

赵连根等 / 著

现代学校 解读与建构

Xiandai
Xuexiao

Jiedu Yu Jiangou

▶▶▶ >

学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它必然随着人类社会的发展而发展。只有这样，才能满足社会 and 人的发展需要。

上海教育出版社



赵连根等 / 著

现代学校 解读与建构



上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代学校解读与建构 / 赵连根等著. — 上海: 上海教育出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-5444-2212-3

I. 现… II. 赵… III. 学校教育—研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 179766 号

现代学校解读与建构

赵连根 等著

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店 经销 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 700 × 1000 1/16 印张 20.5 插页 3

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—6, 200 本

ISBN 978-7-5444-2212-3/G · 1795 定价: 42.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
刘期泽 于 漪

编 委(以姓氏笔画为序)

王厥轩	王懋功	仇言瑾	包南麟
宋旭辉	陈 和	金志明	赵连根
俞恭庆	顾泠沅	倪闽景	徐 虹
黄良汉			

前言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994 年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995 年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至 2007 年底,先后共编辑出版《丛书》66 册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008 年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀

蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年9月

让学校充满现代活力

在社会转型的大背景下,学校发展进入了一个新阶段,面临着新的机遇与挑战。如何从社会变化中洞察学校发展,不断调整我们的意识、思维和行动,以更好地按照时代发展和社会进步的节奏,把握现代学校改革与发展的进程,从而使学校充满活力,是一个值得研究的重要课题。本书从工业社会向知识社会转型这一背景入手,通过对“学校教育理念——学校教育行为——学校教育文化”的系统思考,展示了对现代学校发展认识的一种新视角。

首先,学校教育理念必须立足于从教育的原点出发,注重对人的灵魂的教育。本书在对国内外学校教育与管理理念梳理的基础上,提出了“教育应该满足每一个人自主而和谐发展的需要”的重要观点。这就需要我们从事教育的原点来思考,教育是一个灵魂去唤醒另一个灵魂,一个相对成熟的生命个体去导引另一个稚嫩的生命个体。其最重要的任务就是塑造美好的人性,培养美好的人格,使学生拥有美好的人生,同时还要对社会有积极作用,实现个体发展与社会发展的和谐统一。因此,现代学校教育必须坚持以人为本,凸显人的价值,促进学生充分、全面、终身发展和允许有差异的发展。我们应该把教育和人的幸福联系起来,和人的自由联系起来,和人的尊严联系起来以及和人的终身价值联系起来,使教育真正成为人的教育,而不仅仅是机械的教育;同时,使教育不只是使人获得生存技能的一种途径,使人具备应对变化、不确定环境的生存和发展能力,而且还能成为提升人的需要层次、丰富人的精神世界的一种方式,促进人的创造性、个性和主动精神的勃发。

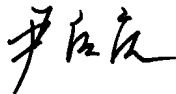
其次,学校教育行为必须注重创新体制与机制,实现学校自主发展。随着政

府职能的转变,拓宽了学校办学空间,促使学校成为依法自主办学的主体,对学校自主发展提出了新要求。这必然要求激活学校发展的内动力,增强学校规划意识,健全学校内部管理机制,优化自身内部的治理结构和制度设计,增强学校自我评价能力。并且,要更新教师的教育教学理念,给予学生选择课程的自由和权力,提高学校的环境应对水平与教育教学质量。同时,学校应成为一个开放性系统。从学校与社会的关系来看,学校应向社会提供开放式服务,加强与社区的沟通和合作,营造有利于学生成长的社区环境;要鼓励家长参与学校管理,增加家长对学校的了解和支持,促使学校管理走向民主化,最终实现学校的良性发展。只有这样,才能实现学校、家庭和社会的紧密结合,形成全社会共同推进学校自主发展的强大合力和良好氛围。

再次,孕育符合时代需要并具有特色的学校文化,凸显学校发展的活力。伴随着教育理念的更新和学校教育行为的设计,一种新文化生态在逐步形成,使学校呈现出新的发展范式,要“树立关怀生命的学校教育价值观,实现学校生命体价值的全面提升,使学校生活成为师生生命的有意义的组成部分”。这种新型学校文化要求教育在新的水平上实现“成人”与“成事”的统一,并潜移默化地对学校中人的精神面貌、对待世界和自己的态度、行为方式发生着重大影响。因此,在学校自主发展过程中,我们必须关注伦理精神、道德趋向和价值基础,在学校行为的制度设计过程中提炼、培养、提升、充实学校精神文化,提升学校的“软实力”,形成学校教育品牌。校长必须清醒地意识到:一种教育品牌要想立得久远,关键在于学校领导者要推崇、信仰并认同这种教育价值观,这一点十分重要。因此,既要向学校师生宣讲,也要在办学实践中身体力行学校品牌建设理念与特色,激发师生对学校品牌建设的热情,积极参与品牌建设,进而使学校成为滋养和创生文化的宝地。

创建现代学校是一项复杂的系统工程。党的十七大将教育视为重要的民生问题,提出要“优先发展教育,建设人力资源强国”。在构建社会主义和谐社会的进程中,让我们静下心来重新思考现代学校的意义所在,使学校和谐、良性发展,这也许就是《现代学校解读与建构》作者的一个心愿,我们有责任使这个夙愿成为现实!

上海市教委副主任、国家督学



2008年9月

打开现代学校的一扇门

21 世纪学校教育将朝着什么方向发展？这是教育界人士和学校工作者认真思考和积极探索的教育热点问题。在这里，我有机会优先拜读了赵连根先生的大作《现代学校解读与建构》（以下简称《现代学校》），体验到作者对现代学校认识的独特视角，畅想着当代学校发展的主旋律。

我认为，《现代学校》对现代学校的解读和建构是有新意的，这种“新意”主要体现在以下几方面：

第一，立意新。它以知识社会和学校教育发展为研究视角，对现代学校问题进行了有深度的思考，明晰了现代学校的社会根基和哲学基础，具有重要的学术价值。从一定意义上说，对“现代”的认识决定着现代学校的立论基础。在联合国教科文组织的一篇著名报告《学会生存》中有一段很有意义的谈论：“许多教育实践失灵使教育革新成为必需进行之事。社会经济的变化与科学技术的革新，使教育革新成为迫切需要着手进行之事。教育科学的研究、教育技术的进步以及世界人民的不断觉醒，使教育革新成为可能之事。”《现代学校》定格于“从工业社会向知识社会发展”的时代大背景下，从哲学层面对现代学校进行了剖析和探讨。工业社会的主导哲学是技术理性，而知识社会的主导哲学是解放理性，两者的关键差异在于能否“使人真正成为主体的人、自主的人”。在分析了 21 世纪学校教育与管理面临着的种种严峻挑战的同时，作者紧紧围绕知识经济对人与社会发展的需求，巧妙地实现了破中立题，指出现代学校之“新”就在于“强调满

足每一个人自主而和谐发展的需要”，实质上就是培养创新型人才。这是时代前进的迫切呼唤，更是学校教育发展的必然要求。

第二，结构新。学校作为一个社会系统，其内部的各种因素相互影响、相互作用。“用开放系统框架认识学校，就迫使人们把注意力从角色、规章、正式目标和固定结构的静态特点转向行为事件的循环、相互依存的组织网络内部的关系……这类动态性质”。《现代学校》站在开放系统角度看现代学校问题，广泛运用了历史学、社会学、教育学、管理学等现代理论，通过“学校理念—学校行为—学校文化”的思维链，建立了一种开放的思维系统模式。它要求我们既要关注对学校教育与管理思想的系统梳理，形成适应知识社会发展的学校新理念，又要对学校行为进行深入分析，构建一系列具有可操作性的制度设计，提出富有挑战性的发展对策，从而在宏观视野下非常剔透地洞察学校微观领域，主要表现在学校发展计划、课程与教学、教师队伍、学校组织制度、学校开放和学校自我评价等方面。在此基础上，把学校作为一个生命体，孕育一种新文化，注重一种文化精神的凝聚，关注学校中人的生存方式和行为方式的变更。学校发展必须回归到教育人、培养人的功能上，保障学校在人的发展和社会发展中更好地发挥其应有作用。可以说，对现代学校的认识要更多地去关注学校发展的动态性因素，做到重视过程更甚于重视预定结果，这样才能真正把握现代学校精髓。

第三，观点新。《现代学校》最大的一个特点就是提出了很多富有创新意义的建设性观点，值得教育实践者在学校教育中积极探索。如随着学校自主发展能力的逐步增强，学校发展计划要强调改进，突出团队合作，不仅要关注静态的计划文本，更要重视动态操作过程及其应用技术，实现对学校管理的整体思考；随着二期课改的不断深入，现代课程建设要关注学校课程体系的构建，并组织基于课程的教学，从课程视野去组织教育教学活动，为学生健康发展创设坚实的平台；教师专业发展越来越重视实践性智慧的培养，学校应在校本研修和教师专业发展中促进教师进行自主性反思；学校组织制度应当注重人与人、组织与组织之间的合作，实现从组织战略、组织技术到组织结构的变革，以保证师生共同发展，实现学校真正意义上的转型；学校应树立正确的评价目的，制定科学的评价标准，运用规范的方法和程序开展自我评价，为学校持续发展与改进提供可靠依据，等等。同时，我非常欣喜地注意到，《现代学校》扎根于浦东教育改革沃土，在

大量具有创新意义的实践经验基础上进行总结、提炼并升华成可被借鉴的理论构想和实践模式,具有重要的实践指导价值,如教师专业发展学校、校本研修、现代学校制度建设及诸多鲜活的学校教育实践等。唯此,我们才能从宏观背景出发,解决学校教育面临的一系列矛盾,促进学校良性发展。

以上所列举的只涉及到《现代学校》研究的很小一部分,也许还有一些没发现的“新意”。总而言之,《现代学校》作者从理论和实践两个层面对如何建设现代学校给出了清晰的思路和可以借鉴的理论构想和实践模式,使我们感受到挑战者的勇气和风范。现代学校建设和创新发展,是关系到我国教育改革和发展的重大议题,需要更多的教育专家去研究,更多的学校实践者进行积极探索。《现代学校》为我们开了一个好头,让我们一起努力吧!

华东师范大学公共管理学院教授、博士生导师

吴志宏

2008年9月

5

专
家
导
读

绪论：走向现代学校

第一编 学 校 理 念

第一章 学校教育思想和管理思想沿革

第一节	工业社会学校教育思想的形成与发展	17
	一、夸美纽斯：工业社会学校教育思想的奠基者	18
	二、赫尔巴特：工业社会学校教育思想的集大成者	21
	三、杜威：工业社会学校教育思想批判的先行者	24
	四、工业社会学校教育思想面临挑战	27
第二节	工业社会学校管理思想的形成与发展	28
	一、工业社会学校管理思想的形成：对古典管理理论的移植	29
	二、工业社会学校管理思想的发展：对行为科学理论的借鉴	35
	三、工业社会的学校管理思想面临挑战	43

第二章 学校教育与管理的新理念

第一节	学校教育与管理新理念确立的背景	45
	一、社会转型：学校教育和理念更新的机遇	45
	二、社会转型期学校教育和理念思想的新探索	53

第二节	解读学校教育与管理新理念	67
一、	学校教育新理念的内涵发展	68
二、	学校管理新理念的内涵发展	72

第二编 学 校 行 为

第三章 学校发展计划

第一节	学校发展计划的设计	79
一、	对学校发展计划的基本认识	79
二、	如何设计学校发展计划	87
第二节	学校发展计划的实施	96
一、	形成价值认同	96
二、	目标分解与落实	99
三、	谋划资源保障	101
四、	完善改进机制	104

第四章 课程与教学

第一节	对课程的基本理解	109
一、	什么是课程:课程定义及其分析	109
二、	两种主要的课程理论	111
三、	课程类型及其相互关系	116
第二节	构建学校课程体系	120
一、	走近新课程	120
二、	构建学校课程体系:整合国家、地方、学校课程	126
第三节	组织基于课程的教学	130
一、	课程与教学整合的新视角	130
二、	基于课程的教学	133



第五章 教师队伍

第一节	教师的角色转换	145
	一、教师角色的基本定位	145
	二、新时期的教师形象	147
第二节	教师的专业构成	153
	一、教师是“职业”还是“专业”	153
	二、教师的专业构成	155
第三节	教师的专业发展	158
	一、校本培训:教师专业发展的经典模式	159
	二、教师专业发展学校:理论与实践	162
	三、教师专业发展:自主与反思	166



第六章 学校组织制度

第一节	学校组织制度的特征与功能	169
	一、学校组织制度的特征及其发展趋势	169
	二、学校组织制度的内涵与功能	171
第二节	学校组织制度变革的动因及其原理	178
	一、学校组织制度变革的动因与趋势	178
	二、学校组织制度变革的内容	180
	三、学校组织制度变革的原理、策略与水平	189



第七章 学校开放

第一节	开放是学校发展的必然选择	199
	一、社会进步需要教育思想的开放	199
	二、学校要有开放办学的意识和行动	201

三、建立有利于学校开放的管理体制和机制	205
第二节 如何促进学校开放	206
一、建立学校教育开放的课程与教学体系	207
二、建立开放的教师专业发展体系	208
三、建立学校与社区之间的新型关系	210
四、加强网络环境建设,促进学校开放	212

215 第八章 学校自我评价

第一节 为什么要变革学校评价	215
一、学校评价的问题与发展趋势	215
二、学校自我评价的内涵与功能	219
第二节 学校如何开展自我评价	222
一、树立正确的学校自我评价目的	222
二、学校自我评价内容的选择	224
三、学校自我评价的方法和技术	232
四、学校自我评价的基本程序	237
五、学校自我评价结果的应用	241

第三编 学 校 文 化

247 第九章 学校文化透析

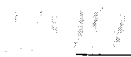
第一节 对学校文化的一般认识	247
一、学校文化的含义与特点	247
二、学校文化的层次与要素	253
第二节 对学校文化的基本分析	259
一、教师文化及其分析	259
二、学生文化及其分析	263

三、管理文化及其分析	266
四、课程文化及其分析	268



第十章 学校新文化

第一节 时代呼唤学校新文化	273
一、社会转型期学校文化的创新	273
二、学校新文化的核心：自主、和谐、开放	277
第二节 学校新文化建设	281
一、学校新文化建设的着眼点	281
二、学校新文化建设的基本思路	284
三、学校新文化建设的行动策略	288



附录部分

附录一 上海市浦东新区教师专业发展学校建设评估指标	301
附录二 上海市浦东新区发展性中小学校评估标准	304
附录三 上海市浦东新区中小学自评表	307

后记

绪论：走向现代学校

1

绪论：
走向现代学校

21 世纪的学校教育与管理面临着严峻挑战。

学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它必然随着人类社会的发展而发展。只有这样，才能满足社会 and 人的发展需要。当前，人类社会正面临由工业社会向知识社会大步迈进的重要转型期，世界各国都把发展教育、转变人才培养方式与增强国力、可持续发展紧密相联，如何使我国中小学校跟上时代进步，满足国家经济建设的需要和人民大众对优质教育的期盼，迅速实现由传统学校到现代学校的嬗变，正成为人们关注的焦点。

我们这里说的现代学校，关键在“现代”，它直接关系到学校的定位与发展方向。“现代”(modern)一词在英语中，作为表示时间概念的形容词时，它的意思是“现世(代)的”或“近世(代)的”；用在历史学范畴中，大致是指从公元 1500 年左右以后一直到现今的历史时期^①，这就是说，“现代”一词的历史时限比较长。为了与人们现实生活所处时代区别开来，西方学者又把距离现实生活最近的时期称为“当代”(contemporary, present time)。在英语中，“modern”一词还有另一层含义，即“时新的”(new, up-to-data)与“时髦的”(new fashioned)意思。由此引申，“现代”有“新时代”的含义。

据考证，“现代”一词在文艺复兴时期人文主义者的著作中，最先作为价值尺度表示“新时代”的含义。当时用这个词表达一个新的观念体系，即把文艺复兴看成是一个与中世纪对立的新时代的开端。由于文艺复兴否定中世纪的神学权

^① 中国科学院可持续发展战略研究组. 中国现代化进程战略构想[S]. 北京: 科学出版社, 2002.