

马克思主义哲学 教材研究和参考资料

上 册

185

四川省成都地区
高等院校哲学教学研究会编

本书的编写

，内容从

马克思主义哲学原理。本书是马克思主义哲学原理

五年来出版的本套书。本书是马克思主义哲学原理

本书是马克思主义哲学原理。本书是马克思主义哲学原理

说 明

随着全党工作重点向社会主义现代化建设转移，迫切要求进一步加强和改进高等院校的哲学教学。为此，需要编写一本供教师备课用的教学参考书。参考书既要照顾体系，注意系统性、逻辑性；又要力求突出重点，突破难点。既要考虑加强“双基”教学，把重点放在完整、准确地阐明基本概念和基本原理上；又要坚持理论联系实际的原则，注意启发学生运用马克思主义哲学原理进行独立思考和创造性思维活动，研究新情况，总结新经验，解决新问题，体现时代的精神，更好地为实现四个现代化服务。本书就是为了适应这一要求而编写的。它的内容包括：教学目的、教材结构内容的分析、重点难点的阐述；当前哲学界争论问题的介绍，以及

B0-0/56:1

学
院
步
本

院哲
学院、
军区
同志
生良、
、唐远
积温担
了讨论

青支持和

具体帮助，请他们审阅。

由于编写这样的教学参考书是初次尝试，加之我们的水平有限，又完全是利用业余时间仓促编就，因此，从内容、体例到文字表述，都存在不少缺点或错误。我们恳切期望读到本书的同志提出宝贵意见，希望我们这本书能够为编写这样的参考书提供一个讨论的稿子，起到“抛砖引玉”的作用。

编 者

一九八一年三月

目 录

上册

第一章	绪论.....	1—65
第二章	世界的物质性	65—125
第三章	意识的起源、本质和作用.....	126—175
第四章	唯物辩证法是关于普遍联系和 发展的科学.....	176—214
第五章	矛盾规律.....	215—287
第六章	质量互变规律.....	288—333
第七章	否定之否定规律	334—379
第八章	唯物辩证法的基本范畴.....	380—435
第九章	认识和实践.....	436—501
第十章	真理.....	502—546

第一章 绪 论

一、目的要求

《绪论》相当于哲学学的概论，它是在讲授马克思主义哲学的各项原理之前，以历史唯物主义观点为指导，从总体上考察哲学和马克思主义哲学，为以后各章的展开作一个引子。同时，作为马克思主义哲学开头第一章，它要着重对这门科学的对象、内容、特点等进行介绍，从而明确什么是马克思主义哲学，为什么要学习它，以及怎样学习它。因此，《绪论》是马克思主义哲学理论体系不可分割的组成部分，是马克思主义哲学原理课的重要一环，它的作用是其他各章所不能代替的。

在《绪论》的教学中，应注意掌握以下几点：

（一）以历史唯物主义观点为指导，考察哲学对象、哲学和其他各门科学相互关系的历史演变；明确哲学的基本问题，掌握哲学上两条路线斗争的基本线索。

（二）采取“史”、“论”结合，寓“论”于“史”的方法，概括地阐明哲学的发展，就是唯物主义和唯心主义（交织着辩证法和形而上学）斗争的历史，就是人类哲学认识发展的历史。通过哲学基本问题“史”的展开和马克思主义哲学史前准备的简要叙述，使学生对哲学基本问题和“两个对子”怎样贯穿于哲学发展的整个过程，对哲学发展的动力，特别是对马克思主义哲学如何把唯物主义和辩证法提高到它的最高的历史形态等问题获得较为具体的理解。

（三）从哲学的对象、内容、特点等方面，讲清马克思主义哲学的涵义和马克思主义哲学在哲学史上所实现的革

命变革的主要表现，使学生懂得马克思主义哲学是彻底的唯物主义，是唯一科学的、完整的世界观和方法论，从而明确学习的目的和方法，提高学习哲学的自觉性。

（四）《绪论》与各项具体原理部分相比较，头绪较多，涉及哲学上的名词、概念和知识性的问题相当广泛。这是《绪论》的一个特点，也是《绪论》的一个难点。因此，要使《绪论》的讲授条理清楚，简明易懂，就必须紧紧抓住中心，突出重点。除了对掌握本章基本理论关系密切的一些基本概念、基础知识，如：哲学、哲学基本问题、世界观、方法论、唯物主义、唯心主义、辩证法、形而上学、马克思主义哲学等等，应当结合重点问题的讲授进行初步讲解外，其余一些与理解本章中心内容无关或关系不大的名词、概念和知识性问题，可以留在以后有关章节去解决，否则，一开始就下倾盆大雨，就会使初学者在一大堆名词术语面前，感到如堕烟海，对学习哲学产生畏难情绪。

二、结构、内容

根据上述目的要求，《绪论》主要讲以下几个部分：

（一）哲学和哲学的基本问题；（二）哲学的发展和马克思主义哲学的产生；（三）马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

在以上几个部分中，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是最重要的部分，也可以说是核心部分。这是由《绪论》的性质和它在马克思主义哲学原理课中担负的任务所决定的。因此，在讲授《绪论》各个部分时，应当把这个问题作为贯穿始终的中心环节，以此来部署全局，组织内容，取舍材料，分清层次。这样才能做到中心明确，重点突出，线索清楚。

从总的方面看，《绪论》各个部分的内在联系是这样的：为了懂得什么是马克思主义哲学，就必须先弄清什么是哲学，哲学上有哪些基本派别，唯物主义和唯心主义是以什么为标准来划分，围绕着什么问题而开展斗争。这是从静态方面，横的方面，即从一般的哲学和马克思主义哲学的关系方面，了解什么是马克思主义哲学，什么是马克思主义哲学所遵循的基本路线所必需的。但是，要把握马克思主义哲学在哲学史上的地位和作用，明确马克思主义哲学的根本特点和革命意义，就还需要从哲学的发展，从纵的方面，把马克思主义哲学同旧的哲学加以对比。这样才能更好地理解为什么只有马克思主义哲学才是彻底的、完备的唯物主义，是高度科学和高度革命的无产阶级世界观和方法论；同时也只有懂得什么是马克思主义哲学以后，才能根据马克思主义哲学本身的特征，正确地解决为什么要学习它和怎样学习它的问题。

《绪论》不仅全章有一个核心，而且各个部分也有自己的重点。我们要用核心来统率各个部分，而每一个部分又要用它自己的重点来贯穿各个问题。这样就能把各部分的重点与重点，以及重点与一般之间的内在联系揭示出来；一环扣紧一环，一层深入一层；从而使整个《绪论》的讲授具有严密的系统性和逻辑性。下面试就《绪论》各个部分的结构、内容进行一些分析。

（一）哲学和哲学的基本问题

这一部分讲三个问题：1．什么是哲学；2．哲学的基本问题；3．哲学的党性。

1．什么是哲学 主要是从哲学的对象、内容、作用三个方面来进行阐述。其中重点是讲清哲学的对象，因为哲学的内容和作用是由哲学的对象决定的。什么是哲学，历来

众说纷纭，一个重要原因，就是由于哲学在很长的历史时期内，没有自己确定的研究对象。直至今日，关于哲学的对象，也还存在着很大的争议。因此，讲哲学的对象，首先应讲清哲学对象概念的发展。

讲清哲学对象概念的发展以后，就可以对哲学的涵义作出概括，即：哲学是关于世界观的理论体系。哲学是关于自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，也放在这里讲。这样就可以更好地说明哲学是系统化、理论化的世界观，它既不同于朴素的世界观，也不同于依靠盲目信仰的宗教世界观。

最后，还要扼要说明：哲学属于上层建筑，是社会意识的一种特殊形式。这个问题主要是讲哲学的社会作用。哲学是以世界观和方法论的理论体系为特定的阶级服务的。它对其他社会意识形态和各门具体科学，起着总的世界观和方法论的指导作用。

2. 哲学的基本问题 哲学的基本问题，是从什么是哲学中逻辑地引出来的。哲学的基本问题所以“基本”，从根本上说，是由哲学是关于世界观的理论体系这一本质属性所决定的。

哲学的基本问题，是了解唯物主义和唯心主义的根本对立，以及马克思主义哲学遵循的基本路线的一个关键，是贯穿马克思主义哲学各项具体原理的一条红线。因此，在讲这部分时，可以把它作为一个重点着重加以阐述，并以它为线索把其他问题联贯起来。例如：哲学基本问题，既是哲学研究的主要对象和内容，又是划分唯物主义、唯心主义的唯一标准和哲学史上两条路线斗争的焦点；而且哲学的党性，主要就是指历史上迄今为止，没有超越于哲学基本问题和两大阵营的超党派的哲学。这样，就可以使哲学基本问题得到比

较充分的展开，并能较好地体现各个问题之间的内在联系。

哲学的基本问题，主要讲三点：（1）物质和意识的关系问题是哲学的基本问题；（2）物质和意识的关系问题为什么是哲学的基本问题；（3）哲学基本问题的重大意义。

从哲学的基本问题，顺理成章地引出哲学上的“两个对子”，即唯物主义和唯心主义的对立，辩证法和形而上学的对立。这里着重讲“两个对子”的区别和联系，以免和后面“史”的部分重复。

首先应该说明，划分哲学两大派别的唯一标准是对哲学基本问题的不同回答。凡是认为物质是世界的本原，意识是物质的派生物，物质决定意识，意识依赖物质，即主张物质第一性、意识第二性的，属于唯物主义派别；凡是认为意识是世界的本原，物质是意识的派生物，意识决定物质，物质依赖于意识，即主张意识第一性、物质第二性的，则属于唯心主义派别。这就是唯物主义和唯心主义这两个名词的唯一涵义。同时，要着重指出，唯物主义和唯心主义是哲学上两个根本对立的派别，是哲学中两条根本对立的路线。

在唯物主义和唯心主义的对立中，交织着辩证法和形而上学的对立。唯物主义和唯心主义的对立主要表现在对世界的本质“是什么”这个问题的回答根本相反；而辩证法和形而上学的对立则主要表现在对世界的状况“怎么样”这个问题的看法迥然有别。世界“是什么”和“怎么样”这两个问题是紧密联系的，而且都是关于世界的根本观点。任何哲学家都必须对这两个问题作出一定的回答，才能建立自己的哲学体系。同时，对于这两个问题所持的根本观点，是相互渗透、相互制约的。所以，毛泽东把唯物主义和唯心主义的对立，辩证法和形而上学的对立，叫做哲学上的“两个对

子”。但是，无论对于形成世界观的理论体系来说，或是对于认识世界和改造世界来说，世界的本原“是什么”的问题都是首要的、最根本的，它是哲学的基本问题，是划分哲学两大派别的标准。而世界的状况“怎么样”的问题则从属于“是什么”的问题，它不是哲学的基本问题，也不是划分哲学两大派别的标准。实际上，既存在着形而上学唯物主义，也存在着唯心主义辩证法。因此，不能把辩证法和形而上学简单地等同于唯物主义和唯心主义。

3. 哲学的党性 什么是哲学的党性？哲学的党性，是指在哲学基本问题上存在着唯物主义和唯心主义两个基本派别。任何哲学都要分别属于两大派别中的一派，不是唯物主义，就是唯心主义。任何“调和”，“骑墙”或“超越”于两大派别之上的哲学，都是不可能存在的。

列宁在《唯物主义和经验批判主义》中关于哲学的党性原则的全部论述，都是以哲学基本问题的原理为依据的。列宁强调指出：物质和精神何者为第一性，何者为第二性，“这是一个根本问题，它实际上仍然在把哲学家划分为两大阵营”（第342页）“最新的哲学象在两千年前一样，也是有党性的。唯物主义和唯心主义按实质来说是两个斗争着的党派”（第365页）。

由于自然科学的辉煌成就，特别是由于马克思主义唯物主义哲学的广泛传播，逼使现代资产阶级唯心主义哲学家往往以哲学上“无党性”的“调和”派的面目出现。他们利用各种模棱两可、新奇诡辩的言词，以掩盖自己的唯心主义党性。列宁提出的哲学上的党性原则，对于揭穿一切资产阶级思想家企图用虚伪的“无党性”、“超党派”调和唯物主义和唯心主义的欺骗伎俩具有重大意义。

在过去的教学中，有时把哲学的党性和哲学的阶级性等

同起来，这是不准确的。哲学的党性和哲学的阶级性是哲学的两种不同的属性，它们是两个既有联系又有区别的概念。如前所述，哲学的党性，是指哲学上从古到今都存在着唯物主义和唯心主义两大基本派别、两条基本路线的对立和斗争。它是以哲学的基本问题为理论基础的。哲学的阶级性则是以经济基础和上层建筑、阶级和阶级斗争的原理为其理论基础。在阶级社会，哲学作为上层建筑，都要体现一定阶级的利益和意志，并为一定的阶级服务。“超阶级”的哲学是根本不存在的，这就是哲学的阶级性。

当然，哲学的党性和哲学的阶级性是有联系的。在阶级社会，哲学中一定派别倾向的贯彻，归根到底是它所属的那个阶级的经济、政治要求的哲学表现。一般说来，先进革命的阶级总是力求如实地反映世界，因而通常以唯物主义和辩证法作为自己的世界观；保守、反动的剥削阶级则总是企图利用唯心主义和形而上学的世界观来为本阶级的利益服务。这就是说，在阶级社会，唯物主义和唯心主义（交织着辩证法和形而上学）之间的对立和斗争，是有着深刻的阶级根源的。所以，列宁说：“哲学上的党派斗争，……归根到底表现着现代社会中敌对阶级的倾向和思想体系。”（《列宁选集》第2卷第265页）但是，哲学上的对立和斗争除了阶级根源之外，还有它本身的认识根源，即主观和客观、认识和实践的矛盾。因此，决不能把哲学的党性和哲学的阶级性混为一谈。这个问题还涉及哲学和政治的关系，将在后面《关于讲授若干问题的参考意见》中详述。

（二）哲学的发展和马克思主义哲学的产生

这一部分主要讲两个问题：1. 哲学的发展；2. 马克思主义哲学的产生。

1. 哲学的发展。首先讲马克思主义哲学的前史，讲授

的要点是：哲学的产生。古代朴素的唯物主义和辩证法。形而上学唯物主义和唯心主义辩证法。马克思主义哲学的理论准备。这个部分是哲学基本问题的历史的展开和具体化，它涉及古今中外许多哲学流派，处理不好就会使初学者感到头绪纷繁。因此，讲授时应当围绕着“两个对子”、“唯物论和辩证法演变的三个基本历史形态”这样一条基本线索，把观点和材料统一起来。

从哲学发展“史”的叙述中，很自然地提出一个问题：哲学发展的动力是什么？关于哲学发展的动力，这是过去哲学教学中被忽略的一个问题。有的同志讲这个问题时，往往把阶级斗争说成是推动哲学发展的唯一动力，或者仅仅把哲学的发展归结为唯物主义和唯心主义（交织着辩证法和形而上学）之间的对立和斗争。因此，为了帮助学生全面理解哲学发展的动力，就有必要重点讲授社会生产力、科学对哲学发展的决定意义。在阶级社会，阶级斗争对哲学发展有重要作用，但阶级斗争的这种作用，主要是通过哲学本身的派别斗争，即唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争而表现出来；同时还通过经济的、政治的、以及其他各种社会意识形态相互作用等多种因素的“合力”作用而表现出来。因此，阶级斗争对哲学发展的作用可以分别在上述两个问题中讲述。

2. 马克思主义哲学的产生 为了避免和后面的内容重复，这里着重讲马克思主义哲学产生的历史必然性，马克思主义哲学产生的历史条件，即：社会背景、科学前提；同时，阐明马克思、恩格斯是马克思主义哲学的创始人。

（三）马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

经过层层深入剖析，最后才合乎逻辑地正面接触到最核心的部分，即：什么是马克思主义哲学，为什么要学习它

和怎样学习它。主要讲四个问题：1. 马克思主义哲学是关于自然、社会、思维的共同本质和最一般发展规律的科学；2. 马克思主义哲学是彻底、完备的唯物主义；3. 马克思主义哲学的根本特征是以实践为基础的科学性与革命性的统一；4. 理论和实践统一是马克思主义哲学最重要的原则。

1. 马克思主义哲学是关于自然、社会、思维的共同本质和最一般发展规律的科学。这是从马克思主义哲学的对象、它和其他科学的关系上讲的。着重从总体和局部、共性和个性、一般规律和特殊规律的关系上，讲清马克思主义哲学和其他科学的区别和联系，以及它作为世界观和方法论的指导意义。

2. 马克思主义哲学是彻底、完备的唯物主义。这是从马克思主义哲学的内容、基本主张上讲的。列宁不止一次地说过：“马克思主义的哲学就是唯物主义。”但是，马克思、恩格斯“并没有停止在十八世纪的唯物主义上”，而是“加深和发展了唯物主义，使它成为完备的唯物主义哲学。”列宁还指出，马克思、恩格斯对唯物主义哲学的“加深和发展”，首先表现在，他们“用德国古典哲学中的成果，特别是用使费尔巴哈唯物主义哲学能以产生的黑格尔体系的成果丰富了哲学。这些成果中最重要的就是辩证法。”（《列宁文选》第2卷442—443页）马克思、恩格斯对唯物主义哲学的“加深和发展”，还表现在“把唯物主义对自然界的认识推广到对人类社会的认识”。列宁说：“马克思和恩格斯的天才正是在于：他们在很长的差不多有半个世纪的时期内，发展了唯物主义，向前推进了哲学上的一个基本派别。他们不是踏步不前，……而是把同样的唯物主义彻底地贯彻（而且表明了应当如何贯彻）在社会科学的领域中”。（《唯物主义和经验批判主义》第343页）可见，马克思主

义哲学在内容上所实现的革命变革，集中体现在它把辩证法和唯物主义、辩证唯物主义的自然观和社会历史观高度地、有机地结合起来，从而把“半截子唯物主义”改变成为彻底的、完备的唯物主义。

3. 马克思主义哲学的根本特征，是以实践为基础的科学性与革命性的统一。关于马克思主义哲学的特征问题，长期以来，我们在教学中只强调它的革命性、阶级性，而忽略了它的实践性；同时，对革命性、阶级性、实践性和科学性的涵义，以及它们之间的内在联系，也缺乏正确的解释。因此，有必要对马克思主义哲学区别于旧哲学的根本特征进行重点阐述。

4. 理论和实践统一是马克思主义哲学最重要的原则。过去把学习马克思主义哲学的目的和方法独立为一节来讲，在数量的均衡和内容的衔接上都存在着一些问题。把它摆在这一部分作为最后一个问题来讲，基本上可以克服以上缺陷。从根本上说来，学习马克思主义哲学的目的和方法，是由马克思主义哲学的根本特征所决定的。这就是说，我们学习马克思主义哲学的目的，是为了掌握科学的世界观和方法论，正确地认识世界和改造世界。我们学习马克思主义哲学的方法是理论联系实际。在讲授中应该强调指出学习哲学要为实现四个现代化服务。

讲好《绪论》，关键是要在内容上下功夫。特别是对于重点、难点的阐述要内容丰富，说理透辟。要敢于彻底抛弃过去那种照本宣科的作法，力求理论联系实际，根据科学和哲学的发展以及新时期任务的需要，从学生的实际出发，不断增添新材料，充实新内容，使教学“与时俱进”，日新月异。下面仅就《绪论》中的若干问题谈一点参考意见。

（一）关于哲学的定义

1. 哲学对象概念的发展 给一门科学下定义，首先

必须指明这门科学的研究对象。毛泽东指出：科学研究的区分，就是根据科学对象的特殊性。恩格斯给政治经济学、唯物辩证法下定义，都是从研究对象上揭示它们的内涵的。但是，哲学的对象、哲学和其他各门科学的关系，却有一个历史演变的过程。

在古代，没有单独的专门科学，哲学是一门包罗万象的理论知识。古代最早的一些思想家，主要是想从理论方面，以概念的逻辑的形式来解决宗教神话所提出的那些世界观的根本问题。在欧洲中世纪，哲学成为神学的婢女，它不去研究自然界和周围的现实，却致力于用哲学的道理来证明上帝的存在。从文艺复兴时期开始，力学、物理学，接着化学、生物学、法学、政治经济学等专门科学，相继从哲学中独立出来。这时哲学的对象，哲学和其他科学的关系发生了质的变化。但是，这一时期的哲学家，并没有自觉顺应人类认识史发展的这一进步趋势，他们仍然把自己的哲学当作凌驾于一切专门科学之上的“科学的科学”。这些哲学家认为，哲学能够越出经验的范围，用纯粹抽象的思辨，提供“超科学”的知识。为此，有的哲学家建立了百科全书式的哲学体系。他们针对自然科学，提出了自然哲学，针对历史学，提出了历史哲学，针对法学，提出了法哲学等等。马克思主义哲学的产生，宣告了“科学的科学”的旧哲学的终结，使哲学成为关于自然、社会和思维的共同本质和最一般发展规律的科学。

可见，哲学的对象在历史上曾经随着生产力和科学文化的发展而发生变化，直到现在，各派哲学家对哲学的对象也还抱有不同看法。但是，有一点是古今共同的，即有关世界的共同本质和普遍规律的问题，例如：世界的本原，物质和意识的关系，世界是不动的还是发展变化的，人们能不能认识世界和改造世界，如何认识世界和改造世界……等等这样

一些问题，始终是由哲学研究的。自然科学和社会科学的发展，逐步使哲学摆脱了研究局部问题和特殊规律的任务，关于世界的共同本质和普遍规律就越来越成为哲学研究的唯一对象。

2. 哲学是关于世界观的理论体系

如前所述，哲学是研究世界的共同本质和普遍规律的，因此，它是关于世界观的学问。世界观就是人们对于世界的根本观点和总的看法。朴素的世界观人人都有，但朴素的世界观还不是哲学。哲学的特点就在于：它是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。有的是科学的概括和总结。有的是错误的概括和总结。但任何哲学家都必须对这些知识进行概括和总结，才能对世界作出系统的理论说明，形成世界观的理论体系。

哲学不同于宗教。宗教虽然也是一种世界观，但它敌视理性，依靠盲目信仰。而哲学（包括和宗教相通的唯心主义哲学）则是以概念和逻辑的形式来反映世界，并表现为一定的理论形态。

3. 哲学属于上层建筑，是社会意识的一种特殊形式。和其他社会意识形态一样，哲学也是社会存在的反映，它反映社会生产力、科学水平，人们的思维水平。在阶级社会中，哲学从总体上说是具有阶级性的，各个阶级、集团的哲学，总是直接地或间接地反映本阶级、集团的利益和要求。

哲学作为一种社会意识形态有它自己的特点。哲学的特点是由它在对象和内容上的特殊性决定的。政治思想、法律思想、道德、艺术以及各门具体科学，它们都只研究局部性质的问题，它们都不是世界观。哲学是研究世界的共同本质和普遍规律的，它以世界观的理论体系为特定的阶级服务。哲学和其他社会意识形态以及各门具体科学的关系，是一般

和特殊的关系。它们既相互联系，又相互区别；既不能相互割裂，也不能相互代替。

哲学是世界观，又是方法论。怎样看世界，这是世界观；用这样的看法、观点分析问题和处理问题，就是方法论。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。从这个意义上来说，哲学是世界观和方法论的统一，它对其它社会意识形态和各门具体科学起着总的世界观和方法论的指导作用。

（二）关于哲学基本问题

哲学基本问题，一般包括：什么是哲学的基本问题；为什么它是哲学的基本问题；哲学基本问题有什么重大意义等这样几个方面。

马克思主义经典作家根据对于人类哲学认识发展历史的总结，指出：思维和存在、精神和物质的关系问题，是哲学的基本问题。

为什么这个问题是哲学的基本问题？通常讲三条理由，即：1. 这个问题是任何哲学家都无法回避而必须首先加以回答的问题。世界上的事物和现象，尽管千姿百态，多种多样，但归根到底，无非是精神和物质两大类。哲学既然是关于世界观的理论体系，它就必然要对这个问题作出一定的回答和处理，提出解决这一问题的原则和方法，否则就不成其为哲学。马克思主义以前的一些哲学家，就已经开始感觉到这一点。例如费尔巴哈就说过：“全部哲学史就是在这个问题的周围兜圈子”。（转引自《列宁全集》第38卷第63页）因此，无论从哲学本身的特点或从哲学发展历史来看，这个问题都是哲学的基本问题。2. 这个问题是解决其他一切哲学问题的前提和基础。譬如有些哲学家提出哲学的基本问题应是人和人的生活。人和人的生活确实是一个重大问题，但