于接触它的人的体验和感悟。笔者认为，这部书明白的地方是有力地回答了中低分学生的教育可能性和前景，但是，你必须通过心智和热情去深究其中的蕴藏，继而加以掌握。希望这部书和武侯高级中学的经验能够推动和催生更多的面向中低分学生的综合高中和敬业者，真正地促进高级中学的发展。

关于这部书的完备性问题，我们是这样看的：第一，它充分反映了一所大型学校的办学实际，对该校办学思想和行为做了一个全面介绍，特别突出了有关中低分学生教育的认识和工作收获。其中的许多部分带有手册性质，当以后积累经验更多时，这种写法将可以逐步减少，以便突出原理性。但是，要走到这样一步，必须是全国综合中学的整体有一个大发展，其读者群有大的增长，而且发展要有一个深度。第二，能够对应任何一种应用教育学。应用教育学分为两类，按年段写的和按学校或性格写的。两者各有侧重，彼此交叉。这部书以中低分学生的教育为线索，瞄准高中学段，包括教育过程和管理规则，教育主体和客体，学习主体和客体，基本生活和支撑条件等，形成较为完整的、体系化的教材结构。第三，书的内容结构合理。全书以教育思想、学校德育和教学工作为骨架，有总有分，有详有略；有事实，有归

纳，有体会，有评论；既顾及历史，又联系政策，特别注意社会期望和教育职责，在写作风格上反映出学校工作的严谨和务实。

武侯高中的事业关系素质教育的一个重要方面。教育能否有利于整个社会的稳定和发展，其任务的相当部分交给了综合高中这一类学校，大约有 70% 的中学生的教育任务是由综合高中以及与之类似的学校承担的。显而易见，需要为这类学校补充和培训大量的合格的教师，这也是我们愿意以教学参考书的标准来阅读该书的动机。如果正在大学和大专学习的师范生以及考虑进入学校工作的成人都来研究现在的中低分学生，就会大大加快素质教育的步伐。

四川教育学院教授

成都市人民政府参事

姚文忠

2003 年 3 月

序 三

综合高中 (Comprehensive High School) 一般指具有或涵盖了多种教育计划及培养目标, 实行普职一体化高中教育模式的一种独立学校类型。综合高中源于美国, 发展壮大于西方发达国家, 是一种在发达国家已相对发展成熟的高中类型。我国综合高中的雏形最早于 20 世纪 80 年代中期诞生在一些比较薄弱的农村普通高中和办学困难的农村职业高中, 目前尚处于起步探索阶段。从总体上看, 我国综合高中的建设还不成熟, 发展也很不平衡, 各综合高中对自身办学模式及发展取向的认识也多不清晰, 甚至还很模糊。

世界各国在高中教育阶段的传统办学格局均呈现出“二元结构”, 都是分别举办各自独立、互不沟通的普通高中和职业高中, 采用单一的办学模式及培养目标。由于政治、经济、文化和科学技术发展的需要, 第二次世界大战后西方发达国家的高中教育不断改革调整, 引领着世界高中教育改革与发展的基本走势。20 世纪 60 年代以来, 为了解决高中阶段各学校单一培养模式与升学预备教育、就业预备教育乃至终生奠基教育的“多重任务”的矛盾问题, 各发达国家普遍取向于推行普、职一体化高中教育模式。举办普通教育与职业教育沟通融合的综合高中, 已经成为西方发达国家高中教育改革引领下的世界高中教育的主流; 采取具有多元化可选择性培养目标的综合教育模式, 注重实现学生全面发展与个性发展的有机统一, 是各国高中教育改革与发展的根本追求。

在我国, 举办综合高中的直接原因, 首先是基础教育界为了

克服与超越传统高中单纯普通教育或职业教育模式的种种不足和弊端，努力探索高中生综合素质教育模式的结果。

长期以来，我国高中的办学格局也是分别举办独立并行、互不沟通的普通高中学校和职业高中学校，这种“二元结构”的办学格局存在着很大的教育弊端。

普通高中一直存在着应试教育向素质教育转轨的诸多努力迟迟不能奏效的问题：学生的知识面窄，缺乏创新能力，动手能力与实践能力差，社会活动能力、参与能力、团队精神与协作能力等欠缺。而且，普通中学普遍缺乏对学生必要的职业指导教育，学生对未来生涯发展缺乏设计，没有向学生提供职业素质的适应训练，学生及其家长不能很好地认识学生的自身条件、特点和优势，人生取向往往被动而盲目。

职业高中则往往单纯强调针对特定岗位的较窄的专业技术教育和技能训练，导致学生的文化基础薄弱，专业口径狭小，人文素质、适应职业岗位变化和进一步后续发展的能力较差。特别是随着科学技术的迅猛发展，“科学和工艺学日益渗透到各项职业活动中，职业活动不再是单纯的实际操作，而是充满着科学思维和智力活动的劳动”^①。传统职业高中由于没有与高等教育包括高等职业教育很好地贯通和衔接，学生继续升学发展受到限制，高中阶段的职业教育往往成了终结性教育，极大地阻碍了学生的终身学习和后续发展，也极大地影响了职业教育的社会形象，使职业教育一直被认为是“二等教育”，职业高中学生也常被视为“二等学生”，职业高中一直处于非常不利的地位。

由于普通高中教育和职业教育分属两条互不沟通的教育轨道，学制上缺乏灵活性及可选择性。选择上普通高中的学生，如

^① 孙祖复：《联邦德国普通教育与职业教育一体化的改革》，载《外国教育资料》1993年第3期。

果不适合继续接受普通高中教育，也没有转向职业教育的可能；而走上职业教育轨道的学生，如果后来愿意也有能力接受普通高中教育，由于课程计划和教育衔接上的制约，事实上也不可能真正实现。这些问题极大地限制了学生接受教育的途径，影响了学生的综合智能的发展和全面素质的提高，成为学生全面和谐发展的阻碍，使高中素质教育的目标追求障碍重重。

为了解决这些问题，我国高中教育界产生了沟通普通教育与职业教育的新型高中办学模式，试图通过举办综合高中来摆脱和克服传统高中单一教育模式的诸多弊端。一些职业高中加强文化基础教育，拓宽专业口径，打通学生进入高等教育包括高等职业教育的通道；部分普通高中加强了职业教育与普通教育的融合沟通，拓宽毕业出路，以提高学生的适应能力和后续发展能力。

综合高中在普通高中教育中融入职业教育因素，在就业预备教育中有机融会普通文化教育，既实施普通文化教育，又实施职业教育和技术教育，把相互割裂的文化基础教育与职业教育、技术教育统一起来，有利于摆脱普通高中偏向升学应试教育和职业高中偏向狭窄技术教育的不良局面。综合高中既注重普通文化基础教育，又针对学生兴趣、爱好和特长的不同及个性化的发展需要设置多样化的选修课程，使每个学生有了自主选择课程和教育内容的权利，为学生提供了平等的教育机会，有利于帮助学生打好升学、就业及终身发展的基础，是一种适应和满足学生个性化选择性发展需要的高中教育的可取模式。多样化的课程设置及选修机制的建立，也保证了学生的学习自主权和人生道路的选择权，能够大大激发学生的学习主动性，使学生的主体性得到充分发挥，为提高高中教育质量奠定了重要基础，是促进高中学校实现向素质教育转轨的有效途径。

综合高中的教育模式及办学取向，符合面向全体、全面发展、尊重个性、差异发展、自主选择、主动发展的素质教育基本

内涵,也就更能实现素质教育的目标追求。20世纪60年代以来,世界各国特别是西方发达国家普遍大力发展综合高中教育,选取综合高中的办学模式已成国际普通高中改革的潮流。综合高中的办学优势,恰好能够弥补传统的普通高中与职业高中的不足。目前我国存在着大量的薄弱高中,不少职业高中办学面临着困境,综合高中的办学模式正是这些学校走出困境的光明道路。

2001年国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》已经明确要“鼓励发展普通教育与职业教育沟通的高级中学”。为了全面而系统地贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,新课程改革已经明确:我国小学阶段教育“以综合课程为主”、初中阶段教育“分科与综合相结合”。虽然根据高中阶段的特点,高中阶段教育以“分科课程为主”;但是,“为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展”,教育部明确规定,高中各科“课程标准应有不同水平的要求”,要“有一定的层次性和选择性”,“在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程”,“积极试行学分制管理”,“以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础”。^① 根据我国经济社会发展不平衡,存在城乡二元结构的状况,为进一步落实我国“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合”^②的教育方针,要求课程设置要“在达到国家课程基本要求的同时”,“因地制宜地设置符合当地

① 教育部:《基础教育课程改革纲要(试行)》,教育部文件教基[2001]17号,2001年6月8日。

② 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。

需要的课程”^①。为此，对于农村中学，“可根据现代农业发展和农村产业结构的调整”，“深化‘农科教相结合’和‘三教统筹’等项改革，试行通过‘绿色证书’教育及其他技术培训获得‘双证’的做法”；对于城市普通中学，“也要逐步开设职业技术课程”^②。从小学至高中都要设置综合实践活动并作为必修课程，内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。强调学生通过实践，“发展综合运用知识的能力”，“了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力”。

全面发展与个性发展的有机结合，层次性与选择性、普通教育与职业教育沟通融合，以及选修制、学分制、双证制甚至多证制等，这些正是综合高中教育理念的基本内涵和综合高中办学实践探索中创生的一些基本运作模式。显然，新课程改革为我国高中教育所设计规划的目标与方向，实际上就是综合高中的教育模式，举办综合高中已经成为我国高中教育改革的基本取向。可以说，综合教育的办学方向正是我国高中教育的根本目标追求。

成都市武侯高级中学跟踪国际高中教育的最新趋势，追寻我国新一轮基础教育课程改革的基本取向，以个性化成才教育思想为指导，走综合高中办学之路，走出了一条高中实施素质教育的成功之路。几年来，武侯高中以培养目标多元化、课程设置多样化、学制弹性化为改革方向，以实现学生全面素质发展与个性特长发展的有机统一为根本教育追求，为探索现代综合高中的办学模式及教育规律，在综合高中课程体系建构与教学方法改革、学

① 教育部：《基础教育课程改革纲要（试行）》，教育部文件教基〔2001〕17号，2001年6月8日。

② 教育部：《基础教育课程改革纲要（试行）》，教育部文件教基〔2001〕17号，2001年6月8日。