

普通高中新课程在海南丛书（第四辑）

我们的探索

——海南省国兴中学实施新课程成果集萃

丛 书 主 审 胡光辉
丛书编委会主任 石秀慧
本 书 主 编 陈 力

海南出版社

普通高中新课程在海南丛书(第四辑)

我们的探索

——海南省国兴中学实施新课程成果集萃

丛 书 主 审 胡光辉
丛书编委会主任 石秀慧
本 书 主 编 陈 力

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我们的探索:海南省国兴中学实施新课程成果集萃/
陈力主编. —海口:海南出版社, 2008. 12
(普通高中新课程在海南丛书. 第4辑)
ISBN 978-7-5443-0915-8

I. 我… II. 陈… III. 课程—教学研究—中学 IV.
G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 204790 号

我们的探索——海南省国兴中学实施新课程成果集萃

丛书主审: 胡光辉

丛书编委会主任: 石秀慧

主 编: 陈 力

责任编辑: 林 静

出版发行: 海南出版社

印刷装订: 海口景达鑫彩色印刷有限公司

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮 编: 570216

网 址: www.hncbs.cn

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 315 千字

版 次: 2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5443-0915-8

定 价: 46.00 元

普通高中新课程在海南丛书(第四辑)

编 委 会

主 审：胡光辉

丛书编委会主任：石秀慧

委 员：王 贤 陈夫义 黄守超
林 岗 何文生 陈东云
龙官吾 吴 益

本书编委会

主 编：陈 力

编 委：薛贵涛 唐秀全 王春兰 张垂经
吴挺拔 谢兴植

序

姜斯宪

教育部周济部长在视察海南教育时，对我省教育作出了十分积极的评价，赞扬我省的普通高中课程改革是对全国教育工作的重要贡献。听到这样的评价，我甚感欣慰。最近，我又专门听取了省教育厅关于我省基础教育课程改革实验工作情况的全面汇报，对我省基础教育课程改革工作有了比较全面的了解。

近几年来，海南省委、省政府把发展教育作为经济社会发展的基础工程和民心工程来抓，不断加大对教育的财政投入，大力改善中小学校办学条件，努力促进教育水平，并紧紧抓住机遇扎实开展基础教育课程改革，促进了全省基础教育水平的提升，使整个海南教育进入了一个发展的新阶段。

全国第八轮基础教育课程改革正式启动之际，正值我省实现“两基”目标，又一次思考教育改革与发展的着力点的关键时刻。作为经济特区的海南省，应当在经济社会发展上有所作为、后来居上，而加快我省经济发展直接面临的挑战之一是劳动者素质问题。省委、省政府认识到，基础教育课程改革是实施素质教育、突破发展瓶颈的重要抓手，也是我省发挥后发优势、加速提升我省基础教育水平、缩小与国内教育先进省市差距的难得机遇。基于此，我省及时做出了全面推进基础教育课程改革工作的决定。省里高度重视课改工作，省政府主要领导和几任分管领导专门安排时间听取课改工作汇报，到学校开展课改调研，及时研究解决课改面临的各种问题。针对课改初期家长的疑虑和社会上的不同声音，省政府分管领导亲自召集专题座谈会，打消顾虑，统一思想，确保课改的平稳进入、有序实施。对高中课改后的首次高考，省政府主要领导特别重视，多次指示要早做准备，确保稳定，并专门召开省长办公会议，审议课改后高考改革方案及配套政策措施。省政府将课改经费列入经常性预算，确保新课程培训、项目研究、专业指导、课程资源建设和宣传推广等所需经费。要求教育行政部门充分发挥职能部门作用，把课程改革作为基础教育的核心工作来抓；要求有关部门责任到位，全力以

赴，通力合作，确保课程改革的有效实施。同时，也要求各市县加强对课改工作的组织领导，经费支持和条件保障力度，并通过组织专项督导评估来推动落实。

在深入推进第八轮课程改革实验的过程中，我省广大教育工作者做了大量的工作，付出了艰辛的努力，也取得了令人瞩目的成绩。正是在大家的共同努力下，我省基础教育课程改革实验工作起步平稳、进展顺利、成果丰硕，并正在向纵深发展。

课改实践加快了我省全面推进素质教育的步伐，给海南基础教育事业的发展注入了生机和活力，昔日基础薄弱的海南基础教育正在发生着深刻的变化。除了课程内容和教学方式发生重大变化外，广大学校在办学思想、管理机制、德育工作、学校文化建设、教师专业成长方式等方面也发生了可喜的变化，学生的综合素质明显提高，创新精神和实践能力明显增强。伴随着新课程的推进，我省锻炼和成长起一批优秀的教育管理人员、教育科研人员和教师，地方和学校的课程建设与管理能力明显提升，这些成绩得到兄弟省市的广泛认同，受到教育部领导的充分肯定。

实践证明，坚持按照科学发展观和素质教育的理念来办教育，即使像海南这样教育基础十分薄弱的省份，也是能够有所作为的。六年的课改实践，坚定了我们走深化改革和特色发展之路、持续依法科学推进新课程的信心和决心。

取得了成功的经验后，一定要及时总结、提升，全力推广，最大限度地发挥作用。省课改办组织编辑“普通高中新课程在海南”丛书，我认为非常必要。着重反映高中课改情况的丛书已经相继出版，现在又进一步扩展到样本学校，由面到点地反映我省高中学校在课改实验过程中取得的成果和总结的经验，非常有价值。希望各地、各高中学校要从中认真吸取有益经验，从本地、本校实际出发，把基础教育课程改革的各项工作做得更好。

2008年10月于海口



CONTENTS

序

姜斯宪

第一部分 新课程的思考

- | | | |
|----|------------------------|-----|
| 3 | 我校高中新课程的实践与思考 | 陈 力 |
| 10 | 除了信念，我们还需要什么 | 陈 力 |
| 17 | 高中课程内容改革对教师教育课程改革的要求 | 陈 力 |
| 26 | 精心组织 科学实施 积极稳妥地推进高中新课程 | 陈 力 |

第二部分 德育与学生管理

- | | | |
|----|------------------|-----|
| 35 | 江山如有意，杨柳定无私 | 吴 昱 |
| 40 | 顺水推舟 | 薛小娟 |
| 43 | 我和学生的故事 | 郑远筠 |
| 46 | 德育——花多果少之树？ | 符宇清 |
| 50 | 我该怎么办？ | 王海平 |
| 54 | 学生需要爱，班主任要懂得爱的表达 | 张贤芳 |
| 56 | 中学新生心理健康状况研究 | 李艳艳 |
| 63 | 笑迎高考 | 崔建华 |
| 66 | 轻装上阵 才会如愿以偿 | 崔建华 |
| 71 | 做情绪的主人 | 崔建华 |

第三部分 教学实践

75	对高中语文新课程改革的几点思考	钟建敏
80	山穷水复疑无路 柳暗花明又一村	李玉美
84	让学生“享受”语文	符宇清
94	条条道路通罗马	吴 昱
98	论任务型教学中英语教师的角色定位	陈 雅
101	如何利用作业评语激励学生的英语学习	王 映
109	教学反思伴我成长	吴晓斌
113	怎样的教学策略最有效	王文军
116	谈中学地理课堂教学中学生创造性思维培养的三要素	吉晓霞
119	数学必修模块2教学研究	颜仁海 陆 臻 许启良 韩 勋
125	海南省国兴中学2004级高一年级模块终结性考试 数学(2)	
129	海南省国兴中学2004级高一年级模块终结性考试 数学(2)	
	参考答案	
137	学生的猜想和错误是重要的课程资源	陈 昕
143	Z+Z智能教育平台在数学课堂教学活动中的成功尝试	洪词学
148	在物理教学中培养学生研究性学习的探讨	符 程
154	在物理实验教学中加强对学生创新能力的培养	张达青
162	如何提高学生的物理审题能力	田惠芳
167	科学探究——化学教学的生命力	吴挺拔
180	高一新生化学自主学习与学习习惯现状	王海平
186	硬骨鱼类的卵巢发育和卵子发生的综述	张贤芳 张耀光 王志坚
193	种群“J”型增长的应用	杨祖华
196	创建和谐信息技术学习平台 高效促进学生信息素养的提升	张 迪 王和鹏
200	欣赏·审美·尝试	符永伟

第四部分 教学课例与设计

209	《天上的街市》教学设计	颜思丽
211	《茅屋为秋风所破歌》教学设计	陈敏
215	在歌声中学会定语从句	汤少玲
220	Unit 1 Will people have robots? Section A 3a, 3b, 3c 教学设计	林初
225	《唱响自信之歌》教学设计	王玥莹
227	“当今世界的经济区域集团化”说课稿	谢萍
232	没有标准答案的习题	邢福本
235	“几何概型”说课稿	周爱华
243	“平均数”教学设计	陈香菇
250	“光的折射”教学设计	梁霞
254	“重力与重心”（第二课时）教学设计	王明实
260	“简单结构的设计”教学设计	梁霞
267	“结构的强度”教学设计	符程
272	“基本营养物质”教案	吴挺拔
275	“化学计量在实验中的应用”（第一课时）教学案例	林周
280	“减数分裂与有性生殖细胞的成熟”教学设计	王光利
284	“漫画”教学设计	胡楠
287	参考文献	

第一部分

新课程的思考

XIN KE CHENG DE SI KAO

我校高中新课程的实践与思考

陈 力

高中新课程实验以来，我们按照“提高认识、积极准备、精心实施、稳妥推进”的思路，从学校实际出发，在学习中不断认识新课程，在实践中逐步理解新课程，正视并设法克服新课程实施过程中出现的问题 and 困难，保证了我校课程改革实验工作的顺利推进。

一、把握关键，立足课堂

国家课程方案能否得以全面落实，课程改革能否达到预期目的，关键在于学校的实施。一年多来，我们立足于课堂这一课程实施的主阵地，认真研究并尽可能解决好课堂教学问题，力求最大限度地控制和缩小从理想课程到现实课程、从课程实施水准到学习结果水准之间的差距。

新课程实施伊始，教师们心中最大的疑虑是，高考及相关评价制度改革不改？怎样改？会不会出现谁搞课改谁吃亏的结局？大家都知道，高考及相关评价制度的改革已属必然，而新课程已经启动，这种疑虑不消除，新课程是难于有效实施的。为解决这个问题，我们一方面加强理论学习、展开教育思想讨论；另一方面从研究课堂教学问题入手。我们认为，只有切实解决课堂教学中出现的新问题，才可能消除教师的顾虑，避免出现“背”着新课程、“抱”着旧课程，或者是讲与做“两张皮”的情况。

（一）科学编排课程

为保证教学有序地实施、学生有效地学习，我们根据国家课程方案的精神，在规划好三年课程的基础上，对各学段的课程安排做了实验尝试。如在高一4个学段，语文、数学、英语、物理、化学、体育、音乐、美术必修模块平行开设，政治、历史、地理、生物、技术必修模块对分开设。这样既保证了每一位学生在8个领域中同时学习，又使学生承受适量的学习任务，也解决了某些学科师资暂时调配不及的困难。

（二）加强教学研究

尽管所有实验教师都接受过国家级、省级的新课程培训，但如何将新课程理念落实到课程教学中，是大家面临的新课题、新挑战。新课程刚刚起步，没有多少现成的经验可资借鉴，我们通过教研组、年级组广泛开展教学研究，抓好集体备课。各教研组每周都围绕某个共同关注的教学问题进行分析研讨，并由参加国家级新课程培训的教师 and 国家级、省级骨干教师上研究课。教师们有针对性地观察课堂教学，共同诊断，分析和反思课前设计与实际效果的差距，寻找改进的策略。在共同修改、拟订新的教学方案后，又由其他教师施教，课后再组织讨论。通过这样的方法，凝聚教师的智慧，在共同判断、研讨、评价的过程中，发现并解决具体的教学问题，同时也为实施新课程提供可资借鉴的案例。年级集体备课之前，每位教师认真研读课程标准和教科书，这不仅是为了熟悉内容和要求，还要把发现的问题在集体备课时提出，大家一起讨论解决。模块教学的时间很紧，在整合教材的过程中，搜集和补充必要的信息需要大量的时间，许多科组的做法是一章的内容一人准备一节，资源共享，再结合个人的风格和需求进一步完善。这样一来，信息来源更丰富了，个人风格也保留了。教师作为独立的个体，有着不同的知识结构和教学经验，年级组经常组织不同学科的教师就课堂教学问题进行研讨、交流和合作，使人文学科与自然学科的教师得到互补，从不同的侧面和角度理解和推动新课程。学校则经常针对实施过程中的具体问题，及时召开课改研讨会和组织学术沙龙、学生学习座谈会，从理论高度审视实践问题。在抓好校内教研的同时，我校与其他重点中学开展了教研联动活动，充分挖掘各校的潜力和资源，实现了资源共享、优势互补。

（三）改进教学方法，提高课堂效益

我们一是要求教师认真研究学生的学习，主动改进教学模式；二是加强学法指导，引导学生从完全接受学习转变到以有意义的接受学习为主，自主、合作、探索等多种学习方法并用；三是加强信息技术与学科课程的统整，充分利用学校的现代信息技术环境来提高课堂教学的效率与质量。在以上几个方面的摸索尝试中，教师们有了自己的心得体会，逐步积累了一些教学经验。一位年青的政治教师在学期末的反思中这样叙述：

“最初我努力把课上得严谨流畅，并搜集一些有趣的史料、实例，学生兴趣大增。可一段时间后，我发现许多学生课后只对一些事件片段、幽默故事印象较深，而对以此论证的理论模糊不清，学生并没有真正对学科知识产生

兴趣。后来，我努力做到恰当引用事例，让事例更好地为理论服务，使抽象的理论通俗化、生活化。这样一来，学生的兴趣是调动起来了，但大家都说课堂上是听懂了，可课后应用起来还是有些糊涂。我想，光靠教师讲好还不行，重要的是解决学生的学习状态问题。新课程实施以来，我放手让学生在课堂上多活动、多表达，每节课布置一些有趣而有吸引力的问题让学生课后思考或查资料，按学习小组分配任务，下节课由学生来表述。课堂比以前活跃了许多，学生的思维活跃起来了，学习变得轻松愉快。学生在课堂上体验到成功，增强了自信，开始对学科内容感兴趣了。一段时间后，我发现积极活动的总是一部分学生，其他同学仍是被动听讲。又由于教师讲解没有以前那么多那么透，很多学生反而对知识的掌握模模糊糊，似是而非，于是我尝试设计了能让更多同学参与的活动，让同学们进行体验式学习。通过亲身体验，让学生发现关于知识的一些细节，知道了自己需要知道什么，怎样才能弄明白。由于引发了学习的内在动机，学生无须教师督促也能自觉看书学习了。……教学中问题总是会不断出现的，只要我们以行动研究的方法思考解决这些问题，教学就会不断进步！”

如何用好教材，发挥各种资源的作用，也是我们一年多来重点研究的问题。在认真研究各科课程标准的基础上，我们围绕着在课堂教学中如何有效使用教材，如何整合教育资源进行了一些有益的探索。如语言与文学、人文与社会领域学科，从整合知识体系、强化知识与时代、与社会、与学生生活经验的联系入手，对一些课文尝试以专题单元来组织教学。在数学领域，充分利用“几何画板”“Z+Z 智能”等技术平台，使数学问题的呈现更形象直观，从而启迪学生的思维，引导学生从合理猜想走向逻辑论证。理化与技术学科，以生活或实验的事实为载体，揭开概念的本质及自然规律的内在联系，使学生体验到科学就在身边，学习在于自己探索。体育、音乐、美术学科，组织学生参与实际活动，培养体育精神和审美情操。学校教育技术优势，也在教师收集运用教学资源、改进课堂教学方面充分发挥了作用，各学科开展的现代教育技术与课程整合的探索研究也取得了阶段性的成果。不断深入的研究和尝试，使我们认识到教材不是学生必须完全接受的对象和内容，而是引导学生利用已有的知识和经验，主动探索知识的发生与发展，引起学生认知分析、理解科学文化的重要资源。对新课程的教学模式，教师们已从最初的体验感悟到目前的具有一定的理性认识，并能大胆去探索追求。

（四）改进学习评价方法，促进课堂管理和学生学习过程的科学化

在学分认定方面，我们强调教师在教学的全过程中不间断地对学生学习的态度、习惯、方法以及解决实际问题的思路等给予诊断指导；立足于组织学生在学习小组的帮助下，对自己的学习过程进行批判反思，学会向他人学习，学会扬长避短、自我矫正，使学生的学习过程日趋科学、优化、高效，使学分认定过程真正成为强化学生学习管理、促进学生学业进步的过程。

二、结合实际，培植特色

我校是一所省属重点中学，面向全省招生，学生全员寄宿，在校中少数民族学生占 40%。结合学校的这些特点，一年多来的新课程实践中，我们一直在探索和培植自己的特色。

作为一所省属重点中学，我们力求在以下两个方面做出示范：一是依法实施新课程，科学实施新课程；二是将资源优势转化为课程优势，并尽可能在较大范围内发挥辐射作用。新课程实施以来，我们遇到了观念层面和操作层面的一系列问题和困难，但我们没有怀疑过，也没有犹豫过。我们严格按照国家课程方案认真抓好实施，做到了不增加模块教学课时，不增加考试次数，不随意加大课程难度，不降低对技术课程、综合实践活动课程的要求。严格按照有关要求抓好新课程宣传、资源组织、排课选课、学习评价与学分认定、校本课程开发等工作。我校是全国首批现代教育技术实验学校、首批绿色学校，在师资队伍、信息技术条件和校园生态环境方面具有一定优势。新课程实施以来，我们一直注意利用好这些优势资源，在信息技术与课程整合、生态环境校本课程的开发等方面开展了一系列工作，“基于网络环境下的教学设计”“Z+Z 智能教育平台运用于国家数学课程改革的实验研究”等国家级课题的实验工作取得了明显成效，促进了新课程的顺利实施。我们积极参与省内外交流，同时，也大胆向各兄弟学校展示汇报自己的课改工作。一年多来，百余所学校（单位）来到我校交流指导。

作为一所寄宿制学校，我们一是解决好校内资源的利用率问题，二是充分发挥寄宿制学校的育人优势。由于学生全员寄宿，我们在周末开放图书馆、实验室、电脑室等，一方面对实验课统筹安排，尽可能提高设备的使用率，缓解实验室及器材设备一时紧张的状况；另一方面，也为学生发展个人兴趣爱好、有选择地开展读书或实验活动提供了场所。利用学生全寄宿的便利，我们分期分批顺利组织了课改年级的学生开展综合实践活动，保证了活动的时间和质量。我校绝大多数教师在校内居住，每到周末，师生间的交流更加

频繁，教师们除了无偿开设讲座或进行辅导，还会主动找自己指导的学生谈心、对话，学生们更是乐于倾诉、主动讨教。这种良好的风气正逐渐形成学校文化的一个重要内容，对育人产生了极大的作用。

作为一所具有民族性的中学，我们一是重视通用技术课程的开设，二是开发好民族特色课程。我校大部分学生来自边远贫困的少数民族地区，相对城镇学生而言，他们更关心技术，渴求技术。根据这个特点，我们在一开始就致力于开好通用技术课程，在师资安排、设备配置等方面给予了一定的倾斜，技术课程专用的消耗性材料也全面向学生无偿提供。目前，通用技术课程进展顺利，并已成为学生喜爱的课程之一。在校本民族课程开发方面，比较成熟且为学生所喜爱的有《黎族织锦》《竹竿舞》《珍珠球》等，选修《黎族织锦》的学生已有作品被特邀参加全省中学生书画作品大赛并获奖。目前，《民族服饰》《民族歌舞》《海南少数民族传统习俗》等具有民族特色的课程也正在开发、编制。

三、直面困难，寻求对策

新课程是在美好的教育理想的引导下，在克服一个又一个困难的过程中逐步推进的。一年多来，我们坚定信念，直面困难，从不放弃。我们在摸索中找到了解决一些困难和问题的方案，对于另一些困难和问题，我们正在认真思考，寻求对策。

教师如何适应新课程，是我们需要解决的首要问题。进入新课程之前，我们考虑到课改实验的难度，专门组织了一个精干的队伍首批进入新课程。2004 级的 42 名任课教师中，省级以上骨干教师 9 人，高级教师 23 人，硕士研究生 3 人。40% 的任课教师参加了国家级培训，其余全部参加了省级培训。在此基础上，学校认真抓好岗位培训，引导教师边学边教，边教边改，在岗位培训中切实提升实施新课程的能力。此外，我们鼓励多名教师参加了省级课改项目研究工作、教材评议推荐工作，为他们拓宽视野、了解情况、提高水平提供了极好的平台。

设施条件同样会影响着新课程的推进。在环境建设方面，我校一年多来共投入资金 140 多万元，用于改善教育技术环境，购置课程改革的有关图书资料，添置物理、化学、生物及通用技术等学科的仪器设备。教师有了较好的备课条件，课改年级的所有教室都建成了较高标准的多媒体教室，学生还拥有了自己管理、自己使用的计算机室。在加紧硬件环境建设的同时，我们认真整合已有资源：一是改变资源建设与管理条块分割的局面，统筹配置和