

开发 利用与整合课程资源 优化教学设计

主 编 金兴明 朱子林 刘红梅

天津科学技术出版社

开发、利用与整合课程资源，优化教学设计

主编 金兴明 朱子林 刘红梅

天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

开发、利用与整合课程资源, 优化教学设计 / 金兴明, 朱子林, 刘红梅主编, 一 天津: 天津科学技术出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5308-4755-8

I. 开… II. ①金…②朱…③刘… III. 课堂教学—课程设计 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 132887 号

责任编辑: 王 彤

责任印制: 王 莹

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332372 (编辑室) (022) 23332393 (发行部)

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

天津市津通印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 23.5 字数 496 000

2008 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 30.00 元

编 委 会 名 单

主 编	金兴明	朱子林	刘红梅
编 委	金兴明	王继娜	赵益芹
	李长健	吕 武	刘伯新
	李宝占		

序

现代教育技术的不断发展，为改造课堂，改进教学，提高教学水平提供了技术上的支持，但是，任何高水平的技术也都只是实现教育目标的手段。

如何才能实现现代教育技术应达到的使用效果，使其真正起到在激发学生学习兴趣、促进学生思维、发展学生的创新能力、提高教育效率，减轻教师工作强度等方面超越传统手段难以达到的效果，一直是广大教育工作者不断研究的问题。

近几年，随着现代教育技术装备的不断完善，我市涌现出一批热心研究现代教育技术与课堂教学整合的教师，在这些方面做了一些实验与探索，取得了一些成果。《开发、利用与整合课程资源，优化教学设计》一书收录了大量的研究成果供所有教师分享。

相信这些成果对进一步提高我们的教育教学质量是非常有益的，它将对推动教学信息化向纵深发展起到积极的作用。

金传应
2008年7月

目 录

关于电化教育教学发展的思考.....	金兴明 (1)
信息技术与现代学校管理整合的实践研究.....	许士军 许菊香 (6)
依托多媒体 上好美术课.....	陈 莹 (12)
浅谈利用信息技术突破政治学科重难点, 拓展延伸教材内容.....	张方瑞 (14)
努力实现信息技术辅助教育教学的优化组合	
——记东丽民族中学电教积累优质教育资源的工作开展.....	赵玉林 郑武强 (17)
浅谈信息技术与课堂教学有效整合的几点做法.....	高福忠 (20)
舍诸天运, 征乎人文	
——美术课中人文特征的体现.....	赵 岷 (23)
创设历史教学情境进行探究性学习.....	耿福伦 (26)
浅谈“新课改”下学生学习资源的建设.....	王海江 (29)
信息技术与课程“整合”的设计.....	王继娜 (32)
多媒体技术优化数学教学之我见.....	郭艳华 (36)
运用网络资源和多媒体手段改变历史课堂面貌.....	李惠媛 (39)
网络教学打造快乐历史学习方式.....	马志涛 (42)
新课标下信息技术与数学课堂教学的整合.....	许连生 (45)
有思与有感间的审美升华.....	田 梦 (48)
品德与生活学科借力于多媒体技术.....	张长英 (51)
浅谈教育发展中网络信息技术的影响.....	李凤来 (54)
激发农村中学“学困生”学习物理兴趣初探.....	许有忠 (57)
发挥信息技术的优势, 实现英语教、学双赢.....	闫桂英 (60)
试论如何运用信息技术提高学生的学习能力.....	温 震 (63)
浅谈信息技术对学生情绪、情感的影响.....	刘宝玲 (66)
浅谈信息技术与美术课程合理整合.....	赵 欣 (69)
浅谈 Realplay 软件在语文阅读教学中的应用.....	苑树萍 (72)
恰当使用电教技术 切实提高教学质量.....	王秀英 (75)
浅谈计算机和网络技术在英语教与学中的作用.....	张仕坡 (78)
农村美术校本课程资源开发的策略初探.....	刘 娟 (81)
信息技术和学科课程的整合是信息技术应用于教育的核心.....	张丽丽 (84)
信息技术与数学教学整合例谈.....	李国营 (87)
创造性思维能力在美术教学中的应用.....	周立华 (90)

浅析信息技术与课程整合.....	王 全 (93)
提高教师能力,促进信息技术与课程整合.....	孙克娜 (97)
利用多媒体技术 优化语文课堂教学.....	许武臣 (100)
浅谈在美术教学中合理选用电教媒体优化教学设计.....	曹晓明 (103)
合理利用信息技术,优化整合学科教学资源.....	熊彩虹 (106)
英语教学中学生书面表达能力的现状和提高.....	赵春花 (109)
浅谈初中美术教学的整合.....	张瑰玮 (112)
数学课上永远的“亮点”	
——信息技术的应用.....	李洪伟 (116)
教师如何开发和整合网络课程资源.....	张永勤 (119)
在英语教学中运用信息技术提高学生综合语言运用能力.....	孙 丽 (122)
将语文教学融入网络.....	席志华 (125)
网络环境下如何进行教育资源的建设和应用.....	薛春艳 (129)
浅谈信息技术在语文综合实践中的应用.....	刘连庆 高冬梅 (132)
浅谈信息技术与课程整合.....	李 洵 (135)
探析影响网络教学设计的因素.....	刘会青 (138)
使用多媒体技术优化课堂的点滴体会.....	窦秀娟 (141)
多媒体信息技术在初中数学教学中的作用.....	刘砚双 (144)
探索信息技术与化学教学整合理论与实践.....	王振永 郭连永 任丽芸 (148)
信息技术与语文教学的整合.....	王 燕 杨玉梅 (152)
学科整合的突破口——教学软件.....	刘 竹 刘 莉 (156)
充分发挥信息技术优势 大力提高政治教学质量.....	杨福华 (160)
多媒体与素描基础教学的有机结合.....	贾婀娜 (163)
信息技术与地理学科的整合.....	褚衍芳 (166)
我对电化教学的一些想法.....	张金朝 (169)
浅谈历史教学中电教手段的应用.....	高 源 刘玉红 (172)
信息技术与语文教学的整合初探.....	魏梅红 (175)
信息技术与课程整合为学生自主学习打开了一扇窗户.....	魏秀玲 (178)
巧用电教媒体 优化课堂教学.....	马兰芝 (182)
让学生在美术活动中体会乐趣获得兴趣.....	张 琳 (185)
浅谈新课改理念下信息技术与小学数学教学的整合.....	孙雪坤 (187)
巧用多媒体,上活语文课.....	马玉凤 (190)
合理运用多媒体技术 优化数学课堂教学.....	闫立华 (193)
谈新课改理念下信息技术与课程整合.....	李久玲 (196)
多媒体英语教学存在的问题及对策.....	王丽平 (199)

信息技术为小学数学教学插上翅膀.....	孙会敏 (203)
学生良好的学习习惯在美术教学中的具体体现.....	霍晶晶 (206)
浅谈现代信息技术在语文教学中的如翼之美.....	郑明芝 (209)
让信息技术在课堂教学中绽放光彩.....	李 瑾 (212)
借助多媒体,巧攻语文教学难关.....	白绍红 (216)
现代信息技术应用于英语教学初探.....	汪 捷 (219)
Internet 架起英语教学师生交流的桥梁.....	许 珊 (222)
浅谈运用现代信息技术与小学数学学科的整合.....	翟秀花 (226)
还孩子自由畅想的空间	
——浅谈小学美术启蒙教育的着手点.....	王 静 (229)
信息技术与语文课程整合.....	王淑静 (233)
巧用现代化教学媒体进行品德课情境教学.....	崔秀河 (236)
巧用信息技术 实现学科整合 提高教学效率.....	阎荣华 (239)
现代信息技术与英语学科课程整合.....	牛建辉 田庆余 (242)
浅谈信息技术与语文教学的整合.....	张 瑜 (245)
浅议信息技术与小学英语教学之整合.....	潘月伶 (248)
浅谈信息技术与小学数学课程的有机整合.....	王爱玲 (251)
让多媒体走进小学数学课堂.....	张淑霞 (254)
浅谈多媒体技术促进英语教学设计理念的新发展.....	何津京 (257)
浅谈任务型教学在小学英语教学中的应用.....	刘立芸 (260)
信息技术与语文教学的有效整合.....	刘 朝 (264)
信息技术是小学数学课堂教学的翅膀.....	孙会敏 (268)
浅议多媒体技术在历史教学中的运用.....	师艳男 (271)
利用信息技术促进教育技术创新.....	张 洪 (274)
现代教育技术在语文课堂教学中的应用与影响.....	牛广强 (277)
略论多媒体化的教学设计在初中生物教学中的应用.....	王秀艳 (280)
学生合作式学习初探.....	李 健 (283)
学案导学中课程资源的优化与整合.....	刘峰荣 (286)
浅谈小学数学探究性学习.....	陈富英 (289)
浅谈在小学数学教学中巧用多媒体.....	许作鹏 (292)
开放式教学在数学课堂中的应用与实践.....	刘永香 (295)
借助多媒体教学手段构建学生空间观念.....	张同娟 (299)
小学数学教师专业发展	
教师专业知识专业技能在教育教学中的巨大作用.....	孙尚玉 (303)
多媒体技术,给语文教学一片崭新的天地.....	李静坤 (307)

浅谈语文教学中信息技术的重要作用.....	刘长慧 (310)
以表现欲促进学生的求知欲	
——如何让学生积极查阅网上资料.....	王惠芹 (313)
利用多媒体技术优化课堂结构 发展学生能力.....	孙贵伟 (316)
巧用信息技术 构建灵动课堂.....	汤学英 (319)
论科学的预设是教学成功的保证.....	赵慧慧 齐仁敏 (322)
信息技术与小学语文教学整合初探.....	赵元花 (326)
信息技术与数学课程整合在教学中的运用.....	王洪芝 (329)
加强班级管理,让班级成为学生的乐园.....	王秀生 (333)
浅谈教育技术创新发展	
——《从现在开始》一课教学反思.....	李秋菊 (337)
语文课因信息技术而绽放光芒.....	韩建玲 (340)
注重美术课程资源 优化美术教学设计.....	刘红梅 (343)
以情唤情 享受人文	
——语文教学《掌声》设计谈.....	孟维英 (348)
巧用课件 寓情于美	
——浅议语文教学设计的魅力.....	杨艳惠 (352)
论信息技术对学校教育改革的积极影响.....	李明亮 (355)
以人为本 构建和谐校园.....	许树铁 尚俊歆 (360)

关于电化教育教学发展的思考

天津市东丽区电化教育中心 金兴明

电化教学从幻灯机到电子投影,从科教电影、录放机等到多媒体与网络,已经走过了几十年。随着现代教育技术的发展,以“电”作为动力,推动了教学手段的改革,增大了课堂容量,提高了教学效率,电化教学毫无疑问地成为现代化教育的标志。作为电教工作者,有许多问题需要我们思考。比如,起初我们对利用电化教学对学生空间想象能力的破坏,对逻辑推理能力的阻碍,以及对书写、朗读、想象等能力发展的不利影响等的思考。这看似简单的问题,在教育教学的实践中却很有研究价值。随着计算机与网络技术的发展,随着信息化社会的进程,电化教育的生命力越加旺盛,越来越多地渗透到教育教学的方方面面,同时也带来了更多的思考。

一、教学环境的改变

目前除常规的教室外,至少已有三种不同类型的现代教育技术环境下的教室呈现在我们面前。

1. “演示式”多媒体教室

教室构成:投影机+屏幕。

适合课型:演示型教学(主要是基础课程)。

优点:教师主导性强,教学连贯性好。

缺点:师生缺少互动,教学与实践操作脱节,这类教室的设备主要包括:大屏幕、投影机、电脑、视频展示台、录放机、VCD/DVD机、音响系统。

2. “网络式”多媒体教室

教室构成:网络机房+多媒体教学软件。

适合环境:实践型教学(如计算机课)。

优点:即学即练,互动性强。

缺点:不适合操作步骤复杂的实践课。

这些年,很多IT厂商针对学校的网络机房,开发出各种多媒体教学系统软件(如联想传奇、巨龙、TOP2000、南京远志、Lanstar等)。

现有的多媒体教室(信息教室)主要设备包括:服务器、教师机、学生机、耳麦;采用WindowsNT系统,通过教育专网接入Internet。

由于课堂上学生都配有1台PC机,可以随时进行操作练习,教师与学生通过广播系统进行全体或个别交流。

3. “互动式”多媒体教室

教室构成: 演示台与网络式教室的整合。

适合课程: 复杂的实践型教学(如理科、图像处理)。

优点: 边看边练, 即学即会。

缺点: 设备构成复杂, 资金投入大, 对教师掌握现代教育技术的要求较高。

二、教学课件资源

随着教学环境的改变, 信息化教学资源的应用, 教学课件正在被越来越广泛地应用于一线教学当中。它是以现代教育理论和学习理论为理论基础, 运用多媒体计算机及其相关技术, 对教与学的过程和资源进行设计、开发而成的应用资源。它是基于教学、学习、传播等理论基础和计算机、网络等技术基础, 依据教学设计系统思想, 针对教学目的的教学环境, 将文字、声音、图形、图像、动画及视频等多媒体素材融为一体的多媒体计算机辅助教学软件。

目前常用的课件主要有: 助教型演示课件、助学型网络课件和交互型多媒体课件。随着多媒体教学的普及, 广大教师、商家开发了大量不同用途的多媒体课件, 从不同的角度可分为以下几种。

1. 按照使用对象, 可分为助教型演示课件, 主要是从教师教学的角度出发设计的, 该课件可以辅助教师更好地完成课堂教学任务。助教型演示课件, 更侧重于考虑学生使用的有效性, 具有相对完整的知识结构, 能反映一定的教学过程和教学策略, 具有良好的人机交互界面和环境。

2. 按照学习环境, 可分为单机助学型课件和网络型课件。单机型课件能在独立计算机中运行, 人和计算机具有良好的交互性, 但与外界联系相对封闭。网络型课件是指采用 WEB 等技术开发, 用于网上运行的多媒体课件, 能够突破时间和地域限制, 资源丰富, 互动性强。网络课件, 有人又称它是“学件”, 是真正为学习者的使用而制作的教学课件。在技术上为以学生为中心的教学模式提供支持。网络课件体积小便于传输, 有利于资源共享, 可以由学习者随时随地调用学习。网络课件有强大的多媒体播放功能。我区目前的网络课一般采用这种形式。由于网络环境的限制, 教师采用此方法解决了宽带能解决的问题, 一般网校、学习吧均采用此方法。

网络课件有强大的多样的交互性, 可以实现论坛、答题、聊天等众多功能, 还有在线测试功能, 可以完成填空题、选择题的自测、评分、给出正确答案等工作。

3. 按照表现形式, 可分为演示型课件和交互型课件。演示型课件一般是为解决某一学科的教学重点与教学难点而开发的, 注重对学生的启发、提示, 反映问题解决的全过程, 主要用于呈现教学内容(如提纲、教学内容、主题、作业), 通常是在多媒体教室通过投影屏幕展示给学生的, 一般由教师本人完成, 多使用 PowerPoint 工具开发。与演示型课件相反, 交互型课件侧重从学习者的角度设计, 一般具有完整的知识结构, 能够反映一定的教学过程和教学策略, 提供相应的形成性练习, 供学习者学习评价, 具有良好的交互活动。

三、教师开发、利用教学资源实现信息技术与课程的有效整合

信息技术与课程整合经历了四个不同阶段。第一阶段是在第二代计算机出现以后,由于第二代计算机拥有科学计算与数据处理功能。计算机已经向学生传授二进制算术,开始了计算机辅助教学的初级阶段。计算机发展到了第四代大规模集成电路时期,开始使用微型计算机。微型计算机发展了计算机的功能,有了数据库系统、分布式操作系统,计算机与学科结合辅助教学进入了第二阶段,人们主要利用计算机的快速运算、图形动画等功能;是以教师为主,体现教师的意愿,由教师开发相关课件辅助解决教学中的重点、难点。当计算机辅助教学逐步从以教师为主转向以学生为主时,就进入了第三阶段。主要利用计算机帮助辅导学生自学、讨论、答疑等。近年来才进入以计算机技术为基础的信息技术与学科课程整合阶段。信息技术与课程整合就是通过学科教学,把信息技术与学科教学有机地结合起来,将信息技术与学科课程的教与学融为一体,将信息技术作为一种工具,提高教与学的效率,改善教与学的效果,改变传统教学模式。

随着教学环境的改善,教学资源的丰富,教师如何利用现代信息技术优化教学情境,实现与学科教学的有效整合,提高教育教学质量,是我们急待解决的问题。

开展信息技术与课程整合工作,首先应明确整合的定位,在此基础上确定科学合理的整合方法。信息技术与课程整合应该定位在“运用信息技术手段的优势,解决学科教学当中常规教学手段难以解决的困难;在信息化基础上思考学科教学模式,将信息化环境作为学习、教学、管理、沟通等工作的有效途径”。

经过近几年的实践研究,我们认为,信息技术与学科有效整合,重要的是要对学科进行系统分析,搞清学科课程类型,每种类型的可能教与学模式、教与学环节、常规教学手段存在的困难,信息技术手段能够营造的环境及提供的有效支撑方式,利用信息技术手段解决每种模式不同教学环节困难的模式及方法,据此建设相应的资源和软件,并在教学上开展应用活动。要形成系统的模式及方法体系,让中小学教师很容易就能掌握,并层次清楚地教学上应用。

简言之,就是为教师提供一套整合的操作规程。因此,信息技术与学科教学有效整合的关键是整合的模式体系、相应的体系化资源,及软件、教学上应用的模式及方法体系。如果不能建立这样的体系并形成可操作的方法,那么整合将是漫无目标的、杂乱无章的,其效果可想而知。

信息技术与课程整合绝对不是简单地将信息技术在学科教学上一用就可以了,它是一项涉及学科本身教学问题、信息技术问题及如何利用信息技术优势解决学科教学问题的系统工程。信息技术与课程整合的基本特征是:整合的前提是准确把握学科脉络——学科教学安排是合理的、优化的,在此基础上要找到学科教学当中传统教学手段难以解决的困难;整合的基础——充分挖掘信息技术的优势;整合的关键——用信息技术的优势解决学科教学当中传统教学手段难以解决的困难,不是信息技术简单地应用到学科当中,而是要在信息技术的基础上思考教学问题;整合需要一个过程——整合不是一蹴而就的,需要教师、教育专家、信息技术专家整合在一起,共同探索、共同研究。整合具有强烈的实践性——

整合不是在感性经验的基础上通过简单的思维推理就能实现的，要在不断的教学实践中去实验、探求和总结，才能发现整合的本质和规律。

因此，信息技术与课程整合是人与人之间的整合，是优秀的学科教师、基础教育专家与信息技术专家的有机整合。如果学科教师本身的教学就不行，教学安排如果有错误或不够优化，用了信息技术，不仅不能提高教学质量和效率，反而会使错误的教学理念和方法发展到极致。

在信息技术与课程整合的过程中，要从多个角度审视信息技术手段的作用：作为学生及教师的学习对象，该学习哪些内容，该如何学；作为教和学的支撑工具，该开发什么样的资源和软件，该如何开发；作为教和学内容的有效载体及动态呈现手段，该如何发挥作用；作为教与学理论、思想及方法的传承手段，能够传承哪些内容，该如何传承；作为教学效果动态获得的有效手段，该如何实现；作为交流研讨的有效途径，有哪些种途径，该如何提供；作为激发学生学习兴趣，培养学生独立学习能力，与人交流能力、自信心、创新能力、高尚情操，建立成功理念，拓展学习空间，实现个性化自主及协作学习等的有效途径，该如何营造；作为实现平等教育的有效手段，该如何实施，等等。

近几年来，我们一直按照上述指导思想在开展信息技术与课程整合的研究与应用工作，其次是要解决信息技术与课程整合的关键问题。

信息技术与课程整合研究的目的是为运用信息化手段提高学科教学质量和效率提供必要的网络化环境下的资源及配套的工具软件。整合的关键是信息技术应用到教学过程当中，因此，整合的过程是革命的过程。因此，信息技术与课程整合研究的关键问题应该包括：

（1）根据新课标的教学目标和要求，系统分析学科教学的全过程，如语文学科从一个学期开学到期末都有哪些教学安排，系统分析每一次课的全过程，从中找出传统教学手段在实现新课标过程中存在的困难。

（2）充分了解信息技术手段的能力，针对传统教学手段在实现新课标过程中存在的困难，研究那些困难可以利用信息技术手段解决。

（3）针对信息技术有可能解决的各种教学困难的不同特点，以及信息技术手段的不同特点，系统研究利用信息技术解决这些困难的方法、模式及实现途径。系统研究学科具有全部或局部规律的学科资源制作工具。

（4）如何激发学生的学习兴趣，如何充分考虑学科与信息技术、教育学、心理学、环境及其他学科的整合。

（5）如何针对讲授、交流、实践、巩固等环节中，教师 and 学生的不同需要研究教学资源。

（6）如何兼顾多种版本教材；尤其是校本教材。

（7）如何针对不同层次、不同地域学校的不同需要研究教学资源。

（8）如何针对不同使用环境，如校园网络、电子教室、远程网络等的不同需要，研究教学资源。

(9) 研究针对不同教与学过程、不同使用环境、不同使用对象所需要的合适的支撑软件工具。

信息技术与课程整合的结果是符合新课程标准要求的，满足教师和学生不同环境、不同过程、不同阶段需要的教学资源及配套支撑软件工具，并拥有一批骨干教师能够将这些资源及软件工具应用到教学当中。

通过对以上问题的梳理，我们要在这方面加大理论研究与实践，力争在驾驭教育新理念的同时解决新问题，在整合优质教育资源，使用现代教育技术提高教育教学质量上有所突破。

信息技术与现代学校管理整合的实践研究

天津市东丽区新立村中心小学 许士军

天津市东丽区津门小学 许菊香

信息技术的飞速发展，给教育事业带来了勃勃生机，更带来了冲击和挑战。在信息技术环境中，人们不仅需要现代化的信息技术手段，更需要全新的观念和理论去重新审视、指导教育教学活动的各个领域和环节。随着教育体制的改革和信息时代的来临，学校日益走向社会化，各种信息量激增，传统的学校管理模式已经无法满足现代学校管理的需要。信息技术与现代学校管理整合，利用信息技术的数据管理和信息处理功能，支持学校管理职能，帮助学校管理部门了解、掌握学校各项工作状态，监测、调控、评价学校的教育管理过程，能够有效地促进学校内部各机构间以及学校与社会间的广泛交流，为学校领导提供有助于做出科学决策的重要信息，减轻学校管理人员的劳动强度，提高学校管理效能。

一、信息技术与现代学校管理整合的必要性和必然性

美国教育家克利夫顿·查德威克指出：我们生活在一个信息爆炸的环境中，一个充斥着表演和展示的社会中，一个由符号、象征和模拟构成的巨大系统中，周围的一切影响着每个人的思维习惯的形成，这是一个疯狂的世界，到处是良莠不齐、断章取义的专家见解。当今世界上绝大部分信息是暂时的、不稳定的和不完整的。我们在各个层面上粗浅地接受信息，以至于许多人没有足够的理解力和智慧获取大量的信息，不懂得事物的来龙去脉而接受观点，没有信息体系的指导却要作出决策，信息的过量令人们焦虑不安。作为现代学校的管理者，为了使学校科学发展，必须清醒地、准确地检索出现代学校管理需要的信息来支持决策。这样，信息技术与现代学校管理整合就有其必要性了。

从我们的国情看，我国是世界上人口最多的发展中国家，承担着世界上最大的教育，在财力、物力上均承受巨大的压力。虽然目前教育形势发展迅猛，但与广大人民群众对优质教育资源的需求还存在着很大的距离，教育结构和体制、教育观念和方法还不能适应现代化建设的需要，教育现代化发展水平仍然偏低。因此，我们有必要对现代学校管理进行创新，建立既有实效又经济简便的信息技术与现代学校整合的管理模式，以提高管理效能和教育现代化水平。

从目前各学校的信息技术应用现状看，普遍存在重硬件建设、轻软件开发和应用的现象。许多学校的信息技术设备成了“装饰品”，不能及时发挥其应有的作用。加上这些信息技术的硬件设备贬值速度快，往往因为学校管理、协调不力，而常常造成巨大的资源浪费。信息技术与现代学校管理整合可以带动和监督学校各个领域广泛应用信息技术，同时还可以通过管理促进其使用效果。因此信息技术与学校管理整合势在必行。

另一方面,以教育信息化促进教育现代化,用信息技术来改变传统教育模式,这是教育发展的必然趋势。一段时间以来,我国的教育信息化发展十分迅速,中国教育科研网建设、现代远程教育工程、中小学信息技术教育和“校校通”工程、教育政务信息化工程先后建成,校园网、教育城域网、省域网和其他局域网的建设进一步促进了我国教育信息化的建设进程,这些必然促进现代学校管理进一步科学化、现代化。

新课程改革以来,信息技术与学科课程的整合取得了很好的成效,积累了丰富的经验,这为信息技术与现代学校管理整合奠定了良好的基础,提供了宝贵的借鉴经验,也必将加快其发展步伐。

二、信息技术与现代学校管理整合的依据

(一) 信息技术的概念及其应用在学校管理中呈现的特点

凡是能扩展人的信息功能的技术都是信息技术,主要是指利用计算机和现代通信手段,各种网络 and 多媒体去获取信息、传递信息、存储信息、处理信息、显示信息、分配信息的相关技术。它的基本特点如下。

1. 系统性 以多媒体、计算机、网络为代表的信息技术形成了系统整体结构,促进媒体技术向系统技术转化,覆盖了学校的各种要素信息和社会信息,提供了各项工作、各个环节、各类人员、各种要素之间联系的信息通道,而且这种联系呈现网状结构,是系统的,有利于教育信息资源的开发、设计、管理和综合利用,满足了现代学校管理的需求,符合当代社会对教育的要求。

2. 高效性 Internet 是目前人类克服空间和时间限制,以最快速度传递信息的最佳手段,它可以提供当前最新的管理理念、策略、内容和最新的信息资源,保证联系的快速、全面、准确,有利于教育信息资源的检索、处理和传递,从而确保学校管理高效运转。

3. 广泛性 信息技术实现了资源最广泛的共享,参与管理的部门或教师不仅仅局限于一所学校、一个地区、一个国家,还可以通过 Internet 网汇集全国乃至世界上最优秀的管理方法来进行管理。同时通过它可以建立学校、社会、家庭共同参与的学校管理体系,学生、家长及社区所有关心学校发展的人士都可以突破时空概念参与学校管理,从而实现生生、生师、家校等多层面的广泛交流与联系。学生的各种问题能够尽快地得到解答,同一个问题探索不同的求解方案,对学生来说更具有挑战性和趣味性,更有利于学生创新能力的培养,也有利于学校管理的进一步完善。

(二) 现代学校管理的概念及其特点

学校管理是指根据一定的教育目标,通过决策、计划、组织、指导和控制,有效地利用教育的各种要素,以实现培育人的学校管理活动。现代学校管理是一种系统管理,管理者把学校作为一个动态的系统,以整体优化的观点,协调各基本要素间的关系,使之向共同的管理目标逼近。其主要特点如下。

1. 教育性 学校是专门从事教育的机构,其根本目的是培养人。学校管理的目标、过程、原则、方法及规章制度、措施手段等,都应把培养人放在第一位,即管理育人。因此,

在学校管理中, 无论是用人、处事, 还是管物、理财, 都应考虑到管理行为可能起到什么样的教育作用, 产生什么样的教育影响。

2. 复杂性 在学校管理中, 管理者、管理的主要对象和产品都是人, 而人具有主观能动性, 当今社会的人更是需求多且高、联络广泛。作为产品塑造的学生, 他们不仅要接受教育, 同时在一定程序上还要参与管理。另外, 学校管理受到校内教育条件和校外教育环境等多方面因素的制约, 牵涉面广、制约因素多、管理效果预测难度大, 是一般管理无法比拟的。

3. 社会性 学校是从事教育的场所, 学校管理主要是进行教育管理, 而教育是培养人的一种特有的社会现象, 它随着人类社会的产生而产生, 发展而发展, 它与劳动一起成为社会进化的重要机制, 使人类的物质与精神文明得以积累、获取和传递, 教育的最终目的是使人社会化, 因而现代学校管理必须适应社会发展的需要, 为一定社会的政治和经济服务。

(三) 整合、信息技术与现代学校管理整合的概念及其目标

整合是指一个系统内各要素的整体协调、相互渗透, 使系统各要素发挥最大效益。

信息技术与现代学校管理整合是指在学校管理过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和管理手段、管理内容、管理过程以及管理资源等融合为一体, 从根本上改变传统管理的观念和管理方法、评价手段, 共同完成学校管理任务, 实现管理目标的一种新型的管理模式。简而言之就是充分发挥信息技术的优势, 使学校的价值最优化, 发掘学校的潜能, 发展学校的个性, 最大限度地发挥各个层面的积极性、主动性和创造性, 真正提高管理效能, 推进学校管理的高效化、立体化和规范化, 从而实现科学发展。

信息技术与现代学校管理整合的目标: 主要是结合学校校情, 找准信息技术与现代学校管理的切合点, 将现代教育理念渗透到学校管理的每一个环节, 深入到每一位师生的潜意识里, 将信息化管理贯穿于学校管理的始终及各个层面, 对学校进行全面、扎实、有效、科学的管理, 从而达到大幅度提高学校管理效能, 真正实现教育信息化、文档资料标准化、各类资源共享化, 进而使学校管理达到规范化、人本化、数字化、高效化的理想目标。

(四) 信息技术与现代学校管理整合切合点存在的客观性

1. 电子化的事务处理流程, 存在于整合现代学校事务性工作管理中。这是一种通过使用完善的人力资源、财务、校产、图书、档案管理等软件及动态的教学资源库, 进行有关行政教务管理的模式。这样整合能有效地促进人力资源开发利用、培训和考核的良性发展, 把学校教学思想理念、方式方法推向前沿地带, 从而促进管理人员和教师不断提升自身素质、能力和专业水平, 同时也使事务处理更加规范化、透明化、便捷化。

2. 运用协同的教育管理环境, 整合学校内各职能部门的资源, 优化现有的教育管理组织结构和流程设定, 扩充行政管理的覆盖资源, 缩减冗余业务处理层, 简化行政运作的环节和程序, 可以节约时间和精力促使行政运作成本降低, 提高事务处理的效率。

3. 数据库功能, 存在于支持现代学校管理决策和提高管理者指导效率之中。信息的迅