

高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案 历史



课标本

丛书主编：王后雄
本册主编：陈银洲



推动复习模式全面升级

- 1.国际首创：讲、例、练三位一体对照技术，颠覆传统资料的低效辅导模式！
- 2.考点突破：高考重点、疑点、考点三级递进突破，扫清考试思维盲区！
- 3.考向指引：统计5年高考考点频度，精准揭示高考命题规律和命题形式！
- 4.典例导思：十年磨砺凝聚名师独创解题思维模板，激活考生解题思维！
- 5.高考工具：高考研究专家亲授模式解题技法，教您破题和考场得分秘技！
- 6.核心预测：深度揭示从常规题到高考题的变式过程，让您拥有致胜法宝！



高考十年畅销品牌

高考完全解读

王后雄考案

历史

课标本

丛书主编：王后雄

本册主编：陈银洲

副主编：周双宝

编委：柯超兰

竭超

夏友军

罗传绪

胡爱梅

朱晨辉

陈鑫宇

陈旺兴

陈利文

刘国栋

陈贵萍

王文军

吕颖华

戚美英



小熊图书



接力出版社
Publishing House

全国优秀出版社
NATIONALLY EXCELLENT PUBLISHING HOUSE IN CHINA

丛书策划：熊 辉

责任编辑：吴惠娟

责任校对：汪 莹

封面设计：木头羊

GAOKAO WANQUAN JIEDU
LISHI

高考完全解读 课标本

历 史

丛书主编：王后雄 本册主编：陈银洲

*

社 长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

咸宁市中南科择印务有限责任公司印刷 全国新华书店经销

*

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：20.75 字数：597千

2009年4月第3版 2009年4月第1次印刷

ISBN 978-7-80732-616-8

定价：33.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306

高考完全解读

——课程标准考试说明学生版

亲爱的读者，为了更好地备战实施新课程标准教材的省市的高考，我们在充分论证和研究了课改区高考新方案的基础上，围绕高中课改区高考考什么，怎样选材，以什么题型考查能力和素质等问题展开实践性的研究，终于推出了高考研究创新型成果《高考完全解读》（课本本）丛书。

作为换代性、探索性与示范性相统一的第四代新型高考复习教辅的开山之作，为了让您更充分地理解本书的特点，挑战复习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

透视《课程标准》《考试大纲》“纲”“目”要点，锁定高考考点100%，完全覆盖高考能力测试点。

左栏讲解

《课程标准》《考试大纲》完全解密，知识、方法、能力核心要点诠释。

阐释高考《课程标准》和《考试大纲》要点，以考纲为线索对高考的重难点知识及方法进行系统地归纳提炼；以解题思路和方法技巧为主线，给您以知识性的精讲和能力方法上的点拨。

三层解读——高考“重点难点知识”“思维要点热点”“综合创新素质”，高考解题依据、答题技巧尽在其中！

能力题型设计

依据《课程标准》《考试大纲》提出相应的题型，精心设计层次试题，编选突出试题立意、能力立意的佳题，最大限度地对高考进行科学、等值训练。

答案全解全新

以高考“标准答案”为准，解题科学、典范，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在高考答题中避免不必要的失分！

谨此，祝您在高考中考出好成绩！

右栏例释

汇集全国高考及各地名卷最新名题、原创题、能力题，与左栏知识要点相互印证。

讲例对照、双栏排版、双色凸显“解题思维”“解题依据”和“答题要点”，揭示高考命题规律，重点分析解题思路，优化解题过程，剖析高考命题技巧和答题技巧，让您站在高考命题专家的角度思考，使您的知识与能力同步增长。

深度揭示常规题到高考题的变化过程，充分揭示高考要考的内容、方法和题型转化的技巧。

点击考点

双色凸显测试要点，方便您查阅解题依据，与讲、例相互印证。

当您解题手足无措时，建议您参照提示，在左栏讲解中寻找解题依据和思路。

能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing Pain

必修模块一

能力测试点1 Friendship, Teenagers and Growing Pain
(适用于:人教版 Unit 1, 牛津版 Unit 2, 重大版 Unit 3, 冀教版 Units 1, 2, 北师大版 Unit 3)

考纲三维解读

1. 掌握下列单词用法: add, arrange, concern, experience, explain, express, figure, fortunate, forbid, introduce, inquire, intend, insist, inspire, leave, nature, period, present, persuade, proper, purpose, share, spare, suffer, suppose, weigh.

2. 利用归纳法学习表示“心理状态”的系列动词的用法, 扩大词汇量, 达到举一反三、事半功倍之效果; 可用时论法学习“两两对照”dare的用法; 总结归纳介词to的用法及表示“目的”的一系列词。这些都是基础知识, 需要牢记。

1 考点知识梳理

add v. 增加; 补充
add to 增加
add up to 加起来
add up to 加起来总计; 等于
Please add up the figures. 请把数字加起来。
His whole education added up to no more than one year.
他所受的全部教育加起来总共不过一年。
Your long silence just adds up to a refusal.
你长久的沉默意味着一种拒绝。

2 方法技巧平台

28. 如何区分 affect, effort 与 effect
affect v. 影响
effect n. 效果; 影响
effort n. 努力; 尽力
a. 精力; 力量

3 综合能力创新

38. 表示心理状态的一类动词的用法
excite vt. 使……兴奋
exciting adj. 使人兴奋的
excited adj. 兴奋的
excite 是及物动词, 可以用在句型“excite sb.”中, 表示“使某人(或某物)兴奋”, 且要求有宾语。
excite 的过去式和过去分词形式是 excited。

4 能力题型设计

预题1 The Chinese astronauts Fei Junlong and Nie Haisheng were so struck by _____ beauty of _____ nature that they took lots of pictures in space.
A. /; / B. /; the C. the; the D. the; /

预题2 The meeting was concerned _____ reforms and everyone present was concerned _____ their own interests.
A. with; for B. with; with C. for; about D. about; with

点击考点

测试要点17
2008年湖北八校联考
一次说理题
测试要点4
作者自拟题

丛书主编: 王后雄



备考指南

2010年高考题型预测与答题技术指要

近三年新课程高考历史试题特点与2010年命题趋势预测

随着高中新课程改革的进一步推进,新课程、新教材、新考试模式已经成为我们面临的一个全新课题,这就要求我们更新观念,努力探索和研究新课标教材与高考命题的关系,寻找符合新高考模式下的备考新方法和新视觉,以利于我们2010年新课程高考的复习备考。

一、从新课程改革的角度看最近三年的高考命题特点

山东、宁夏、广东、海南4省(自治区)作为全国高中新课程改革的首批实验区,在2007年高考中首先采用全新的课程标准和考试模式,随后2008年高考江苏省也进入新课标模式,2009年天津、福建、安徽、辽宁和浙江5个省市进入。据悉,到2013年,全国所有省份(港、澳、台除外)将全部进入新课程高考。所以最近三年来广东、江苏等10省区的历史试卷或文综试卷里面的历史内容备受历史教师的瞩目,因为人们都在关注上面10省(自治区)高考试题是否与新课程改革的理念接轨,是否能反映出2010年高考改革的新思路,是否预示着2010年高考历史的命题思路。笔者认为上面10个省(自治区)最近三年,尤其是今年的高考命题特点和经验是应当引起我们这些即将备战2010年新高考的全体师生足够重视的。通过比较分析,我们可以得出的基本结论为:最近三年新课程改革地区高考的历史试题在命题原则、指导思想、题型结构、分值分布等方面具有传承性和创新性。

1. 从命题原则和指导思想来看,2009年命题与旧课程高考命题相比较而言有继承与发展、有突破和创新。具体表现如下:

(1)命题依据为教育部颁布的《普通高中历史课程标准》;同时参考了教育部制定的《2009年普通高等学校招生全国统一考试新课程标准历史科目考试大纲》中的有关规定。

(2)命题遵循基础性、时代性、综合性和导向性的原则,强调“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”的目标要求的有机统一。

(3)命题遵循选择性原则。试题分必做题和选做题两类,既体现了共同基础性,也体现了多样选择

性。题目设计要合理兼顾基础性、灵活性和开放性;试题答案和评卷规定既要注意体现创新性和开放性,又要注意可控性与可操作性。

(4)命题以能力立意为主,强调与现实生活的紧密结合,重视“新材料、新情景”的创设与运用,注重对考生创新精神和实践能力的考查,鼓励考生多角度、创造性地思考和解决问题。

(5)命题重视体现公平性和公正性。命题以课程标准为依据,不拘泥于不同版本教科书的具体表述,尽力考虑城市和农村学校不同教学条件,避免偏题、怪题和无意义的死记硬背式的试题。供考生选做的试题要等值、等质。

2. 从题型结构来看,选择题和非选择题的考查各有特点。

新高考的部分省区历史试题分为“选择题”和“非选择题”两大题型,打破了传统选择题、材料解析题、问答题三大题型的固定模式,试题逐渐淡化了材料题和简答题的界限,呈现出综合分析和探究的命题发展趋势,这种命题趋势更能体现高考试题“能力立意”的发展要求,也符合国家统一考试的选拔性测试目标。主要考查学科内的主干专题知识;文字、图画、表格多种材料混合的材料解析题为跨学科综合题,都具有以某一问题为核心、依托某一地区考查区域史的鲜明特点。下面对代表性的省区高考试卷做了一个抽样统计,具体分析如下:

高考文科综合历史各类题型抽样统计表

抽样	题型	选择题 (单选)	非选择题	
			必做题	选做题
高考抽样	山东	约41%	约45%	约14%
	广东	100%		
	宁夏	48%	37%	15%
理论构想		45%~50%	35%~45%	15%

3. 从历史部分的分值分布来看,总分值权重和模块分值分布基本稳定但略有调整。

现行的新课程高考历史学科分数赋值因考试模式迥异而决然不同,不过大体上可以分为三种类型:

一是文科综合模式下的历史单科卷面总分 100 分;二是单科历史试卷卷面总分 150 分;三是单科历史卷面总分 100 分(应用范围较大)。

4. 从考查的内容比较分析来看,高中新课标历史教材的三大模块知识内容都是必考内容,另外部分选修模块也列入了高考范围。考试模块内容统计如下:

高考历史学科知识模块分值分布抽样统计表

模式	知识结构分值				模块结构分值				历史卷面总分
	中国历史		世界历史		模块①	模块②	模块③	选修模块	
	客观题	主观题	客观题	主观题	政治	经济	文化	选修	
广东历史单科卷	45 分	43 分	30 分	32 分	57 分	43 分	41 分	9 分	150 分
海南历史单科卷	32 分	33 分 (含选做 2 个)	18 分	33 分 (含选做 2 个)	40 分	32 分	12 分	16 分	100 分
山东文综历史卷	24 分	11 分 +20 分	8 分	25 分 +10 分	12 分	41 分	15 分	10 分	78 分
宁夏文综历史卷	28 分	28 分 +15 分	20 分	9 分 +15 分	65 分	8 分	12 分	15 分	100 分
广东文基历史卷	18 分	18 分	14 分	16 分	6 分	36 分			

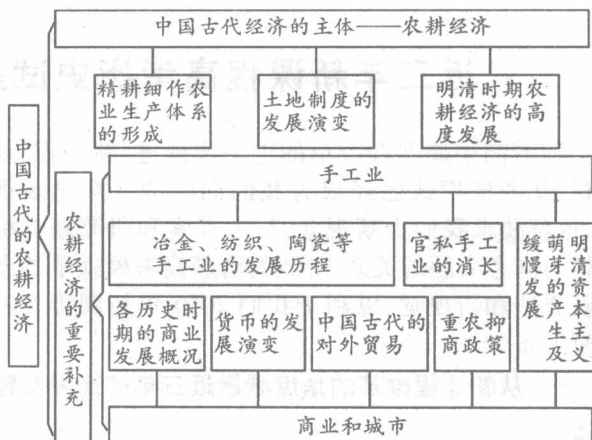
新大纲要求下的高考选考模块原则上对应新课标教学的选修模块,选考内容基本上在选修的范围内,但选修与选考并不是完全对应的,虽然有些内容是选修,但我们认为是很重要的话,也列入必考范围。选修模块以情境材料题为主要题型,其能力要求高于必修模块。但试题不直接对选修模块的具体内容进行考查,而是依托选修课程作为学科背景,考查学生通过选修课程的学习获得的学科能力和素养。四个选修模块分别命题,分值相等,考生选答其中 1 或 2 题。根据教育部考试中心关于“实验省区可以根据本地实际情况,确定选考的模块和专题”的指导精神,山东、宁夏、广东、海南、江苏 5 省(自治区)2009 年的高考“文综”科目的选考内容范围的划定上,与课程标准规定的选修模块相比,做了较大幅度的缩减。以上各省的考试说明,仅仅是针对 2009 年高考而言的,因此,2010 年还可能会根据新课程实施的进展状况等多种因素,进一步做出调整与变通。例如在历史学科的考试范围上,确定江苏省 2010 年高考“历史上重大改革回眸”“中外历史人物评说”“探索历史的奥秘”以及“世界文化遗产荟萃”四个选修模块为选考内容。为促进高中历史教学改革的顺利发展,“必考内容”与“选考内容”在“考试大纲”以及各省“教学要求”的基础上进行了适当的调整。从考点上来看,与去年相比有很大变动,增加了多年不考的古代希腊、罗马历史,但又由于整个历史教材以政治文明历程、经济成长历程和文化发展历程的专题形式整合了学科体系,删减了一些内容,如民族解放运动等,再加上今年是三个选做模块选一的形式,总体上看内容与去年相比是少了,并且更加体系化了。考试内容的增删,提醒我们要加强对各模块专题知识的有序梳理,重视对历史现象发展线索和演变过程的相关知识的整理和掌握。考试说明继续强调重视“新材料”“新情景”的创设与运用,在复习中要加强对材料解析题和材料问答题的解答训练。

5. 从考查的方向比较分析来看,近两年的试题仍

然体现出以下几个特点:

(1)立足于对基础知识的掌握与应用,侧重于学科能力的考查。

“对历史学科来说,其主体内容应该是指在纷繁复杂的历史现象中最能体现历史发展趋势和本质特征的基本线索,它能够起到提挈宏观整体、纲举目张和总揽全局的作用。”例如我们在复习中国古代的农耕经济这一单元时,可以把本单元的知识用图表的方式组织起来,便于我们去系统地掌握:



(2)联系社会现实,情感与生活结合。

新高考在题目的设置上较好地体现了三类价值观:一是人类的基本价值观。如民生、人权、民主等;二是社会主义价值观,尤其是核心价值观;三是爱国主义精神。注重树立全球意识、国际意识、多元意识、社会问题意识、环境保护意识等重要的价值观念。比如 2008 年山东卷第 27 题以家庭为切入点,揭示了家庭的稳定与和谐是社会稳定与和谐的基础的主题。再如从 2006 年安倍晋三的“破冰之旅”到 2007 年温家宝总理的“融冰之旅”,再到 2008 年胡锦涛的“暖春之旅”,中日关系重新回到了历史的正常轨道上了,因而这些问题都紧密联系当今中国和世界的热点问题,凸现了鲜明的时代特点。

(3)反映世界历史文明,注重综合与创新意识的培养。

新课程摒弃传统的五种社会形态理论呈现历史知识的范式,而以世界文明演进为线索来叙述历史的发展,这样不但使视野更开阔,内容更丰富,而且知识系统更合理、新颖。从纵向来看,人类文明的发展经历了从农业文明到工业文明再到现代文明(知识文明)发展的基本历程,我们可以用这种眼光来重新审视历史发展的进程。从横向来看,人类文明分为物质文明、政治文明和精神文明,相应的人类文明史就可以分为物质文明史、政治文明史和精神文明史。历史文明包括中国和世界两个大的方面,世界文明史就狭义上而言主要由两大主线构成:一个是资本主义文明史,另一个是社会主义文明史。例如 2008 年广东单科卷第 29 题,以北美与英国的经济、政治关系作为命题的角度,考查考生对这个问题的理解。第(1)问根据提示进行归纳即可;第(2)问注意转换思考的角

度,即考查学生对北美独立战争背景的理解,也可以说是英国对北美的殖民统治的结果;第(3)问可以从英国市场的需要加速美国棉花的发展,而棉花的发展又成为美国经济发展的动力的角度理解并予以归纳概括。再如2008年上海高考历史B组第9题关于雅典文明的考查。上述两个区域文明史的命题都体现了创设情景,激发学习潜能的命题思路。

(4)渗透探究性学习的理念,体现新课程标准和课程改革的要求。

根据考试说明“命题不拘泥于不同版本教科书的具体表述,重视‘新材料、新情景’的创设与运用,鼓励考生多角度、创造性地思考和解决问题”的相关规定,在高中新课程的实验中,在教科书选用方面有一个非常重要的变化,就是历史学科打破了过去仅仅是由人民教育出版社一个版本独家垄断的状况,而出现了教材多样化的新局面。但是,作为大规模的选拔性考试,高考命题的一个基本底线却是必须保证“公平公正”。这就决定了基于新课程背景下的文综高考命题,绝不可能再像过去那样简单地直接参照或对应某一个版本的教科书的表述来命题,而必然也只能采取“命题不拘泥于不同版本教科书的具体表述,重视‘新材料、新情景’的创设与运用”的策略。即命题要广泛选取各个版本的教科书文本表述之外的有关材料(包括图文、表格等不同形式的),创设一个对学生来说是“新”的问题情景,设计既出乎“意料之外”(课本图文表述之外),但又尽在“情理之中”(即在考试大纲和课程标准规定的要求范围内)的“新问题”,以此来考查考生“综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”;其中,为了突出对考生创新精神和创新能力的考查与引导,在本条的命题指导思想中,最后还专门强调了“鼓励考生多角度、创造性地思考和解决问题”。这意味着,试题对于考生的创新品质和研究性学习等能力要求,均会在一定程度上有所渗透和体现。首批课改区高考历史卷使用了各种版本教材均未出现过的新素材,其载体包括考古资料、报纸、统计图表、研究著述等,其内容与考生的生活和现实紧密相关,也相应解决了现行历史教材版本差异所造成的矛盾。例1(2008年江苏高考第9题),下图是一本连环画的封面,该书讲述了孙家庄农民孙志刚的故事,图中的“社”指的是()。

- A. 农业生产的合作组织
- B. 公私合营的生产组织
- C. 人民公社的生产组织
- D. 包产到组的生产组织



华东人民美术出版社1953年4月出版

命题分析:本题为历史图片情景题,旨在考查考生阅读历史图片信息的能力。本题解题关键是阅读图片中的有效信息,注意图片下方的时间1953年4月,这个时期正在进行农业的社会主义改造。B项中的公私合营是在对资本主义工商业改造时实行的措

施,所以不选。C项中的人民公社是在1958年开始实行的,这与图片下方的时间信息不符合。D项包产到组是实行家庭联产承包责任制才推行的,所以时间更晚。参考答案:根据分析可知本题正确答案为A项。

又例如2008年江苏卷第18题四幅作品,从创作风格判断其中出现最晚的应该是哪一幅画。还有2008年高考山东基本能力测试卷第57题关于《步辇图》的考查,设问本身具有创新性,有利于考查考生的探究能力。探究性试题往往以较新颖的材料,包括文献资料、图表数据、名人言论、生活片断等作为命题背景,考查考生研究性学习的体验能力和应用知识处理问题的创新能力。这种题型的多样性和考查方向的多层次性对考生创新能力的培养至关重要。

二、2010年新课标历史考试大纲分析与命题趋势

预测

根据新课程改革的理念和要求,我们可以比较明晰地估计新课标下高考命题的一些基本趋势及特点。这些新趋势和特点其实正是新课程理念的具体化而已。笔者认为,新的高考命题趋势大概有以下几个基本方面。

1. 注重创新。今后高考将更加注重题目的原创性和题型的创新,试题将体现当前历史研究和历史教学的最新理念和最新成果。例2,“里程碑”是我们经常用到的一个词语。《现代汉语词典》中对“里程碑”的定义是:①设于道路旁边用以记载里数的标志。②比喻在历史发展过程中可以作为标志的大事。请你根据所学知识,写出下表中所列历史事件被称为“里程碑”的理由:

图片	历史地位	理由
	罗马法发展史上第一座伟大的里程碑	
	中国现代化发展进程中第二个里程碑	
	中国现代化发展进程中第三个里程碑	
	国际工人运动发展史上的里程碑	

命题分析:本题设计角度新颖,本题以完成表格

的形式,要求考生将材料中的“里程碑”与人类文明发展建立起有机的联系,重在考查考生阅读、获取有效信息,并运用简洁的语言准确地说明和论证问题的能力。本题主要考查了历史“必修 I”中的“古代希腊罗马的政治制度”“现代中国的政治建设与祖国统一”和“马克思主义的产生”等部分的有关重要知识内容。同时,本题也鲜明地渗透了对是否具有正确的情感、态度和价值观的考查。既能够考查考生的历史知识,又能够考查考生的思维能力、写作能力、创造能力,可谓独具匠心,凸显创新理念。

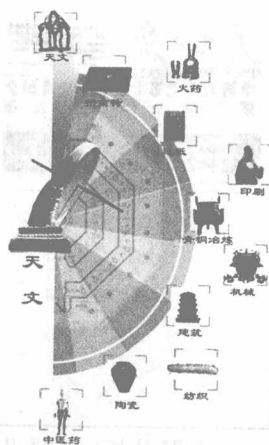
答案提示:

历史事件	历史地位	理 由
《十二铜表法》	罗马法发展史上第一座伟大的里程碑	标志着罗马成文法的诞生
1949 年新中国成立	中国现代化发展进程中第二个里程碑	结束了半殖民地半封建社会的历史,建立了中华人民共和国
中国 1979 年开始的改革	中国现代化发展进程中第三个里程碑	十一届三中全会决定把党和国家的工作重心转移到经济建设上来,实行改革开放
马克思主义的诞生	国际工人运动发展史上的里程碑	为国际工人运动提供了科学的理论指导

2. 以人为本、贴近生活。新课程理念呼唤课程学习回归生活,著名教育家陶行知先生曾说:“教育即生活”,反映到高考命题趋势上,就是试题要贴近生活实际,多创设生活情景,以此来检验学生学以致用。灵活运用知识的能力。近两年广东的高考选择题中这样的题目已呈越来越多的趋势。近年来上海的历史高考题中的图片材料题较多,也体现了贴近生活的新特点。例 3,2007 年上海历史卷 A 组第 6 题:右下图为“中国科普博览——古代科技馆网站”的首页,页面设置了十一项链接。如果再添加一个新的网页链接,最合适的是()。

- A. 浑天仪
- B. 翻车
- C. 赵州桥
- D. 数学

本题正确答案为 D 项。命题形式上将古代科技知识与现实网络热门话题联系起来考查,既增加了命题的新颖性又提高了命题的思维考查难度,考生必须经过一定程度的思



考和比较才能确定出来。

3. 多元化和开放性。

根据新课程要求,对学生的评价要考虑学生的个体差别,教育部制定的《中小学评价与考试制度改革的基本框架(讨论稿)》中提到:“评价与考试的改革必须体现新的教育评价观念,要注重对学生综合素质的考查,强调评价指标的多元性……”根据以上要求,新的高考命题将会充分考虑考生的个性差异,给予考生更多的自主发挥的答题空间,也可能设计出一些具有多元、多解答案的题目,考生答题只要言之成理即可。例如 2008 年高考山东试卷中第 27 题第(4)问对“父母在,不远游”的传统观念在现代社会中你如何看待的问题等;更重要的是,它不强调答案的唯一性,鼓励考生大胆探索,符合新课程改革精神,适应了我国向开放式、多元化社会发展的需要。

4. 学科综合性。根据现代科学(包括自然科学和社会科学)综合化不断加强的趋势,新的历史高考改革将在试题中渗入有关联的其他学科的知识,特别是其他人文科学知识,如渗入哲学原理、地理知识等。

5. 视野开阔兼具地方特色。新高考将越来越注重考查一些具有全人类普遍价值的重大历史问题,如经济现代化、政治民主化、文化多元化,以及环境保护、思想遗产等,将越来越注重以全人类的价值眼光观察历史的发展与规律,如前面例 2 就体现了这个特点。此外,近年由于各省纷纷自主命题,因而在强调全球意识的同时,也将越来越注重考查具有地方特色的历史文化。如近年来广东的历史试题多结合本地历史文化和现实生活。

三、2010 年高考历史学科备考策略

复习备考思路正确与否,复习效果如何取决于我们复习备考的着眼点是否抓得准确,也就是说如果我们的思路对头、方法科学,就等于找到了 2010 年高考成功的捷径。

1. 研究考试大纲,使我们的复习备考更具有针对性。

《考试大纲》是高考命题的依据,是所有高三一线教师指导复习和准备迎接高考挑战的学生必须关注的重点对象,《考试大纲》在相对稳定的基础上,每年都要根据实际命题需要而略作调整。复习备考时,我们应该立足于考纲,从必修 I、必修 II、必修 III 以及选考模块的每个单元每个章节出发,抓纲理线,将考点知识要点化、线索化。这一过程通常在一轮复习中去完成。

2. 分析最近两年高考命题特点,使我们的复习备考更具可操作性。

前面从题型结构、考查内容、分值分布等方面对近三年的高考试题进行了分析和总结。从中我们重点要做到的是主干知识的专题化和概要化,通常在二轮复习中完成专题知识的建构。专题知识讲解中要

注意处理好常考知识、拓宽知识、理论上不考知识、热点知识和区位知识五个方面的问题。同时专题知识要做到四化:具体知识普遍化、普遍知识特殊化、重要知识模式化、知识思维迁移化。

3. 把握“热点”和“冷点”问题的冷热程度,做到复习备考的平衡性和灵活性。

高考历史试题的命题不是很牵强地将现实材料与过去历史扭在一起,而是通过设置一些与时代热点密切相关的情景材料来考查历史的反映。历史高考热点不同于政治学科的时事热点。历史高考热点除了一些重要内容外,还包含时事热点,其出发点是为当今社会发展、人类进步提供成功的经验和失败的教训,侧重于用历史材料、历史现象来佐证,反映现实问题,实际上是历史知识的迁移和应用,而这一点恰好是高考能力考查中极为重要的一条。从多年的文科考试卷可知,作为非常热的热点,往往是作为中心背景出现的,并非是为考热点而出现热点。对于以前曾经作为热点的冷点问题要提防由冷变热,并对其进行适量的多形式、多层次的训练。总之,在冷热关系的把握原则上,我们力争全面掌握课程标准、《考试大纲》规定的知识点,不再盲目强化所谓“热点”而淡化所谓的“冷点”,造成知识的盲点。只有真正地为复习备考抓住热点、提防冷点、消除盲点,才能做到有备无患,以不变应万变。复习备考中有些热点是历史长考不衰的,有些是与时代紧密相连的。笔者认为2010年高考下面几点要重视:中国古代史方面,制度变迁和社会变革、和谐社会、科学发展观(古代儒、道等学派有丰富的和谐思想,在人与自然、人与人、心与身、民族与民族、国家与国家的关系上和谐共处、协和万邦,古代政治清明时期的历史)、主流思想发展与演变(荣辱观与儒学)、中央集权对地方和边疆的管理(涉及国家统一,如西藏、新疆、台湾)、社会转型时期的历史特征(春秋战国和明清)、上海世博会相关主题的历史延伸;中国近现代史方面,中国大国地位的确立与发展(联系二战、抗战等内容,两党合则大国兴)、新中国成立以来区域发展历史(几个区域的开发:青藏高原区 and 新疆、长江流域经济与长三角,中国近代化首先在江南开展,环渤海经济圈,中部崛起等)、中国近现代对外关系(中日、中美、中法、中印等)、民主法制建设和体制创新、近现代的科技教育问题、国家统一和澳门回归10周年问题、其他周年性的问题【以2009年为推算标准的次周年问题:①940周年 王安石变法(发生于公元1069年);②320周年 中俄签订《尼布楚条约》(发生于公元1689年);③220周年 法国大革命爆发(发生于公元1789年);④120周年 第二国际建立(发生于公元1889年);⑤90周年 五四运动和共产国际建立(发生于公元1919年);⑥80周年 世界经济大危机爆发(发生于公元1929年);⑦70周年 第二次世界大战全面爆发(发生于公

元1939年);⑧60周年 中华人民共和国成立60周年(新中国诞生于1949年);⑨50周年 西藏平叛和民主改革50周年(1959年废除农奴制);⑩30周年 中美建交和《告台湾同胞书》(发生于公元1979年)】等;【以2010年为推算标准的周年问题:①110周年 八国联军攻入北京(发生于1900年);②90周年 上海共产主义小组成立(发生于1920年);③70周年 《新民主主义论》发表,系统论述新民主主义革命的理论和纲领(发表于1940年);④我国经济特区建立30周年(1980年建立)】等。世界近现代史方面,文明史观问题、大国兴衰史[英、法、德、美等霸权国家的兴衰,重点注意美、日、俄(含苏联)三国]、社会主义运动和民族解放运动(如印度)、全球化与区域化问题、世界现代历史进程中的体制创新问题(国家干预经济发展模式和斯大林模式的形成以及对战后世界的不同影响)、两次世界大战和国际关系的演变、世界文明历史进程对东西方历史发展的不同影响、亚太地区的矛盾和发展问题。

4. 贯通中外古今,把握历史学科的相关问题。

中外关联、古今贯通是新课程体系的另一新特点,它打破了旧课程体系的中外割裂、古今分列的局限,在同一个模块中既有中国史的内容,也有世界史的内容;既有古代史的内容,也有近现代史的内容,使我们能够从时间、空间上对世界历史的发展有一个纵向和横向的整体印象。如中国近代民主思想的产生、发展及其实践,便是受西方民主思想和实践影响的产物,如果把中外历史内容关联起来进行考查,问题就看得更清楚。关于中国政治制度的发展,如果把古代、近代、现代贯通起来,就展现了一个从专制到民主的不断发展的过程。我们这样来观察中国政治制度的发展,思路就开阔多了。中外关联的试题在近几年历史高考中也有成例,如1999年上海历史高考就有这样一道题:“邓小平指出:‘计划和市场都是方法嘛。……它为社会主义服务,就是社会主义的;为资本主义服务,就是资本主义的。’一位同学学习时说:20世纪中,社会主义国家利用‘市场’和资本主义国家利用‘计划’,即国家干预,都有取得成效的实例,请你列举三个实例(各一例)予以说明。”此题围绕社会焦点设问,很有现实意义,考点涉及了历史学科的苏俄新经济政策、美国罗斯福新政、中国改革开放政策等内容。又如2008年江苏卷第23题,该题不回避2008年热点“改革开放三十年”,主要考查了经济危机、斯大林体制、罗斯福新政、苏联赫鲁晓夫改革、中国的改革开放等知识,难度系数中等。

5. 回归教材知识的本来面目,深入研究课标教材,准确把握重点难点。让我们的复习备考具有科学性和准确性。

经过三轮复习后,最后的备考阶段,我们很多考生往往忽视了课本知识,纯粹为了做题而看题,结果

容易出现考试答题脱离教材,或者是结论性的语言理解不到位,概念性的知识记忆不准确,很多同学常常出现最后好像什么都不知道的复习备考感觉。所以最后冲刺阶段应着眼于回归教材知识的本来面目。新的历史课程标准教育部早已颁布,2010年高考历史科全国统一考纲也已出台,对新课标和新考纲,我们只有通过认真学习,并结合新版教材进行研究,才能准确地把握新课标的精神实质,抓住重点和难点进行复习备考,才能有的放矢,事半功倍。对新课标,我们还可以通过比较不同版本(如岳麓版与人教版)的教材,求同存异,以此来加强对新课标的理解和认识。

6. 讲练结合,精讲精练,使我们的备考更具指导性和实用性。

对于历史资料的选用、训练强度的安排问题各地结合地区实际情况可以有不同的选择方案,但正确处理好讲练关系是一个至关重要的备考环节,需要我们注重过程的落实。

总而言之,思路也好,方法也好,备考策略难以一言总括之,但只要我们将前面所谈的六个要求,再注意历史知识的系统性、历史发展的连贯性和学科思维的深刻性,深入系统地掌握和提高多方面的能力,相信2010年高考我们已经作好了最充分的准备。

四、新课程高考历史学科的应试技巧与方法

新课程高考相对于山东、宁夏、广东、海南、江苏、辽宁等10个省区(自治区)的2009届考生而言虽已经过去,但对于2010届考生却完全是一个新的挑战,应该说我们每一位考生在这个挑战面前都是平等地站在同一起跑线上,不必紧张,也不要犹豫,有了平时的知识积累作基础,再加上行之有效的考场应试技巧,相信我们定能成功。

1. 按照试卷的自然顺序答题。

历史试卷发下来以后,先按照要求在指定位置上填好准考证号、姓名,贴上准考证号条形码,再迅速浏览一下试卷的长度、题型题量,然后按操作要求投入到答题中去。高考试卷通常在命题思路上会体现“由易到难”的基本思想,因此可以按照自然顺序答题。当然碰到个别难题可先放下,不要纠缠过多时间,等做完其他题目倘若还有时间可以再回头去解答。

2. 认真审题是正确答题的保障。

高考历史问题的审题就是对题目进行分析推敲,正确理解题意,明确题目和对答案的要求。新高考试题多以新颖的情景材料为命题背景。所以审题是解答高考历史问答题至关重要的一步,若能对材料问题审清、审准,则可大幅度提高解题速度和得分率,否则势必悖旨走笔,劳而少功甚至徒劳无益。那么如何快速且准确地审好高考历史问答题呢?其技巧是:(1)审构成成分。(2)审题目类型和思维方法。(3)审时间。(4)审范围。(5)审关键词含义。(6)审主次。

(7)审材料观点。(8)审提问要求。

3. 根据题目设问要求作答,紧扣题意不偏题不跑题。

4. 注意答题的规范化。

其一,形式上要“段落化、提示化、序号化、整化”。也就是试卷的长度、题量、题目的思维含量及固定的答题时间要求我们所组织的答案要准确精练,逻辑性和层次性要强,不能拖沓冗长,漫天撒网。其二,答案内容上“面全、点齐、话简”。“2009年高考试卷题目的答案,更体现出简约、准确、凝练的特点。对此要分析好、理解好、把握好。平时回答问题、做各种类型的练习时也要有意识地训练这一能力。”

5. 善于运用各种科学的历史思维方法解答各类题型。

针对不同题型要求熟练运用比较法、分类法、归纳法、演绎法、阐释法等思维方法,以求快速突破题目难点。

6. 注重对历史概念内涵与外延的准确理解。

解题过程中要对概念的成因、内涵、外延、影响、作用、评价等全面深刻地把握。

7. 注意历史理论的合理应用。

常用的历史学习理论有“生产力与生产关系”原理、“社会存在决定社会意识”“经济基础与上层建筑”“人民群众创造历史”“矛盾论”“必然性与偶然性”“历史现象与本质”“阶级分析法”等理论与方法,针对具体的题目要求而采用不同的理论进行正确的分析。

8. 重视历史问题的新论断,更新相关的学术观点。

新课标强调历史课程要关注学术发展,这也是新课程的亮点之一。新教材在论述一些重要历史问题时,也呈现了很多新提法、新论断,我们要认真学习、理解和整理,从而更新相关的历史认识。在目前通用的岳麓版、人民版和人教版教材中有很多新的结论性的论断,所以答题时千万要注意不应该受传统史学观点的影响。比如岳麓版对明清盛世经济实力是这样概括的:“当时中国国内生产总值远远高于整个欧洲地区”,中国是“当时世界经济和贸易的中心地区,其综合国力在世界范围内继续保持领先地位”。

9. 最后一个环节就是不要忽视了在有剩余时间的条件下的检查。

检查一遍可以减少因知识、心理或思维性失误而导致的不必要的错误。

总而言之,高考复习是一项复杂而艰巨的学习任务,我们要在最有限的时间内系统而又高效地完成新课程教材的复习,需要一个科学而有计划性的安排,需要一个正确而有针对性的复习备考策略。只要拥有了这些条件,相信2010年高考的成功必定属于自己。

必修(I)

第一单元 古代中国的政治制度

能力测试点1 中国早期政治制度的特点 1

夏商的政治制度\西周的分封制\西周的宗法制\运用图示法理解夏商行政制度\宗法制树状示意图理解\认识王位世袭制代替禅让制的历史进步性\分封制和宗法制的比较\分封制和宗法制是否为中国古代社会所特有的制度\早期政治制度的特点

能力测试点2 秦朝中央集权制度的形成 6

秦朝的统一\皇帝制度的确立\秦朝的中央官制\郡县制的全面推行\中央集权制的特点、本质、作用及影响\运用图示法巧记三公九卿\运用比较法分析郡县制与分封制的异同\关于君主专制中央集权制度的综合分析\如何评价秦始皇

能力测试点3 从汉至元政治制度的演变 12

从汉至元中央政治制度的演变\从汉至元地方政治制度的演变\中国古代的选官制度\中国古代的监察制度\运用图示结构法归纳汉至元中央制度的成熟\古代的三大地方行政制度的综合比较和认识

能力测试点4 明清君主专制的加强 18

明朝宰相制度的废除\明朝内阁制的创立\清朝君主专制达到顶峰\运用归纳法概括专制主义中央集权制度强化的措施\明朝内阁制与西方内阁制的区别

第二单元 古代希腊、罗马的政治文明和近代西方民主政治的确立与发展

能力测试点5 古代希腊的民主政治和罗马法的起源与发展 22

古代希腊城邦的形成\雅典民主政治的基础\雅典民主政治的确立和发展\罗马法的形成及分类\罗马法的内容和作用\运用表格法归纳雅典民主政治的发展及运作方式\运用比较法分析《十二铜表法》与《查士丁尼民法大全》的异同\古希腊城邦政体的分类和特征\对雅典民主政治的综合评价\罗马公民法与万民法的比较

能力测试点6 英国君主立宪制的建立 29

光荣革命\君主立宪制的确立\责任内阁制的形成\英国政治的民主化发展\运用浓缩法巧记英国政治制度的创新特点\利用知识结构图理解君主立宪制\资产阶级代议制的统

一性和多样性

能力测试点7 北美大陆上的新体制 33

1787年宪法的制定\联邦政府的构成\美国的两党制\比较分析联邦制和邦联制\1787年宪法的原则和影响\比较英国和美国政体的异同

能力测试点8 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展

..... 37

艰难的法兰西共和之路\法国共和政体的确立\德意志帝国的君主立宪制\运用列表法比较西方代议制\德意志帝国的政治特点及成因\资产阶级代议制在西方政治发展中的作用

第三单元 近代中国人民反抗外来侵略的斗争和民主革命的探索

能力测试点9 从鸦片战争到八国联军侵华 42

两次鸦片战争\甲午中日战争\八国联军侵华战争\近代中国人民的反抗斗争\两次鸦片战争的比较认识\运用结构图巧记列强侵华原因\正确理解“半殖民地半封建社会”

能力测试点10 伟大的抗日战争 48

日本发动侵华战争\全民族的抗战\抗战的胜利\运用列表法掌握抗日战争的阶段特征\运用列举法归纳抗日民族统一战线形成\国民政府正面战场与共产党敌后战场的区别及相互关系

能力测试点11 从太平天国运动到义和团运动 52

太平天国运动的兴起和发展\太平天国的纲领性文件\太平天国的转折和失败\义和团运动\太平天国运动与义和团运动的比较\《天朝田亩制度》和《资政新篇》的比较

能力测试点12 辛亥革命 56

革命的酝酿和爆发\中华民国的成立\辛亥革命的结局和历史意义\运用表格法理解三民主义\如何认识《中华民国临时约法》\辛亥革命的成败问题

能力测试点13 新民主主义革命的崛起和胜利 61

五四运动\中国共产党的诞生\国共合作与北伐战争\武装起义和土地革命\红军长征\解放战争和新民主主义革命的胜利\表格法区分新旧民主主义革命\国民革命与辛亥革命的比较\列表巧记新民主主义革命不同时期中共土地政策的演变\近代历次革命运动失败的原因和教训\“五四精神”和“长征精神”的内涵\中国共产党和中国同盟会的不同之处\新民主主义革命时期国共两党关系的演变

第四单元 科学社会主义从理论到实践

能力测试点14 马克思主义的诞生和国际工人运动

马克思主义诞生的历史条件\《共产党宣言》的发表\巴黎公社革命\图示法认识马克思主义诞生的阶级基础\空想社会主义与科学社会主义的比较\全面认识巴黎公社

能力测试点15 俄国十月革命的胜利

十月革命爆发的历史条件\十月革命的经过\苏维埃政权的巩固\伟大的开端\表解法比较二月革命和十月革命\俄国十月革命的特点\《四月提纲》的背景、内容和意义\巴黎公社和十月革命的比较分析

第五单元 现代中国的政治建设与祖国统一

能力测试点16 新中国的民主政治建设

新中国的诞生\政治协商制度的形成\人民代表大会制度的创立\民族区域自治制度的建立\“文化大革命”对民主法制的践踏\民主与法制的健全和完善\归纳法理解新中国民主政治建设的三大制度\表格法区别人民代表大会制度和西方的议会制度\重庆政治协商会议与1949年中国人民政治协商会议的比较\《共同纲领》和《中华人民共和国宪法》(1954年)的比较\关于民族区域自治的综合认识\基层民主选举的含义、程序和意义

能力测试点17 “一国两制”的伟大构想及其实践

“一国两制”构想的形成\香港、澳门回归祖国\海峡两岸关系的发展\“一国两制”的基本概念和意义\台湾问题和祖国统一的历史与现实联系

第六单元 现代中国的对外关系

能力测试点18 新中国外交关系的突破和新时期的外交发展

新中国初期的外交建树\打开外交新局面\改革开放以来的中国外交\运用表格法把握建国初期三大外交方针\建国初期的外交和新时期外交战略调整的比较认识\民国临时政府和新中国外交政策的比较\中美关系的演变

第七单元 当今世界政治格局的多极化趋势

能力测试点19 两极对峙格局的形成和发展

美苏“冷战”\社会主义力量的壮大\“冷战”阴影下的国际关系\列表巧记两极格局的形成\“冷战”和“热战”的并存与表现\关于雅尔塔体系的评价

能力测试点20 世界格局多极化趋势的出现和加强

走向联合的欧洲\日本谋求政治大国地位\不结盟运动的兴起\东欧剧变和苏联解体\多极化趋势的加强\当前世界格局转变时期国际关系的特点\美国同西欧、日本关系的演变\第三世界兴起的综合认识

必修(II)

第八单元 古代中国经济的基本结构与特点

能力测试点21 发达的古代农业和农耕时代的手工业

早期农业生产的出现\耕作方式的演进和耕作技术的进步\中国古代水利工程和灌溉工具的变化\古代农耕经济的特点\租佃关系的出现和日趋普遍化\古代手工业的产生和分类\古代手工业代表部门及其成就\运用图表法理解古代农耕技术的进步\古代手工业发展的特征和两类手工业的比较\小农经济的地位和特点及阻碍小农经济发展的原因

能力测试点22 古代商业的发展和经济政策

古代商业发展的概况\城市的发展\官府控制下的对外贸易\古代货币的发展情况\古代土地制度的演变及影响\区域经济政策的倾斜和经济重心南移\古代两大基本政策:重农抑商和闭关锁国\资本主义萌芽\图表法简化商业发展概况和资本主义萌芽过程\重农抑商政策和闭关锁国政策的比较\中国古代商业的特点及地位评价\中国封建社会的土地兼并问题

第九单元 资本主义世界市场的形成和发展

能力测试点23 新航路的开辟和世界市场开始形成

新航路的开辟\“海上马车夫”——荷兰的殖民扩张\“日不落帝国”——英国的殖民扩张\西欧国家争夺殖民霸权的斗争\如何正确理解“商业革命”和“价格革命”\运用列表法比较郑和下西洋与新航路开辟\明确新航路开辟的三个问题\殖民扩张和黑奴贸易

能力测试点24 两次工业革命和世界市场的最终形成

工业革命和世界市场的基本形成\第二次工业革命和世界市场的最终形成\运用图表法比较两次工业革命\两次工业革命中的经济组织比较\综合认识资本主义世界市场的形成

第十单元 近现代中国经济的发展历程和社会生活的变迁

能力测试点25 中国资本主义的产生和民族工业的艰难发展

鸦片战争后中国经济结构的变化\洋务运动和洋务工业\晚清近代民族工业的产生和初步发展\民国时期民族工业的进一步发展\近代民族工业的地位与作用\运用结构图简化近代工业发展的线索\运用表格法归纳和比较中国近代三类企业\中国近代自然经济瓦解与民族工业产生之间的关系\综合归纳中国近代经济结构的变化

能力测试点26 中国现代经济建设的曲折发展和新时期现代化建设成就

社会主义工业化的开端\社会主义建设的曲折发展\伟大的

历史性转折——十一届三中全会\经济体制改革:从农村到城市\社会主义市场经济体制的建立\对外开放格局的初步形成\列表法归纳新中国成立后农村生产关系的四次调整\列表法归纳中国由计划经济向市场经济的转变\我国社会主义探索出现挫折的原因和教训\改革开放与旧中国的“开放”的区别

能力测试点27 近代以来社会生活习俗的变迁和交通、通讯、传媒的发展 141

近现代物质生活的变化\社会习俗变化\交通工具的发展\邮政通讯事业的发展\报刊业走向繁荣\影视事业的发展和互联网的影响\综合运用知识结构图表掌握社会生活习俗变化的线索\近代以来社会生活变化的原因和特点\近现代中国四次大的生活变迁

第十一单元 世界各国经济体制的调整和创新

能力测试点28 罗斯福新政和战后资本主义的新变化 148

世界经济大危机(1929~1933年)\罗斯福新政\“二战”后资本主义的新变化\列表归纳战后美国经济发展的四个阶段及其特征\列表归纳战后西欧和日本资本主义的新变化\分析理解罗斯福新政中“新”的含义

能力测试点29 苏联经济建设的成败得失和走向解体 154

战时共产主义政策\新经济政策\苏联的工业化之路\农业集体化方针\“斯大林模式”\赫鲁晓夫改革和勃列日涅夫改革\戈尔巴乔夫改革和苏联解体\战时共产主义政策与新经济政策的比较\赫鲁晓夫、勃列日涅夫、戈尔巴乔夫改革的异同点\20世纪世界三大经济体制调整的比较\世界历史上三大发展模式的比较

第十二单元 当今世界经济的全球化趋势

能力测试点30 战后资本主义世界经济体系的形成和经济全球化进程 161

布雷顿森林体系的建立\以美国为中心的国际贸易体系的形成\由欧共体到欧洲联盟\北美自由贸易区的形成及影响\东南亚国家联盟的形成与发展\亚太经合组织的建立与发展\不甘落后的世界——非洲一体化\世界贸易组织(WTO)的形成与发展\经济全球化\运用结构图理解战后形成的以美国为中心的资本主义世界经济体系\运用列表法把握主要区域性经济组织\辩证地看中国加入世贸组织和经济全球化的影响

必修(Ⅲ)

第十三单元 中国传统文化主流思想的演变

能力测试点31 百家争鸣和儒学的发展演变 167

“百家争鸣”局面的形成\儒家的形成\汉代思想的大一统\魏晋南北朝及隋唐时期儒学的发展——三教合一\程朱理学\陆王心学\列表法比较孔子、老子、孟子、荀子\程朱理学与陆王心学的比较\“百家争鸣”各流派主张和影响\运用继承与发展的观点把握儒学的历史发展阶段特征

能力测试点32 明末清初的思想活跃局面 174

“离经叛道”的李贽\三大进步思想家——黄宗羲、顾炎武、王夫之\经世致用的思想\对君主专制的批判\进步思想家及其主张的比较认识\明清之际的民主思想与欧洲启蒙思想的比较

第十四单元 古代中国的科学技术与文化

能力测试点33 古代中国领先世界的科技成就 178

走向世界的四大发明\古代天文历法的成就\古代数学成就\古代农学和医学成就\列表法简要归纳四大科技成就\中国古代科技与西方科技的比较

能力测试点34 古代中国辉煌灿烂的文学艺术 183

诗经、楚辞和汉赋\唐朝诗歌的黄金时期\宋词、元曲\明清小说\汉字与书法艺术\绘画艺术\京剧的出现\古代文学的时代发展特点\列表法归纳中国古代书画特点\魏晋、隋唐、两宋、明清时期的政治、经济和思想对绘画的影响

第十五单元 近代思想解放潮流和20世纪中国重大思想理论成果

能力测试点35 西学东渐与维新变法思想 190

开眼看世界\“中体西用”\维新变法思想\列表法归纳19世纪的两场著名论战\早期维新思想和康梁维新思想的区别与联系\康梁维新思想特点形成的原因及其评价

能力测试点36 新文化运动和马克思主义在中国的传播 195

新文化运动的兴起\新文化运动的主要内容\新文化运动的影响\马克思主义传入中国\列表归纳近代中国思想解放潮流\如何正确理解孔子和儒家思想在维新变法运动和新文化运动中的不同命运

能力测试点37 孙中山三民主义和毛泽东思想、邓小平理论 200

三民主义的提出和实践\旧三民主义发展为新三民主义\毛泽东思想的形成与发展\毛泽东思想的深远影响\邓小平理论的形成与发展\邓小平理论的历史地位\“三个代表”重要思想\列表法比较新旧三民主义\建党以来毛泽东思想的形成和发展线索\毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的比较\20世纪三大思想理论的形成环境和历史贡献

第十六单元 现代中国的科学技术与文化

能力测试点38 现代中国的科技进步与文化教育的发展 207

新中国科技战略的发展\新中国的科技成就\科技进步在现代化建设中的重大作用\“双百”方针的提出\“双百”方针遭遇曲折\文学艺术的春天\新中国的教育\“双百”方针提出的必要性\新中国成立以后是怎样开创教育事业新局面的\从世界历史的角度分析中国在第三次科技革命浪潮中滞后的原因及其认识

第十七单元 西方人文精神的起源与发展

能力测试点39 人文主义思想的起源和文艺复兴 212

古希腊哲学的诞生\智者学派(普罗塔哥拉)\三大思想家\文艺复兴\列表法比较智者学派与苏格拉底的思想的异同\列表法归纳古希腊哲学流派\如何评价“人是万物的尺度”\中西古代思想比较\关于人文主义的认识和评价

能力测试点40 宗教改革和启蒙运动 217

宗教改革\启蒙运动的兴起\启蒙运动的内容和影响\列表法比较文艺复兴和启蒙运动\比较分析马丁·路德改革和加尔文改革

第十八单元 近代以来的世界科学技术进步和文学

艺术的辉煌

能力测试点41 近代以来的世界科学进步历程 222

经典力学的形成与发展\相对论和量子理论\探索生命起源之谜\人类文明的引擎——蒸汽机和电气技术\信息技术的发展\人类航天事业的重大成就\列表法归纳近现代科技成就\牛顿力学体系与相对论的关系

能力测试点42 19世纪以来世界文学艺术的辉煌 228

浪漫主义文学和现实主义文学\20世纪的西方文学和苏联文学\美术的辉煌\音乐流派与作品\影视艺术的发展历程\列表法比较浪漫主义文学与批判现实主义文学的区别\列表法比较荒诞派与传统戏剧\用四字口诀巧记电视的功能\纵向归纳19世纪以来的世界文化(文学与艺术)

选修(I—IV)

第十九单元 历史上的重大改革和近代社会的民主

思想与实践

能力测试点43 历史上的重大改革 233

梭伦改革\商鞅变法\北魏孝文帝改革\王安石变法\欧洲的宗教改革\穆罕默德·阿里改革\俄国农奴制改革\明治维新\戊戌变法\如何评价认识梭伦改革\比较商鞅变法和北魏孝文帝改革的共同进步意义并加以评价\商鞅变法与王安石变法的异同\如何评价穆罕默德·阿里改革\明治维新与戊戌变法结果不同的原因\中国古代改革的规律性认识\西方工业文明影响下的四国改革(俄、埃、日、中)

能力测试点44 近代社会的民主思想与实践 246

专制理论与民主思想\英国国会与国王的搏斗\向封建专制统治宣战的檄文\人民群众要求民主的斗争\“君权神圣”“君权神授”和“君权至上”的比较和认识\列表法比较近代民主思想\《独立宣言》\《人权宣言》\《中华民国临时约法》基本思想的侧重点和原因\英国责任内阁制的特点\法国共和政体确立艰难的原因\对近现代中国民主思想与实践的系统归纳

第二十单元 20世纪的国际关系和中外历史人物评说

能力测试点45 20世纪的战争与和平 255

第一次世界大战\凡尔赛——华盛顿体系\第二次世界大战\雅尔塔体系下的冷战与和平\烽火连绵的局部战争\争取世界和平的努力\巴黎和会与华盛顿会议之比较\二战期间世界反法西斯同盟召开的四次重要会议与作用\联系时代背景探究联合国作用的变化及其曲折发展历程\两次世界大战后国际格局的比较

能力测试点46 中外历史人物评说 262

中国古代的政治家\东西方的先哲\欧美资产阶级革命时代的杰出人物\“亚洲觉醒”的先驱\无产阶级革命家\杰出的科学家\如何认识东西方的先哲\甘地和凯末尔政治思想有何差异\全面评价华盛顿\毛泽东在20世纪中国社会巨变中的历史贡献\历史人物的评价原则和方法

第二十一单元 探索历史的奥秘和世界文化遗产荟萃

能力测试点47 探索历史的奥秘和世界文化遗产荟萃 271

历史与历史的重现\人类起源之谜\二里头文化的探索和三星堆遗址\玛雅文明的消失\米诺斯宫殿遗址与克里特文明\天津巴布韦遗址与非洲文明探秘\世界文化遗产的由来\古代埃及的历史遗产\古代希腊、罗马的历史遗迹\欧洲文艺复兴时期的文化遗产\中国的历史文化遗产代表\具有警示意义的世界遗产\历史研究的基本程序和方法\运用结构图归纳世界文化遗产\考古探究的历史作用\中国的世界文化和自然遗产的总特点以及明清皇陵的艺术特征

决胜高考 专家教你考场解答历史试题 278

2010年历史高考适应性样题 283

必修(I)

第一单元 古代中国的政治制度 能力测试点 1 中国早期政治制度的特点

考纲三维解读

1. 了解夏、商、西周政治制度的演变,认识王位世袭制取代禅让制是历史进步的表现。
2. 阐释分封制和宗法制的基本内容及意义,分析两者之间互为表里的关系。
3. 归纳中国古代早期政治制度的特点,系统掌握其发展线索。

本考点仍是今后高考命题的重点,内容上将会侧重对早期政治制度概念内涵的考查;形式上将会充分利用各种情景材料揭示早期政治制度之间的区别和联系,而且还可能联系现代社会“尊宗敬祖”“认祖归宗”等社会现象进行考查。

1 考点知识梳理

1. 夏商的政治制度

(1) 夏朝始创王位世袭制

① 夏朝建立:约公元前 2070 年,禹建立了我国历史上第一个奴隶制王朝——夏。

② 王位世袭制: A. 创立:禹死后,其子启夺得王位并传给自己的后代。从此,“家天下”的局面形成。 B. 概念:是指王位在一家一姓中传承,父子相传或兄终弟及,原始社会后期的禅让制逐渐被王位世袭制所取代。

(2) 夏商的行政管理制度

① 内容

中央 { 王位世袭取代禅让制
参与决策的相、卿士、卜册史师等
地方:侯、伯(定期纳贡并奉命征伐)

② 影响:夏商的早期政治制度,对西周宗法制和分封制有直接影响。

人教版

夏朝的政治制度实际上就是管理部落族人和其他部落臣民的公共权力。这一制度的特点是凌驾于公共权力之上,带有民族社会的许多特点。

岳麓版

[拓展] 何谓公共权力?

公共权力表现为一定社会政治组织及其代表者所具有的影响和支配他人的强制性力量。一般指立法、行政执法、司法等国家公共机构行使的权力,是国家出现的重要标志。

商朝完善了巩固自己统治的政治制度,实行内服与外服制度。

① 含义:内服就是商内部区域的管理制度,外服就是指其他方国的管理制度。

② 特点:商王控制着支配内服与外服的实权。同时商朝政治还充满神权色彩。

③ 评价:神权和王权合二为一就是商朝政治制度的特点。

岳麓版

2. 西周的分封制

(1) 背景:周朝建立。公元前 1046 年周武王伐纣灭商,建立周朝,史称西周。

(2) 含义:又称封邦建国,周天子把一定的土地和人民,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。

(3) 目的:扩大周朝的统治范围,巩固周王朝的奴隶制统治。

(4) 对象:同姓王族、异姓功臣、先代贵族。

(5) 内容

■ [考题 1] 我国历史上第一个奴隶制王朝是()。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

(高考变式题)

[解析] 本题旨在考查考生对古代政治制度相关知识的掌握情况。我国历史上第一个奴隶制王朝是约公元前 2070 年禹建立的夏朝。解答本题的关键在于考生的准确记忆能力,可在常规学习中将相关知识做一个整理,这样有利于强化知识的记忆。正确答案为 A 项。

[答案] A

■ [考题 2] 夏启以王位世袭制代替禅让制是()。

① 巩固部落联盟的需要 ② 私有制发展的结果
③ 阶级对立的产物 ④ 统一国家的需要

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

(全国高考题)

[解析] 夏朝是我国历史上第一个奴隶制王朝,“巩固部落联盟的需要”的说法不符合夏朝的实际;“统一国家的需要”之说又过于超前。解答本题的关键是要运用阶级分析法和生产力与生产关系的关系原理去分析。故正确答案为 B 项。

[答案] B

■ [考题 3] 商朝主要的政治制度是内外服制度,其中内服制主要管理()。

A. 商族活动区域 B. 商族以外的活动区域
C. 黄河中上游地区 D. 长江流域地区

[解析] 本题主要考查考生对历史概念的准确理解能力。商朝外服制主要管理商族以外的活动区域,内服制主要管理商族活动区域。

[答案] A

■ [考题 4] “封建亲戚,以藩屏周。”这句话指的是()。

A. 分封制 B. 井田制 C. 郡县制 D. 行省制

(2008 年上海高考题)

[解析] 本题旨在考查考生理解史料信息的能力。“封建”就是“封邦建国”的意思,“以藩屏周”是拱卫周王室的意思,结合所学知识不难判断,这句话指的是西周时期的分封制。

[答案] A

①权力：诸侯在封国内享有世袭统治权（用人权、行政权、财政权、军事权）。

②义务：定期朝贡，并提供军赋和力役（镇守疆土、随从作战、交纳贡赋、朝觐述职）。

（6）演变：分封制开始于周武王，破坏于西周后期，崩溃于春秋战国。

（7）影响

①积极：分封制加强了周天子对地方的控制，形成对周王室的拱卫，扩大统治区域，有利于稳定当时的政治秩序。

②消极：分封制埋下了地方分裂割据的祸根，后来诸侯国中出现了强国兼并弱国的形势，使周天子的权威逐渐削弱。

〔延伸认识〕 内外服制度与分封制的区别与联系

内外服制度与分封制既有共性又有差别。分封制是内外服制度的继承与发展。西周时期王权大大加强，与地方诸侯的臣属关系更加明确，历史就由商代的“内外服联盟”时期，朝着更加文明的阶段迈进，进入了“天下共主”的时代。

3.西周的宗法制

（1）目的：为加强分封制所形成的统治秩序，解决贵族之间在土地、财产和权力继承上的矛盾。

（2）内容：用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位。核心：嫡长子继承制。

（3）性质：血缘关系和政治关系结合。

（4）特点：嫡长子继承制；大宗、小宗有相对独立性；血缘关系和政治关系结合；森严的社会等级形成。

（5）作用：宗法制确立了一整套分配与继承制度，有利于凝聚宗族，防止内部纷争，保证贵族在政治上的垄断和特权地位，强化王权，家国一体。

人教版

宗法制的基本内容：

①概念：是由原始社会的父系家长制直接演变而来的，是实行按照血缘宗族关系分配政治权力，维护政治联系的一种制度。

②特点：嫡长子继承制（嫡长子继承父亲宗主地位，庶子进行分封。嫡长子与众弟兄既是兄弟又是君臣。周天子以嫡长子世代继承最高执政权力，其余诸子分封为诸侯）。

③等级：按照血缘关系的亲疏，最终形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士”这样的由宗法关系决定的等级。

人民版

〔思维拓展〕 宗法制与分封制的关系，反映出中国古代早期政治制度层层分封、等级森严、政治与血缘相结合的特点。另外还要特别注意，此时最高执政集团尚未形成，更没有形成专制的王权。

【考题5】分封制是西周最重要的政治制度，对其表述正确的是（ ）。

- ①同姓亲族是分封的主体
- ②同姓与异姓诸侯国待遇相同
- ③通过分封确立了周王天下共主的地位
- ④分封制使西周社会形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列

- A. ①③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

〔解析〕本题旨在考查考生对分封制概念的准确理解能力。正确的理解是：②错在“待遇相同”，其实异姓诸侯国情况不尽相同，只有功臣、姻亲待遇与亲族相似；④错在“西周社会”，应为西周贵族集团即统治阶级。

〔答案〕A

【考题6】右下图是明清古建筑中的一块牌匾，与它有关联的中国古代政治制度是（ ）。

- A. 分封制
- B. 宗法制
- C. 三省六部制
- D. 内阁制

祠支氏葉

（2008年广东单科题）

〔解析〕本题为图片信息解读题，注意牌匾中的“氏”和“祠”，“祠堂”是纪念先祖列宗的地方，与这种血缘关系相关联的政治制度是宗法制。

〔答案〕B

【考题7】通过宗法制的实行，西周形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗，小宗能率群弟”。按宗法制的规定，下列在相关范围内一定能成为大宗的是（ ）。

- ①周王室——周王正妻所生之子
- ②周王室——周王嫡长子、嫡长孙
- ③诸侯国——诸侯嫡长子、嫡长孙
- ④卿大夫封地——卿大夫嫡长子、嫡长孙

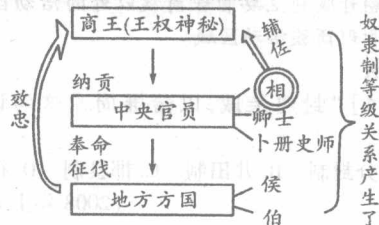
- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ②③

〔解析〕宗法制是嫡长子继承制。不管是在周王室还是在诸侯、卿大夫范围内，只有正妻所生之子为嫡子，其中只有嫡长子为大宗，其余诸子为小宗。故正确答案为C项。

〔答案〕C

2 方法技巧平台

4.运用图示法理解夏商行政制度



5.宗法制树状示意图理解

西周宗法制树状示意图比较直观地表明了宗法制的特点和基本原则。从示意图中我们可以看出，西周宗法制是一种以嫡长子继承制为基本特征的权力分配制。宗法制的基本规则，

【考题8】商朝政权充满神权色彩的主要社会根源是（ ）。

- A. 商朝统治范围太大
- B. 祖先神比图腾更有影响力
- C. 商与方国之间关系平等
- D. 人们对自然的征服能力有限

（2009年原创新题）

〔解析〕本题旨在考查考生对商朝政治特点形成原因的分析能力。商朝以神支配人，以神权强化王权，神权和王权合二为一，是其主要政治特点。而这种特点的形成主要是因为当时生产力水平不高，人们对自然的征服能力有限。故正确答案为D项。

〔答案〕D

【考题9】下图反映的是西周宗法制下，形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士”的宗法等级，维系他们之间大宗与小

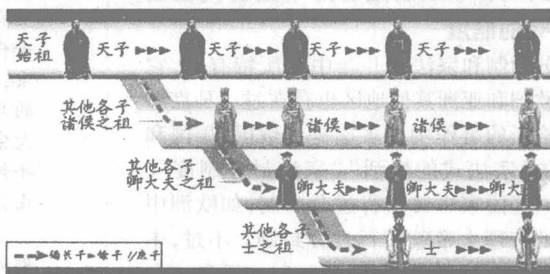
是将每个宗族中的嫡长子一支确立为大宗,居于同宗中的支配地位或主导地位;而把其他庶子分立为小宗,处于大宗的从属地位或次要地位;宗主照例由大宗担任,并且世袭继承。因此,宗法制从其产生时起,就是基于确定继承顺序的需要而形成的一种等级制度,以巩固奴隶主的统治。



西周宗法制示意图

〔特别提醒〕宗法制不仅巩固了奴隶主内部的秩序,还以宗法血缘关系的纽带来巩固他们共同对奴隶和平民的阶级压迫,在全国范围内形成一套完整的统治网和森严的等级制度。

宗关系的纽带是()。



A. 财产 B. 地域 C. 宗教 D. 血缘

(2008年烟台期中题)

〔解析〕宗法制下以血缘为纽带形成了嫡长子继承制,和分封制一起巩固奴隶主的统治。故正确答案为D项。

〔答案〕D

3 综合能力创新

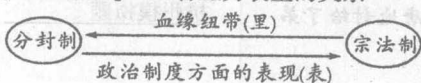
6. 认识王位世袭制代替禅让制的历史进步性

王位世袭制通过“父死子继,兄终弟及”的形式,保持着王位在家族内部的承继,“家天下”的局面从此确立。奴隶社会是阶级社会的开始,它用“天下为家”的局面打破了原始社会平等的、无剥削压迫的“天下为公”的局面,但这是一个历史的进步。因为奴隶社会形态的出现是建立在生产力高于原始社会生产力发展水平的基础之上的,所以王位世袭制以其鲜明的私有化体现了人类历史的重大进步。

7. 分封制和宗法制的比较

名称	分封制	宗法制
项目		
主要目的	保证周王室的强大,巩固统治阶级的统治	确立和巩固父系家长在本宗族中的地位,保证王权的稳定
核心内容	封邦建国,广建诸侯,以藩屏周	划分宗族内的嫡庶系统
权力与义务	诸侯有设置官员、建立武装、征派赋役等权力,但也有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务	诸子可获土地、庶民、奴隶等,但下级贵族臣服于上级贵族,全体贵族服从于天子的政治隶属关系
双方关系	周王是诸侯们的共同主子,诸侯是周王的臣属,服从周王的命令	嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系
历史作用	周王确立了天下共主的地位,统治效果得到加强,周朝势力范围扩大	有利于凝聚宗族,防止内部分争,强化王权
共性(联系)	(1)两者互为表里;(2)都形成森严的等级制度;(3)分封的诸侯或众子在封国内都享有世袭统治权;(4)都是中国早期政治制度的重要组成部分,带有浓厚的部族色彩;(5)都对中国社会产生了深远影响。(如宗法制对王位继承制,权力、财产分配制,宗族制,特权制等都产生了影响)	

〔思维拓展〕二者互为表里的关系



〔考题10〕公元前21世纪,中国王位世袭制代替禅让制,主要是()。

- A. 巩固部落联盟的需要
- B. 发展统一国家的需要
- C. 发展奴隶制政权的产物
- D. 私有制发展和阶级对抗的结果

〔解析〕本题主要考查中国政治制度更替的原因。王位世袭制代替禅让制是社会发展的结果,是生产力发展的结果,而A、B、C三项都不能表明其主要的原因,只有D项最能说明其原因。故正确答案为D项。

〔答案〕D

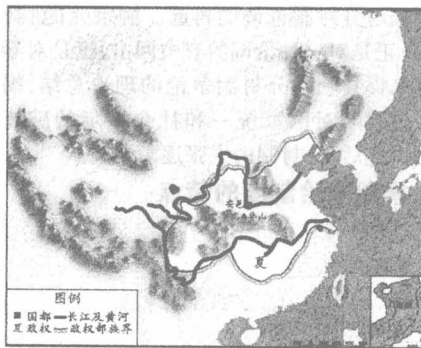
〔考题11〕观察右边三幅疆域对比图,思考:为什么西周要实行分封制呢?

〔解析〕本题旨在考查考生读图提取有效信息分析问题的能力。由夏到商再到西周疆域图的变化,我们可以直观看出,西周统治疆域进一步扩大,由此可以联系到西周推行分封制的目的。

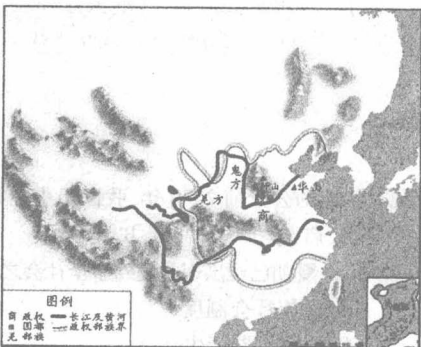
〔答案〕为了对周朝广大的疆域进行有效统治,从而进一步巩固周王朝的统治。

〔考题12〕阅读下列材料:

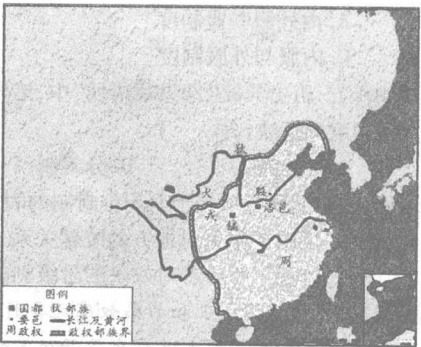
材料一 宗法制最早可以追溯到原始社会父系家长时代。经



夏朝疆域



商朝疆域



西周疆域