

普通高中新课程在海南丛书（第四辑）

校本研训在 澄迈中学

丛 书 主 审 胡光辉
丛书编委会主任 石秀慧
本 书 主 编 许劭俊

XIAO BEN YAN XUN
ZAI CHENG MAI ZHONG XUE

海南出版社

普通高中新课程在海南丛书(第四辑)

校本研训在澄迈中学

丛 书 主 审 胡光辉
丛书编委会主任 石秀慧
本 书 主 编 许劭俊

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本研训在澄迈中学/许劭俊主编. —海口: 海南出版社, 2008. 12

(普通高中新课程在海南丛书. 第4辑)

ISBN 978-7-5443-0916-5

I. 校… II. 许… III. 课程—教学研究—中学 IV. G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 204789 号

校本研训在澄迈中学

丛书主审: 胡光辉

丛书编委会主任: 石秀慧

主 编: 许劭俊

责任编辑: 林 静

出版发行: 海南出版社

印刷装订: 海口景达鑫彩色印刷有限公司

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮 编: 570216

网 址: www.hncbs.cn

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 22.5

字 数: 380 千字

版 次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5443-0916-5

定 价: 44.00 元

普通高中新课程在海南丛书(第四辑)

编委会

主审：胡光辉

丛书编委会主任：石秀慧

委员：王贤 陈夫义 黄守超
林岗 何文生 陈东云
龙官吾 吴益

本书编委会

主 编：许劭俊

副主编：朱金龙

编 委：王和圣 谭龙智 李 强 陈烈芳 黄名志
李 标 王澄干 李 悟 王成法 李燕南
王琼海 邝观鹏

总序

姜斯宪

教育部周济部长在视察海南教育时，对我省教育作出了十分积极的评价，赞扬我省的普通高中课程改革是对全国教育工作的重要贡献。听到这样的评价，我甚感欣慰。最近，我又专门听取了省教育厅关于我省基础教育课程改革实验工作情况的全面汇报，对我省基础教育课程改革工作有了比较全面的了解。

近几年来，海南省委、省政府把发展教育作为经济社会发展的基础工程和民心工程来抓，不断加大对教育的财政投入，大力改善中小学校办学条件，努力促进教育水平，并紧紧抓住机遇扎实开展基础教育课程改革，促进了全省基础教育水平的提升，使整个海南教育进入了一个发展的新阶段。

全国第八轮基础教育课程改革正式启动之际，正值我省实现“两基”目标，又一次思考教育改革与发展的着力点的关键时刻。作为经济特区的海南省，应当在经济社会发展上有所作为，后来居上，而加快我省经济发展直接面临的挑战之一是劳动者素质问题。省委、省政府认识到，基础教育课程改革是实施素质教育、突破发展瓶颈的重要抓手，也是我省发挥后发优势、加速提升我省基础教育水平、缩小与国内教育先进省市差距的难得机遇。基于此，我省及时做出了全面推进基础教育课程改革工作的决定。省里高度重视课改工作，省政府主要领导和几任分管领导专门安排时间听取课改工作汇报，到学校开展课改调研，及时研究解决课改面临的各种问题。针对课改初期家长的疑虑和社会上的不同声音，省政府分管领导亲自召集专题座谈会，打消顾虑，统一思想，确保课改的平稳进入、有序实施。对高中课改后的首次高考，省政府主要领导特别重视，多次指示要早做准备，确保稳定，并专门召开省长办公会议，审议课改后高考改革方案及配套政策措施。省政府将课改经费列入经常性预算，确保新课程培训、项目研究、专业指导、课程资源建设和宣传推广等所需经费。要求教育行政部门充分发挥职能部门作用，把课程改革作为基础教育的核心工作来抓；要求有关部门责任到位，全力以

赴，通力合作，确保课程改革的有效实施。同时，也要求各市县加强对课改工作的组织领导、经费支持和条件保障力度，并通过组织专项督导评估来推动落实。

在深入推进第八轮课程改革实验的过程中，我省广大教育工作者做了大量的工作，付出了艰辛的努力，也取得了令人瞩目的成绩。正是在大家的共同努力下，我省基础教育课程改革实验工作起步平稳、进展顺利、成果丰硕，并正在向纵深发展。

课改实践加快了我省全面推进素质教育的步伐，给海南基础教育事业发展注入了生机和活力，昔日基础薄弱的海南基础教育正在发生着深刻的变化。除了课程内容和教学方式发生重大变化外，广大学校在办学思想、管理机制、德育工作、学校文化建设、教师专业成长方式等方面也发生了可喜的变化，学生的综合素质明显提高，创新精神和实践能力明显增强。伴随着新课程的推进，我省锻炼和成长起一批优秀的教育管理人员、教育科研人员和教师，地方和学校的课程建设与管理能力明显提升，这些成绩得到兄弟省市的广泛认同，受到教育部领导的充分肯定。

实践证明，坚持按照科学发展观和素质教育的理念来办教育，即使像海南这样教育基础十分薄弱的省份，也是能够有所作为的。六年的课改实践，坚定了我们走深化改革和特色发展之路、持续依法科学推进新课程的信心和决心。

取得了成功的经验后，一定要及时总结、提升，全力推广，最大限度地发挥作用。省课改办组织编写“普通高中新课程在海南”丛书，我认为非常必要。着重反映高中课改情况的丛书已经相继出版，现在又进一步扩展到样本学校，由面到点地反映我省高中学校在课改实验过程中取得的成果和总结的经验，非常有价值。希望各地、各高中学校要从中认真吸取有益经验，从本地、本校实际出发，把基础教育课程改革的各项工作做得更好。

2008年10月于海口

分 序

许劭俊

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师

花开花落，春去秋来，全国第八轮基础教育课程改革已走过了八年的历程。作为教育工作者，我们见证了这场波澜壮阔的教育改革，在参与中与课改共同进步，共同成长。为及时总结反映我省高中课程改革的成功经验，推广课改的成果，省课改办组织编写“普通高中新课程在海南”丛书。澄迈中学是校本研训样本校，经我们的诚恳申请，课改办把出版本书的任务交给我校，这是对学校极大的信任和期待。该书即将付梓出版，我们感到无比的激动和欣慰。

教育与国家同呼吸共命运，孱弱的教育支撑不起国家发展的重任。近几年，海南省委、省政府把教育发展作为经济社会发展的基础工程和民心工程来抓，不断加大对教育的投入，学校的办学条件得到改善，全省的基础教育水平得到提升，海南教育进入新的发展阶段。

澄迈社会经济的发展惠及整个澄迈教育。2003年以来，县委、县政府投入到我校的办学资金在6 000万元以上，经过五年的建设，今天的校园，各种建筑错落有致，规划科学，校园里绿树成荫，芳草萋萋，鸟语花香，充满了无限活力。办学条件的改善，为课程改革提供了坚实的物质基础，我们在课改的实践中探索，在探索中提升自己，对教育的本质有了更深刻的理解。

依靠校本研训，全面提高教师的素质，学校建立了“决策层—执行层—基础层”的校本研训层级管理体系，构建了“分层—研训—师导—定向”发展型的校本研训模式。除此之外，学校还推行独特的校本研训形式，如同课擂台、教师论坛、录像反思等形式。随着课改的深入，我们的研训也在进一步完善，新的形式在不断产生，如“青蓝工程”、“五个一工程”、师徒结对子、顶岗进修、对口教育交流和网络教研等。这些活动对整个教师队伍素质的提升起到关键作用。

教育质量是学校发展的生命线，我们靠教研要质量，靠教研上台阶。在

教学探索中，学校建立了“三次备课、两次反思、两次飞跃”的教研模式，教师在“反思—提高—再反思—再提高”的教学过程中，追求教学的最佳效果，力求每节课都成为精品课。

一所学校，不仅要有高楼，更应该有名师。我们把名师建设视为学校的重要工作，通过“自我反思—同伴互助—专家引领”的方式促进教师的专业成长。教师反思自己的教学行为，撰写课后反思、教学案例、教学故事、教研论文等。“滴水可以穿石”，长期不懈地坚持，教师会有自己独特的见解，形成个人教学风格。“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，成为名师指日可待。

全书个性张扬，文理兼备，可圈可点。诸多论文，凝聚了教师们几多心血和创见。

尽管教师反复修改、编委会细致编撰和语文组教师认真校对，但水平毕竟有限，错误难免。非常希望各位领导、专家和读者提出宝贵的意见，共同为海南的教育事业奉献力量。

2008 年 10 月于澄迈中学

目
录

C O N T E N T S

总序
分序姜斯宪
许劭俊

第一部分 开局篇

- | | | | |
|----|---------------------|-----|-----|
| 3 | 高中课程改革的实践与反思 | | 许劭俊 |
| 8 | 海南省澄迈中学普通高中课程改革实施方案 | 李 强 | 黄名志 |
| 13 | 普通高中新课程实施校本研训工作方案 | | 黄名志 |
| 16 | 澄迈中学教研管理制度 | 李 强 | 黄名志 |
| 22 | 加强校本培训 积极推进高中化学课程改革 | | 王和圣 |

第二部分 校本研训篇

- | | | | |
|----|----------------------|-----|-----|
| 29 | 建发展型校本研训模式 助高中课改顺利推进 | 许劭俊 | 王和圣 |
| 32 | 澄迈中学专任教师结构调查与结果分析 | | 王和圣 |
| 35 | 以网络为教研平台 为校本研训注入新的活力 | | 陈烈芳 |
| 39 | 谈谈新课程理念下高中数学教学的转变 | | 谭龙智 |
| 43 | “目标驱动式”听课评课模式 | | 王和圣 |

第三部分 他山之石篇

- | | | | |
|----|---------------------------|--|-----|
| 49 | 学而事人 取长补短
——赴北京、天津考察体会 | | 王和圣 |
|----|---------------------------|--|-----|

53	田园学府的所见、所闻、所想 ——江苏省锡山高级中学的跟班学习	王成法 王广昌
58	所见 所闻 所感 ——山东师大附中跟班学习报告	王 婵
62	澄中教师在锡中	林 著
66	团结协作 务实创新 ——赴江苏省锡山高级中学跟班学习体会	蔡亲人 梁秀光
71	真光，尔乃世之光 ——赴广州真光中学跟班学习报告	王思雄
77	赴山东济南跟班学习的点滴感悟	王 葵

第四部分 实践探索篇

83	高中语文教学德育渗透艺术漫谈	王广标
88	打造一堂“动”的语文课堂教学	王广海
94	初探阅读教学	王 菊
97	初中语文说明文的表达方式探微	李学梅
100	创设环境 激发兴趣 体验成功 ——试谈如何使学生“乐学”	马潇云
104	浅谈新课程因材施教的新方式 ——分层教学	蔡兴招
106	如何让课外阅读走进语文课堂	唐 智
109	让你的导入语吸引住学生	吴淑梅
113	如何有效引导高中生课外阅读	邱 景
116	我在课改中的革新	王文英
119	语文教师如何过写作关	陈焕瑞
123	在快乐中学习	李向敏
129	创造性思维：语文教学的追求	戴晓茹
132	如何培养学生提问的能力	向明月

136	高中文言文教学方法探讨	王 丁
141	开展数学研究性学习应注意的几个问题	黄名志
144	函数思想在等差数列中的应用	李燕南
147	浅谈新课程背景下中学数学探究式教学	刘阳培
149	在数学教学实践中的体会	王春红
154	怎样在高中数学教学中培养学生创新素质	李燕南
158	等差数列前 n 项和的两个性质及其应用	王 翔
160	用整体观念处理解析几何问题	冯开经
164	对于矛盾等式(无解等式)的探究 ——不消去未知数会导致“范围扩大化”	王仁乔
171	试探新课程英语教材复习的有效途径	李 强
175	中学英语试卷评讲点滴谈	周招宗
180	高中阅读课导入的教学设计 ——谈谈我的阅读课的导入	徐向红
183	在课堂教学中如何激发学生的兴趣	陈 珊
186	提高学生英语口语能力探微	陈文列
190	英语教学,请关注后进生	任淑琴
193	多途径训练 提高英语听力水平	黄荣芳
197	浅谈中学生物理学习能力的培养	李 标
201	提高物理概念教学有效性的探讨	王成法
204	在物理教学中培养学生的创新能力	李 悟
206	浅谈课堂中的素质教育	蔡亲豆
209	谈在物理教学中学生良好习惯的培养	莫景运
212	浅谈中学生物理探究学习与创新教育	李 标
216	充分挖掘与发挥习题的功效	陈扬斌
219	五问高中新课程实施中的复习课教学	王和圣
222	学科素质培养的体验	沈新胜
225	化学实验教学中的创新思维训练	林 菁
229	赞赏的魅力	颜 捷

232	浅谈探究式课堂教学	王 桦
236	化学教学要注重学以致用	王青霞
239	对高中生物教学与素质教育实施的认识	蔡亲人
243	浅谈研究性学习与高中生物教学	杨小英
245	对新课程生物教材和教学的认识	王 丹
248	我校高中学生人生价值观的调查分析与对策	王澄千
253	别把课堂教学停留在解读教材的层面	冯德奎
257	浅谈如何激发学生学习思想品德课的兴趣	王首雄
260	浅谈中学思想品德的课堂教学与社会实践	李守鹏
264	中学思想政治课外活动指导	梁秀光
266	历史不应背负太多	黎吉标
269	浅谈新课程下的历史参与式教学	冯声发
273	历史教学之人格培养	王彩贞
277	浅谈如何激发学生的学习兴趣	徐赞花
280	浅谈新课程下高中地理的教与学	何丽梅
284	实施素质教育必须重视体育工作	王澄任
287	浅谈当今体育教师教学行为的改变	廖忠元
290	浅谈体育教学在素质教育中的作用	王哲蔚
293	浅谈体育教学中的情感教育	廖光平
295	新旧授课模式的对比与反思	王 能
299	新旧体育课教学的区别及特征	唐海全
301	学校运动队的管理	王钟千
304	高中音乐新课标中的多元音乐文化教学初探	姜 童
308	音乐课改中“演、看、玩、比”的尝试	王坤玉
312	新课程迫切要求教学观念的改变	林明觉

第五部分 特色篇

319	将学生疑问设计成的实验探究课	王和圣
-----	----------------	-----

322	听课评课案例	李 强
323	我与课改	陈 莉
327	爱心使她改变了 ——案例分析	王文英
329	别让学生的心灵蒙上灰尘 ——一个教学案例	吴淑梅
331	参加“同课擂台”后记	梁 霞
333	谈谈对“同课擂台”的几点感想和体会	李芬娇
336	精心创设意境 做好新课导入 ——《黄土高原》一课教学案例体会	叶达雄
339	《插花艺术》教学案例	林明觉
341	苟且·霸道·掠夺	邱观鹏

第一部分

开局篇
KAIJU PIAN

高中课程改革的实践与反思

澄迈中学 许劭俊

全面推进素质教育，课程改革是核心。2004年秋季，普通高中课程改革正式拉开帷幕，至2008年，高中课改工作已经走过4年多的历程，已基本完成一轮实验工作。在课改工作中，我们努力遵循“加强领导、重视培训、积极探索、及时总结”的原则，充分发挥课改教师的积极性，课改工作取得初步成效。

一、高中课程改革是人才培养教育理念的深刻变化

基于对学生实践能力、创新精神的培养和素质教育的要求，国家对基础教育进行了改革，高中课程改革是人才培养教育理念的深刻变化。对于高中课改，《普通高中课程方案》（下称《方案》）具体明确以下几个方面。

（一）课程改革的指导思想

1. 以邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。

2. 全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，大力推进教育创新，构建具有中国特色、充满活力的普通高中新课程体系，为造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才打下坚实的基础。

（二）课程改革的具体目标

1. 适应时代发展的需要，精选终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践。

2. 适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。

3. 创设有利于建立新型的学习方式的课程实施环境，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。

4. 建立与新课程相配套的督导与评价机制，改进校内评价，实行依据学