

教育

可持续发展

KE CHIXU
FAZHAN
JIAOYU

(培训活动手册)

李志厚◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

可持续发展教育

(培训活动手册)

主编 李志厚

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

可持续发展教育 (培训活动手册) /李志厚主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3706 - 6

I. 可… II. 李… III. 教育事业 - 可持续发展 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 154961 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232

广州市新明光印刷有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开本 32.5 印张 620 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1000 册

定价: 45.00 元

可持续发展教育（培训活动手册）

（编写者名单）

主 编

李志厚

编 者

蔡泽俊	杜 萍	李家标
李求真	刘朝晖	刘兴然
罗德红	马 丽	马晓宇
商利民	王 友	王冬梅
伍 静	向春年	袁志芬
张丽冰	张歆微	郑建芸
左金娣		

内 容 简 介

本培训教材的编写以“致知”与“致用”结合为特点，以引言、目标、活动、课程资源等为体例，以探究经济的适度发展、社会的和谐与公正、生态的保护和政治的民主等的可持续发展为线索，以环境保护、社会公平、生活质量和为未来着想等为内容，其思想体系真实地体现了科学发展观的实践价值和具体内涵。

本教材的基本内容包括五章。第一章是可持续发展教育产生的背景、发展历史和未来方向；可持续发展的基本概念和核心思想；可持续发展教育的主要内容和实施主线；可持续发展教育的课程体系；可持续发展教育的教师培训方式。从第二章到第五章，教材所采用的编写方式以培训活动为线索，把可持续发展教育的基本理念、内容、问题、方法、策略贯穿渗透其中。第二章是关于可持续发展教育的基本理念，包括以探索地球现状、理解可持续发展、可持续发展教育的课程未来观、为可持续未来重新思考教育、迎接未来挑战等为思想的内容。第三章是关于可持续发展教育的主题活动，包括以设置面向未来的课程、迈向未来的公民教育、立足现代的健康教育、环视全球的消费者教育等为主题的活动。第四章是关于可持续发展教育的跨学科专题，包括以可持续发展的文化差异、本土知识及其可持续发展、妇女与可持续发展、人口与发展、正视世界饥饿问题、可持续发展农业、可持续发展旅游、可持续发展社区等为专题的研讨。第五章是关于可持续发展教育的教学方略，包括以体验式学习、讲故事、价值观教育、探究式学习、以评促学的策略、未来问题解决、课外学习、社区问题解决等为策略的训练。

本教材根据联合国教科文组织和世界各国以及国内几十年来对可持续发展教育的成熟经验及资料编译、编写而成，它是一本既有国际视野，又能关注全球性问题并体现本地特点的可持续发展教育的教师及其他教

育工作者培训活动教材。它既可以作为大学教材，又可以作为培训中小学教师、教研员和致力于可持续发展教育的社会工作者丰富的课程资源，还可以作为编写校本教材，尤其是编写《综合实践活动》等校本课程方面教材的参考书。

前 言

教育在人类面临的全球性挑战的各项事务中，以它独特的方式扮演着不可替代的重要角色。因此，可持续发展的重要使命自然也离不开教育的支持。目前许多类似全球化、贫困饥饿、社会公平、民主、人权、和平、环境保护等相关交叉的议题，迫切需要各个领域人们的合作，共同创设一个学习化的氛围。

尽管到目前为止，人们对什么是可持续发展教育（Education for Sustainable Development, ESD）仍有争议，但这并不影响人们对其进行教育实践的热情。简单来说，可持续发展教育其实是学校、社区和地方所采取的一种实际方案，不仅促进学生的学习，也促进学校与社区、自然和社会环境的改善。这种教育实践通过让学生与他们的地方环境接触，参与地方的实际事务，从而加强对他们的教育影响（尤其是达成国家的课程目标和要求）。与此同时，还进一步增强他们对可持续发展议题的意识和敏感性。具体而言，可持续发展教育在学校的使命主要表现在3个方面：①通过直接向师生提供参与关于环境和社会事务实践方案的机会，帮助他们掌握国家基础教育课程所要求的新知识和技能。②通过掌握知识、技能和形成价值观，促使可持续发展议题的提出，这就需要他们参与决定自己个人和集体的学习方式，是以地方还是全球的方式做事，这就意味着改善生活质量不以毁坏将来的地球为代价。③通过帮助学校和社区改善自然环境和社会环境，从而有助于节省能源、水资源以及减少污染。

在学校和社区进行可持续发展教育的目的，还在于希望学生和社会的成员通过这种教育之后，逐渐形成保护环境、相互依存、公民与责任、高质量生活、社会公平、为未来着想等意识和行为，保护地球，保护生物的多样性，保护我们生存的空间和资源，使人类以及整个地球的生物能够可持续地延续下去。可持续发展教育的最终目的，就是要通过获得知识、形成价值观与态度以及掌握技能等方式，赋予每个公民改善目前不利状况而获得可持续发展的能力。有效的可持续发展教育需要教师、

专业工作者以及社会每一个作为终身学习者的公民充分把握时代的挑战和机遇,为这项有益于世界、社会和人类的事业作出自己的贡献。

本教材的编写主要基于联合国教科文组织和一些发达国家可持续发展教育的成功经验和教师培训的课程设计,同时也结合了我国近年来十几所师范大学可持续发展教育的研究和探索成果。因此,本培训活动手册主要有几个明显的特征:

第一,着眼于发展的目标观。

国外可持续发展教育不仅立足于通过世界自然基金会等组织派遣专家到各国,以一种链接式的多级培训方式对教师、教育工作者、教研员进行培训,向广大的教师和青少年儿童开展可持续发展教育。而且联合国教科文组织通过因特网站向全世界6 000万名教师设立远程的可持续发展教育课程,介绍可持续发展的理念,推广和实施可持续发展的行动。^①

与新课程目标相似,可持续发展教育的课程目标也是三维目标,即态度与价值观、技能与能力、知识与理解。在态度和价值观的子目标中,主要包含生态保护、对未来负责、真正高质量的生活、公平等方面的内容,并且对每个方面的子目标进行简明的表述:如对生态保护要做到欣赏、关心和保护;对未来负责要做到不因自己的发展而影响或危及未来世代的发展;对真正高质量的生活是社会、经济、生态和政治的可持续发展;而要实现公平的目标表现在同代人之间的公平、代与代之间人的公平和公平分配有限的资源等。^②这些解释,实际上为教师如何理解和达到目标奠定了基础。其他二维的子目标也分别对其进行具体描述,让教师和学生对自己要获得的学习结果有比较清晰的认识,如技能与能力主要是培养学生交流与合作能力(如表述自己的观点,倾听别人的意见,进行讨论,与他人合作,个人与群体为可持续发展负责)、学习与研究能力、信息处理能力、解决问题能力。最难能可贵的是,专家们根据这些课程目标为整个可持续发展课程设计了有利于课程实施的探究式教学活动,每个课程模块、单元、活动都做了精心巧妙的策划,与课程目标紧密相连,并且着眼于接受培训的教师在理论知识、操作技能、教学方法、评价技巧和态度价值观等方面素质的发展,使他们在讲授、示范、

① 资料来源: UNESCO (2000) Teaching and Learning for a Sustainable Future: A Multimedia Teacher Education Programme, <http://www.unesco.org/education/english/sustainable/sustain.shtml/>. 2003-10-26.

② 北京师范大学环境教育中心,等. 可持续发展教育——教师手册[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1999: 50.

游戏、参观和行动等真实或模拟的情境教学活动中体验、感悟出可持续发展的道理,认同和接受可持续发展的理念,并愿意为之采取行动。我们认为新课程教师培训需要的正是这种效果。

第二,采用审美视角的设计观。

以往的课程设计,更多地关注学科知识和现象的科学结构及设计规范,如了解需要、设定目标、选择和组织内容、采纳经验、考虑平衡和顺序等方面。而可持续发展教育的课程设计,更多的是强调课程设计的科学性与形式表现的艺术性相互交融,将传统上满足探索过程本身需要的解决问题方式与情景中智力活动的愉悦、审美体验结合起来,在结构排列、内容穿插、背景布置、问题安排、活动组织上做到匠心独具。如在“教学策略”单元中“叙述故事”活动有一个环节,要求教师引导学员通过倾听一个“修道院的故事”,然后组织讨论“可持续发展的理想生活方式应该是怎样的”这个话题,并在这个平台上理解衡量这种方式的六个重要原则,即与自然和谐相处、讲究生活质量、自主自立、多样性与多选择性、以小为美、合作与和睦等。^①

这个课程的具体设计,试图把教学对象与教学主体之间的感觉、师生之间的情感关系挖掘出来,并通过一系列提问激发活动者的直觉和想象力。其他单元的活动也有通过情境中不完整的、有冲突或争议话语的表述、场景变化、视觉交流、问题呈现等来表现审美的意境。课程的设计者不仅采用对称视觉、悦目颜色、强动态感来表现课程的形式美,而且还通过逻辑演绎和情感共鸣的交织来达到内容美的效果,把科学知识的艺术处理与教学主体的审美体验有机结合起来。归纳言之,这种课程活动设计主要利用了几个审美体验的效果:①运用视觉化和听觉化的感受,即通过情境、比喻、格言等激发学员们的想象力和设身处地的体验,从而加深对主题的理解。②采用知识的体悟方式,即借助活动、游戏、图表照片以及聆听音乐达到科学探究与艺术表达交融的效果,使学员们学会对教学资源的开发、选择、表达和分享。③引入移情知识,即通过理解、认同和分享他人的情感、体会、动机或归因,使之得到情感上的接纳和态度上的认可。④形成归属感,即关注对本土知识、民族智慧、文化传统和理想生活方式的理解等。⑤激活深层文化和激发内在动机,

^① 资料来源: UNESCO (2000) Teaching and Learning for a Sustainable Future: A Multimedia Teacher Education Programme, <http://www.unesco.org/education/english/sustainable/sustain.shtml/>. 2003-10-26.

并试图在竞争、合作和独立学习之间取得平衡。^①通过这些效果的运用,让学生由衷地感到,从可持续发展教育中所获得的知识、经验,不仅是理性的,同时也是感性的、美好的。

第三,强调价值与关联的内容观。

过去我们在选择课程内容时,可能更多地考虑有效达到预定教学结果、掌握知识和技能为主的技术理性,而较少思考有助于培养学生好奇心、兴趣和增进理解力与判断力以及潜能发挥的实践理性。因此,这种立足于技术理性的课程内容往往有几个不足之处:①与应用情境(尤其是社会或社区)脱节。②过于强调系统知识而忽略实践知识。③虽然也关注问题解决,但往往不考虑真实世界中模糊的、非限定的、疑难的问题。而这些被忽略的、与学生生活和未来密切关联的方面往往对发展他们的职业能力、生存技能和积极的人生态度有着重要的价值。^②

可持续发展教育课程内容涉及的知识和学科领域非常广泛,几乎或多或少地与中小学开设的所有课程有关,并采用更为艺术、通俗的形式将可持续发展的教育思想透过实践表达出来,加以检验。而且从建构主义的观点来说,大部分可持续发展教育涉及的知识,包括了人类的知识中结构良好领域和结构不良领域两种知识。^③传统学科知识往往是前者居多,而它们又常常停留在以字面编码为主的初级学习;而可持续发展教育涉及的知识不仅包括前者,而且也包括属于高级学习的后者,尤其以后者居多。因此,其学习方式容易接纳结构不良领域知识的特征:知识应用的每个实例中都包含许多广泛概念之间的相互作用(表现出概念的复杂性);同类的各个具体实例中所涉及的概念及其相互作用模式有很大的差异(表现出实例间的差异性)。所以可持续发展教育要求学习者在真实的情境下和行动的实践中理解概念的复杂性和实例间的差异性,并把学到的知识(如大量图式化的模式)和形成的经验(如建立了丰富的联系)灵活地运用到新的具体情况中,对问题进行恰当的表征。例如,该课程所涉及的主题都是与世界发展、人类命运息息相关的真实问题,是人类现在或未来面临和需要解决的重要问题,如环境保护、社会公平、生活质量、为未来着想等。具体透过可持续发展的视野来看,这个课程

① 资料来源:Elliot Eisner and Kimberly Powell, Art In Science? Curriculum Inquiry, Vol. 32, No. 2, Summer, 2002. pp. 131-135.

② 资料来源:Bernd Hamm and Antoni Kuklinski, etc, (2003), Global Education and Sustainable Development, <http://www.uni-trier.de/zes/schriftenreihe/034.rtf/>, 2003-12-20.

③ 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997:101.

引导学员（包括教师和学生）探求全球的现实，理解可持续发展的重要性，做好迎接未来挑战的准备并争取主动，在可持续发展教育课程里进行公民、健康、消费等方面的教育，认识文化、宗教、本土知识、妇女、人口、饥饿与可持续发展的关系，如何建设可持续发展的农业、旅游和社区，怎样利用讲故事、价值澄清与分析、探究式学习、体验式学习、户外学习以及问题解决等教学方法进行可持续发展教育等。^①许多内容和命题，也是国际社会在寻求解决的问题及其对策。如该课程中以世界环境与发展委员会提出的3个命题启发学员用生态系统的方法拓宽提出和分析问题的眼界：①每件事情都与其他事情相关。②人类生活质量与经济发展同等重要。③忽略了人类发展与环境质量的关系，就不可能有长远持久的经济发展。

第四，围绕核心问题展开的课程组织观。

设计一系列好的问题来引领活动的深入进行也是可持续发展教育课程非常成功的地方。每个单元主题活动的展开，都有十几个以上的问题引导。这里既有为掌握知识而设的问题，又有为发展学习者的思考力和处理事情技能而设的议题和要解决的问题，特别是那些引导学习者深入思考的问题，对教师学会在课堂上如何提问非常有帮助。如在“价值观教育”这个单元里，课程以世界三个主要的环保组织（IUCN、WWF、UNEP）提出了可持续发展的示范性道德规范，如以社会正义、人类基本需要、不同代之间的公正、人权、民主政治、保护、相互依存、生物的多样性、最起码的生活条件、物种之间的公平等为例，提出了一系列引领活动的问题：你认同哪三个对你来说最重要的价值观？解释一下为什么你要选择这三个价值观？能否列出目前可以改善你所在社区的可持续发展的行动以及指导这些行动的价值观？^②

在联合国教科文组织设计的“为可持续未来而教学”课程中，每个主题单元都设有导言、目标、活动、反思和资源五个大的环节，导言和目标使学习者对主题的背景和学习、课程后要获得的学习结果有明确的认识；活动则是学习者通过活动学习知识、技能、方法以及形成情感、态度和价值观的过程；反思是对教学活动之后的收获及问题进行总结、

① 资料来源：UNESCO (2000) Teaching and Learning for a Sustainable Future: A Multimedia Teacher Education Programme, <http://www.unesco.org/education/english/sustainable/sustain.shtml/>. 2003-10-26.

② 资料来源：Rosalyn McKeown (2003) Education for Sustainable Development Toolkit, <http://www.esdtoolkit.org/>. 2003-11-02.

思考和生成；而资源则是课程设计者为学习者提供与主题相关的参考资料、网址和专家名单。这五个环节中，后三个环节几乎都是围绕一些核心问题来展开的，并利用这些问题作为思考和活动的线索为整个教学服务。其提问方式不仅引导学员把已有的知识与当时的活动情境联系起来，对问题进行探究、思考、表述和交流，而且促使他们运用刚刚学到的知识、技能和价值观进行分析和解决相关的真实问题。问题的设计以小见大，由近及远，清晰明确，长短适中，联系经验，发人深省，从各个角度突出此情此景与社会、经济、生态和政治的可持续发展这条主线的关系。例如，在“探求全球现状”的单元中，有一个“探求联系”的活动，要求教师在呈现包含有人口、弱势群体的社会与经济地位、妇女、军费开支、疾病与营养不良、不平等消费、工业污染、生物多样性、贫穷、全球变暖 10 个因素的链接图，并在此情景下提出一系列问题，促使学员进一步思考与讨论：你可以对这些因素想出多少种链接？你认为有些链接比其他链接更重要吗？为什么？这些链接又是怎样影响社会、经济、环境等问题的解决的？你从这个活动中获得什么启示？教师如何在新课程实施中学会提出好的问题促使学生思考和探究，让他们在解决问题的活动中认识世界，在探究问题的行动中反思自己，更好地促进他们的发展，这是摆在新课程面前的一个重要课题。

第五，遵循易行和可选原则的教学观。

尽管可持续发展的课程设计有一定逻辑顺序和结构关联，但这并不意味着就不能调整教学过程和灵活安排时间。在联合国教科文组织设计的课程里，4 个课程板块，25 个单元，每个单元有 3~5 个活动，每个活动大约需要 30~40 分钟，但这些活动是可以根据学校本身的情况和需要灵活安排场所、时间和内容的。如果教师觉得某个主题与本校或社区的情况密切关联，可以从课程大纲中提供的网络资源和专家资源进一步扩展主题的内容范围。为了在更加广泛的范围内推广可持续发展教育，这项课程利用远程教育的两种媒体形式——互联网和媒体播放工具，把课程发布在联合国教科文组织的网站上，让全世界的教师都来分享可持续发展教育的理念和成果。该课程安排既用直观生动的文字、图表、画面和照片等呈现可持续发展的主题以及相关的知识和技能及其小测试，又设计了许多启发学生思考、促进师生互动的问题、议题、讨论和游戏以及行动方案等。使培训者和受训者进入该课程，就可以有条不紊地从课程计划、课程实施到课程评价顺利地进行下去。该课程不仅对每个单元和活动的背景、概念、目标和要求都交代得非常清楚，而且还提供了实

施课程可能需要的广泛资源（包括参考资料、网站、专家等），把课程与教学有机地统一起来。

由于设计比较简练、明晰，整个课程不仅实施起来方便，而且所提供的教学材料通晓易懂，提出的问题富有启发性和延伸性，示范的案例和方法典型可鉴，可以不断拓展成许多的相关的问题和不同的答案，引发师生从多个角度思考和寻找解决真实问题的对策和办法。如“探求全球的现状”、“面向可持续未来的学校”的活动、“未来问题的解决”的主题等都会令人在掌握相关知识的同时，也学到思考 and 解决问题的方法。

第六，关注收获及生成的评价观。

可持续发展教育课程的评价指标突出知识与理解、能力与技能、态度与价值观三个维度，但在评价的方式上却提倡灵活多样，既可以是以过程为主的帮助学员认识自己的长处和弱势并促进其学习的形成性评价，也可以是以结果为据的判断学员学习效果和发展情况的终结性评价。既可以是传统的标准化测试（如多选、词汇、正误、简答等），又可以是反映学员能力或技能发展情况的考查（如图表解释、辩论表现、决策练习、命题论文、自选论文、实地考察报告、文献研究等）。从教师的角度而言，这门课程评价目的主要是要求学员理解可持续发展教育学习情况的方向和改革，分析可持续发展的主要问题，并且对与针对有效教学所作的综合评估进行决策；掌握并适当使用评价可持续发展教育知识、技能和价值目标的方法和技巧。如该课程有项活动就是关于教师如何适当运用评价促进学生发展的，它要求大家在选择不同评估方法的时候应该与相关的教育目的联系起来，包括知识、技能、思考过程、价值观和行动等。因此，可持续发展教育的课程评价，关注的不仅是学员在知识和技能上的收获，而且更加关注他们对可持续发展的理解和个人潜力的发挥以及价值观的形成，并进一步生成新的理想、信念、设想和行动。同时，我们在参与可持续发展这项工作和研究时也发现，该课程的评价不强调或少强调容易测量的内容、精细的知识、知识量、单纯的成绩、使用专家单独设计的外在评价工具，而是强调具有较高价值的内容、丰富而又结构良好的科学知识、科学的理解和推理、学员的理解程度、成绩与学习机会的结合、参与过程的评价以及教师参与外在评价工具的开发。

我国基础教育课程改革正处于发展和完善当中，充分借鉴和吸收可持续发展教育的课程理念和设计技巧，相信对新课程的实施和教师的专业成长会有很大的帮助。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 可持续发展教育概述	(1)
一、可持续发展教育：背景·进程·动向	(1)
二、关于可持续发展教育的基本知识	(5)
第二节 可持续发展教育的课程体系	(6)
一、可持续发展教育的课程目标	(6)
二、可持续发展教育的内容结构	(7)
三、可持续发展教育的教师课程设计	(8)
第三节 可持续发展教育的教师培训方式	(10)
一、层级式培训	(10)
二、渗透式培训	(10)
三、校本式培训	(10)
四、研讨式培训	(10)
第二章 可持续发展教育的基本理念	(12)
第一节 探索地球现状	(12)
一、导言·目标·活动	(12)
二、新闻背后的信息	(12)
三、问题连接	(18)
四、采取措施	(20)
五、策略性问题	(22)
六、反思活动	(27)
第二节 理解可持续发展	(28)
一、导言·目标·活动	(28)
二、可持续发展的概念	(28)
三、可持续发展的维度	(36)
四、面向可持续的人类发展	(38)
五、《地球章程》	(42)
六、反思活动	(51)

第三节 可持续发展教育的课程未来观	(52)
一、导言·目标·活动	(52)
二、教育面向未来的理论基础	(53)
三、未来趋势分析	(55)
四、多种选择的未来：问题与希望并存	(56)
五、分析你们的未来	(58)
六、制定可持续未来的愿景	(60)
七、反思活动	(63)
第四节 为可持续未来重新思考教育	(64)
一、导言·目标·活动	(64)
二、从一个整体视角看教育	(65)
三、为可持续的未来而进行教育	(68)
四、重新思考教育	(72)
五、可持续未来的教育目标	(77)
六、反思活动	(81)
第五节 迎接未来的挑战	(86)
一、导言·目标·活动	(86)
二、面向可持续未来的学校	(86)
三、为变化做准备	(88)
四、反思活动一	(89)
五、争取支持	(90)
六、反思活动二	(91)
第三章 可持续发展教育的主题活动	(95)
第一节 设置面向未来的课程	(95)
一、导言·目标·活动	(95)
二、课程的概念	(96)
三、跨学科教学	(99)
四、通过教育目标整合课程	(100)
五、把学习经验融入各学科领域	(102)
六、把庆典活动纳入学校日程安排	(113)
七、反思活动	(118)
第二节 迈向未来的公民教育	(123)
一、导言·目标·活动	(123)
二、参与社区活动	(124)

三、21 世纪的公民教育	(126)
四、在学校积极开展公民教育	(131)
五、从地方到全球的公民教育活动	(134)
六、拯救地球的使命	(140)
七、跨课程的公民教育	(140)
八、反思活动	(141)
第三节 立足现代的健康教育	(143)
一、导言·目标·活动	(143)
二、新的公共健康标准	(144)
三、一个地方农场的案例	(145)
四、健康的整体观	(146)
五、健康教育的新起点	(148)
六、健康模范学校	(152)
七、艾滋病预防教育	(154)
八、反思活动	(165)
第四节 环视全球的消费者教育	(166)
一、导言·目标·活动	(166)
二、关键概念的回顾	(167)
三、公平分享	(170)
四、消费的矛盾和影响	(172)
五、刺激消费的动力	(179)
六、生态的足迹	(187)
七、什么是可持续发展的消费	(200)
八、反思活动	(205)
第四章 可持续发展教育的跨学科专题	(206)
第一节 可持续发展的文化和宗教差异	(206)
一、导言·目标·活动	(206)
二、界定文化与宗教	(207)
三、价值观和原则	(209)
四、尼泊尔的案例分折	(210)
五、文化与发展	(218)
六、反思活动	(221)
第二节 本土知识及其可持续发展	(222)
一、导言·目标·活动	(222)

二、长者的智慧	(223)
三、为什么本土知识很重要	(226)
四、将本土知识融入生活	(226)
五、本土教育与正规教育	(236)
六、通过本土知识强化课程	(238)
七、反思活动	(243)
第三节 妇女与可持续发展	(244)
一、导言·目标·活动	(244)
二、妇女顶起半边天	(245)
三、妇女发展的经验	(254)
四、行动的国际平台	(262)
五、为可持续发展的未来而努力	(265)
六、反思活动	(270)
第四节 人口与发展	(273)
一、导言·目标·活动	(273)
二、全球人口模式与趋势	(274)
三、理解人口发展的速度	(286)
四、人口与可持续发展	(288)
五、对人口与发展的新见解	(296)
六、社会发展与人权	(303)
七、反思活动	(308)
第五节 正视世界饥饿问题	(310)
一、导言·目标·活动	(310)
二、世界的饥饿与营养不良问题	(311)
三、饥饿的根源	(315)
四、食物第一的基本见解	(315)
五、正视针对所有人的食物保障问题	(319)
六、反思活动	(323)
第六节 可持续发展农业	(325)
一、导言·目标·活动	(325)
二、怎样才称之为可持续发展农业	(326)
三、关系链接	(327)
四、可持续发展农业的案例分析	(329)
五、纳入课程的可持续发展农业	(333)