

等级学校评估资料汇编

(2004.1-2004.6)



福田区人民政府教育督导室
二〇〇四年七月



序 言

全面推进素质教育,根本上要靠法治,靠制度保障。教育督导评估是依据有关教育的方针、政策、法规和教育目标,对教育管理水平和教育质量、办学效益及其相关因素进行系统评估和价值判断;具有管理功能、鉴定功能、激励功能和改进功能;督促政府及其有关职能部门依法行政,履行职责,深化教育改革,优化教育管理和教育目标的实现;督促和指导学校贯彻执行有关教育的方针、政策、法律、法规,深化教育教学改革,优化学校管理,实施素质教育,提高教育质量和办学效益;引导社会和家长用正确的标准评价教育,关心和支持教育事业的改革和发展。教育督导评估是政府及其教育行政部门管理教育的重要手段,是保障素质教育顺利实施的有效机制。

学校评估是一项复杂的系统工程,涉及到学校工作的各个领域,政策性强,专业性要求高、意义重大。今年上半年,我们加大了督导评估过程的领导和组织工作,组建了一支自身教育思想端正、能严格按照《督学行为准则》执行公务的以督学为主,专兼结合,有教育行政、教研、科研等部门人员参加的相对稳定的中小学校督导评估队伍。指导不同类型的普通中小学校分别制订出评估方案,引导其办出特色。现有6所学校顺利通过省一级学校评估,8所学校顺利通过市一级学校评估,3所学校(其中民办学校一所,幼儿园二个)顺利通过区一级学校评估。

本书收录了各级各类教育督导领导小组对上述学校的评估意见,有关学校自评整改的报告及自评工作的总结。可谓办学各具特色,经验都有异彩,管理各有亮点,效益均有提高。因此,它既可作为受评学校持续发展的航标——充分重视督导评估结果,运用督导评估结果指导学校工作;亦可作为受评学校办学经验的总结——总结经验,找出差距,改进工作,进一步完善办学条件,规范办学行为,提高办学水平;还可作为其他参评学校的操作范例及推动学校上等级的学习范本——端正办学思想,提高政策水平,重视自评工作,建立自评制度,及时发现问题,及时认真整改,明确努力方向,完善管理机制,优化教育过程,提高工作绩效。

希望本书的出版对我区教育督导工作的进一步实施和完善,对我区各学校进一步深化课程改革,优化教育管理,全面贯彻教育方针,全面推进素质教育,全面提高办学质量有所帮助。

张光华

目 录

第一篇 评估组评价意见

省评估组对梅林中学的评估意见	(1)
省评估组对福华小学的评估意见	(5)
省评估组对景莲小学的评估意见	(8)
省评估组对岗厦小学的评估意见	(11)
省评估组对莲花小学的评估意见	(15)
省评估组对华新小学的评估意见	(22)
市评估组对竹林中学的评估意见	(26)
市评估组对深南中学的评估意见	(31)
市评估组对益田小学的评估意见	(38)
市评估组对景秀小学的评估意见	(41)
市评估组对梅林小学的评估意见	(46)
市评估组对景龙小学的评估意见	(50)
市评估组对梅丽小学的评估意见	(54)
市评估组对下沙小学的评估意见	(59)
区评估组对福景外国语学校的评估意见	(62)
区评估组对石厦幼儿园的评估意见	(65)
区评估组对锦林幼儿园的评估意见	(67)

第二篇 学校评估后整改报告

好风凭借力 送我上青云	(69)
发挥优势 认真整改 阔步向前 再创佳绩	(72)
不断努力 持续发展	(74)
岗厦小学评估后整改报告	(76)
莲花小学评估后整改报告	(79)
华新小学评估后整改报告	(81)
竹林中学评估后整改报告	(83)
抓住契机 加强整改 更上层楼	(84)
抓科研 育名师 促学校特色形成	(85)
强化整改,再上台阶	(90)
梅林小学评估后整改报告	(92)
景龙小学评估后整改报告	(93)

改、建、管三结合,进一步提升办学质量	(94)
下沙小学评估后整改报告	(97)
福景外国语学校评估后整改报告	(100)
石厦幼儿园评估后整改报告	(102)
锦林幼儿园评估后整改报告	(104)

第三篇 学校评估工作总结

抓住机遇 乘势而上	(107)
问渠哪得清如许,为有源头活水来	(110)
全力以赴迎评估 与时俱进上等级	(112)
岗厦小学省一级学校评估工作总结	(117)
春风送我上台阶,力补不足再攀登	(120)
我们是如何搞好省一级学校评估工作的	(123)
创佳绩 精益求精	(128)
好趁东风种桃李	(130)
咬定青山不放松	(135)
务实创新	(140)
梅林小学市一级学校评估工作总结	(142)
齐心协力 争上等级	(145)
以评估为契机,构建梅丽发展新平台	(147)
下沙小学区一级学校评估工作总结	(150)
素质教育的呼唤	(153)
石厦幼儿园评估工作总结	(157)
锦林幼儿园评估工作总结	(159)

省评估组对梅林中学的评估意见

一、对学校的总体评价

梅林中学位于深圳特区北边的梅林社区,创办于1993年,原是一所初级中学。随着社会和经济的发展,1994年增办职业高中3个班,1997年改办普通高中班,成为一所完全中学,2000年学校实行初、高中分离,便成为这一片区20万人口中唯一的一所普通高中,2002年被评为市一学校。此后,市、区党委和政府加大对学校的重视、扶持力度,区委书记亲自到学校现场办公,解决实际问题,先后投入2000多万元,改造校舍、更新常规教学仪器,增添信息技术基础设施设备,建新综合楼(已立项,首期资金1150万已到位)——为学校提供了良好的办学条件。三年来,全校师生努力奋斗,使学校发生了很大的变化,成为一所办学方向正确,办学思路清晰,教育理念新,前进步子实,提高幅度大,办学效益高,是处于发展中初具特色的普通高级中学。正如市教育局李副局长所说“梅林中学的实践从正面回答了生源低进的学校能否办好的问题。初步实现了市里提出的‘教育向优质均衡发展’的要求”。这是难能可贵的。

二、主要成绩和特色

近三年来,梅林中学认真总结了以往的经验教训,从地处特区边远地段,生源较差而社会和家长对教育的需求较高的实际出发,“扬长避短选准路,脚踏实地迈好步。”他们选择哪条路呢?他们明确提出的办学理念是“以人为本,自强不息,和谐发展”;办学目标是“办有特色的现代化学校,育有特长的创新型学生”;办学思路是“文科见长,艺体冒尖,全面发展,异步共进”;治校方略是“以目标激励人,以制度规范人,以情感凝聚人,以评价引导人。”全校师生在校长的带领下协同努力,一步一个脚印地沿着这条路走下来,在德、智、体、美等方面都取得了显著的成绩,积累了可贵的经验。从考察的情况来看,这条路是选对了。这些,在学校的自评报告中都做了实事求是的介绍。这里不一一赘述。评估组认为,在这些成绩和经验中,有以下几个亮点:

1、坚持以人为本。这不仅仅体现于上述的教育理念、办学目标之中,也贯穿于学校工作的方方面面。例如,营造一个“环境宜人、办事规范、关系和谐、心情舒畅、乐于奉献、效率突出”的工作氛围,使全体师生“人和、心齐、气顺、劲足”,呈现出积极、和谐、健康、向上的好风气,在师德教育中,倡导和树立“以敬业为本,以精业为荣,以爱生为怀,以奉献为乐”的价值观;在学生德育工作中,提出回归现实,回归人性,施行“人性化德育,提高了德育的针对性、实效性。”在教学工作中,强调“以人为本,全面推进素质教育,为学生的终身发展奠基”。在治校方略和管理上,实行“目标激励、制度规范,情感凝聚,评价引导”。把法治与德治有机结合起来,塑造了一个既有民主,又有集中,既有纪律,又有自由,既有竞争,又和谐友善的干事创业的良好环境等等。在我们评估三天中,我们看到的、听到的,亲身体验到了这种“政通人和”的气氛,评估组认为这是梅林中学亲和力强,凝聚有力,能在生源较差的条件

下,自强不息赢得今天新面貌的重要原因之一。

2、坚持人才强校。梅林中学的领导班子坚信人的因素第一,人才资源是第一资源的科学判断,着力打造一支师德高尚、业务精良、求真务实、勇于开拓的行政干部队伍和教师队伍。他们紧紧抓住引用人才,培训人才,用好人才三个环节,收到了明显的效果。学校高度重视人才引进工作,提出“高种梧桐树,引得凤凰来。”生活上,尽心尽力,为外来老师解决家属工作,子女就学等后顾之忧,采取各种措施,强化师资培训,培养敬业型教师,学习型教师、创新型教师,实施“青苗工程”,培养青年教师;在工作中制定平等竞争机制,构筑让他们施展拳脚的舞台,“让金子在梅林中学都发光。”使人才脱颖而出。在吸引人才方面,不仅仅是学校领导重视,连学校教职工也很注重。有一次,一位音乐教师外出办事,在某学校门口碰上一个人向她问路,交谈中,她得知是前往某校求职的数学教师,各方面的条件不错,便主动介绍自己的学校,并把他引荐给自己的学校。后来,这位数学老师成了梅林中学骨干教师。现在,梅林中学校级领导队伍,中层行政干部队伍,教职工队伍结构合理,素质高,能力强,校级领导3人,都具有本科学历,中学高级教师职称,专业分别是中、数、英,平均年龄46岁,30、40、50三个年龄段各1人,形成梯队;中层行政干部10人,学历除1人是大专外,均为本科,5人具有高级职称,4人中级职称,平均年龄38岁,最大的44岁,最小年龄的25岁,在128名专任教师中,30岁以下的22人,占17%;40岁这个年龄段104人,占有81%;50岁以上的仅2人,占不到2%;具有高级职称的54人(其中特级教师2人),占44%;中级职称50人,占40%;具有本科学历的120人(其中研究生毕业3人),占92%。近三年来,有117人次获得区以上表彰,其中获得市级以上荣誉称号的44人次,在职教师中有全国优秀教师3人,南粤优秀教师1人,有3人参加国家级骨干教师培训,2人参加省级骨干教师培训;拥有市级学科带头人3人,市级青年骨干教师4人,市优秀班主任2人,市优秀教师8人。这样的三支队伍是办好梅林中学的重要保证。

3、坚持法治与德治相结合。梅林中学重视依法治校、以德治校。这集中反映在“目标激励,制度规范,情感凝聚,评价引导”上面。为此,学校坚持“三制”管理,“三制”即校长负责制、目标管理责任制、全员参与民主管理的运行机制。形成了以校长为决策核心,工会参与,党支部监督,教代会审议通过的民主管理模式;学校还实施了“办学质量承诺制”,逐级签订“工作质量承诺书”。学校还制定了30多项岗位职责和一系列规章制度,使学校事事有章可循,有法可依,进而规范师生和教育教学行为。与此同时,学校还特别注意感情投资,以情感凝聚人,这一点,在教师、学生、社区代表和中层干部座谈会,在个别专访中,反映是一致的,强烈的,这里值得强调的是学校的校级领导,尤其是钟国诚校长,他的情,他的意,无不感动、吸引着广大师生和家长,讲几个例子吧,先说他那贴在办公室墙上的“做人做事不做假,是友是范不是官”的座右铭,没有大智大勇大智慧的人是不敢这么做的,这一座右铭不仅上级领导知道,社区、家长和教职工也能背得出来,它体现钟校长的为人品格风范和约束自己,率先垂范的决心毅力和勇气,给师生做了榜样;再说全校教师的身体状况,钟校长也了如指掌,教师体检完后,他都看体检结果,全校教师的身体状况好了,他就高

兴,身体状况下降了,他操心。谁有什么毛病,他能一一讲出来,并叮嘱要如何防治,能做到这一点,我们认为是许多校长难以做到的。再说个例子,有人议论说梅林中学的学生是差生,钟校长听了,很不舒服,他对《深圳晚报》的记者说,我同意梅林中学没有“优生”的说法,但不同意梅林中学的学生是差生的议论,他认为梅林中学的学生“同样有才能、有潜能”,呼吁“热爱他们吧,尊重他们吧!只要方法得当,因材施教,出走时都是人才。”这份爱,是多么令人感动啊!出于这份爱,学校提出“人无完才,人人有才,扬长补短,人人成才”,并成为全校教师共同的教育观念,并体现于具体的教育教学行动之中,所以,在社区代表和学生座谈会上,都充分肯定了这一点。

4、“文科见长,艺体冒尖”,初见成效。梅林中学选择的这一突破口符合梅林中学的生源、师资、设备的实际,也切合社会和经济发展的要求,为了成功突破,学校想了许多办法,从师资配备,场馆的安排,设施器材等方面提供尽可能好的条件,例如对陶艺的投入,对音乐的投入,是全省普通中学中极少有的,正因为如此,艺体成绩突出,并带动了其他学科的发展,初步形成了“以特长班为龙头,个性化成长为目的的育人模式。”三年来,学校在文科和艺体各类竞赛中均获得好成绩。在2001年粤港澳三地禁毒征文竞赛中,3人获一等奖,2003参加全国第2届“新世纪杯”作文竞赛,1人获二等奖,3人获三等奖;文学社刊物《梅苑》被评为“全国中学99佳文学社刊”;体育方面,连续两年获市田径运动会团体总分第一名,男篮、女排第二名,在全国第八届中学生运动会上,获女子3000米跑第二名,1500米跑第6名,现有3名学生达到国家一级运动员标准,46人次达到了国家二级运动员标准。艺术类学生参加各级各类艺术竞赛获奖面越来越大,级别越来越高,书画、器乐、摄影等均获好成绩,特别是去年该校周慧莲同学以突出的体育特长和优秀的文化成绩,被清华大学录取,今年刘秀人同学在清华大学专业特长认证考试中获甲壹等(最高等级),这些都是难能可贵的。在高考中,也有长足进步,在2003年的高考中,上本科线人数占高一新生物理比例为25.8%;而其中的音乐、美术、体育,上本科线的比例为58.3%(84名考生,上本科线49人),这成绩,社区、家长满意,学校满意,学生也很高兴。

当然,学校的其他工作如教育教学科研工作、常规德育、教学工作、总务后勤工作,等等,都有各自的成功做法和成绩,自评报告已讲得很清楚,这里就不再一一列举了。

三、建议和希望

梅林中学近几年来的确是一年一个台阶,有成绩,有经验,但毕竟办高中的历史不长,还处于发展之中,按省一级学校的标准要求,教育改革和发展的需要,还有许多问题亟待研究解决。

第一,进一步完善办学条件,以满足课改和学生成长的需要。现在学校占地面积差距较大,目前生均占地面积低于标准8m²,建筑面积连未建的综合楼计算在内,才刚好达到标准要求,从常规教学活动场所来看,物理实验室仅两个,严重不足;体育场馆缺乏,学生活动场地偏少,希望尽量加快综合楼建设步伐,争取早日投入使用。在综合楼未落成之前作些内部调整,解决目前急需。

第二,进一步加快教研教改力度,真正实现信息技术“设备先人一步,使用胜人一筹”。梅林中学的常规教育教学是抓得不错的,教研教改也都取得一定的成绩和经验,但研究不规范,教研成果量多,但层次不高,还有许多好的做法没总结出来;在课堂教学中,传统授学的教育教学还占有相当大的比例,教学质量还有待提高;对研究性学习型的实践和研究还较薄弱,信息技术与学科教学的整合不够,现代教育技术设施设备的作用没有得到统一发挥等等。若要创有特色的现代化学校,这一块不上去便成为一句空话。

第三,进一步为学校创特色提供更为良好条件,学校提出“文科见长,艺体冒尖”,已收到成效。但是距成为学校的特色和品牌,还需继续努力,现在碰到的问题是艺体老师由于编制的限制,配备不足,体育活动场地偏少,制约了艺体形成特色,希望市、区党委和教育行政部门能作为一个问题认真研究,给予扶持、解决。

梅林中学已打下了良好的基础,“立足福田,辐射深圳,享誉广东”是完全可以实现的。我们也期待着梅林中学的腾飞,绽开更多更璀璨夺目的花朵!

2004年4月22日

省评估组对福华小学的评估意见

一、总体评价

福华小学始创于1993年,在深圳市各级政府和教育部门的重视领导和扶持下,在社区的配合支持下,办学条件、教育教学设施设备得到逐步完善,并精心设计打造了美化、绿化、文化校园,育人环境优美。

学校走现代化办学之路,确定先进的办学思想和明确的办学目标,重视现代、科学、高效管理机制的构建。坚持科研兴校,积极实施新课程改革,全面实施素质教育,校风、教风、学风良好,办学效益教学质量明显提高。福华小学办学短短十年,随着特区经济社会发展和中心城区的进程而迅速成长,已成为一所深受广大家长、社会各界人士信赖,上级政府部门称誉的变化大、进步快、诗书教育凸显的、后劲足的学校。

二、主要做法经验

(一)有一个设施设备较为齐全,校园文化建设好,育人环境优美的校园。

近两年为了创建省一级学校,区委区政府投入超过600多万元,扩建了教室,增添了许多现代化设施,充实装备了教学辅助用房,课室与教辅用房之比达1:1,超过了省级学校要求。学校十分重视校园文化建设,精心规划,分步设施。突出人文环境和先进办学理念。如主题造型“大手把小手写人字”,体现了新时代的师生关系和为学生终身学习打基础的育人理念。又如校园文化氛围和教学楼一至四楼走廊通道开辟书法长廊,张挂了儿童画、国画、手工作品。各功能室根据本学科特点精心布置,各课室统一悬挂校训,注重创设诗书育人环境。学校“四大园”(生态、双星、晨运、休憩)均用古诗点缀,凸现“诗书”教育特色。校园文化有独特品味,构建了人文环境好、育人氛围浓厚的校园。

(二)有一支适应学校跨越式发展、素质较高、潜力较大的办学队伍

学校领导班子整体素质好,年龄结构合理,中层干部都是经过竞争上岗聘任的。除区教育局规定外,中层以上干部都在教学第一线承担主科教学,且都是区级以上优秀教师或先进教师,整体思想业务素质好,团结务实,分工合作,开拓创新。张文强校长勤学习,善思考,敢创新,年轻有活力,治校能力较强,深受师生拥戴。

教师队伍年富力强,充满活力,50岁以下教师占96%,大专以上学历占91%,高级教师占62%。整个队伍学历层次和高级职称比例比较高。通过建立各种评价激励和启动自培工程,深化师德、师风建设,教师的积极性、主动性得到极大的调动。

学校着力培育“不用扬鞭自奋蹄”的福华精神,在这种精神的鼓励下,教师坚持改革创新,他们敬业爱岗,涌现了一批区学科带头人和先进教师。

领导班子为适应现代教学的需要,努力调整、构建以人为本科学高效的管理运行机制,学校提出“诚实做人、认真做事、自主发展,弘扬个性”的育人理念。在学生中“落实八个一”,为学生的未来奠基。这是完全符合现代基础教育发展和新一轮课程改革精神和要求

的。“八个一”某种层面上就是为每个学生终身学习打基础,很具操作性。在学校管理上,他们经过两年多时间的实践和两次修改,制订出学校的各项管理规章制度,并获教代会100%通过。学校形成了以人为本的现代管理原则,以校务公开为平台,推进民主管理。学校重大决策,如发展规划、学期工作计划、教师福利、评优评先、中层干部任用等全部实行政序化,实行民主评议、推荐。做到公平、公正,充分体现良好的竞争意识和浓厚的人文精神。目前,学校各项管理运作有序、高效。学校办学理念和管理模式已得到教师们认可且逐步转化为教育、教学行为。

(三)坚持科研兴校,努力推进课程改革,办学效益和教育质量逐步提高。

学校把教育科研作为创建现代化有特色的社区名校的动力,积极开展课题实验研究,推进课程改革。他们承担了国家、省、市、区课题多个,跨越七个学科,参与面也很广,学校科研工作力求做到制度化、规范化、校本化。科研促学科教学改革,科研促教师业务水平的提升,成果初显。在深圳市创造国际化大都市的背景下,根据学校实际,积极探索研究开发“诗书教育”,让特区孩子受到中华民族传统文化精华的熏陶,提高学生的文化素养,促进和优化学科学习。学校自编的《诗词天地》和一至六年级《写字课堂》校本教材。两年多来,通过每天10-15分钟的诵诗词、练写字,学生的口头、书面的语言表达能力得到很大提高,同时也培养了学生书写姿势和写字的规范,从而有效地培养了学生学习兴趣和良好的学习习惯,形成了热爱学习、互助合作的良好学风。

学校从课堂教学评价入手,积极推进学科教学改革。学校出台了《课堂教学评价标准》、《信息技术优化学科教学标准》,尤其是提出以学评教,对实施新课程下的学科教学发挥了导向作用。各学科教师认真学习、深入讨论,更加关注学生的学习与发展。在课堂教学中,重视给予学生自主学习、合作学习、探究学习的时间和空间,积极运用现代信息技术优化学科教学。“学生学习方式改革”使学生的学习发生了变化。同学们从以往单一的接受式学习转变为自主、合作、探究的学习,运用多媒体计算机进行学科学习,还利用校园网与老师沟通交流。

(四)德育工作扎实,实效性强。

学校德育工作坚持“以学生为主体,以活动为载体,以学生的人格成长为目标,走价值体现实践内化”的宗旨,对学生进行爱国主义、集体主义和道德行为等方面的教育,取得可喜成效,学校连续两年被评为“深圳市读书读报先进单位”,2002年被评为“市德育工作先进单位”。

学校本着“对学生的终身负责,为学生的未来奠基”的原则,教会学生“做人”。重视培养良好的思想品德与行为习惯。《福华小学学生一日常规》引导学生形成文明、礼貌和爱护环境等方面的良好行为规范。近年来又开展了“诚信”的系列教育,通过订诚信公约、立诚信诺言、讲诚信故事等活动,把做人和做事的道理、方法不断转化为学生的自觉行为。

学校地处市政府安居房的福华村,学生家长综合素质较高,学校充分挖掘家长、社区的教育资源,启动了“家校合作工程”。教育网络完善,效果显著。通过成立家长委员会、举办

家长学校和家长辅导中心,聘请家长辅导员等多种方式,加强了学校与家长的沟通和协作。该校的“春晖家长学校”倍受家长欢迎,多次受到上级的表扬。

学校注重德育的开放特征,与社会各部门广泛联系,密切合作,开展丰富多彩的教育活动。学校聘有法制副校长和课外辅导员,每学期他们来校上法制课、交通安全课,进行法制教育、举办禁毒教育图片展等。在“以美载德”的专题活动中,还邀请关山月美术馆来校举办美展,深圳电视台等媒体给予报道,使德育工作更具针对性和时效性。

三、意见和建议

(一)目前学校占地面积相对较大,但建筑面积小,只有 7000 多平方米,教学辅助用房数量够,但面积均偏小。建议办学单位进一步加大投入,把现有的电教室改建为五层综合楼或艺体楼。这既能充分利用了土地资源,又使校舍整体性日趋完善。新增教室用于增设学生电子阅览室、教师活动室,扩大调整学生图书阅览室,同时为发展学校教育特色,建议增设诗书教育专用室或活动室。

(二)关于教育特色问题。学校明确提出“建设现代化有特色的社区名校”,定位好,既符合学校实际,又明确了学校今后发展方向,既符合课程改革要求,又能适应学习型社区发展的需要。学校着力打造“诗书教育”特色,近两年,师生广泛的参与,为其打下了很好发展的基础,已经成为学校办学一大亮点,深受社会人士和上级部门的称誉,这一办学目标也已列入学校发展规划。建议在操作层面上和实施方案上要进一步充实和细化,同时还要充分考虑到为学习型社区服务等问题。力争经过五至十年努力,得到社会认可,使之真正成为福华小学的教育特色。

(三)进一步发挥教育科研对新课程教学改革的作用。强化校本培训,使教师进一步树立新理念,提高驾驭新教材的能力,在继承传统教学的精髓的同时要敢于改革和创新,要注重学科教学的均衡发展,促进教学质量全面提升。

2004 年 4 月 29 日

省评估组对景莲小学的评估意见

一、总体评价：

深圳市福田区景莲小学位于全国文明第一村——深圳市莲花山下的莲花北村，始创于1995年。近年来，在区委、区政府和教育局的直接领导和关心支持下、在社区积极配合下，加大了教育的投入，改善了校园环境，充实了教育教学设施、设备。学校以“优质、高效、本真、创新”的办学理念，以课改为契机，以创等级为动力，统整学校的教育教学行为，推进学校的整体发展。学校有一个团结协作，开拓进取的领导班子；有一支师德良好，奋发向上的教师队伍；学校的管理水平、教育教学质量和办学效益不断提高，学校课程改革，取得显著的成绩。是一所理念新、发展快、进步大、后劲足、环境好，教育教学设施、设备完善，得到社区认可的发展中小学

二、主要的办学成绩和经验

1、抓硬件建设，为学校上台阶、上水平打好物质基础。

福田区区委、区政府十分重视教育，近三年来为加强景莲小学的硬件建设共投入723.1万元，使学校的办学条件发生了根本的变化，为学校上等级和进一步发展打下良好的物质基础。学校对硬件的建设进行了精心的规划，把382万元用于改造场地和校园环境建设，又用341.1万元充实学校的设施、设备。三年来改造了四场、十三室，使学校布局日趋合理，目前教辅室品种齐、功能全。教室与教辅室之比达1:1.4，超过省定A级标准，完全满足了教学的要求。其中，人造草的200米环形跑道运动场、生物园、校史室、阶梯室，成为学校场地的亮点。二是改造校园。在学校的精心设计下，校园面貌起了根本变化，改善了育人氛围，如校园中由学生自己动手制作的80m画廊，“国歌、校歌我会唱、行为习惯我很好”的宣传栏颇具特色。三是按国家一类充实教育、教学设备，常规设备配置全部达到，部分还超过国家一类标准，满足教学的要求。图书生均册数、电子读物册数、师生阅览室的座位数全部超过省级学校标准。四是注重信息技术设备的投入。学校已拥有了完善的计算机互联网络，计算机教学平台数达30个之多，每位教师都拥有自己的办公电脑，现代技术设备配备标准高。由于政府行为到位，为学校上等级和持续发展打下坚实的物质基础。

2、有一个勤政自律，团结务实，开拓进取，整体素质比较高，很有朝气的领导班子。

景莲小学办学只有9年，取得很大进步，得到社区的认可，上级的肯定，原因之一是有整体素质较高的校级领导班子。校长思路清晰，事业心强，善于学习，敏感性强，身体力行。她有多次机会转行，但最后还是留在学校。学生成为她的一切，她要把一切献给学生。两个副手，一位是区英语学科带头，另一位是区中青年骨干教师，三位校长都是业务熟悉的骨干，整体素质比较高。班子带头自学执行党的教育方针政策，同时十分注重自身的建设。勤政自律成为班子建设的中心工作，提出了“一个宗旨，二个依靠、三个带头、四个提高”的工作思路，确定了切合学校实际的办学理念和目标，制定了一个奋斗目标明确，可操

作性强的三年发展规划,扎扎实实地稳步推进,并取得阶段性的成果。班子自觉用勤政从教四条要求来规范自己的工作,班子成员带头做到,分管好一条线、包好一个片、蹲好一个点,带好一门课、指导好一个学科教研、参加好一个课题实验。校长还敢为人先,率先承担课程改革重任,并带领全体师生投入,为教师作出了榜样。

学校管理严谨、高效,学校实施的承诺制,使全校的工作更加落到实处。

由于班子成员注重学习,敢于改革和创新,注意互补,勤政自律,务实求真,班子在学校中有较强的凝聚力和号召力,深受师生的爱戴,在这次问卷调查和座谈会上对班子和学校有很高的认同。学校注重与社区和家长的沟通,注意挖掘整合学校 and 社区教育资源,取得社区的大力支持,使学生教育工作和课程改革工作取得新的突破。

3、有一支师德育好,好学上进、敢于实践的教师队伍。

学校十分注重教师队伍的建设,努力建设一支高素质的教师队伍。教师队伍比较年青,经验不足。学校首先抓教师的学习,通过学习组织多层次,学习内容多样性,学习形式灵活性,学习讲究实效性,促成了教师更新理念、解放思想、爱岗敬业。学习型的教师队伍初显。二是师徒结对互帮互学,共同提高,通过实施“青蓝工程”缩短青年教师成长周期。三是开展“一条龙”教学实践活动,鼓励全体教师积极参加。通过个人选题,反复两次集体备课,试讲集体评课的教学实践活动,使之成为展示课,充分发挥个人与集体的智慧,达到优势互补、共同提高。实施“名师工程”促骨干教师成长,这就在教师中形成了好学上进的好风气,调动了教师积极地形成了你追我赶共同提高的良好局面。增强教师勇于实践的信心,为全员参与课改打好基础。由于教师队伍建设抓得准,措施有效和有计划的定期安排教师外出学习,景莲小学教师队伍活力大增,教师整体素质明显上升,受到广大教师的认可,教师良好的师德和敬业精神均受到学生、家长和社区的肯定。

4、以课程改革为契机,促进学校内涵发展,课改工作成绩显著。

面对新一轮课程的改革,面对景莲小学需要发展的实际,校长以其高度的责任感、使命感和敏锐性,大胆地率先主动承担起课程改革实验工作,成为福田区第一批课改实验学校,成为参与深圳市小学素质教育课程改革的第一批学校。学校先后承担了各级各类课改课题24个,其中有国家级3个,市一级1个,区级12个。学校、教师、学生在课改中融为一体,课改达到了共同进步,共同发展的目的。由于学校工作突出,获“广东省第四届普通教育教学成果奖一等奖”。

(1)学校全面贯彻国家教育方针,学校的教育教学质量不断提高。

学校以“三位一体”的德育网络为依据,全面育人;管理上实行“三结合”模式,确保学生德育工作落到实处。从而提高了德育的针对性和实效性。景莲小学的学生文明有礼,遵纪守法受到社会的认可。

学校有一套完整的常规教学管理制度,教研、教学工作扎实,一切为了学生发展观念进一步得到深化,学生的学习兴趣 and 积极性不断提高,学校的教学质量稳步提高,学校的声誉不断提高。这次我们随堂听了16节课,覆盖6个年级,7个学科,优良率达到87.5%。

(2)积极开展课程改革,全面推进素质教育,促进学校内涵的发展。

学校在认真执行国家和省的课程计划的基础上,充分发掘课程资源,优化学科教学,加强活动课程的建设,校长从学校现状和发展趋势,确立了课程改革“学校当主体,教师唱主角,学生及发展”的思路。二是经过反复的宣传,发动和学习,提高广大教师的认识,通过校长亲自带头实践和成功的课例调动教师的积极性,使教师成为课程改革的设计者、实践者。课程改革促进了学生素质的提高。三是在课程改革的进程中,注意软化学科边缘,实现各学科相互渗透,有机结合,促使了各学科教师相互配合,共同研究,形成了齐抓共管的可喜局面。

(3)综合实践活动,成为学校课程改革的一大亮点。

学校在课程改革的进程中,从颇有难度的综合实践活动入手,一步一个脚印地前进。一是运用“行知合一”的教育模式,放手、放心地给学生自主活动的空间,让学生自主探求知识,形成能力。二是边实践边形成校本课程,学校成立专题研究小组,在实践过程中编写了一到六年级的综合实践教学用书,在区内外提供成功的借鉴,提高了学校的知名度。三是课程改革延伸到社区、家庭,进一步整合教育资源,进一步提高了综合实践活动质量。如“从家乡到深圳”、“走进社区”等活动,使家长和社区管理的干部参与到活动中,充分利用校内外资源开展活动,从而激发学生爱家乡、爱社区、爱深圳之心。为建设好家乡、社区和深圳努力学习,献计献策,使活动做到有声有色,收到良好的教育效果。四是在以学生“健康第一”为指导思想,开展体育课程改革,让学生在“练中玩,在玩中乐,在乐中品尝体育的乐趣,开创了学校体育工作的新局面,学生的体质明显提高。肥胖率下降了4.7个百分点,近视率下降了9.2个百分点;学生的身高、体重、胸围、肺活量都有明显的提高。这些都是得益于课程改革的结果。景莲小学课程改革,给学校带来了生机,带来了希望。成为学校近几年来,成效最大,得益最多,影响最广的一项亮丽工作。

三、意见和建议

1.学校的教师队伍建设抓的比较紧,由于青年教师比较多,经验不足,因此,建议学校加强名教师的建设,通过校本培训和争取办学单位的支持,加大培训力度的同时引进一些特色教师和名教师,促进学校教师队伍科研、教研水平提高。同时要运用现代技术进一步优化课堂教学提高教育教学质量。

2.学校在课程改革方面,做了大量有成效的实践,取得显著的成绩,为适应学校的发展和课程改革的深化、提高、建议学校进一步从更高一个层次去研究、探索,制定符合自身学校发展和课程改革的需要与之配套的运行管理机制,确保学校可持续发展,把课程改革工作上升到一个更高的层次。

3.近年来,学校在办学过程中,各方面工作取得较好的成效,各自有自己的特点,尤其是实践课程改革方面,工作突出,成绩显著。建议学校进一步理顺思路,发展自身的优势,努力打造办学特色。

2004年4月22日

省评估组对岗厦小学的评估意见

一、总体评价

岗厦小学创办于1924年,历史悠久,1958年从村办小学转为公办小学。随着深圳特区社会经济的迅速发展,尤其是近几年在福田区委区政府、岗厦股份有限公司领导和支持下,学校获得快速发展。该校以创等级为契机,促进学校发展,教育质量办学效益不断提高。办学条件得到不断完善,尤其是现代化信息技术装备档次较高。注重校园文化建设,育人环境良好。学校领导班子、教师队伍得到调整、充实。以杨琴校长为首的一班人思想敏锐、开拓进取,鲜明地提出“以人为本、共同发展”的办学宗旨,树立了“求真、正气、尚美”的校园风尚。坚持科研兴教,积极实施新课程改革,充分发挥社区资源、大胆探索“正气教育研究”。该校办学理念新、办学目标明、正气教育有鲜明的个性,这所有80年校史的老校焕发了新的活力,成为一所发展速度快、发展后劲足的学校。

二、主要的办学成绩和经验

(一) 区委区政府、社区重视教育,学校的办学条件得到不断的充实和完善

福田区区委、区政府把教育放在优先发展的战略位置,十分重视对教育投入,加大力度办优质学校。区领导对岗厦小学这几年的迅速发展感至十分欣慰,他们由衷地说“岗厦小学是一所老校,这几年变化大,要大力扶持学校的发展”。近几年来政府大力支持学校配置信息技术的设施,支持学校进一步提高校园建设的档次,只要是学校需要的项目,都给予拨款支持,岗厦股份公司也给予大力支持,学校的办学条件得到不断充实和完善。目前,教学用房齐全,教室与功能室之比达1:1.04,超过省定A级标准。学校新建的“正气堂”、“天祥文化墙”,富有特色,成为校园的亮点。在学校的精心策划下,校园布置富有美感,焕发出浓浓的人文氛围和文化气息。各类教育教学设备的配置达到省一级学校标准,信息技术配置标准高,拥有功能齐全的千兆校园网,多媒体计算机教学平台达32个,各楼层配有电子触摸屏,供学生电子阅读。每位教师有一台办公电脑。在政府的扶持下,经过学校自身的努力,办学条件为学校的发展提供了保障。

(二) 有一支团结奋进的班子和敬业爱岗的教师队伍

1、校长、领导班子的整体素质较高

学校领导班子结构合理,务实求真,具有改革、创新精神,工作勤奋、扎实,率先垂范。正确处理目标管理、制度管理与情感管理的关系,政令畅通、运作有序。

杨琴校长是一个好班长,有强烈的事业心、责任感,创新精神、科研意识强,锐意改革,执着追求办现代化学校。她运用先进的现代管理理念,实施柔性管理,有效地凝聚了班子和教师队伍。赵道年副校长学历高、懂业务、有干劲。两位校长都是市、区教学骨干,整体素质较高。

学校形成一整套办学方略体系,求真务实地推动教育科研和教学改革。重视民主管

理,充分发挥党政、工、团各方面力量的作用,致力于把学校建成党群步调一致的“同心园”、师生共同发展的“舒心港”、学校与社区密切联系的“连心桥”,班子、教师队伍的精神面貌焕然一新。该校敏锐地发掘岗厦村的村民大多是民族英雄文天祥的后代这一历史人文资源,以文天祥的“浩然正气”为背景,开展“正气教育研究”,为打造办学特色注入了鲜活的生命力。班子受到教师的拥护和支持。教师们在这次的调查问卷和座谈会,表达了对班子和学校的高度认同。社区代表在座谈中,高度肯定学校善于挖掘整合学校和社区的教育资源,高度评价“正气教育”对于学校、家庭、社区教育的新突破。

2、教师队伍年青上进,敬业爱岗,整体素质不断提高

教师队伍学历层次高,大专以上学历 96%,本科以上学历 37.6%。教师平均年龄 35 岁,绝大多数是年青人,教师群体形成团队精神。

为了使教师队伍的教育思想和教学行为都能跟上学科改革和发展的步伐,学校重视加强教师培训,从各方面为教师的专业发展创设平台、提供条件。学校领导亲自作科研讲座,对外邀请外地本地的科研人员、专家、特级教师来作报告、讲课,仅 2002 年达 24 人次。组织教师分批走出去到省内外名校参加学习。重视信息技术培训,抓基础普及与提高,45 岁以下教师达国家计算机模块中级水平,培养了拥有 12 名青年教师的信息技术骨干队伍。成立了教研室,配备特级教师、全国优秀教师、区学科带头人等推动学科的科研、教研。每位教师都参加课题的研究与实践,老教师、骨干教师发挥示范作用,青年教师敢于探索,老中青教师互为促进,形成你追我赶的局面。卓有成效的校本培训,使教师从科研、教研、改本的被动对与向合作的学习型教师群体转化。老师们在自己不断更新观念、改进教学行为、提升教学水平的过程中,受到了鼓励,增强了自信,整体素质明显提高。学校涌现了 8 名市、区学科带头人,发挥了骨干作用。教师的师德与教学成效受到学生、家长的肯定。

(三) 正气教育为载体,德育工作成效显著

岗厦小学地处“城中村”,学生中流动人口子女占 87%,为数不少的家长不够重视家庭教育,学校周边环境也比较复杂。面对这种特殊情况和困难,杨校长和班子形成新的思路,决心通过开展正气教育而增强德育的实效。学校在“正气”上大手笔地开展系列性的教育活动。

1、营造“浩然正气”的育人氛围

学校新建了“正气堂”、“天祥文化墙”、“正气路”,编写了《正气歌解读》、《文天祥故事》等校本读物,为孩子们提供了有特色的精神营养。

2、寓德育于少先队的特色活动中

少先队大队部在德育中,发挥先锋作用,组织了内容新、形式新的体验性专题活动。引导队员们积极参与《民族英雄精神代代传》、《小手拉大手,文明一起走》、《好孩子形象工程》等特色鲜明的活动。队员们在谈正气书、交正气友、走正气路的系列活动中,始终是主体、主任,感到开心快乐,受到启迪教育,在活动过程中受到活生生的民族精神教育,培养了爱祖国、爱家乡、爱学校的思想情感,从小学习作正气人。

3、寓养成教育于“小目标自我管理”

为了纠正孩子的一些不良言行,养成正气的行为习惯,开展“小目标自我管理”的自我评价活动有成效。引导学生根据学校每月的教育目标,每两周自定小目标,对自己的表现进行自我评定。校领导和少先队大队部定期将教育要求编成琅琅上口的儿歌,孩子人爱读书、易记、会行动。该校学生文明、有礼、上进。

4、心理健康辅导落实

心理健康教育课落实,还为每个孩子建立了“心理健康卡”,对问题学生重点作跟踪辅导。“心语聊天室”发挥了心理咨询的作用,由团支部、少先队总辅导员发挥年轻人活泼的优势,但任知心哥哥、知心姐姐。孩子们在每周二、四下午,可以找他们谈心聊天,相互沟通、心灵碰撞,促进健康成长。

(四) 积极实施新课程下的学科教学改革,教学质量不断提高

随着新一轮课程改革的逐步深入,岗厦小学紧紧把握住“以人为本、共同发展”的教学理念,进行教学改革。

1、积极推进课程改革

岗厦小学是深圳市全市首批课程改革实验学校之一。认真执行国家和省课程计划,实行精简课程门类,改革课程结构,优化学科教学,积极编写校本教材。以该校教师为主体参与编写深圳市第一套综合课程教材《综合常识》共12册,自编了体育科《兽战棋》等校本教材。

2、积极开展科研教研,不断提高教学质量

学校抓科研,促教研、促教学质量的提高。近三年来,学校申报了国家级“十五”重点课题《引导学生自我发展的实践和理论研究》的子课题《正气教育研究》以及《基础教育跨越式发展》等各级各类的课题研究,促使老师们更新观念,并落实到教学行为之中。学校《综合实践活动》的成果获广东省科研成果黄华奖优秀奖。

各学科、年级的科教组、备课组积极开展教学研究、集体备课、教学反思、教学后记。根据学校和学生实际,学校把“转化学习有困难的学生”作为校本教研的主要内容之一。对学习困难生做现状调查,面因分析,研究转化对策,落实辅导措施。几年来中下生转化率达84%以上。

3、勇于改革学科评价制度

在新课程改革中,学校勇于探索学科教学领域的发展性教学评价。在1—6年级的语文、数学、英语三科中大胆试验,取消考试制度,探索新的评价方式,制定了这三科新的学习评价标准。在评价主体、内容、方法、反馈学习方向发挥评价的发展性功能,在评价过程中重视学生个体差异。学科评价制度的改革,带来了良好的教风和学风,目前,学生热爱学习的风气逐渐形成,学习质量逐年提高。

学校全面实施素质教育,做了大量工作,体卫美劳德方面工作得到发展。根据新课程标准的精神,学校树立“健康第一”的思想,提高了增强学生体质的意识。体育教师师资力量