

道德与人格

陈世佐 孟宪秀 主编



红旗出版社

道 德 与 人 格

主 编

陈世佐 孟宪秀

副主编

李树清 全文瑶 刘 锐

张国基 乔广金 侯安昭

韩永来

红 旗 出 版 社

京)新登字 108 号

道 德 与 人 格

编 著 者 陈世佐 孟宪秀

责任编辑 冷铨清

封面设计 韩 翔

出版发行 红旗出版社(北京沙滩北街 2 号)

排版印刷 河北省军区印刷厂印刷

850×1168 大 32 开本 7.5 印张 182 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—5000 册

ISBN7—80068—631—0/G·26

定 价:4.00 元

目 录

导 论	1
一、历史的展示	1
二、人生的寻觅	3
三、人生的管理	8
四、让高尚的道德指导人生	14
五、人格在人生活中运行	18
六、塑造闪光的人生	21
第一章 时代的呼唤	24
一、面对全新的时代	24
二、树立全新的观念	27
三、塑造全新的形象	35
第二章 通向永恒的路	39
一、腾飞的翅膀	39
二、科学之路无坦途	44
三、迎接跨世纪的挑战	49
第三章 英雄的旗帜与懦夫的跪拜	56
一、超越自我	57
二、走向成熟	65
三、人生旅途不是梦	69
第四章 华夏民族之魂	72
一、爱国主义之情感	72
二、纳精于己	77
三、强国不是梦	81

第五章 规矩王国君子风范	87
一、有规矩成方圆	87
二、人所欲不逾矩	92
三、君子慎其独	97
第六章 跨越生命线.....	100
一、“真人”的发现	100
二、生活的启示.....	105
三、追求卓越的人生	109
第七章 给世界以意义.....	116
一、我是一个点.....	116
二、站在历史的地平线上.....	121
三、给世界留下你的奉献.....	127
第八章 确立生存的基调.....	132
一、人生的精神支柱.....	132
二、走出困惑，战胜痛苦.....	139
三、知足与进取.....	146
第九章 向命运挑战.....	152
一、生命的主宰.....	152
二、机遇偏爱谁.....	155
三、在夹缝中开拓.....	161
第十章 源子生命的智慧.....	165
一、成长的辉煌.....	165
二、人格的力量.....	173
三、勤奋能达到的境界.....	179
第十一章 群体共生与多路角色.....	186
一、人生不能无群.....	186
二、舞台脸谱角色.....	190
三、展示最优秀的你.....	197

第十二章 爱存在于人世间	202
一、爱对人类本性的昭示.....	202
二、爱对高尚人格的呼唤.....	208
三、爱的最高境界.....	217
后 记	226

导 论

人，趋于完美之后，就是动物中最好的，但是，一旦脱离了法律和正义的约束，确又是最坏的。

——亚里士多德

一 历史的展示

“中华人民共和国成立了”，“中国人民站起来了”。这是中国人民的伟大领袖、伟大的无产阶级革命家，中华人民共和国第一任主席毛泽东同志，在1949年10月1日开国大典上向全中国、向全世界庄严宣告。从此，中华民族屹立在世界各民族之林，有了庄严、独立的地位。这是中国人民经过一百多年前扑后继，英勇奋战的胜利结果。从那个时候起，开始恢复经济和进行大规模的经济建设，目的是为了使新生的共和国，在政治上、经济上、军事上完全独立的站在世界各国之林。于是，开始改造旧中国遗留下来的多种经济体制，与此同时，改造着人们的精神世界，即改造旧中国给人们留下的多种世界观、人生观、道德观和价值观，用马克思主义世界观、人生观、道德观和价值观替代一切旧的非马克思主义的世界观、人生观、道德观和价值观。共产主义道德的集体主义原则和全心全意为人民服务，代替了个人主义、利己主义。

经过1952年的思想改造，1953年的“三反、五反”、1956年的社会主义“三大改造”，1958年的“三面红旗”和“拔白旗插红

旗”等等一系列政治性群众运动，不仅使中国的多种经济形式转变为单一的公有制，同时也使多元性的思想观念转变为“一大二公”的“大一统”的公有观念。经过后来的“四清”、“文革”的“斗私”，进一步强化了大一统的公有观念。这种对社会经济和人们的思想观念，进行催芽式的强化，虽然从形式上看，经济体制公有化了，人们的思想观念“大公无私”化了。但是，其后果是人们生产劳动积极性下滑了，分配上的平均主义，使人们在“大锅饭”面前徘徊，不仅没能在15年赶英超美，反而与西方资本主义国家在经济、科技方面的距离更加拉长了。在那些年代里，把经济、文化和思想道德等完全纳入政治轨道，用“阶级斗争为纲”来解决一切问题。于是全国一个政令，万马齐喑，把复杂的经济、文化和思想道德问题统统的简单化了，其后果是把复杂的经济，文化和思想道德领域的深层问题掩盖起来了，全都被封闭在“左”的筒子里。“文革”一结束，特别是党的十一届三中全会和改革开放以后，那个“左”的筒子被砸碎，经济上的单一的公有制让位于以公有制为主导的多种形式，思想道德上的“大公无私”观念，被社会主义道德的集体主义原则为主导的多元性、多层次性的道德观念所代替。特别是市场经济替代计划经济以后的社会氛围，人们的思想道德观念更加呈现多元性，多层次性，人们由过去的整体观念，逐步走向自我观念，更加注意了自我的存在、自我的需要、自我的价值、自我的完善、自我的实现，即自我意识提高了。这不能不说是社会的一大进步。因为作为一个社会，是由各个具体人组成的，只有每个人都得到完善、发展和自身价值的实现，才能发挥每个人的创造性和技能，为社会创造更大的价值，富民强国。

在发展社会主义市场经济的今天，给人们创造了平等竞争，自由选择和实现自我价值的机会。这种机制，引发和诱导了人们更加关心自我，为了实现这种人生目的，人又向自己提出了“人是

什么”、“我是谁”、“我应该怎么样”、“我能做什么”、“怎样才能实现自我”；进而又进一步提出“我与社会是什么关系”、“人生是什么”、“我为什么活着”、“人生需要什么”、“人生价值是什么”、“怎样选择人生道路”、“我怎样渡过人生”，等等一系列人生伦理道德问题。生活在现实社会中的人，一些人对上述列举的问题，寻觅了科学的答案和方法，实现了自我，发展了自我，为社会创造了价值；一些人对上述列举的问题，寻觅了错误的答案，走了错误的路，使人生误入歧途，既损害了社会，又使个人的人生走向苦海；还有一些人，对上述列举的问题，一时尚寻觅不到答案和所应当走的人生之路，在人生的十字路口上徘徊、烦恼、苦闷，受着煎熬。后者，特别是当代青年，由于理想需要的期望太高，总想一口吞下一个馅饼，而现实又不可能，于是在苦思冥想中探索，觅寻中生活。

改革开放的深化，市场经济的深入发展，人们观念的骤变，引起了人们，特别是中国新一代年轻人的人生观、道德观、价值观的变化，不断的探索、追求自己在社会的位置和应当扮演的角色，并期望用与市场经济发展相适应的人生观、道德观、价值观指导人生活活动，创造光辉璀璨的人生业绩。

历史告诉我们：社会存在，决定人的意识。人的人生观、道德观、价值观体系的构建，受社会环境制约。社会主义市场经济将为中国新一代青年建立科学的人生观、道德观、价值观体系结构以启迪，引导青年不断完善自我，实现自我。

二 人生的寻觅

人为什么而来，什么是人生，人是怎样度过一生的？生活在大千世界的形形色色的人，会做出各种不同的回答。

人就是人，血淋淋的哇哇坠地。然后是吃饭、穿衣，讨老婆生孩子，日出而做，日落而归，到老了平平静静而去。人来也自然，去也自然；人人都是生而来，死而去，没有什么大惊小怪，又有什么必要研究？这是回答之一。

人是哇、哇、哇地高兴而来，七情六欲，样样都需要，吃喝享乐，高高兴兴而去，美哉！这是回答之二。

人是哇、哇地哭天恸地而来，受苦受罪，劳累忙碌一生而去，人生是苦海。这是回答之三。

上述几种对人生问题的回答，都没有说出人生的真谛。人究竟为什么而来到人世，什么是真正的人生？这个人生问题既古老又永恒，从古至今，从中到外，已经研究了几千年，仍然是众说纷纭。远的不说，就新中国成立以来的前30年间，对人生问题，也没有把它放在科学领域加以科学研究。而是把人、人生、人的思想观念和行为，纳入政治范畴，“以阶级斗争为纲”来评价一个人的思想和行为。即人不是属于无产阶级就是属于资产阶级；人的思想观念，不是属于无产阶级世界观、人生观、道德观、就是属于资产阶级的世界观、人生观、道德观。不是此即是彼，没有第三种。把复杂的人和人生及其思想观念问题简单化。然而，人们坐下来冷静思索时，弄不清了“我是谁”、“我是属于哪个阶级的”、“我的人生是什么”、“我是为公还是为私而活”等等一系列问题，找不到答案，使人们陷入人生的困惑之中而不能自拔。

党的十一届三中全会以后，思想解放了，从20世纪80年代初，才真正把人、人生问题提到科学领域，作为学术问题，作为科学问题来研究，诸如哲学、伦理学、生物学、心理学、人学、社会学、人口学等许多学科都开展对人、对人生、对人的生理等多方面，多角度的探索和研究。但是，有关人生问题，仍然是众说纷纭，归纳起来，大体有以下几种：

第一种认为，人生从微观看是一个人的生命过程，从宏观上

看是人类社会生活。微观和宏观人生都是阶级性和连续性的辩证统一性；人生的基本问题是衣、食、住、行等物质生活和物质生活资料的生产、人口增殖和人口素质的提高。人生最高的问题是人为什么活着，做什么样的人和怎样做人。认为人生是人类个体的人生在一定的社会经济条件下，自觉地认识和改造环境（含自然和社会环境），不断满足人和需要的生产、生活实践过程。人生就是现实生活。

第二种认为，人生是现实的社会实践过程。从个体看，它是个人认识世界和改造世界的生命过程，即个人一生中全部实践活动的总和；从群体看，它是人类的社会生活。

第三种认为，人生是人和整个生命过程，是从生到死，中间经过幼儿期、少年期、青年期、中年期和老年期的整个生命过程。人生历程不仅是生命的生理过程，而且是社会实践和社会化过程。

第四种认为，人生就是人的生命“无德悠且长，人命以何促？”是指人的寿命。

上述各种对人生问题和不同论述，虽然有其共同之处，但也各有差异，各有其长，各有不足。

研究人生问题，首先应该确定一个前提，即研究的是“人”，还是研究“人生”？假如研究的是“人”这个命题。当然应当从研究人类起源，人的生命，人的群体与个体等多方面、多角度加以研究。如果是研究“人生”，应当是指具体的、个体的人生问题，从个体的人生问题的研究中探索出社会群体中的个体人生的个性和共性问题。只有从个体人生问题的研究中，才能转为准确地把握人生中的各种问题，才具有真实的科学价值和社会意义。

马克思说过，任何人类历史的一个前提无疑是生命的个体的存在。因此第一个需要确定的具体事实就是这些个人的肉体组织的以及受这些肉体组织制约的他们与自然界的联系。人与其他动物一样，是自然界的一个生命组织，并受这个生理的生命组织内

在的控制和支配，从自然界获得衣、食、住、用及其他物质资料。人生既是一个生理运动过程——从生到死的整个过程就是人生的整个生命活动过程，又是一个通过制造工具和劳动生产——从自然界获得衣、食、住、用及其他物质资料的整个社会化的人生活动过程。所以，人才成为社会的人。人在人生的社会实践过程中，以一定的方式与社会、与他人发生了关系，在自然界和社会支配下从事一定的生产劳动，并且能动的表现自己。这又说明个体人生活动，在社会环境中处于与社会、他人共生、共存、共发展的社会生活过程，由此可见，社会中的具体的个体人生是活动于一定的自然环境和社会环境的人类个体生命的存在，变化和发展过程。首先，人生是一个人的生命和生理过程，即从胚胎、出生、成长、成熟、衰老、死亡的发生、发展、变化的过程；其次，个体人生是社会实践过程，即为了满足人本身的物质和精神需要所从事的改造自然和社会活动过程；第三，个体人生在改造自然和改造社会实践活动中，不断认识自我，调节自我、完善自我、发展自我的活动过程。一个人自出生到死亡的整个生命活动过程，自始至终都在认识自我、完善自我。诸如有的人死后将遗体献给科学事业，也是人生的最后一次自我实现和奉献。

作为个体人生活动的外延，一方面由于人类个体在生产满足自身的物质生活需要的活动过程中形成了人与人之间的经济、政治、文化等方面的关系，使个体人生活动成为人类社会生活的组成部分；另一方面，人类个体在生产满足自己 and 他人需要的同时，由于受生理和心理驱动，每日都在重新生产自己生命的人们，开始生产另外一些人，马克思把它叫做“增殖”。这种人类个体生命的延继，并“集合”成为群体的延续，使人生在人类社会中形成了一代接一代的连续性，使个体人生，在社会生活中，呈现出丰富多彩、绚丽夺目的画卷。可见，人生是一个变化无穷的万花筒，稍微变动一个角度，便会看到一个崭新的现象。构成人生万花筒

的基本的“镜头”就是人的生理性，社会性和理性思维了。这三个“镜头”的互换和交互作用，形成了人生的美丽的篇章。

人生既然是一个人的生命过程和社会过程及自我实现过程，那么，人生在追寻什么？人为什么而活着？当然，一个人来到人类世界，并不是由他个人决定的，他是受人的生理基因，即阴阳交合而来的。通俗些说：“生命是父母给的”。一个人降生到世界，有了生命和人生活动，他便要开始寻找和追求属于他自己那个天地，寻找他们自己的生存和发展的世界，寻找对人生需要的满足。那么人满足了一定的需要以后又干什么？当然还是需要。因为人生的需要是无止境的，所以人生过程就是一个不断追求需要和不断满足需要的过程。

人本主义心理哲学家马斯洛在他的《需要层次论》一书中，把人生需要划分为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要等五个层次。生理需要是指人生对空气、食、衣、住、行和性的需要；安全需要是指人生对生命和人身的安全的保障；社交的需要是指人生的交际、交往、情感和信息的交流；尊重的需要是指人生对自己的尊重，他人的尊重；自我实现的需要是自我完善和发展的需要，这里面包括完整（如统一、整合、相互关联、单纯、组织化、秩序、两极对立中的超越）、完美（如必要、恰到好处、必然、正合适、正义、完全“应该”、正确），完成（如终结、实现、“完成了”、公正、结束、定数、命运），正义（如公平、合法、平等、“应该”、秩序），活跃（如自发、自律、充分作用、不沉寂），丰富（如差异、复杂、错综），单纯（如诚实、坦白、抽象、骨架结构、本质），独特（如特殊、个人风格、无可比拟、新颖、奇特），轻松（如自如、不紧张、沉着、优雅、完善、美好），乐观灰谐（如玩笑、高兴、风趣、欢乐、幽默、生气勃勃、愉悦），自我满足（如自动、独立、随遇而安、自己决定、超越环境、自律生活），真（如理性、真实、诚实、坦白、现实、纯洁、干净、

不参假、丰富、“应该”、完全、重实质），善（如正确、合意、公正、友好、仁慈、诚实、良心、热情、应该），美（如正确、形式、活跃、单纯、丰富、友爱、完整、完善、美好、美丽、独特、诚实、表里如一）。马斯洛对人生需要所分析的层次是比较合理的。但他对人们在追求满足需要的心理和方式上，又陷入了形而上学，他认为在人们追求满足需要的过程中，首先是追求低层次即生理、安全的需要，在低层次需要得到了满足以后，人才去追求高层次的需要，这样就把人们追求需要的层次机械的分割开了。实质上，人在追求需要的过程中，在追求低层次需要的同时，也在追求高层次的需要，在追求高层次需要的同时，也并没有放弃对低层次需要的不断追求。人在追求满足需要的过程中，追求低层次需要与追求高层次需要是相辅相承，互为补充的。只要外界条件有可能，人生都是在追求和满足低层次需要的同时，不断的追求高层次需要。人生就是一个需要和不断追求满足的社会生活过程。一个人的人生就是在这种追求过程中，既满足了社会、他人，也满足了个人需要的不断发展的过程，直到一个人离开人世界之前，都是处在这种不停地追求、不断完善自我的状态中。

三 人生的管理

人生既然是对需要的不断追求和不断满足需要的复杂的过程，而且这种人生活动又要受到自身素质与外界条件的制约。同时，因为人生需要的标准和需要的内容不尽相同，期望值又高，由于受各方面条件的限制，人生所追求的目的和需要的满足，往往是不可能完全达到的，一旦所追求的目的达不到，需要一时又得不到满足，人便会在心理上产生失落感和失望、痛苦的情绪，甚至心理失去平衡走上歧路，这在现实生活中是时有发生。因此，

对人生活活动需要有一个管理机制，即对人生追求和实践活动进行管理。这种对人生活活动的管理，分为两个方面，一个方面是自我管理，即自律；另一个方面是社会和舆论管理监督。即他律。

人生活活动既然需要管理，那么运用什么标准，又怎样进行管理？就自我管理而言，一个人可能管理好一个县、一个市或者一个省，但他不一定能够管理好自己；一个将军可以指挥千军万马，但不一定能指挥好他自己；一个人可能管理自我人生的某一个阶段，但不一定能管理好整个人生活活动过程。因为一个人在认识自我，把握自我，要比认识客观事物，改造客观事物难得多。人们常说，“旁观者清，当事者迷”，就是这个道理。因此，一个人要成就一番事业，使自己的人生活活动闪光，那么人生活活动的管理就显得极为重要了。

管理人生活活动的唯一正确的标准是，社会已经形成的道德和人格，对于今天的现实的人来说，就是社会主义道德和人格，通过真、善、美来管理人生活活动。

人与其他动物不同，人的一切活动都是由人的大脑来控制的，是人生活活动主机和总开关。马克思说，人类头脑是用理论（科学）的，艺术的、宗教的、实践的方式来认识和把握世界的，即用科学的理论来认识“世界的真”，用宗教、实践精神来把握“世界的善”，用艺术来把握“世界的美”。这是人认识、判断、评价、审美的方式，并由此而产生观念，用这些观念和行为模式，管理人生活活动。

人是用自己的思维意识中的感性的、理性的和经验及实证的知觉方式，认识和把握自我，回答“我是谁”，“我是怎样生活”、“我有什么需要”、“我怎样去追求和满足自己的需要”。这叫做认知的理性系统，真的系统来认识自己。

人通过认知的理性系统形成的伦理道德观念，价值观念和人生目的、态度、效应、意向等思想观念，来进行自我评估和把握

自己，回答“我应该怎样”，“我不应该怎样”，“我怎样去活动”，“我为什么要这样活动”，“我这样做有价值吗”，等等。这是人的自我道德、人格、价值等评价系统，即善的系统，进行人生评价。

人用感情的、情感的、体味的、美感的、自由的、理想的、风格的审美方式欣赏和把握自我，回答“我美吗”，“我诚实吗”，“我怎样才能美”，“我怎样才能崇高”，“我怎样才能愉快”。这是人的审美系统，即美的系统来审视人生。

个体人生生活是通过真、善、美三个系统进行管理的，这种管理又是以人生信息传递与信息反馈的相互交换和互动补充的方式进行的。但由于社会现实的人，是存在不同阶级、阶层、社区和职业、个性、思想道德、文化素质等的差异，对社会的真、善、美的认知，也各不相同，所形成的观念——善与审美感也是不同的。诸如在同一个社会，在同一事物面前，有人认为是美的、善的，有的人认为是丑的、恶的。由于认知上的不同，因而所采取的行动也就不同，因此，对人生活动的管理也是不同的。如在现实生活中，有人把假的、恶的、丑的认为是真的、善的、美的；也有人将真的、善的、美的事情认为是假、恶、丑。有的人将他人的临危不惧，救死扶伤的行为说成是“傻瓜”行为，不正是真、善、美的颠倒吗？

对于个体人生活的管理是双向的，社会管理与自我管理同步进行，社会要有正确的真、善、美的社团和舆论导向，使这种正确的真、善、美的导向，转化为个体人生的取向，成为人生活活动自我管理的准则和评价标准。以此来管理和控制人生活活动。

个体人生活的管理是一个系统工程体系，它包括对幼儿期和儿童期、青年期、成年期、老年期与家庭期、学校期、社会期（创业期、守业期、暮年期）等不同期或段的管理。在这儿所说的人生活活动管理是指个体人生活的自我管理、自我控制的机制。这种自我管理是个体的人将社会传递来的真、善、美的信息，经过

大脑思维加工、整理，形成自我的真、善、美的认知，评价和对人生活活动进行管理。如一个儿童，在对真、善、美的自我认知所能达到的水平上，进行自我管理，为了达到父母的爱的目的，在父母面前，努力表现自己，把自己认为最真、最美好的事情，在父母面前表现出来，当你问他是妈妈好，还是爸爸好的时候，他两只眼睛机灵的转动说：“都好”。他在父母面前，尽力控制自我，把孤独的地方掩盖起来。一旦有了错误，在父母面前用哭来表示，期望父母不要责怪他。这就是儿童对自我管理和自我控制的方式。

一个人进入学生期，自我管理能力有所提高，也更加丰富。一个学生为达到老师的偏爱或将来分配一种好的工作岗位的目的，他会尽力讨好老师，为此他想方设法发现老师的爱好，并投其所好，或者在老师面前，极力表现自己聪明、能干，力争在同学中成为强者。争取好成绩，愿意做老师分配的各种事情等等。

一个青年走到社会，已经有了较强的自我管理水平和，他独立承担社会功能中的一份责任。在这时，人也只有到这个时候，社会对个人提出了与他的社会地位，角色相应的权利义务要求，个人也开始认识到了自己的社会责任，并为自己的言行负责，生活中的每一次言行表达，都表示了他的意愿和主张。这个时候的个体人生，才真正走上了用真、善、美这个三位一体的系统，管理、监督、控制自我，以达管理人生活动的目的。在社会上，个体人生只有体现出真、善、美，才能与社会、他人共生、共存、共发展。因为生活在现实中的每一个人，都有自己的人生目的和需要，个体人生目的的实现和需要的满足，是具有共性和人们相互之间的依存性，个体人生的目的的的实现和需要的满足，都必须在每一个个体者的共同努力和相互援助，才有可能达到和实现。因此，每个人所发出的真、善、美的信息，与社会、他人都是相一致和有利，人们在获得信息和消化的认知中，都有一种真、善、美的体验，才能达到目的和满足需要。诸如一个人在讨论会上的发言，得