

湖南省普通高等学校教学改革项目研究成果
湖南科技大学学术著作出版基金资助

高等学校 发展性教学评估研究

GAODENGXUEXIAO
FAZHANXINGJIAOXUEPINGGUYANJIU

周光明◎著

湖南人民出版社

湖南省普通高等学校教学改革项目研究成果
湖南科技大学学术著作出版基金资助

高等学校 发展性教学评估研究

GAODENGXUEXIAO
FAZHANXINGJIAOXUEPINGGUYANJIU

周光明◎著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校发展性教学评估研究 / 周光明著. —长沙:

湖南人民出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5751 - 3

I. 高… II. 周… III. 高等教育 - 教育评估 - 研究

IV. G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 085269 号

高等学校发展性教学评估研究

周光明 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 郝 静

装 帧 设 计: 洪 杰

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特印务有限公司

印 次: 2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1 / 32

印 张: 11. 75

字 数: 252000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5751 - 3

定 价: 24. 00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

作者简介

周光明，男，1964年11月生，湖南省祁东县人，硕士。现任湖南科技大学管理学院副教授、湖南科技大学办公室副主任。曾任湘潭工学院党委宣传部副部长和化学工程系党总支副书记、湖南科技大学本科教学工作评建办公室副主任。从事高等教育教学、高教管理及研究18年。近年来，在《教育研究》、《求索》和《社会科学家》等刊物公开发表学术论文10余篇，主持和参与完成省部级课题4项，参编著作3部，2007年9月获湖南省教育科学“十五”规划课题研究成果二等奖。

内容提要

高等学校发展性教学评估是形成性教学评估的深化和发展,更加强调以高校及师生的发展为本的思想。作者在分析国内外高等学校教学评估发展背景的基础上,诠释了高等学校发展性教学评估的内涵、特点、本质、价值取向、理念和效用,阐述了高等学校发展性教学评估应坚持方向性、明晰性、客观性、实效性、全息性和发展性的原则,研究了高等学校发展性教学评估程序及评估过程中的心理调控,构建了以促进高校及师生自主健康发展为根本目的的评估指标体系,论述了实行周期与动态评估、全面性与单项性评估、质性与量化评估、通讯评议与实地考察、政府与第三方评估、传统评估与网络化评估相结合的高等学校发展性教学评估方法。

“往事”委实“如烟”

——周光明《高等学校发展性教学评估研究》序

一

这年头，读书的人多了，弄文字的人也多了。可“文字”也就那么多，于是乎，有人就将一些名人名言稍加“更改”，便出新词，也成新句，若“搬弄”者是个真有“想法”的人，有时也赋有新意。

不是么？据说“往事如烟”就被人改成《往事并不如烟》，且作者还将其赋以了“浓重”的政治意味。我不懂诗词，不知“往事如烟”的原本含义。问及“知情”者，说是原本是在“烟消云散”的“意义”上使用“烟”字的，故对某一历史及其事件“怀恨在心”的人就将其改为《往事并不如烟》。仅就字面上说，我看也未尝不可。

毛主席曾说过，诗是不能解释的。我体会，概是诗中用词精简、而作者又赋意繁多的缘故，更何况还如西方解释学派哲人伽达默尔所指出的，任何解释都有解释者自身的“视界”渗透其中呢！

正因为如此，人类的文字为想“创新”和有“创新”能力的人留下了无限的“创新”空间。

也正因为如此，我将其改为“往事委实如烟”！

二

差别也许就在对“烟”的理解或对“烟”所赋予的含义上。“往事如烟”的“烟”之于我，并非“烟消云散”，而是

“烟雾缭绕”。如果说,“往事如烟”重在强调“忘记过去”,让“往事”悠然“消散”;而“往事并不如烟”则重在强调“不能忘记过去”,“往事”不能“消散”;那么,我则意在强调“往事”无法“消散”。如是,可以说,前两者重在强调主观情态和主观意愿,而我则重在说明客观现象和客观效用。在我看来,“往事”这“烟”如“云”似“雾”,时而“缭绕”,时而“兴波”,时而“掀浪”,这全由自然“景观”的“千姿百态”和人类审美想象的“千奇百怪”使然。

我曾对自己带的博士生和在中南大学、湖南大学、湖南师范大学参加博士论文答辩时的博士生讲过,任何“理论”的表述都应有事实的依据。或者说在“理论”的“天堂”上遨游之后都要能回到“事实”的“王国”!“事实”的“冲动”是“理论”研究和产生的原动力!

那么,上述关于“往事”与“烟”的“理”和“论”有何“事实”的“冲动”呢?

三

今年春节期间,我照例陪老母亲过年以表示孝敬。因为在湘潭的时间多一点,故在湖南科技大学原湘潭工院校区以老部下的身份拜见当年的老领导和以老领导的名义会见当年的老部下的机会也多一点。由于现事互不相知,来事亦难预知,只有往事大家熟知,于是乎,言谈中“往事”的忆述成了主要的内容。

与本题直接相关的“往事”是:当年和我一起“躲”在学校招待所起草学校“九五发展规划”的周光明同志谈起了当年写规划遇到的难题及其破解的经历和结果。当时学校非常重视科研,也特别强调教学,但究竟在“五年发展规划”这一指导

学校工作的“纲领性”文件中应如何科学地表达教学和科研的关系，成了一道“写作”的难题，而这一“写作”的难题实际上就是高等教育管理这一实际“工作”的难题，亦由于“五年规划”这一“纲领性”文件的表述需要具有相应的关于实际工作的“理论”色彩，故此又成了一道教育管理的“理论”的难题。

难题就是课题。对这一“实际”课题，我们反复研究，未得其解，而“规划”写作，又不像作其他课题，时间限制是最大的制约，为了赶时间，只好越过这一“关系”的表述先写别的内容。然而，“问题”却一直在折磨着我们两个。终于，有一天傍晚，当我们散步到当时的车队与医院的出口现在的图书馆大坪的地段时，我脑袋里突然跳出了“立足教学抓科研，抓好科研促教学”这一句子，当我激动不已地讲出来之后，光明同志立即认可，可谓“一拍即合”。于是这一对于教学与科研关系的表述，既写进了当时的《规划》而成了学校文件的理论性表述，也成了往后在工作实践中说明二者关系的指导性表达！

由于光明同志的回忆激起了我的表达意愿，故在追述之余我便加了一句——

“看来对实际工作的研究，也是需要理论水平和思维能力的！”

万万没想到，我这一对“往事”的随意接话，成了他“推波助澜”的“依据”。紧接着，光明同志说：“是啊，我在研究高校教学评估时遇到了不少难题，时常感到提高理论水平和思维能力的必要！”

在这一带有谦虚意味的话语讲完之后，他好像是“突然想起”——

“哦，老领导！我写了一本《论高等学校发展性教学评估》准备出版，请您写个《序言》好啵？”

对他的“突如其来”，我倒是像推辞其他人索序一样讲得“斩钉截铁”：“我离开教育战线八年了，为研究教育管理的书写序，既没资格，也没能力！”

好笑的是，在旁的其他几位“老部下”“兴波掀浪”的劲头比光明同志借历史的“烟”云“推波助澜”的态度“强硬”得多——

“老领导啊！我们如今难得见您一面，见面了也难得求您一事。您作为省社会科学院院长、作为国家社会科学规划课题评审专家、作为国家社会科学重点课题和重大课题的主持人，我们这些当年和您一起‘打游击’的老部下求您这点小事，难道还要推辞不成？”

因为“序”不要他自己写，故说话“腰”不痛，亦因为“情”不是为他自己求，故说话“脸”不红。如此这般，上述“道理不硬却情意很浓”的话语就这样“稀里哗啦”地出来了！

为了不破坏“过年”的节日气氛，当时我“暧昧”地表了一个“暧昧”的态：“以后再说吧。”

光明同志向来是个说话办事很认真的人，春节上班后，他真的将书稿送到长沙来了。当时因我不在院里，他这位十多年前我在学校当领导时就当过秘书和文秘科长的同志非常熟悉工作“套路”：通过我们院办的同志将书稿放到我的办公桌上，并在书稿扉页写上“光明不才……敬请指教”这一“态度非常谦虚要求非常明确”的留言。

见桌上书稿，忆春节叙事，我随口道出——

“往事”委实“如烟”！

四

读了光明同志的书稿，我既获益良多，也感慨万千！

说“获益良多”，主要是指通过这本书，使我这离开教育战线八年的同志对“教学评估”这一当年曾让我“兴奋不已”有时也让我“痛苦不堪”的事儿在新的发展水平上有了新的认识。

这，全赖于他对“教学评估”的深入研究和系统阐述！

说“感慨万千”，是因为和光明不在一起工作的时间已有十年了！不知是当年当他的领导时把他看得太低，还是如今因“距离产生美”而觉得他越发可爱的缘故，抑或是二者兼而有之。在阅读后的理性审美感觉中，觉得光明确实进步了，并且感觉他进步的速度与我们离开后的时间的跨度按常规推断有点不成比例，这就是说，他进步的速度之快捷在我看来大于时间的流逝之久远！更感性地说，觉得他如今思维更缜密、逻辑更严密、文字更流畅、文笔更老到！

细一想来，我的上述感想，与“研究”的本质性“要求”没有本质性关联！在“研究”的视域内考察，其本质性要求应是“创新”才对。于是乎，我又在“创新”的视点上对其进行“考量”。结果是，至少有两个“词”让我激动——

一是“提出”了高等学校发展性教学评估理论。

二是“构建”了高等学校发展性教学评估的指标体系。

够了！在“创新”的要求上作为一本专著，“提出”了一个“理论”；“构建”了一个“体系”。有此两点，复何它求？！

更何況，在诸多的论述中还是新意迭出呢！

写到这里，我突然觉得还应对自己提出点要求，为了表示对读书的认真和评价的公正，我也提两个问题，供光明同志深入研究时参考——

一是第四章论述“发展性教学评估的程序”的“基本内涵”时，是否需要与非发展性教学评估如“形成性”评估的“基本内涵”区别开来？

二是第五章论述“发展性教学评估的指标体系”的“基本内涵”时，是否需要与非发展性教学评估如“形成性”评估的指标体系的“基本内涵”区别开来？

如不需要，则要说明，如确需要，则要深入！

行文至此，我又记起了一件令人“啼笑皆非”的“往事”：省第九次党代会之前，省委办公厅请我们去省委常委会议室就张春贤书记的党代会报告提建议。记得我这人当时直爽得太“可爱”，说：“报告第一部分列了四大发展目标，其中三个是以‘达到全国平均水平’结尾，我认为，这种表达方式不利于全省党员、干部和群众在以张书记为核心的省委领导下充满信心和振奋精神，应当改成一个别的表述方式。”随着气氛的渲染和情绪的高涨，我还将怎样修改及为什么要那样修改的理由讲了一通。讲完之后，发现“不对”，为恐引起误会，我特地加了两句：

“西方哲人有言，任何一个愚才都可就一个天才的文本发表意见。报告文稿是一个充满政治智慧的文稿，因为书记说只提意见，故说了这么一点，仅供领导参考”。虽然张春贤书记当场说“有志同志不要有顾虑，起草组同志胸怀宽广！”并且会后起草组同志也跑到我身边说“意见非常好，一定照你的意见改”，最后，报告也确实按我讲的意思修改了。但是，几年过去了，至今回忆起来，我还“心有余悸”。

将两件“往事”写到一起，不知光明同志有何感想？也不知阅读这一“序言”的同志有何感想？

不知是弄文字太难还是我写速太慢——

读书的时间在外，光写，就断断续续花了我三个晚上，并且，最后一晚是从昨晚一直写到此时——清晨五点一刻！

应该收笔才是了！

俱谢！

朱有志

2009年3月21日晨5点1刻
于湘江之滨浏阳河畔跃进湖岸德雅村里

目 录

第一章 高等学校发展性教学评估的产生	1
第一节 高等学校发展性教学评估的背景	2
一、教学评估的历史渊源	3
二、高等学校发展性教学评估的背景	10
第二节 高等学校发展性教学评估的提出	35
一、源于保持高等学校教学评估良性格局的需要	35
二、源于解决高等学校教学评估突出矛盾的需要	41
三、源于适应高等学校教学评估发展趋势的需要	49
第二章 高等学校发展性教学评估的概述	58
第一节 高等学校发展性教学评估的内涵	59
一、高等学校发展性教学评估的基本内涵	59
二、高等学校发展性教学评估的特点	61
三、高等学校发展性教学评估的重要意义	66
四、高等学校发展性教学评估应该注意的几个问题	68

第二节 高等学校发展性教学评估的本质	71
一、评估机制：用长效机制取代了日常评估	72
二、评估主体：用中介评估取代政府评估	73
三、评估目标：用自主发展取代学校被动达标	74
四、评估内容：用综合发展性评估取代单一教学 评估	75
五、评估手段：用综合信息分析优化专家进校评估	76
第三节 高等学校发展性教学评估的价值取向和基本 理念	77
一、高等学校发展性教学评估的价值取向	78
二、高等学校发展性教学评估的基本理念	83
第四节 高等学校发展性教学评估的重要效用	92
一、“融合剂”效用：促进教育价值与社会需要的 有机融合	92
二、“助推器”效用：推进教育质量和效益的 稳步提升	94
三、“调节器”效用：实现评估主体与评估模式的 多元协调	95
四、“催化剂”效用：推进评估对象现实表现与长 远发展的复合统一	98
第三章 高等学校发展性教学评估的原则	100
第一节 高等学校发展性教学评估原则概述	100
一、高等学校发展性教学评估原则的基本内涵 ..	101
二、高等学校发展性教学评估原则的理论依据 ..	104

三、高等学校发展性教学评估原则的现实依据	123
第二节 高等学校发展性教学评估的基本原则	142
一、高等学校发展性教学评估的方向性原则	143
二、高等学校发展性教学评估的明晰性原则	146
三、高等学校发展性教学评估的客观性原则	148
四、高等学校发展性教学评估的实效性原则	151
五、高等学校发展性教学评估的全息性原则	155
六、高等学校发展性教学评估的发展性原则	157
第四章 高等学校发展性教学评估的程序	159
第一节 高等学校发展性教学评估程序概述	159
一、高等学校发展性教学评估程序的基本内涵	159
二、高等学校发展性教学评估程序的特点	160
第二节 高等学校发展性教学评估的一般程序	167
一、高等学校发展性教学评估的整体规划	167
二、高等学校发展性教学评估的技术准备	175
三、高等学校发展性教学评估人员的确定	179
四、高等学校发展性教学评估的具体实施	186
五、高等学校发展性教学评估结果的分析诊断及反馈	197
第三节 高等学校发展性教学评估过程中的心理调控	199
一、高等学校发展性教学评估过程中心理调控的意义	199
二、评估者在评估过程中的心理状态	202
三、评估对象在评估过程中的心理状态	208

四、评估者与评估对象在评估过程中的心理调控	211
第五章 高等学校发展性教学评估的指标体系	218
第一节 高等学校发展性教学评估的指标体系概述 ...	219
一、高等学校发展性教学评估的指标体系的基本内涵	219
二、高等学校发展性教学评估指标体系构建的原则	222
三、高等学校发展性教学评估指标体系的特点 ...	229
第二节 高等学校发展性教学评估指标体系的建构 ...	239
一、高等学校发展性教学评估指标体系建构的基本思路	239
二、高等学校发展性教学评估指标体系的基本框架	243
三、高等学校发展性教学评估指标的具体内涵 ...	250
第六章 高等学校发展性教学评估的方法	288
第一节 高等学校发展性教学评估方法概述	288
一、高等学校发展性教学评估方法的内涵	289
二、高等学校发展性教学评估方法的特点	291
第二节 高等学校发展性教学评估方法运用	298
一、周期评估和动态评估相结合	299
二、全面评估与单项评估相结合	305
三、量性评估与质性评估相结合	311
四、实地考察与通讯评议相结合	317

五、政府评估与第三方评估相结合	323
六、传统评估与网络化评估相结合	329
参考文献	333
后 记	351