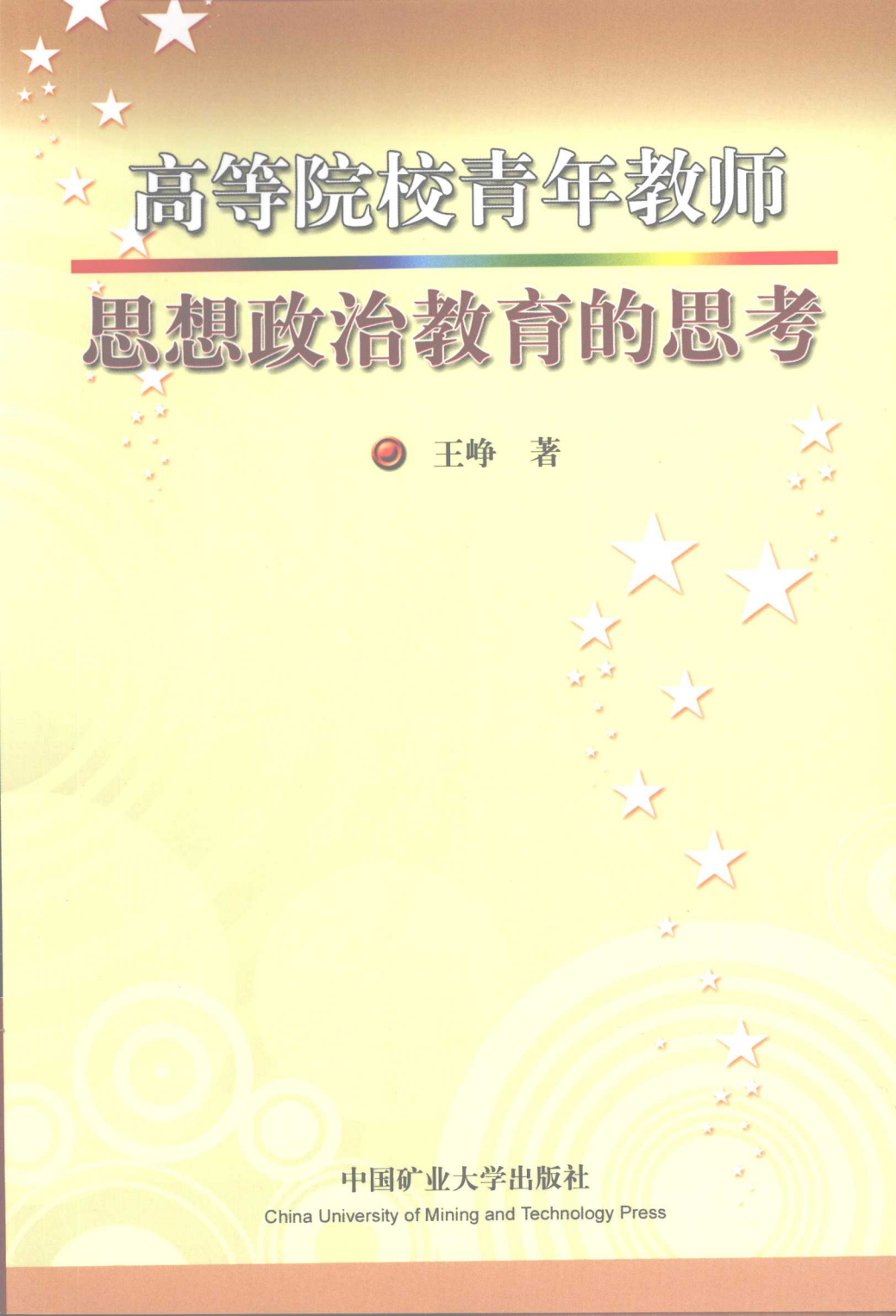




高等院校青年教师 思想政治教育的思考

 王峥 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高等院校青年教师 思想政治教育的思考

王 崢 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

青年教师的思想道德建设是一项长期、艰巨的任务,涉及到高等院校工作的方方面面,是一个复杂的系统工程。

本书从加强高校青年教师思想道德教育的重要性和紧迫性出发,分析了高校青年教师思想道德的现状和高校青年教师的素质构成,提出了高校青年教师思想道德教育的原则、内容以及加强高校青年教师思想道德建设的思路。

图书在版编目(CIP)数据

高等院校青年教师思想政治教育的思考/王峥著. —徐
州:中国矿业大学出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 0193 - 5

I. 高… II. 王… III. 高等学校:技术学校—教师—思想
政治教育—研究—中国 IV. G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 209831 号

书 名 高等院校青年教师思想政治教育的思考

著 者 王 峥

责任编辑 张怡菲

责任校对 孙 景

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 徐州中矿大科技印发有限公司

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 5.25 字数 152 千字

版次印次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价 18.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

高等院校的根本任务是培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。要完成这一任务,首先要有一支思想素质较高和业务素质过硬的教师队伍。我国有尊师重教的传统,党和国家历来十分重视教师思想道德建设问题,特别是高校教师,面对新的形势以及党和国家所赋予的历史重任,决定了其思想道德建设较之其他社会职业具有特殊的价值,在社会发展、高校发展以及其个人发展中都具有十分重要的作用。从总体上看,高校教师是一支思想方向正、知识水平高、整体素质优良的队伍。但是,由于市场经济的负面影响、高校事业超常规发展中制度管理方面的偏差以及高校教师教育工作的薄弱,其思想道德方面也存在诸多问题。因此,必须采取切实有效的措施,进一步加强高校教师的思想道德建设。

目前我国高校教师队伍正处于一个特殊的新老交替的关键时期。青年教师已成为高等院校的生力军(有的院校青年教师比例已经达到教师总数的75%以上),也是中国教育的希望所在。他们肩负着发展先进生产力和传播先进文化,教书育人,培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。这一任务不仅对提高青年教师队伍整体的业务水平提出新的更高的要

求,同时,对青年教师队伍的思想道德建设也提出了新的更高的要求。必须建立一支忠诚于党的教育事业、素质高、乐于奉献的青年教师队伍,把他们真正培养成为不仅教学业务能力强,而且思想道德素质过硬的教育者。

著 者

2008 年 11 月

目 录

一、加强高校青年教师思想道德教育的重要性和紧迫性	1
(一) 高校青年教师思想道德的现状	2
(二) 青年教师思想道德方面存在的问题	3
(三) 青年教师思想道德问题成因探析	4
二、高校青年教师的素质及培养	6
(一) 科学认识和分析高校青年教师状况的意义	6
(二) 科学地认识分析高校青年教师的方法	8
(三) 正确分析和认识高校青年教师的特点	14
(四) 高校青年教师素质及其培养	22
三、加强高校青年教师思想道德教育的原则	55
(一) 坚持方向原则	55
(二) 坚持以人为本的原则	57
(三) 坚持主体原则	59
(四) 坚持民主原则	62
(五) 坚持激励原则	64
(六) 坚持解决思想问题与解决实际问题 相结合的原则	66
(七) 坚持教育与物质利益相结合的原则	67

四、高校青年教师思想道德教育的内容	81
(一) 世界观教育	85
(二) 政治观教育	89
(三) 人生观教育	99
(四) 法制观教育	119
(五) 道德观教育	124
(六) 公民意识教育	145
五、加强高校青年教师思想道德建设的思路	155
后记	160

一、加强高校青年教师思想道德教育的重要性和紧迫性

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师是学校教育的主体,青年教师是教师队伍的主力军。他们在传授知识和引导学生追求科学文化知识的同时,还肩负着培养学生良好思想品德和正确的世界观、人生观和价值观的重任。我们党历来强调,要造就和培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人,要不断推进人的全面发展。人才培养是高校的根本任务。在学生的各种素质中,思想道德素质是最重要的素质,是灵魂。思想道德教育是素质教育的重中之重,人才全面素质的培养,应该把思想道德素质教育放在首位来抓。因此,教师的政治立场、思想观念及道德品质如何,非常重要,决定着高校培养人才的质量,决定着高校育人目标的实现。

高校育人目标体现在学校制定的人才培养模式中,也体现在学校设定的专业课程、教学计划和编写的教材中,还体现和渗透在学校教育教学的各个方面、各个环节,而所有这一切都要靠教师去实施。教师在高校育人这一系统工程中,居主导地位。教师是学生知识学习的导师,教师是学生人生模仿的榜样。教师的政治信仰、道德情操、社会责任感、历史使命感、职业道德、敬业精神、人生追求、价值取向和言行举止都会对学生产生着潜

移默化的深远影响。教师在向学生传授知识和技能的教學过程中,同时也在为人师表,教导着学生怎样做人。因此,可以这样说,有什么样的教师就会带出什么样的学生;高校青年教师的思想道德素质直接影响着大学生的思想道德素质,直接影响着大学生的成长进步,在相当程度上决定着党的事业后继有人和国家的兴旺发达。青年教师的思想道德水平不仅影响和作用于学生,而且会影响整个社会。青年教师作为一支人数多、分布广、具有较高科学文化水平的知识分子队伍,是社会主义精神文明的直接倡导者和创造者。青年教师的劳动关系到千家万户,与整个社会生活息息相关。

随着教育事业的发展、教师社会地位的提高和教育改革的深化,青年教师与社会的联系越来越多,他们的思想观念、道德情操、道德风貌也将对社会生活产生越来越深远的影响。当前,青年教师队伍的思想道德状况总的来说是好的,但存在的各种各样问题也不容忽视。

(一) 高校青年教师思想道德的现状

1. 积极、健康、向上是青年教师的主流

教师的成长正是我国改革开放事业蓬勃发展,整个国民经济和社会发展取得明显进步的时期;正是重视知识、重视人才、重视教育日渐深入人心,整个教育事业自新中国成立以来发展最快、最好、最顺利的时期;正是不断感受各种文化思潮以及新技术革命猛烈冲击的时期。在这样一种大的积极健康向上的主流环境背景下,决定了高校青年教师的主流也是积极、健康、向

上的。

2. 拥护党的基本路线、方针和政策

十几年所受到的马克思主义基本理论教育,30年来改革开放的实践体验,使广大青年教师对党的基本路线高度认同。以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放已成为广大青年教师的基本信念。可以说,广大青年教师在政治上是一支完全可以信赖,可以依靠的重要力量。

3. 热爱教育事业,思想解放,开拓进取,安心本职,为高校教学、科研工作作出了重要贡献

和许多中老年教师相比,多数青年教师的学历、学位、外语水平、计算机水平比较高,具有较系统的知识结构和较扎实的理论基础,他们有青年人和知识分子所共有的一些明显优点,思维敏捷,精力充沛,有热情,有干劲,思想解放,开拓进取,勇于创新,自尊自强,为高校的改革发展注入了生机和活力。

(二) 青年教师思想道德方面存在的问题

1. 思想容易波动,心理尚不成熟

青年教师无论在心理上还是社会上,都处于走向成熟的过渡阶段。由于缺乏工作经验和实际锻炼,教学科研工作常使们感到压力大、困难多,再加上对工作和生活中出现的问题不能正确对待,满腔热情可能会转为心灰意冷。

2. 社会责任感与政治淡漠感的矛盾

从整体上看,高校青年教师有一种“以天下为己任”的豪迈精神,他们以社会、民族、国家大事的参与者的姿态活跃在高校

校园中。同时,他们对一些社会政治活动又表现出一种冷漠感,对学校组织的政治学习不感兴趣,对政治思想教育感到厌烦,认为业务是实的,政治是虚的。

3. 人生价值取向倾斜,功利主义倾向比较严重

市场经济的利益驱动原则,在充分调动人们积极性的同时,也容易产生唯利是图、急功近利、见利忘义等负面效应。尤其是在不规范的市场经济条件下,这种负面效应更明显,由此导致人们的人生价值取向向功利主义、实用主义倾斜,乃至产生个人主义、拜金主义、享乐主义等错误思潮。青年教师不能不受到这些错误思潮和负面效应的影响,特别是目前教师待遇仍然普遍偏低,青年教师更面临着严重的生存压力,客观上大大强化了这种倾斜的人生价值选择。

(三) 青年教师思想道德问题成因探析

1. 社会大环境的影响

转型期社会价值取向的多元化严重影响了青年教师群体心理的形成和发展。计划经济向市场经济转变,从根本上改变了传统价值观念的基础。在市场经济条件下,个人利益被充分肯定和承认,教育实践中的功利化倾向误导了青年教师的心理发展,进而影响到其群体心理的形成。

2. 校内部环境的影响

高校对青年教师培养的措施不力,缺乏行之有效的师德评价、考核、激励机制。高校的思想道德教育满足不了青年教师的实际需要。高校对青年教师的价值导向存在偏差。

3. 青年教师自身境遇的影响

青年教师自身经历的影响。现在的青年教师是在改革开放给人们带来实惠的年代成长起来的,而且大多数是从校门到校门,多数人没有经历过过去年代的艰苦磨难和社会生活的风风雨雨。

4. 青年教师物质待遇的影响

青年教师的货币收入极其有限,与大学毕业后从事某些行业的同龄人相比,他们的收入不够高。

青年教师要以德育人必先以德修己。在当代中国,高等学校作为培养和造就国家各类高级人才的摇篮,担负着培养社会主义建设者和接班人、弘扬先进文化、转变社会风气和建设社会主义精神文明的重要任务,加强青年教师思想道德教育既是学校教师队伍建设的重要任务,也是确保党的教育方针贯彻落实和全面提高教育教学质量的内在需要;这在客观上使得加强青年教师思想道德建设成为当前一个十分重要、十分迫切的问题。

二、高校青年教师的素质及培养

教育工作者自身素质的高低,决定着教育工作效果的好坏,当前,青年教师正日益成为高校师资队伍的主要力量。由于年龄相近、接触多,他们对青年学生的影响是巨大的。学校应针对这种实际情况,要从“育人”的高度旗帜鲜明地提出行为规范、道德境界的较高要求。大力提倡教师的自我道德修养,激发他们投身于教育改革和发展的热情,增强历史使命感和时代责任感。研究讨论这个问题,对于我们能否做好教育工作有着重要的现实意义。在教育活动中,教育者处于主导地位。教育目标的实现、教育效果的大小,与高校青年教师的素质密切相关。因此,研究高校青年教师的素质结构及素质培养,是加强和改进高校青年教师思想教育的重要内容之一,也是一个重要课题。对高校青年教师的正确认识和分析,是思想教育的起点和基础。

(一) 科学认识和分析高校青年教师状况的意义

马克思主义的精髓就是一切从实际出发,实事求是,而教育的一个最大实际就是教育对象的思想实际状况。因此,正确认识教育对象,了解和掌握教育对象的客观实际状况,是教育的基本前提。只有在此基础上,才能有效地组织教育过程,达到教育

的预期目的。

1. 科学地认识和分析教育对象是确立教育目标的出发点

教育是教育人的工作,其对象是人。教育的基本任务就是要帮助人们树立正确的思想、观点和立场,克服错误的思想、观点和立场,并在此基础上自觉地去努力实现党在社会主义时期的基本路线和根本任务。而人的思想、观点和立场是社会存在作用于人的大脑的结果,它通过人的行为表现出来。人的思想对社会存在的反映不是机械地反映,而是能动地反映;这种反映要受社会生活各种因素的影响和制约。因而人的思想会随着社会的发展变化而发生变化。不同的社会历史条件和教育影响会使教育对象产生不同的思想倾向,从而形成不同时期人们的思想特点。因此,只有科学地认识教育对象在各个时期的思想政治状况,准确地把握不同时期教育对象的思想特点,才能确定符合社会发展要求和教育对象思想实际的教育的目标、内容和方法。只有在此基础上,教育才能取得好的效果。

2. 科学地认识和分析教育对象是提高教育针对性和有效性的 重要条件

作为教育对象的人,具有不同的社会属性和时间、空间属性。从任何一个角度,都可以将人们区分为不同的类型;每一类型的人又可以被区分为不同的层次。在现实生活中,由于人们所处环境的特殊性,不仅不同类型人们的思想是各不相同的,而且同一类型不同层次人们的思想也是存在差异的。这就要求教育者要全面准确地把握不同的教育对象所具有的共同特征和个性差异,针对不同对象的思想实际,制订不同的计划,提出不同层次的要求,并且运用不同的方法,有的放矢地解放不同教育对

象的各种思想矛盾和思想问题。只有这样,才能使教育具有较强的针对性,从而取得较好的效益。

3. 科学地认识和分析教育对象,是调动教育对象内在积极性,实现思想转化的关键

教育的一个重要任务,就是调动教育对象从事社会主义现代化建设的积极性。要做到这一点,就应遵循人们思想行为活动的客观规律进行教育。我们知道,影响人们积极性的因素既有内部因素又有外部因素,外部因素最终要通过人的内在因素才能起作用。在一定意义上讲,对人们进行的教育只是人们思想行为变化的外部因素,只有通过人们内在的思想斗争,教育所传导的思想观念、道德规范等才能内化为人们的思想、观念,进而外化为人们的相应的行为。可见,要把正确的思想、观念变为教育对象的行动指南,就需要善于发现和调动人们内在的积极因素。在现实生活中,每一个人身上都程度不同地存在着积极因素和消极因素的矛盾。科学地分析和认识教育对象的思想行为特点,就能使我们恰如其分地估量教育对象自身的积极因素和消极因素,并从发扬积极因素入手,从而形成教育对象自我教育的内在动力。有了这种动力,教育的作用才能充分发挥,效果才更易巩固。

(二) 科学地认识分析高校青年教师的方法

只有运用科学的方法分析和认识教育对象,才能准确而全面地对教育对象进行整体性质和个体差异的了解,把握教育对象内在的思想特征和处在的行为表现以及变化发展的趋势和规

律。分析认识教育对象的方法主要有：

1. 历史分析法

历史分析方法就是把教育对象放到特定的时代背景和历史条件下进行分析的方法。历史唯物主义认为，人们的社会存在决定人们的社会意识。人们的思想观点、道德意识是社会意识的组成部分，它是由社会存在决定的。其中，人们所处的社会关系，是决定人们思想观念的根本因素。随着人们所处的社会生活环境和历史条件的变化，随着人们所处的社会关系的变化，人们的思想道德观念也在发生变化。也就是说，在不同的社会环境和历史条件下，在不同的社会关系中，教育对象具有不同的思想政治观念和道德观念。因此，如果离开一定的社会环境和历史条件，离开特定的社会关系状况来抽象地分析教育对象，就会停留在表面现象和肤浅层次上，抓不住教育对象的本质特征，甚至会得出错误的结论。只有紧紧联系教育对象所处的社会环境和历史条件，对社会发展方向和社会基本矛盾有深刻认识和了解，才能正确认识和把握教育对象的本质特征。

当前，我国正处在巨大的社会转型时期，面临着复杂的局面。社会主义初级阶段，是逐步摆脱不发达状态，基本上实现社会主义现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重、主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由文盲半文盲人口占很大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变为全体人民比较富裕的

历史阶段；是由地区经济文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史阶段；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立建设中国特色社会主义共同理想，自强不息，锐意进取，艰苦奋斗，勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历史阶段；是逐步缩小同世界先进水平的差距，在社会主义基础上实现中华民族伟大复兴的历史阶段。在这样一个社会转型时期，社会内部所发生的各种利益的重组和调整，矛盾的产生发展与冲突，势必会将原来的社会格局打破，从而在新的基础上建立新的平衡。这种社会矛盾发展的结果，带给人们的是一个崭新的社会环境，它将会引起人们思想观念、道德观念、行为模式等方面深刻而迅速的变化。

一般来说，教育对象的思想主流是社会主义社会性质和教育影响形成的，而教育对象存在的种种问题和倾向则是社会主义初级阶段社会矛盾和斗争的必然反映。社会主义初级阶段人们思想意识、价值观念、道德面貌的多元化状况，给教育者提出了更新更高的要求。当代青年教师是祖国由封闭走向开放的思考者、呼号者和实践者。与前一代青年不同，在他们趋于成熟之际，能广泛接触西方文化，即西方的政治、经济、科学、技术、管理以及生活方式。

教育者一定要站在时代发展的高度，认识这种新的变化，使教育的内容和形式适应时代的要求；一定要掌握运用马克思主义的方法来研究教育对象，分析他们的实际状况。既看到人们的现实状态，又看到历史的长期影响和文化积淀的熏陶，更要用