

在香港上市，2002 年实现销售

会化改革。1999 年以来，按照
推进，企业运作的思路，积极探
建设和管理模式，加快高校后勤
金（含社会力量投入）36 亿元，

288.9 万平方

方米，改建

进行了规范

新建的职业

学的工作人

取工作人

人。全省高

率达到

分就业。省

制下发了《关于切实做好普通

》，提出了深化高校毕业生就

加大政策扶持和教育引导力度，

职业、灵活就业。同时，积极调

结构，提高毕业生培养质量，进

一是加强有形就业市场建设，各高校

自主择业能力增强。政府有关部门

已利用 2000 年专项资金建设就业市场，常年举办

合外第
一第
三第
量改
考同
以

计划，控制
项目，效果
较好。



王斌泰教育文集

王斌泰教育文集

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

王斌泰教育文集 / 王斌泰著. —南京: 江苏教育出版社,
2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5343 - 8628 - 2

I. 王… II. 王… III. 教育—中国—文集 IV. G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 205272 号

书 名 王斌泰教育文集
作 者 王斌泰
责任编辑 张胜勇 刘明燕 徐宗文
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)
电 话 025 - 85521756
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 46
字 数 735 000
版 次 2009 年 1 月第 1 版
2009 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 8628 - 2
定 价 98.00 元
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

王 湛

王斌泰同志将他在江苏省教育厅工作七年间的文稿、讲话稿汇编成集。这本书既是他个人这一阶段为江苏教育事业拼搏奉献的难忘岁月的全程写真,也是 21 世纪初叶江苏教育率先发展、从教育大省向教育强省迈进的真实记录,是江苏广大教育工作者开拓创新、奋力前行的生动反映。

改革开放以来,江苏的经济发展一直居全国前列,江苏的教育事业同样在全国领先,并且有不少开风气之先的举措。江苏较早提出“科教兴省”的战略并积极组织实施。从上世纪 80 年代到 90 年代中期,经过十余年如火如荼的“两基”攻坚,1996 年江苏在全国率先实现了“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”的目标。1996 年江苏开始了较大规模的高等学校扩大招生工作,并且创建高校独立学院,动员社会力量拓展高等教育资源。为满足江苏工业化对应用型人才的大规模需求,江苏构建了比较完备的中等与高等教育、职前与继续教育衔接配套的职业教育体系。为了做好“两基”后的基础教育巩固、提高工作,遵循分区规划、分类指导的原则,江苏在苏南和苏北分别开始实施教育现代化工程和教育促小康工程。经过近二十年的改革与发展,到上世纪末,江苏实现“两基”以后,又在全国率先实现了高等教育从精英阶段向大众化阶段的跨越,高等教育毛入学率达到 15%;教育的普及水平大大提高,为经济建设和社会事业培养输送了大量人才,基本满足了人民群众“有学上”的要求。江苏已经成为一个教育大省,人力资源大省。

进入 21 世纪,江苏教育站在了一个新的起点。江苏虽然已经建成教育大省,但是,从总体上看,办学水平不高,发展不均衡,区域之间、城乡之间教育发展水平差距明显。无论是人才培养的数量还是人才培养的质量,都还难以适应江苏经济社会迅猛发展的新需求,难以满足人民群众愈来愈强烈的“上好学”的愿望。解决

面临的这些问题,满足经济社会发展和人民群众的新需求,江苏教育必须确定新的目标,明确新的任务,采取新的举措。这样,江苏教育从新世纪开始,已经进入了一个新的发展阶段,即加快建设教育强省、实现从教育大省向教育强省迈进的阶段。

进入新的发展阶段,江苏教育在江苏省委、省政府高高举起的“两个率先”(江苏要在全中国率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化)的旗帜下,摆在优先发展的位置,认真实践着“五个坚持”。首先,坚持“发展是第一要务”,高扬发展的主旋律,在巩固提高“两基”成果的同时,加快普及高中阶段教育和幼儿教育的步伐,大力扩展高等教育规模,通过“大建设”迅速扩大办学资源,实现了跨越发展。与2000年相比,7年间全省普通高中规模扩大了1倍,普通高等教育规模扩大了2倍。江苏各类教育的普及水平在全国遥遥领先。第二,坚持促进均衡发展,把农村教育特别是苏北地区的农村教育作为工作的重点,通过实施一系列针对性强、投资强度大的工程,全省农村、苏北地区的办学条件有了显著改善,办学水平提高到一个新的层次。尤其是农村中小学寄宿学生生活条件的改善和现代信息技术教育“校校通”工程的实施,为广大农村学生“上好学”提供了重要的保障。建立和完善各类学校的助学体系,家庭经济困难学生“上不起学”的问题逐步解决。第三,坚持改革促发展,以完善经费投入体制为重点,深化办学体制改革。义务教育纳入政府基本公共服务范畴,公共财政全面保障了义务教育的“两免一补”。以政府投入为主、多渠道筹措教育经费和以公办教育为主、公办与民办教育共同发展的体制已经基本形成。第四,坚持把提高质量摆在突出位置,加强内涵建设,积极推进课程改革,重视各类学校实践教学设施和实践基地建设,人才培养质量不断提升。第五,坚持扩大对外开放,加强教育对外合作交流,广泛借鉴国外教育现代化进程中的有益经验,以开放促发展,以开放促质量提高。这“五个坚持”,既是江苏建设教育强省的基本方略,也是推进教育强省建设的主要举措。进入新世纪以来,江苏教育的各项卓有成效的重点工作、重大工程都是围绕着这“五个坚持”来展开的。斌泰同志在江苏省教育厅厅长岗位上任职七年,参与了这些基本方略的研究与制定,组织了贯彻这些方略和举措的一系列工作和重点工程的实施,也和江苏人民以及广大教育工作者共同收获了教育事业蓬勃发展、教育改革不断深化的丰硕果实。收录在《王斌泰教育文集》一书中的99篇文稿,书写着探索,也书写着实践;书写着耕耘,也书写着收获;是记录,也是见证。

书中的一篇文章在记录和见证江苏向教育强省迈进历程的同时,也生动地记录和见证了江苏教育工作者为教育强省建设开拓奋斗的历程,展示着江苏教育工作者可贵的精神与品格。江苏既有着崇文尚教的深厚的文化传统,又有着科教兴省的热切追求。在江苏做一名教育工作者,既无上光荣,又是需要付出不寻常的努力的。江苏教育大省和教育强省的建设,江苏教育工作者的奋斗与奉献是具有决定意义的。新时期的江苏教育工作者深切地感受江苏经济社会发展对教育的依靠与呼唤,深切地感受到人民群众对接受优质教育的期盼,他们把对党和人民的忠诚化作对教育事业的挚爱,不畏艰辛,忘我工作。沐浴着改革开放的春风,江苏的教育工作者敢为人先,往往在没有现成经验可借鉴的情况下,不避风险,开拓前行,在许多领域成为探索有中国特色的教育发展道路的先行者。江苏的教育工作者不尚空谈,注重实干,既重视观念和思路的创新,更重视实践和执行的坚持有效。事业重如泰山,敢于开拓创新,埋头苦干,拼命硬干,重视有效执行。江苏教育工作者的这些优秀的品格,在进入新世纪以来江苏建设教育强省的伟大实践中得到了淋漓尽致的发挥,在斌泰同志的工作中也得到了很好的体现。阅读书中的一篇文章,我们感受深切。

新世纪初叶这七八年时间,江苏建设教育强省成就非凡。贯彻中国共产党第十七次代表大会精神,用科学发展观指导教育改革,坚持教育优先发展,不断提高教育现代化水平,建设人力资源强国,江苏教育将继续走在全国前列,率先建成教育强省,率先实现教育现代化。未来的江苏教育任重道远。改革开放以来特别是进入新世纪以来,江苏教育创造积累的宝贵经验,江苏教育工作者展示的卓越品格,必将在江苏教育未来的征程中发扬光大。

我与斌泰同志相识、相交皆结缘于教育。1985年11月,国家教育委员会在北京的京丰宾馆召开全国中小学师资工作会议,我和斌泰同志都参加了这个会议。当时,斌泰同志在省政府办公厅工作,我在南通师专工作,我们在会上相识。这次会议是国家教育委员会成立后召开的第一次全国性的会议,也是贯彻同年5月颁布的具有划时代意义的《中共中央关于教育体制改革的决定》的一次重要会议。穷国办大教育的决心已下,普及九年制义务教育的号角吹响,会议气氛非常热烈。会议期间的早晨和傍晚,我与斌泰同志户外散步,踏着晨霜夕阳,仍然继续谈论着会议的议题。那时,北京的初冬寒意逼人,但我们心中都洋溢着对即将到来的中国教育

发展高潮憧憬的热情。此后二十余年,我和斌泰同志工作岗位都多有变动,但不论是在同一单位,或不在同一单位,为教育而发生的工作联系却一直没有中断过。彼此相交如水,但因江苏教育事业结下的友谊却与日俱增。斌泰同志的文集出版,我很高兴为这本书作序。但说来说去,谈的还是江苏教育。谈起江苏教育,难免滔滔不绝,难免如数家珍,如甘如饴。因为我与斌泰同志一样,都是江苏的一名教育工作者,并将永远以此为荣。

(本文作者曾任江苏省教育委员会主任、国家教育部副部长、国家语言文字委员会主任、江苏省副省长、江苏省人大常委会副主任等职,现任国家总督学顾问)

目 录

序

第一编 用科学发展观统领江苏教育工作

- 3 / 努力开创江苏教育工作新局面
- 10 / 江苏教育政策法规工作的主要任务
- 13 / 严防死守 确保“非典”不在学校流行
- 21 / 全力以赴办好农村教育
- 28 / 用科学发展观指导教育改革与发展
- 41 / 论城市化进程中的教育
- 46 / 用科学发展观统领江苏教育工作
- 52 / 办好让人民满意的教育
- 59 / 为加快建设教育强省而奋斗
- 65 / 江苏“十五”教育发展状况及思考
- 71 / 关于江苏教育工作中几个重要问题
- 79 / 进一步健全和完善教育投入保障机制
- 81 / 解读江苏教育发展第十一个五年规划
- 90 / 关于对教育发展几个问题的认识
- 97 / 营造良好教育环境 办好人民满意教育
- 108 / 苏州市应率先实现教育现代化
- 115 / 江苏教育现代化的总体目标和战略步骤
- 121 / 江苏教育改革发展特点
- 124 / 当前影响地方教育改革的体制和机制性问题

- 128 / 今后几年推进江苏教育又好又快发展的基本思路
136 / “十六大”以来江苏教育事业改革发展的成就

第二编 建设高水平高质量的基础教育

- 143 / 加快改危速度 高质量完成改危任务
148 / 新时期江苏高中教育的发展目标与基本任务
158 / 着力推进基础教育均衡发展
164 / 把中小学布局调整和“三新一亮”办成群众满意的民心工程
169 / 南京的教育是有希望的教育
178 / 坚定不移地推进高中课程改革
186 / 全面推进农村中小学“六有”工程建设
193 / 进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作
198 / 全面启动农村中小学四项配套工程建设
202 / 重视基础教育校本管理与制度创新
205 / 坚定不移地推进全省义务教育经费保障机制改革
212 / 基础教育工作中的两件大事
222 / 认真抓好义务教育阶段学生学习质量分析
226 / 送优质教学资源下乡 促进义务教育均衡发展
233 / 扎实推进特殊教育合格学校建设工作

第三编 大力发展职业教育和成人教育

- 243 / 统一思想 开拓创新 奋力推进职业教育改革与发展
253 / 发挥协会独特作用 发展成人教育事业
257 / 致富农民必须减少农民 转移农民必须培训农民
259 / 五年制高职教育是改革创新成果
269 / 切实加强江苏成人高等教育的改革与发展
278 / 积极办好职业教育技能与创新大赛
282 / 努力把江苏高职教育实训基地建设好

第四编 积极推进高等教育大众化

- 293 / 努力开创学位与研究生教育工作新局面
- 298 / 高校人文社会科学研究工作必须走向大发展迎来大繁荣
- 305 / 大力推进高校校办企业体制改革
- 313 / 普通高校本科教学工作水平评估是一项全局性工作
- 319 / 江苏高等教育发展面临的形势
- 324 / 全力支持泰州市发展本科教育
- 328 / 组织好高校沿江开发科技行活动
- 331 / 努力推进大学城及高教园区建设
- 334 / 做好六个相协调 发展江苏高等教育
- 339 / 努力建成与“两个率先”相适应的江苏高等教育体系
- 346 / 优化结构 强化内涵 全面提高高等教育发展水平
- 350 / 跨越发展的江苏高等职业教育
- 353 / “十一五”期间江苏高校重点学科建设的主要任务
- 358 / 加强民办高校规范管理工作 引导民办高校健康发展
- 366 / 江苏高等教育改革发展的形势与任务
- 379 / 建立现代大学制度 提升高校办学水平
- 404 / 建设国内领先国际知名的常州高教园区
- 406 / 认真做好省属普通高校基本建设债务清理核实工作
- 411 / 推动江苏研究生教育又好又快发展
- 419 / 影响高等教育质量的十大因素

第五编 以人为本培养创新创业人才

- 435 / 解读江苏 2003 年高考方案
- 439 / 正确认识江苏高校毕业生就业工作面临的新形势
- 448 / 新时期江苏高校思想政治工作的新要求
- 457 / 高校毕业生就业工作会要越做越好
- 459 / 努力做好普通高校招生工作

- 471 / 光荣的人民教师
- 475 / 国将兴 必贵师而重傅
- 478 / 加强高校辅导员队伍建设
- 481 / 大力加强江苏高校科技创新能力建设
- 491 / 解读江苏 2008 年高考方案
- 497 / 努力建设社会主义和谐校园
- 506 / 高校要始终把学生工作摆在优先突出位置
- 514 / 时代呼唤教育家
- 516 / 纪念恢复高考制度 30 周年
- 524 / 以改革创新精神推进江苏高校宣传思想工作再上新台阶

第六编 提高教育对外开放水平

- 533 / 江苏教育外事工作面临的形势和任务
- 542 / 扩大教育对外开放 推进中外合作交流
- 557 / 进一步解放思想 积极推进教育国际合作与交流
- 563 / 江苏高等教育要走国际化之路
- 566 / 推进中外合作办学是建设教育强省的必然选择

4

第七编 建设让人民满意的教育行政机关

- 579 / 坚决治理教育乱收费 办好让人民满意的教育
- 582 / 加强教育审计 保障教育发展
- 587 / 实实在在开展全省教育机关“三走进三服务”活动
- 592 / 加大治理力度 规范教育收费
- 595 / 建人民满意机关 办人民满意教育
- 606 / 教育厅机关作风建设要常抓常新
- 614 / 以学习为抓手 不断提升党组织和机关自身建设水平
- 618 / 认真贯彻落实党风廉政建设责任制
- 624 / 进一步加强教育厅机关作风建设

第八编 在教育发展改革中发挥党组织的坚强堡垒作用

- 633 / 江苏高校要兴起学习“三个代表”重要思想的新高潮
- 637 / 加强和改进高校青年知识分子党员发展工作
- 645 / 加强高校基层党组织建设考核工作
- 651 / 深入开展保持共产党员先进性教育活动
- 658 / 做符合先进性要求的共产党人
- 661 / 高校开展保持共产党员先进性教育活动的基本情况
- 665 / 围绕保持党的先进性 扎实做好高校党建工作
- 672 / 切实加强高校党的执政能力建设

第九编 访谈录

- 679 / 确保贫困家庭学生正常就学
- 682 / 义务教育问题在哪里
- 691 / 什么是素质教育
- 694 / 聊教育热点话题
- 703 / “接招”“上学难、上学贵”
- 705 / 谈新义务教育法
- 710 / 把钱用在教师身上很值得
- 718 / 怎样理解教育公平

后记

第一编
用科学发展观统领江苏教育工作

努力开创江苏教育工作新局面

(2001年9月18日)

今后一个阶段,江苏全省教育工作初步构想是:高举教育现代化旗帜,以发展为主题,改革为动力,调整为契机,积极引导幼儿教育,巩固基础教育,普及高中教育,加强职业教育,提升高等教育,拓展研究生教育,努力实现教育大省向教育强省的整体跨越。当前,我们必须着力抓好八项改革,搞好八项建设。

要着重抓好的八项改革是:

一、高等教育布局结构调整和管理体制改革

这项工作经过几年的努力,已经取得初步成效。要按照《江苏省高等教育管理体制改革的布局调整总体方案》的要求,加快高等教育布局结构调整,优化资源配置,深化办学体制和管理体制改革,加强内涵建设,努力提高教育教学质量。高等教育布局结构调整的重点要转向学科和专业结构的调整,全省一盘棋形成合理的学科和专业结构。对师范教育的布局结构要进一步研究、论证和调整。成人高等学校仍有学校受教育部红、黄牌警告,属于不合格学校,要通过体制改革和布局调整,消除不合格学校。

二、非义务教育阶段办学体制改革

义务教育要坚持以政府办学为主,社会力量办学为补充。非义务教育要放开、放活。要采取有效措施,鼓励和支持社会力量和国外资金以多种形式办学,推进办学主体多样化,大力发展非义务教育阶段民办教育,逐步形成公办学校与民办学校共同发展的局面,盘活教育资源,增强办学活力。要像吸引外资办企业那样,鼓励各种形式的中外合作办学;像鼓励发展民营经济那样,鼓励发展民办教育;要推进公有民办改制的试点工作,研究和制定扶持民办学校发展的相关政策,进一步加强对民办学校的指导和规范管理,促进民办学校健康发展;要切实做到对民办学校招

生、教师职务评聘、教研活动、表彰奖励等方面与公办学校一视同仁。

三、招生考试制度改革

当前,城市“小升初”考试、择校热、高考科目改革等引起的社会议论纷纷,引发的社会矛盾也很多,深化招生考试制度改革势在必行。要坚决贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》和省政府《关于加快基础教育改革与发展的意见》中关于招生考试制度改革的要求,认真研究具体措施和办法。要认真研究和探索科学的评价方法,招生考试制度改革要有利于发现和发展学生的潜能,帮助学生树立自信心,促进学生积极主动地发展。要进一步研究和改革高考制度,运用高考手段引导中小学实施素质教育。进一步改进和完善高校招生录取办法,按照公开、公正、公平的原则,结合网上录取工作的全面实施,调整选拔制度。

四、学校人事制度改革

要深化各类学校人事制度改革,推行教师聘任制,建立“能进能出、能上能下”的教师任用新机制。建立有利于吸引人才、稳定人才、激励人才的机制,营造有利于优秀拔尖人才成长的氛围,有利于加强骨干教师队伍建设和调动广大教职工的工作积极性、创造性的优良环境。改革中小学校长的选拔任用和管理制度,进一步完善中小学校长负责制,形成校长竞聘上岗机制,可以选择少数地方试行校长职级制;要认真贯彻《教师法》和《教师资格条例》,全面实行教师资格制度,从严从紧认定教师资格,做到持证上岗。坚决辞退不具备教师资格的人员,清退代课人员,精减、压缩非教学人员,清理各类在编不在岗人员。

4

进一步推进高校用人制度改革,逐步实行教师聘任制。积极进行公开招聘、平等竞争、择优聘用、契约管理的试点。健全高校分配、激励机制,探索符合高校特点的形式多样、自主灵活的分配制度。进一步深化高校后勤人员管理办法改革,建立与高校后勤社会化改革相配套的用人制度。此外,在重点学科建设中,要改革传统的用人制度,可以尝试建立“学科特区”和“学科带头人负责制”等新的管理体制,可从国内外聘请学科带头人,使重点学科的建设管理符合国际惯例,走向现代化。

五、高校后勤社会化改革

这是深化高校管理体制改革的一个重要方面,也是在当前条件下克服高校面临的瓶颈制约,加快高校发展的一条根本出路。近年来,高校后勤发展滞后的矛盾比较突出,不从根本上解决这个问题,整个高等教育发展会十分被动。要认真贯彻

落实国务院办公厅在武汉召开的第二次全国高校后勤社会化改革工作会议精神,加快高校生活后勤经营性项目成建制与学校剥离速度,继续加强教师公寓、学生公寓和教育超市建设。要充分利用市场机制和社会力量解决高校后勤问题。当前,要尽快出台《关于高校后勤社会化改革的若干政策措施》,为高校后勤社会化改革提供强有力的政策保障;尽快成立全省高校后勤社会化改革协调指导小组,加强对全省高校后勤社会化改革工作的统筹、指导和协调,确保普通高校后勤服务机构从高校事业序列中分离出来,组建实体,实行企业化转制。

六、教育评估制度改革

教育评估是教育管理的重要手段和环节。要切实解决目前存在的评估体制不顺、评估项目交叠、评估质量不高等问题,建立科学合理、符合实际、具有前瞻性和导向性的评价体系。重点要研究如何评价一个地区教育整体水平的高低,如何评价一所学校的教育质量和办学效益,如何评价一个学生的综合素质和创新能力。对以往的评估项目要进行梳理,逐步减少过于具体的单项评估以及达标验收性评估,加强综合性、调研性、诊断性的评估。厅内教育评估要统筹规划,各类评估事先要经过科学论证。要实行制定标准与实施评估相分离,行政处室一般不直接组织达标评估、合格评估、水平评估。要加强评估理论研究,改进评估方法,特别要重视引入现代化信息管理手段,重视社会评价。

七、课程和教材改革

这次基础教育课程改革是真正意义上的课程改革,是一项全新的工作。课程集中体现了教育思想和教育观念,课程是实施培养目标的施工蓝图,课程是组织教育教学的最主要的依据,因此,课程改革是整个基础教育改革的核心内容。当前,要根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求,整体规划,精心组织,努力在全省范围内做好基础教育课程改革的实验和推广工作,逐步实施义务教育课程新方案,执行新标准,使用新教材。要明确省、市、县(市、区)教育行政部门和学校的职责,逐步提高课程建设与管理能力。根据国家课程标准,建设国内一流的课程体系,建立具有鲜明江苏特色的地方课程体系,增强学校课程开发和选择的能力,加强教学设施和社会实践基地建设。确立学生主体地位,尊重学生个性差异,增加教学与学生生活、社会实践的联系。实施基础教育课程改革,必须加强学习,更新观念,开发课程资源,积累良好的课程发展基础,优化教学过程,提高课程实施