



附：幼儿教育心理学自学考试大纲

幼儿教育心理学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 曹中平

全国高等教育自学考试指定教材

学前教育专业（独立本科段）

辽宁师范大学出版社



全国高等教育自学考试指定教材 学前教育专业（独立本科段）

- 毛泽东思想概论
- 马克思主义政治经济学原理
- 课程与教学论
- 幼儿教育心理学
- 学前教育原理
- 学前游戏论
- 学前比较教育
- 学前教育史
- 学前儿童家庭教育
- 学前特殊儿童教育
- 学前教育科学研究
- 学前教育与行政管理
- 学前教育诊断与咨询
- 学前儿童心理卫生与辅导
- 普通逻辑
- 美育基础
- 儿童文学名著导读
- 大学英语自学教程上、下册

三选一

三选一

封面设计/曹铀

ISBN 7-81042-526-9



9 787810 425261 >

ISBN 7-81042-526-9/G · 353 定价：22.00元

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业

幼儿教育心理学
(附：幼儿教育心理学大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编
主编 曹中平

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/曹中平主编. -大连:辽宁师范大学出版社,2001.9

ISBN 7-81042-526-9

I. 幼… II. 曹… III. 幼儿教育-教育心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 068812 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411-4206854)

北京市友谊印刷经营公司印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:503 千字 印张:17.5
印数:1-2000

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑:郭长征

责任校对:刘秀珍

版式设计:白水

定价:22.00 元

所购教材,如有印装问题,请在当地教材供应部门调换。

版权所有,不得翻印

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻莫测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 7 月

目 录

幼儿教育心理学

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学概述.....	(1)
第二节 幼儿教育心理学概述	(10)
第三节 幼儿教育心理学研究方法	(22)
第二章 学习的概述	(40)
第一节 学习的概念	(40)
第二节 学习的过程	(45)
第三节 学习的类型	(53)
第四节 学习与发展	(59)
第三章 学习理论	(69)
第一节 学习理论的产生和发展	(69)
第二节 条件作用学习理论	(74)
第三节 认知学习理论	(81)
第四节 折中主义学习理论	(87)
第五节 人本主义学习理论	(93)
第六节 建构主义学习理论	(99)
第四章 幼儿学习概述	(108)
第一节 幼儿学习的发展与种类.....	(108)
第二节 幼儿学习的基本活动模式及特点.....	(116)
第三节 认知发展与幼儿学习.....	(124)
第四节 动机发展与幼儿学习.....	(128)
第五节 迁移与幼儿学习.....	(135)

第五章 幼儿游戏心理与教育	(145)
第一节 游戏心理概述	(145)
第二节 儿童游戏动机	(156)
第三节 儿童游戏的发展	(176)
第四节 幼儿游戏类型与指导	(185)
第六章 幼儿技能学习与教育	(197)
第一节 技能与技能学习	(197)
第二节 幼儿动作技能的发展与学习	(203)
第三节 幼儿智力技能的学习	(220)
第七章 幼儿概念学习与教育	(232)
第一节 概念及其种类	(232)
第二节 幼儿概念学习	(238)
第三节 幼儿概念学习的指导	(249)
第八章 幼儿社会性学习与教育	(259)
第一节 社会性与社会性学习	(259)
第二节 幼儿社会性教育	(267)
第三节 幼儿品德心理	(277)
第九章 幼儿创造性学习与教育	(295)
第一节 创造性的概述	(295)
第二节 问题解决的过程与创造性	(304)
第三节 幼儿创造性与创造性学习	(308)
第四节 幼儿创造性的测量	(317)
第五节 幼儿创造性的培养	(325)
第十章 幼儿园教育活动设计	(336)
第一节 幼儿教育活动	(336)
第二节 幼儿园教育活动的设计观	(341)
第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础和系统模式	(350)
第十一章 幼儿园教育活动指导	(364)
第一节 幼儿园教育活动指导概述	(364)
第二节 教育活动指导的基本原理	(371)
第三节 幼儿园教育活动情境的创设	(380)

第十二章	幼儿园教育活动的评价	(393)
第一节	幼儿园教育活动评价及其类型	(393)
第二节	幼儿园教育活动情境的评价	(398)
第三节	个体儿童的需要与进步评价	(404)
第十三章	师幼互动与教师心理	(413)
第一节	师幼互动概述	(413)
第二节	师幼互动中的教师心理	(426)
第三节	幼儿教师心理素质	(440)
第十四章	亲子互动与家庭教育心理	(452)
第一节	亲子互动	(452)
第二节	家庭教育与幼儿心理发展	(459)
第三节	独生子女教育心理	(471)
后记		(479)

幼儿教育心理学自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言	(481)
I 课程性质与设置目的	(483)
II 课程内容与考核目标	(485)
III 有关说明与实施要求	(545)
《自学考试大纲》后记	(552)

第一章 绪 论

“幼儿教育心理学”是学前教育专业学生和幼儿教师继续教育的一门必修课程。它对提高幼儿教师的教育素质,优化知识结构和能力结构具有非常重要的作用。幼儿教育心理学作为高等教育自学考试学前教育(独立本科系)的主干课程之一,旨在帮助学习者掌握现代幼儿教育心理学理论和方法,提高教育理论水平,为学习后继课程打下心理学基础;使学习者能应用有关理论和方法,分析、探讨、解决幼儿教育,特别是幼儿园教育实践中的各种问题,提高教育能力和科研能力。

幼儿教育心理学作为一门独立学科,是教育心理学的一个分支。因此在认识幼儿教育心理学之前,有必要对教育心理学有一个大致的了解。

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学的定义与性质

(一)教育心理学的定义

什么是教育心理学?这是一个还在争议的问题。在心理学的早期发展阶段,人们认为教育心理学只是普通心理学中分化出来的应用心理学的一个分支。它是普通心理学的知识、原理、方法在教育、教学过程中的应用。近年来,越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科,有自己的理论、研究方法、问题和技术,不同意把教育心理学看做心理学和教育的简单相加。于是,教育心理学从实验室中走出来,径直研究教育实践中的心理学问题,通过大量的实地考察和自然实验研究,获取大量的第一手资料,从中探讨教育心理学的原理、规律,进而建构教育心理学自身的理论体系。

在众多的教育心理学定义中,我们倾向于邵瑞珍先生关于教育心理学的定义。邵瑞珍先生在其主编的《教育心理学》(1997)一书中指出,教育心理学应当定义为“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。”这一定义包含两层含义:第一,教育心理学的研究对象是学校教与学情境中人(教师与学生)的心理现象。人是活动的主体、行为的承担者,是教育心理学研究关注的重点,第二,教育心理学的基本任务是揭示学与教的基本心理学规律。邵瑞珍所提研究学与教的基本心理学规律,是为了便于使教育心理学与学科心理学有明确的分野。具体地说,教育心理学既要研究学生学习的心理学规律,又要研究学习的分类,探索不同类型的学习的过程和有效学习的条件。教育心理学也要研究教师的教学行为,包括课堂教学设计、课堂管理以及教学结果的测量、评价等,使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础之上。

(二)教育心理学的学科性质

关于教育心理学的学科性质,国外学者多偏向于认为教育心理学是一门应用心理学。如林格伦就认为:“教育心理学是心理学主要领域的一个应用分支,它包括心理学的原理和技术在教育策略和方案的发展与教育问题的解决上的应用。”“教育心理学是应用到教与学过程的心理学。由于师生之间的关系是一种社会关系,并且教和学发生在一种社会背景之中,因此把教育心理学看做是广义的应用社会心理学也可能是合适的。”然而台湾学者张春兴指出,事实并非如此。“现代教育心理学,虽然也跟心理学一样采科学研究取向,但其基本理念却是从古代哲学教育心理学演变而来的。”“教育心理学原本即系因教育需要而产生,并非由心理学中分化出来的一个分支。”

目前国内学者大多认为教育心理学既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性),强调它的“综合性”特点。作为理论学科的教育心理学,要研究教育、教学情境中的基本心理规律,为解决教育、教学中的理论问题提供科学依据;作为应用学科的教育心理学,更关注与教育、教学情境有直接关系(诸如学生的学习心理,教师的教学心理等)的问题,以便为解决学校

教育、教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此,教育心理学应当既重视基础理论研究,又重视应用开发研究。

二、教育心理学的研究对象与学科体系

(一)教育心理学的研究对象

无论是广义的教育还是狭义的教育,教育的影响者和受影响者都是人,人是社会活动的主体。因此,教育心理学理应以研究教育、教学情境中人(主体)的心理为主。一般而言,一个人从儿童、少年到青年,绝大部分时间在学校中生活,而学校主要是由教师和学生组成。因此,教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中人的心理现象。

在教育、教学情境中,教与学的目标多数情况下是一致的,教是为了促进学,帮助学,教与学的矛盾是教学过程中的基本矛盾,而学则是矛盾的主要方面。基于这一事实,传统教育心理学总是把学生的学习心理作为研究的主要课题。现代教育心理学不但重视学的心理研究,而且重视教的心理研究,主张二者并重。学校教与学情境是一个复杂的活动系统,活动主体(师生)在这个系统中表现出来的心理现象是纷繁复杂的,教育心理学应从不同层面、领域对主体心理活动及其规律进行研究。

(二)教育心理学的学科体系

一门学科的研究范围决定于这一学科的特殊研究对象。教育心理学虽已走过了近百年的历程,但由于研究对象的复杂性,研究者认识的局限性,以及受研究手段和方法的限制,其学科体系迄今还未建立起统一的“范式”。美国林格伦(H. C. Lindgren)的《课堂教育心理学》按照教育与教学法的基本构架,应用心理学的材料来建构心理学的学科体系。林格伦认为,教育心理学应当关心三个焦点区域,这三个要素或焦点区域是教育心理学家和教师所必须理解的,这就是学习者、学习过程和学习情境。“学习者”一词指的是个别的和集合的构成课堂团体的大中小学生,教育方案为他们而存在和起作用。课堂中发生的大量事情,都能够用班内学生的人格、发展阶段及心理社会问题加以说明。教育心理学能够为老师提供对一般儿童、特殊儿童作出更好的理解的根据,也能通过告诉教师在团体环境中学生相

互影响下所常出现的有关行为类型的一些知识来对他进行帮助。学习者是三要素中最重要,这不但因为人比过程或情境更为重要,而且主要因为没有学习者就没有学习。正如杜威(John Dewey)所指出的,正像没有买主就没有销售一样,除非有人学习,不然就没有教学。次要的是学习过程,通过这一过程人们获得行为上的改变。“学习过程”指的是人们学习时所做的事情。所“做”的,包括不能直接观察到的行为,如知觉、思维、记忆的辨认,也包括能够直接观察到的行为,如写、算、听课和谈话。学习总是继续不断进行的,它是一种从降生时开始并且以某种或另一种形式延续终生。人们所学习的大部分东西,并非得自课堂上,甚至儿童也是如此。教育心理学所感兴趣的是一个人学习时发生了什么情况,为什么学习教师要他学的,又为什么去学习教师不要他学的。学习情境是指学习者认识自己和学习过程得以实现的环境。它包括任何影响学习者或学习过程的因素或条件,如教师的态度和行为,班级的风气,课堂通风系统、采光系统的有效程度等。能够觉察学习过程和学习情境之间密切关系的教师,能利用这种觉察去发展那种引起专心和探索的情况,而偏重于教材内容的教师则可能无意中造成有妨害和阻碍学生学习的情境。林格伦认为,这三个区域相互重叠和相互关联。教育心理学关心人们对三个焦点区域的理解的发展,教师只有从这三个区域及其之间的关系去洞察人类行为,才能认识行为的原因,对行为做出准确的预见。

国内教育心理学除重视学习心理外,对品德心理、教学心理、教师心理、能力与个别差异等内容也日渐重视。李伯黍主编的《教育心理学》(1993)一书就由德育心理、学习心理、教学心理和差异心理四编来构成它的学科体系。这种体系的提出在当时产生很大影响,在国内第一次正式将“教学心理”纳入教育心理学的范畴,并且还具体阐述了教学设计、教师心理等内容,从而开创了国内教育心理学工作者开始重视研究教学心理的先河。邵瑞珍主编的《教育心理学》(1997)则是以学习者的诸方面及影响学习的内外因素为主线,构建了“学与教”一体两面的学科体系。全书共由总论、认知领域的学习、其他领域的学习、影响学习的内部因素、影响学习的外部因素及测量与评价六部分构成。这两种学科体系在当今国内教育心理学界中颇

具代表性。虽然这两种学科体系在编排与组织上有很大差异,但通过比较,我们发现其主要内容基本一致。如,知识学习、技能学习、品德的形成与改变、学习动机、教学的方法与媒介、教师心理、智力差异等等,只是这些内容由于编排的方式的不同被纳入了不同的章节而已。

三、教育心理学的创建与发展

(一)教育心理学的创建

教育心理学作为一门独立的学科,诞生于19世纪末、20世纪初。推动教育心理学成为一门独立学科,除了当时学校教育发展的需求外,心理学本身的发展是主要原因。

19世纪末,在实验心理学成为一门独立的学科之后,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题,出现了一个实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物,它是教育心理学的先驱。例如,德国教育理论家梅伊曼(E. Meumann)提出实验教育学的名称,他提出,必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。法国实验教育学派的代表人物比纳和西蒙(A. Binet and T. Simon)于1905年制定了《比纳-西蒙智力测验量表》用以测量儿童的智力年龄,以便对不同智力水平的儿童分别进行教学。

对教育心理学的创建作出突出贡献的则是桑代克(E. L. Thorndike)。他立志用准确的、精密的、数量化的方法研究和解决有关学习的问题。1903年出版了《教育心理学》,随后在1913~1914年发展成三卷本的《教育心理学》:第一卷为人的本性,论述了人的本性及其组成,并探讨了学习能力;第二卷为学习心理学,论述了动物和人类学习的规律,是其教育心理学理论的核心;第三卷则论述了个别差异的问题。桑代克三卷本《教育心理学》的出版,标志着教育心理学已成为一门独立的学科,西方教育心理学的名称和体系由此确立。

(二)教育心理学发展历程

20世纪教育心理学的发展历程大致经历了四个时期:20世纪20年代以前的初创期,20世纪20~50年代的发展期,60~70年代的成

成熟期和 80 年代以后的完善期。在整个发展过程中有两条线索：一条是在实验中研究人类及动物学习的规律；另一条是在学校和社会情境中探索人类学习的规律，并提出改进学习与教学的主张。

1. 初创期(20 世纪 20 年代以前)

如前所述，这一时期桑代克建立了教育心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系。在此后的 30 年里，它构成了美国教育心理学的主流，其主要取向是以普通心理学的原理解释实际的教育问题。

1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学研究成果进行了总结，因此，他也被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。但是直到 20 世纪 30 年代，俄国教育心理学还大多是以普通心理学原理解释学校生活中的实际问题，并不是自成体系的教育心理学。

2. 发展期(20 世纪 20 ~ 50 年代)

20 世纪 20 年代后，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验的研究成果，内容日益充实起来。30 年代以后，学科心理学发展很快，也成为教育心理学的组成部分。40 年代，受弗洛伊德(S. Freud)的理论影响，儿童个性和社会适应以及心理卫生问题也进入了教育心理学领域；50 年代，程序教学和教学机器兴起，同时信息论、控制论等系统科学被心理学家接受，作为一种思维方式和研究方法，系统科学在许多方面深刻影响并改造了教育心理学的体系及内容。

这一时期的主要研究领域是学习理论。20 年代后，行为主义学习理论占据优势地位，重视动物和人的学习的实验研究。但是行为主义用动物与儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程，较少研究课堂教学情境中的学习，因而对教育实际作用不大。与此同时，杜威(J. Dewey)则以实用主义为基础进行教学改革，用“从做中学”的信条改造学校教育领域，对教育心理学产生了深远的影响。这一时期美国教育心理学还缺乏统一的理论指导，体系繁杂，内容各异，尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

20 世纪 30 年代后，苏联教育心理学在理论体系的构建上取得了重大突破。维果茨基在《教育心理学》中主张教育心理学应作为一

门独立的学科加以研究,反对把普通心理学成果简单移入教育心理学,力图以“文化发展论”和“内化说”为理论基础构建具有特色的教育心理学体系。40~50年代末,苏联教育心理学结合教育实践进行了大量的综合研究,对教育心理学的发展产生了重大的影响。

3. 成熟期(20世纪60~70年代末)

20世纪60年代末,教育心理学的研究内容日趋集中,在许多领域形成了共识,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等。教育心理学作为一门具有独立体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较重视结合教育实际,注重为学校教育服务。60年代初,布鲁纳(J. S. Bruner)发起课程改革运动后逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。同时,美国教育心理学比较重视研究教学组织形式中的社会心理问题的研究。

60年代以来,前苏联教育心理学的发展日趋与发展心理学相结合,开展了许多针对儿童心理发展的实验研究。最著名的是赞科夫的“教学与发展”的实验研究,历时15年之久,直接推动了教育心理学的发展;重视人际关系在儿童心理发展中的作用,重视探讨教学心理学中的方法论和具体研究方法;初步形成了独特的理论体系,如巴甫洛夫的联想—反射理论和列昂节夫的学习活动理论。但是,由于过分强调教育与发展的关系,用“年龄与教育心理学”取代教育心理学,把教育心理学与发展心理学混在一起,反而削弱了教育心理学的独立性。

4. 完善期(80年代以后)

随着信息科学技术,尤其是计算机的发展,美国教育心理对计算机辅助教学(CAI)的研究方兴未艾。80年代后期多媒体计算机的问世,使得计算机辅助教学的研究达到一个新的水平,如在多媒体环境下,学生学习过程的特点以及如何培养学生的元认知能力;学生如何对学习进行自我监控等,这些研究对新技术条件下教育改革具有重要意义。

这一时期,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,教学心理

得到了大发展。教育心理学理论派别的分歧越来越小。一方面,认知心理学与行为主义都在相互吸收对方合理成分;另一方面,东西方心理学相互吸收,80年代以来,美国教育心理学引进并吸收前苏联心理学代表人物维果茨基的思想,并在教育研究中以此为基础,取得了明显成效。由此,过去在东西方教育心理学之间的鸿沟实际上已在填平。

(三)教育心理学的发展趋势

在不足百年的历史中,教育心理学几经曲折,终于发展成为一门内容较充实,研究领域和研究方法较成熟的心理科学。目前,教育心理学正处于快速发展时期,除学习心理等传统领域受到重视外,还呈现出如下新的发展趋势。

1. 关注教与学两方面的心理问题,教学心理学兴起

教育心理学中的认知理论改变了以往行为主义有关学习与学习者被动的观点,认为学习是一种认知加工过程,是学生对知识的一种主动构建过程。学习不是记录信息而是理解信息。教学的重心从课程转向学生的认知,帮助学生发展适合于各种学科的学习和思考策略。

教育心理学的研究领域也从50年代以前集中于学习问题转向对教学问题的极大关注,这种转变最初源于教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)所进行的教育与课程改革。教育心理学由于对实际教学问题的关注而成为生命力旺盛的学科。教育心理学不再单纯关注于学习的实质问题,而是关注于学生如何学,教师如何教的问题,关注学生学习中的认知过程,关注教师如何促进这些认知过程的发展。对教学问题的关注,最直接的成果就是促成了教学心理学的发展,从1969年加涅(Robert M. Gagne)等人提出教学心理学概念以来,教学心理学发展至今已成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

2. 关注影响教育的社会心理因素,教育社会心理学兴起

学生的学习并不仅仅是一个认知过程,在学生的学习过程中,受到很多因素的影响。相同教学环境下的学生,其所达到的成就是各不相同的,这就促使教育心理学家探求影响认知过程的各因素及其

相互关系。目前教育心理学研究的领域主要集中在以下四个部分：(1)阅读理解与写作教学,主要关注如何使用各种教学技术、元认知手段来提高阅读理解；(2)归因研究,关注于归因的模式、动机、情绪及教师的期望、学生的表现等；(3)正式教育的发端问题,关注学生对学习环境的适应,团体教学的有效性,课堂教学,学习的时间等；(4)有关教育研究的历史观点以及社会对教育的期望,这些期望对学习 and 教学行为的影响途径等。从当前研究的热点看,后面三个部分都不是直接涉及学生的认知过程,而是涉及影响学生认知过程的因素。因而可以说对影响教育的社会心理因素的探讨将是教育心理学在未来一段时间的热门话题之一。

3. 关注实际教学策略和元认知的研究

教育心理学研究从实验室转向教学实际,更加关注教与学的有效性,使得对学生学习中的各种策略与元认知问题成了教育心理学研究的另一个热点与方向。对教学策略与元认知问题的重视,既是因为它们是教育心理学理论应用于实际的桥梁,要解决教育实际问题,必须加强这方面的研究,同时也是因为认知过程的效率与各种策略和元认知的水平密切相关,不同类型的学生在这两方面存在显著的差异。目前对这一问题的研究,主要集中在两个方面,其一是着重探讨在教学过程中,学生的认知活动所存在和采用的各种策略和元认知问题,探索这些策略与元认知的本质及其与学生认知活动的关系,其二是这些策略、元认知问题与学生个别差异、认知方式的结合,即探讨这些策略、元认知活动对不同类型学生的有效性问题。

4. 关注年龄特点、个别差异与个别化教学研究

教育心理学认知心理学的崛起,将个别差异与个别化教学重新纳入研究范畴,对个体的年龄特点、个别差异以及测量重新进行了研究,但目前的研究还远远不够。面对现代教育、教学的改革,教育心理学尚未充分适应。随着对人类研究的深入,人类个体的独特性越来越受到重视,人类个体在心理方面所显示出来的个别差异对教育心理学提出了巨大的挑战。现代科学技术的发展所导致的网络教学和远程教学,计算机辅助教学(CAI)的兴起,使人类个体不受严格的学校教育时间的限制和各学校教学水平的空间限制,可以自由地选