

新时期中小学教师 职业道德教程

周德义 主编

XINSHIQI ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHIYE DAODE JIAOCHENG

开明出版社

新时期中小学教师 职业道德教程

（第二版）

教育部《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）



（第二版）

新时期中小学教师 职业道德教程

主 编 周德义
副主编 文智辉
编 者 梁红丽 刘新国 曾永胜

XINSHIJI ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHIYE DAODE JIAOCHENG

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期中小学教师职业道德教程/周德义主编. —北京:开明出版社,2009. 3
ISBN 978-7-80205-726-5

I. 新… II. 周 III. 中小学-教师-职业道德-教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027670 号

责任编辑 陈 虹 王希永

装帧设计 羽 人

新时期中小学教师职业道德教程

周德义 主编

开明出版社出版发行 (北京市海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

全国新华书店经销

北京金秋豪印刷有限责任公司

大 32 开 8.5 印张 176 千字

2009 年 3 月北京第 1 版 2009 年 3 月北京第 1 次印刷

印数:0001—20000 册

定价:16.00 元

声明:本书采用特殊压纹工艺,凡印有“**桃李不言**”标志及“桃李不言 下自成蹊”字样
者为正版图书 举报电话:010-88817647

绪 论

教师是人类文明的传播者，是青少年学生健康成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到青少年的健康成长，关系到国家的命运和民族的未来。

长期以来，广大教师教书育人、敬业奉献，用自己的爱心和智慧谱写了一曲曲可歌可泣的动人篇章，赢得了全社会的广泛尊重和爱戴。同时也必须看到，在市场经济大潮和改革开放的背景下，学校教育和师德建设面临着许多新情况、新问题和新的挑战；人民群众对于优质教育资源的需求日益增长，对教师素质提出了新的更高的要求。教师职业道德建设还存在着许多与之不相适应的方面和薄弱环节，教师队伍的整体素质和师德水平还有待于进一步提高。

在新的历史时期，为确保党的教育事业后继有人和社会主义事业兴旺发达，为全面建设社会主义和谐社会和实现中华民族的伟大复兴，加强和改进教师队伍师德建设已经成为一项刻不容缓的紧迫任务。教育部、中国教科文卫体工会全国委员会于2008年组织重新修订和印发了《中小学教师职业道德规范》，根据新时期中小学教师队伍的现状特点对于教师职业道德提出了新的要求和规范，这不仅从一个侧面反映了研究、探索教师师德建设的重要意义，也为新时期教师师德建设研究提供了坚实基础。

第一节 教师职业道德的基本内涵

教师职业道德又称为“师德”、“教师道德”，是教师职业社会道德的表现形式，是教师在从事教育劳动过程中，所应遵循的调整教师与学生、教师与集体、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范和所应具备的道德品质。

教师职业道德体现出社会对教师职业行为的基本要求，规定了教师以什么样的思想感情、态度作风、行为准则去调节教育过程中的各种关系、完成教育工作，为社会尽职尽责。

教师职业道德具体表现为：教师职业理想、教师职业态度、教师职业义务、教师职业技能、教师职业纪律、教师职业良心、教师职业信誉和教师职业作风等方面。一个教师能否成为人民满意的教师，能否成为学生信赖和尊敬的榜样，能否将自己的毕生心血献给教育事业，都与其职业道德水准有着密切的关系。

在新形势下，为了激励和引导广大教师树立崇高的职业理想，自觉规范思想和职业行为，做让人民满意的教师，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会于2008年组织重新修订和印发了《中小学教师职业道德规范》（见附录），对广大中小学教师职业道德作出了行业性的原则规定。

一般说来，《中小学教师职业道德规范》是《中华人民共和国教师法》等法律法规和有关政策的具体化，其基本内容既继承了我国的优秀师德传统，也充分反映了新形势下经济、社会和教育发展对于中小学教师应有的道德品质和职业行为的基本要求。因此，《中小学教师职业道德规范》对于教师的职业道德具有指导作用，是调节教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为准则。

改革开放以来,社会经济的发展对教育提出了新的要求,教育的改革与发展和素质教育的实施也对教师提出了新的要求,特别是对教师的师德素质要求很高。我国于1985、1991、1997、2008年先后四次颁布和修改了《中小学教师职业道德规范》。几个版本相比较,共同的主题是“责任”与“关爱”。要求每一位教师不仅要有高度的事业心和责任感,要对教育、教学工作热爱,也要对每一个学生充满爱心。每次对于规范的修订体现了形势发展对于教师职业道德本身提出的与时俱进的新要求。

这次修正的新规范从原来的8个条目改为6个条目。在保留原来基本内容的基础上,有针对性地新增了一些条目。主要有:教书育人;保护学生安全;抵制有偿家教;不以分数作为评价学生的唯一标准;终身学习等等。其中,首次加入“教书育人”条目。要求教师“培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展”,实际上明确了“育人”的具体目标和内容,规定了教师“育人”的职责;明确规定“不以分数作为评价学生的唯一标准”,这是针对当前一些地方和学校单纯搞“应试教育”的现实而提出的要求,具有很强的针对性与现实性,有利于真正实现素质教育,达到培养学生健全人格和创新精神的全面育人的目标;增加“终身学习”一条。要求教师不能仅仅是“传道、授业、解惑”的“师者”,还需是“终身学习”的“学者”,要崇尚科学精神,树立终身学习理念,不断拓宽知识视野,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

《中小学教师职业道德规范》虽然不是具有强制性的法律法规,但是一个行业性的工作纪律,是属于道德层面的社会共识和行为规范。师德规范的真正落实,还需要各个方面,特别是广大教师、学校和社会各方面的共同努力和自觉贯彻执行。

第二节 加强教师职业道德建设的意义

1. 加强教师职业道德建设是深化教育改革、全面推进素质教育的需要

教师是全面推进素质教育的主力军，是教育教学改革的实施者。全面推进素质教育不仅需要教师转变教育思想和观念，更新知识，提高教育教学水平，更需要教师具备良好的职业道德。教师作为人类灵魂的工程师，是学生增长知识和思想进步的导师。教师队伍职业道德素质的高低，直接关系到素质教育的顺利实施，直接关系到亿万青少年的健康成长，直接关系到国家和民族的未来。

改革开放以来，中小学校教师职业道德建设取得了显著成绩。广大教师忠于职守、辛勤耕耘、为人师表、无私奉献，为我国教育改革和发展作出了重大贡献，赢得了党和人民的信赖。然而，国际、国内的教育发展的新形势和深化教育改革、全面推进素质教育的新任务，对教师职业道德建设提出了新的更高的要求。《公民道德建设实施纲要》指出：“随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强，市场竞争日趋激烈，整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高”。那么作为从事太阳底下最光辉事业的教育工作者，就要树立正确的教育观、质量观、人才观和师生观；要不断改善师生关系，做学生的良师益友；要不断优化课堂结构，不能只注重知识的传授，要把思想品德教育有机的渗透到所有教学活动之中，同时还要注重对学生各种能力的培养。这也就是说，现代的教育需要的不是只重视学生的智育，忽视学生的德育、体育、艺术教育和劳动技术教育，而是要造就全面发展的社会主义事业的

建设者和接班人。由此可见，加强教师职业道德建设是教育教学改革、全面推进素质教育的需要，是时代的需要，也是培养跨世纪新人的需要。

2. 加强教师职业道德建设是推进社会主义精神文明建设的需要

社会主义现代化建设是一项包含物质文明建设和精神文明建设的系统工程。精神文明建设与物质文明建设必须协调发展，才能全面推进社会主义现代化建设。学校是精神文明建设的重要阵地，而教师是精神文明的宣传者，同时也是精神文明的实践者。教师通过自己的教育活动不仅教给学生各种知识和技能，从而推动社会物质文明；同时也向学生传授社会的道德规范使他们成为维护社会向前发展的未来力量，给社会的精神文明注入新的活力。

在目前市场经济大潮的冲击下，一些教师受拜金主义、享乐主义、个人主义的不良风气的影响，产生了讲报酬、不讲质量；比学历、不比能力；讲个人利益多、讲无私奉献少，个人主义思想严重，缺乏事业心和责任感；存在体罚、变相体罚学生和以罚代教，以教谋私的现象，以及热衷于“有偿家教”，影响正常教学工作，甚至有个别教师道德败坏，违法乱纪，触犯刑律。这些问题严重影响了人民教师的形象，社会舆论反映十分强烈，如果解决不好，势必影响教育事业的发展，影响社会主义精神文明建设。由此可见，大力加强教师思想政治教育和职业道德教育，提高教师职业道德素质，是社会主义精神文明建设有机组成部分，对于全社会的精神文明建设和物质文明建设势必产生巨大的示范效应和推动作用。

3. 加强教师职业道德建设是提高公民道德水平的需要

学校是培养社会合格公民的场所，也是培养未来社会创造者与建设者的地方。教师职业道德建设既是公民道德建设的重要内

容，又是推动全社会道德建设的重要力量。教师不仅是知识的传播者，智慧的启迪者，也是精神的熏陶者，人格的影响者，美德的传承者。教师的工作对象是学生，尤其是中小學生，模仿能力强，明辨是与非、善与恶、美与丑的能力差，教师的一言一行都对学生s的世界观、人生观、价值观产生重要而持久的影响。所谓近朱者赤，近墨者黑就是这个道理。由此可见，教师队伍职业道德素质的高低，直接关系到青少年儿童的健康成长、素质教育的顺利实施，直接关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的实现。而现今有的教师不注重自己的言行，缺乏教师应具有的道德修养。据报刊披露，有个别的青年教师在自己结婚之际给班上每位学生的家长发一份请柬，让学生带给自己的父母，其用意不言而喻；还有个别教师充分发挥班主任权力，利用节假日“启发式”地甚至公开地向学生索要纪念品、礼品及钱物；也有个别教师借为学生订学习资料为由，吃“回扣”，“捞油水”。凡此种种现象都与师德要求相差甚远，有些行为甚至与师德背道而驰，虽然是个别现象，但其影响极坏、是不容忽视的，它关系到教师队伍的健康与发展，关系到下一代的健康与成长，所以说当前加强教师职业道德教育是十分必要的，应把教师职业道德建设作为公民道德建设的先决条件，应该切实抓紧、抓好。

4. 加强教师职业道德建设是教师队伍建设的需要

教育是国家和民族兴旺发达的不竭动力。要搞好教育，必须加强教师队伍的自身建设。不断提高教师职业道德修养，是教师队伍自身建设的重要内容。德才兼备，方堪为人师表，因此，做一名合格的人民教师，必须时刻以师德为标准来衡量自己，加强道德修养，使自己具有高尚的职业道德，只有这样，才能做到以坚定的信念去激励学生好好学习，以高尚的情操去陶冶学生的心灵和情感，以巨大的力量去鼓舞学生天天向上；也只有这样，才能以自己满腔

的热血去浇灌祖国的花朵，尽到一名教师的神圣天职。

但是，长期以来，由于应试教育思想的影响，以及前几年学校思想政治工作，特别是对青少年思想政治教育的淡化，使师德教育受到严重的影响，社会上重智育，轻德育；重业务，轻政治；重能力，轻品行；重私利，轻公益等倾向的存在，使一些教师的思想产生了困惑，心里失去了平衡，出现了对职业责任倦怠和对理想前途迷惘等不良现象。近几年随着“八荣八耻”社会主义核心价值观的提出与落实，教育的不断深入发展，加之社会上大力提倡对英模事迹的宣传，弘扬正气，人们的思想意识发生了巨大的变化，社会风气有了一定程度的好转，对教育战线开展的师德教育活动也起到了积极的推动作用。“要做人民的先生，必须先做人民的学生”。“教师是人类灵魂的工程师”，要想塑造好别人的灵魂，必须首先塑造好自己的灵魂。因此，教师必须先接受教育，然后再教育别人。形成优良师风对于建设好的社会风气是十分必要的。

首先，加强教师职业道德建设有利于教师自身素质的提高。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。教师素质是顺利完成教学任务、培养各类人才所必须具有的身心相对稳定的潜在的基本品质。教师的素质如何，直接关系到我国科教兴国战略的实施，关系到 21 世纪我国教育事业的改革与发展。而师德，是教师素质的重要组成部分，是教师素质的核心。师德，不仅关系到整个国家的前途，而且直接影响整个民族的精神风貌。师德是教师其他素质因素能否发挥作用和不断提高的重要条件。

教师职业的根本目的是教书育人，然而科学知识浩如烟海，人的能力的发展永无止境，且随着科学技术的发展、时代的进步，知识更新的周期在不断缩短，课程改革也在不断地进行，教师靠现有的智能储备已经难以适应社会发展的需要。同时，随着

社会生产力的发展，社会对人才质量规格的要求也在不断提高，这就必然带来对教师科学文化素质和能力素质的要求越来越高。因此，教师惟有在教育实践中勤奋学习，刻苦钻研，做到勇于创新、精益求精、与时俱进，才不至于“误人子弟”。而这正是教师职业道德规范的内容。也就是说，在当今时代，随着科学的发展、社会的进步和教育改革的深入，教师要想适应社会和时代的要求，必须不断提高自己的科学文化素质与能力素质，而它们的提高，则需要以教师职业道德为思想基础。如果一名教师缺乏开拓创新的教育理念、积极上进的思想观念、纯洁高尚的道德品质，则会满足于现状，不思进取，在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰，因此，加强教师职业道德建设，有利于教师自身素质的提高。

其次，加强教师职业道德建设有利于教师责任心、使命感的增强。

教师肩负着历史的重托和培养社会主义事业的建设者和接班人的重任。他不仅仅是传授知识，更重要的是拓展人的心灵智慧，教师的责任重在育人。教师的社会作用越大，历史责任越重，社会对教师的要求也就越高。因此，教师必须增强责任心、使命感。

教师在履行职责的过程中，必须遵循社会对教师职业行为提出的道德要求，即教师职业道德原则和规范。当教师职业道德原则和规范内化为教师个体品质之后，便将成为一种内在力量，促使教师自觉地以满腔热忱投入到教育工作中，用辛勤的劳动培养社会所需要的合格人才，全面而正确地履行自己的职责。与此同时，他们还会以教师职业道德为准则，合理调节与学生、家长和同事等各方面的关系，正确处理个体需要与社会要求、局部利益与整体利益之间的冲突，克服一切困难和障碍，坚定不移地履行

自己的职责和承担应尽的义务，真正做到爱岗敬业、爱生如子。因此，加强教师职业道德建设，有利于增强教师的责任心、使命感。

在教育过程中，教师职业道德也是社会舆论评价教师的标准。教师通过其职业行为与社会各阶层产生密切的联系，当教师的职业行为符合教师职业道德规范时，他们就赢得社会的赞誉和学生的尊敬。舆论所产生的鼓励和鞭策会使教师产生极大满足感和幸福感。反之，如果教师的行为违反了教师职业道德，背离了社会的要求，不利于学生的成长，那么，他们将受到社会舆论的谴责和批评。这种来自舆论的否定评价，会对教师形成一种巨大的精神压力，促使他们改变违反职业道德的行为方式，使自己的职业行为步入正确的、符合道德要求的轨道。从而按照社会要求切实履行自己的职责和义务。可见加强教师职业道德建设，提高教师职业道德修养，能够不断督促教师明确自己在教育实践中应该做什么、应该怎样做、为什么这样做、要做到什么程度等一系列行为规范。教师也只有不断深入理解、明确这些行为规范，才能进一步体会到自己所从事事业的伟大和所承担职业责任的重要，从而以正确的态度对待自己所从事的事业和承担的职业责任，增强责任心和使命感。

再次，加强教师职业道德建设有利于教育行业风气的净化。

随着经济的高速发展和物质生活水平的不断提高，人们开始以前所未有的热情关注教育、重视教育，对教育提出了更高的目标、更严的要求，这无疑有利于教育的蓬勃发展。但同时也有一些不正常的现象逐渐渗入教育，侵蚀着教育行业的风气。如报刊披露的，“应试教育的强劲东风吹得学生晕头转向”，“教育乱收费现象使得群众怨声载道”等等。当然这些现象的出现是多方面因素共同作用的结果，但就教育内部来说，要想抵制和克服这些

不正当的风气，依赖于教师职业道德建设。

长期以来，应试教育困扰着我们，甚至形成了一种片面追求升学率的教风，严重地干扰着学校的教学实践。这对我们民族的发展、国家的强盛和青少年个体的成长都是非常不利的。同时，也严重违反了教师职业道德规范，要想彻底改变这种状况，变应试教育为素质教育，就必须加强教师职业道德修养，使广大教师真正确立忠诚并热爱人民教育事业的信念，把自己全部精力投入到教育实践中，真正面向全体学生，使每一个学生都能得到充分自由的发展，成为新一代高素质的社会主义建设者和接班人。

市场经济的高度发展，部分教师的价值观也受到了冲击。在部分教师中形成了一切向“钱”看的不良风气。由此滋生了学校的乱收费、高收费现象。使得教师与学生、教师与学生家长之间的人际交往中染上“铜臭”的气味，进而导致许多社会矛盾的出现，败坏了教育的风气，降低了教师的威信。在这种风气影响下，教师的内心世界也日益失衡。由于职业形象的定位与教师的现行行为反差太大，必然受到社会的否定，这会使他们常常陷入苦闷、彷徨和空虚，感受不到高尚的职业所带来的自豪，享受不到真正的幸福和快乐，而物质需求却变得越来越强烈，甚至利用职业之便来谋一己之私利。要克服这种为教不廉的不正之风，使教师职业的高尚本质复归，必须加强教师职业道德建设，帮助教师冷静的、客观的分析各种利益之间的关系，确立崇高的道德责任感，纠正一切有悖道德的行为，在金钱、物质利益面前保持高尚的道德情操，真正做到廉洁从教。

因此，加强教师职业道德建设，促使教师把遵循高尚的教师职业道德作为自己的职责和义务，进一步提高自己的威信，树立光辉的形象，为学生的成长和发展提供学习的楷模和效仿的榜样，可以促使学校教育的行业风气得以净化，而且将通过对学生的影响和教

育,对社会精神文明建设起到巨大的推动作用。加强师德建设,对于提高师德水平和改善行业风气,具有重大现实意义。

一个民族振兴的希望在教育,而教育振兴的希望又在教师。如果一个教师没有爱心,没有责任感,很难想象,他能在教师这个特殊的岗位上有所作为。世人曾给教师以“红烛”、“渡船”、“春蚕”之美誉,也以“太阳底下最光辉的事业”来赞美教师的事业,这既是鼓励,也是要求,更多的是鞭策。作为教育事业改革与发展的主导力量和决定性因素,新时期,必须进一步加强教师职业道德建设。

第三节 加强教师职业道德建设的途径和方法

教师职业道德与其它行业的职业道德相比较,既有共性,又有其独特性。因此,加强教师职业道德建设,既要遵循一般职业道德形成的指导原则和规律,又要根据教师职业道德的特殊性,探求教师获得、巩固“师”之“德”的必须而有效的途径。社会转型和市场经济的发展,赋予了学校师德建设的新要求。我们必须努力探索新时期师德建设的新内容、新方法、新途径,真正促进师德建设渐入佳境。

1. 加强思想政治教育

师德建设是学校思想政治工作的主要内容,对教师进行思想政治教育是师德建设的前提。胡锦涛同志指出:“广大教师和教育工作者要时刻不忘党和人民的重托,把培养优秀人才作为自己的重大责任;要自觉加强思想道德修养,孜孜不倦地钻研业务,不断提高教书育人水平;要率先垂范,为人师表,真正成为学生健康成长的引路人。”国家教育部在《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中提出了加强和改进师德建设的总体要求,即“以

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以‘学为人师、行为世范’为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出新贡献”。按照党中央的精神和国家教育部的要求，教师要坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，掌握党的教育方针、政策，法律法规，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定共产主义和建设有中国特色的社会主义理想信念，树立终身教育观念和素质教育观念，为适应教育现代化的发展不断完善自己的知识结构和技能结构，构建与教育现代化相适应的、具有鲜明时代特征的教师职业道德观念。

2. 完善规章制度建设

制度是社会组织存在和壮大的必要条件，一个组织如果没有制度的规范和制约，就无法正常运行。搞好制度建设是学校建设和发展的根本保证，是依法治校的基础，是新的历史条件下加强学校建设的重要课题。良好师德风范的形成固然离不开教师的自身修养，但也需要纪律的约束，这是保证教师职业道德规范转化为内在品质的重要环节。要通过制订教师职业道德规范，制订科学合理、切实可行的师德标准，使师德建设进一步落到实处。以保证教师在职业道德习惯养成上和社会对教师道德行为评价上有规可依，有章可循。

如在教师的职务职称晋升中，可实行“师德一票否决制”。师德建设存在较大问题的，不能评为先进单位，该单位主要负责

人也不能评为先进个人。对师德问题较多的教师,诸如体罚或变相体罚学生、收受学生礼品、参与赌博等也应该在职务职称晋升、评选先进、发放津贴补助等方面,视同违反教学纪律、发生教学事故的责任一样,予以追究并给予必要的纪律处分和经济处罚。只有这样,才能真正产生奖勤罚懒,奖优抑劣的作用。当前的权与学、钱与学越来越紧密的结合与交换,日渐猖獗的弄虚作假之风,令人触目惊心的高考舞弊、假文凭泛滥、恬不知耻地剽窃他人科研成果,甚至利用高科技进行犯罪活动等行为,已成为一种新的社会公害。诸如此类,都暴露了我们在教师管理制度上的漏洞。这充分说明,在加强师德建设中,我们还必须清醒地认识到:仅仅重视个人修养,仅仅要求教师自律是不够的,必须高度重视关于师德的制度建设。师德的普遍提高必定要依赖一种良好的制度。

3. 加强考核与监督

有了明确、具体、可操作的规章制度后,还要进行科学的考评。加强对学校教师职业道德建设的考评和舆论监督,是将教师职业道德建设落到实处并取得实效的重要保证。一个人的道德品质、言行举止如何,会在有意无意间接受群众的鉴定和评判,因此,建立群众监督机制是加强师德建设的重要一环。

借鉴一些成功的经验,可以建立由学校(领导、教师、学生、教学督导)和社会(家长、舆论)共同参与的“多位一体”的师德建设监督网络。如学校聘请教育行风建设监督员,对学校办学方向、收费情况、教师职业道德进行检查监督;建立师德评议制度,每学期组织学生对于教师职业道德的情况进行民主测验;请家长来校参加座谈会,学校从中真实了解教师的师德现状等等,让全体师生员工和社会对于教师的教书育人及日常行为进行评判,其结果与奖金、晋职、评优结合起来,有效地形成弘扬