

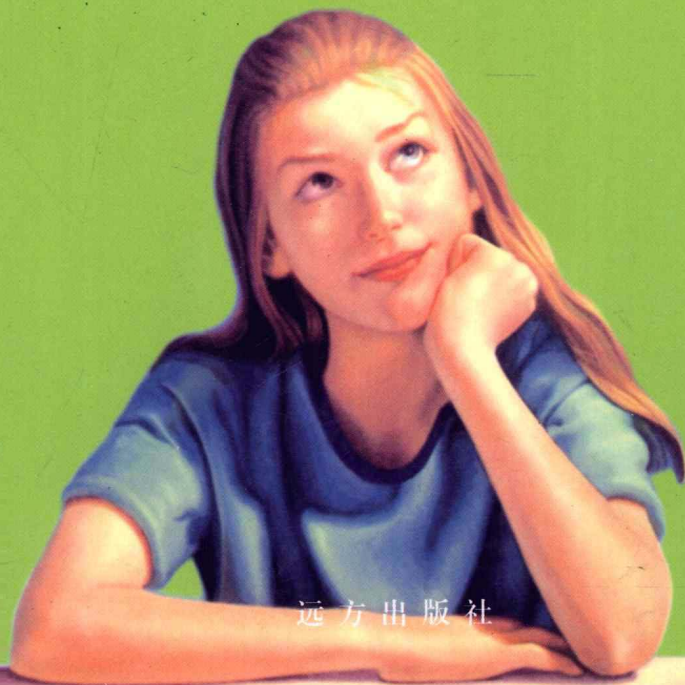
北京未来新世纪教育科学研究所◎主编

希望文库



# 高等教育的 研究<sup>①</sup>与概况

人是教育的主体和核心，  
在学校管理中应该坚持人本思想，  
实施人文管理，  
追求学校与教师、  
学校与学生、  
教师与学生、  
学校与学校的同步协调发展。

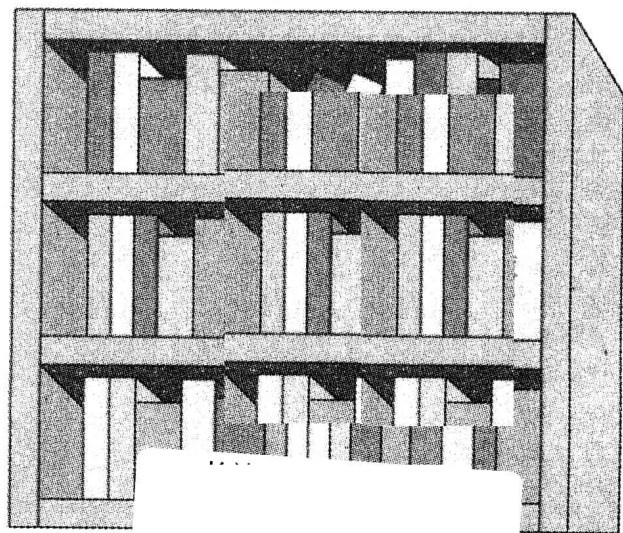


远方出版社

希望文库

# 高等教育的研究与概况

北京未来新世纪教育科学研究所 / 主编



远方出版社

责任编辑:奇铁英  
封面设计:涟漪工作室

希望文库

## 高等教育的研究与概况

---

|       |                        |
|-------|------------------------|
| 主 编   | 北京未来新世纪教育科学研究所         |
| 出 版   | 远方出版社                  |
| 社 址   | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号      |
| 邮 编   | 010010                 |
| 发 行   | 新华书店                   |
| 印 刷   | 北京朝教印刷厂                |
| 版 次   | 2005 年 1 月第 1 版        |
| 印 次   | 2005 年 1 月第 1 次印刷      |
| 开 本   | 850×1168 1/32          |
| 印 张   | 680                    |
| 字 数   | 4800 千                 |
| 印 数   | 5000                   |
| 标准书号  | ISBN 7-80723-006-1/I·4 |
| 总 定 价 | 1500.00 元              |
| 本册定价  | 20.00 元                |

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。  
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

人类正在经历着一场跨越千年史册的巨大变革。在这场变革中,人类将以惊人的加速度走出工业文明,步入信息时代。当前,一个以知识经济为特征的社会在发达国家和地区已经诞生,并迅速向全球扩展。知识在经济增长和社会变迁中地位的突现,不仅改变着人们的生产方式和生活方式,而且改变着人们的思维方式和学习方式,这是对教育的严峻挑战,也为教育的改革发展提供了千载难逢的机遇。

中国要振兴,归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗,要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

进入 21 世纪以后,我国已正式加入 WTO,入世将对我国的教育产生广泛而深刻的影响,这种影响的实质就是促使我国教育更加开放地面向世界,更加主动地进行国际交流与合作,更加积极地参与国际竞争。新时期我国教育的规模、数量有了很大的发展,教育质量、效益有了明显的提高,适应社会主义市场经济的教育体制框架初步形成,教育的法规体系进一步完善。但是,客观存在的种种局限与不足又使我国教育还难以全面适应入世的普遍要求,我国教育将面临着入世

的严峻挑战。这种挑战是全方位的，会涉及到教育的不同方面和不同环节，因而，为了有效应对这一挑战，我们应该采取更为积极的教育发展方针和宏观政策，进一步加快教育改革发展步伐。

回首过去，感慨万千；展望未来，任重道远。我们只有进一步加大教育投入力度，开发创造更多、更好的教育机会，更大程度地满足广大民众日益增长的教育需求，才有可能在愈加激烈的教育国际竞争中赢得主动。

我们相信，《希望文库》这套丛书的编辑出版，对于广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教育工作者所作的艰苦的、创造性的劳动。

衷心希望这套丛书能达到抛砖引玉的目的，激发广大教育工作者对现在种种教育问题的讨论和思考，发表自己的真知灼见，从而真正实现我国教育事业的“百花齐放，百家争鸣”的新气象。

由于编者的水平有限，书中不妥之处，恳请读者批评指正，编者将不胜感激。

编 者



# 目 录

## 综合研究

- 简评普通高等教育规模的地区差异..... (1)
- 研究型教学模式下的本科精品课程建设 ..... (13)
- 关于一流大学建设的几个问题 ..... (21)
- 加强大学文化研究 推进大学文化建设 ..... (31)
- 科学规范大学生心理健康教育工作 ..... (36)

## 发展研究

- 我对高等教育发展中若干现象的迷惑 ..... (40)
- 高等教育国际化:契机还是挑战? ..... (49)
- 高校宣传思想工作如何“三贴近” ..... (52)
- 以创新精神实现高等教育现代化 ..... (56)
- 理顺关系积极稳妥地发展高等教育 ..... (61)
- 应发展面向农村的高等教育 ..... (69)
- 从经济全球化到教育国际化的思考 ..... (72)

## 教学研究

- 高校教学和科研融合机制研究 ..... (89)
- 中国高等教育学科建设之路..... (100)
- 看高校“两课”教学如何创新..... (114)



## 希望文库

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 课程整合与高校的教学创新..... | (120) |
|-------------------|-------|

## 高教改革

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 高校发展模式及抉择.....        | (129) |
| 一场事关重大的教学改革.....      | (136) |
| 经济体制转变与高等教育改革研究.....  | (142) |
| 教育部官员谈 WTO 与教育改革..... | (152) |
| 教育改革的代价 .....         | (156) |
| 改革考试制度培养创新人才 .....    | (163) |

## 研究生教育

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 健全评价制度确保研究生质量.....   | (172) |
| 论研究生教育发展的目标模式选择..... | (176) |
| 研究生教育制度必须改革.....     | (183) |
| 加大研究生招生制度改革的力度.....  | (194) |
| 优化研究生课程教学评估办法.....   | (199) |
| 重视博士生交叉学科知识的培养.....  | (206) |
| 课程设置:研究生学业本科化 .....  | (211) |
| 研究生培养目标有待明确.....     | (215) |

## 海外概观

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 世界高等教育改革的趋势.....     | (219) |
| 未来大学的九大变化.....       | (225) |
| 美国高等教育面临的挑战和选择.....  | (232) |
| 日本高等教育改革:现状与展望 ..... | (238) |



## 综合研究

### 简评普通高等教育规模的地区差异

高等教育规模,有宏观和微观两层含义。宏观上又可以分高等教育总体规模(或绝对规模)和相对规模。微观上通常称为学校规模,也称办学规模。所谓办学规模是指高等学校对一定规格学生的培养容量。

高等教育总体规模(或绝对规模)一般是指一国或一个地区高等教育的总体容量,其代表指标是在校大学生人数。高等教育相对规模,一般是指利用人口或经济指标来衡量高等教育规模相对于人口或经济的水平。这是为了方便比较各国或各地区在一定的人口总量条件下承载的高等教育规模或一定的经济总量条件下承载的高等教育规模。与人口相对的高等教育规模指标一般是指每万人中在校大学生数,与经济相对的规模指标一般是每亿元国民生产总值承载的在校大学生数。本文主要分析我国各地的普通高等教育总体规模和(人口)相对规模的差异、影响因素和差异的变动,并就相关问题





进行讨论。

## 一、普通高等教育规模发展的地区差异

由于经济、文化条件的差异,我国各地高等教育的总体规模和相对规模的差异也相当大。

### 1. 普通高等教育的总体规模

2001年,我国各地区普通高等教育总体规模(本专科在校生数)的分布可以按三分天下来描述:

普通高等教育总体规模较大的地区。普通高等学校本专科在校生数量(括弧内的数据为占全国的比重)在我国前5名地区分别是江苏(8.14%)、湖北(6.3%)、山东(6.25%)、广东(5.31%)和辽宁(5.18%),这5个地区的普通高等学校本专科在校学生数共计224.24万人,占全国普通高等教育规模的31.18%;这5个省份的总人口3.43亿,占全国人口的27.09%,这些地区的普通高等教育规模比重高出其人口总量比重4个百分点,属于普通高等教育总体规模较大的地区。

普通高等教育总体规模中等地区。普通高等教育总体规模处于中间区段的河南(5.13%)、河北(4.87%)、北京(4.68%)、湖南(4.61%)、四川(4.4%)、陕西(4.36%)、浙江(4.08%)和上海(3.89%)等8个地区本专科在校学生数共计259.09万人,占全国普通高等教育规模的36.06%。这8个省份的总人口4.28亿,占全国人口33.73%,这些地区的普

## 高等教育的研究与概况



通高等教育规模比重高出其人口总量比重 2.3 个百分点,属于普通高等教育总体规模中等地区。

普通高等教育总体规模小的地区。黑龙江(3.77%)、安徽(3.51%)、吉林(3.03%)、江西(2.73%)、福建(2.33%)、山西、(2.295)、重庆(2.25%)、天津(2.14%)、广西(2.11%)、云南(1.65%)、甘肃(1.54%)、贵州(1.5%)、新疆(1.5%)、内蒙古(1.39%)、海南(0.36%)、宁夏(0.32%)、青海(0.25%)和西藏(0.09%)等 18 个地区的本专科在校学生数共计 235.73 万人,占我国普通高等教育规模的 32.76%;这 18 个省份的总人口 4.97 亿,占全国人口 39.18%。这些地区的普通高等教育规模比重低于其人口总量比重 6.4 个百分点,属于普通高等教育总体规模较小的地区。

上述分析说明,我国普通高等教育总体规模的地区分布是很不平衡的,存在着明显的地区差异,普通高等教育总体规模前 5 名的地区占全国普通高等教育总体规模的比重相当于后 18 名地区比重的总和。

### 2. 普通高等教育的(人口)相对规模

如果我们用万人中本专科学生数代表普通高等教育的相对规模,那么 2001 年各地的普通高等教育的相对规模可以按 4 个世界划分。第一世界是北京、上海和天津等 3 个直辖市,其万人中本专科学生数超过了 100 人,在 150—250 人之间,远远高出其它地区。这些地区属于普通高等教育的相对规模超大地区,也是典型的都市型地区。



## 希望文库

第二世界包括辽宁、陕西、吉林、江苏、湖北、黑龙江和浙江等 7 个省份，其万人中本专科学生数在 60—90 人之间，其中除了陕西和湖北以外，基本为东北地区和华东发达地区省份。这些地区属于普通高等教育的相对规模较大地区。

第三世界是新疆、河北、重庆、山西、湖南、山东、广东、福建和江西等 9 个省份，其万人中本专科学生数在 46—60 人之间，其中既有东部发达经济地区，也有中西部地区。这些地区属于普通高等教育的相对规模中等地区。

第四世界包括甘肃、内蒙、宁夏、安徽、河南、四川、青海、海南、广西、贵州、云南和西藏等 12 个省份，其万人中本专科学生数在 25—45 之间，基本为西部经济欠发达地区。这些地区属于普通高等教育的相对规模较小的地区。

综合各地的普通高等教育的总体规模和相对规模，可以得出表 1 的分布。从表中我们看出，我国各个地区的总体规模和相对规模比较相吻合的有 15 个地区，其中总体规模和相对规模均较大的 3 个地区是江苏、湖北和辽宁；总体规模与相对规模均为中等的 2 个地区是河北和湖南；而总体规模和相对规模均较小的有 10 个地区，分别是甘肃、内蒙古、宁夏、安徽、青海、海南、广西、贵州、云南和西藏。

分析表明，我国有一半左右的地区普通高等教育的总体规模和相对规模差异较大。总体规模和相对规模差异较大的地区可以分成二类，一种是相对规模高于总体规模的地区，包括 12 个省份。其中北京、上海和天津 3 个直辖市的普通高等

## 高等教育的研究与概况



教育总体规模在全国只能算中等和较小地区,但是相对规模属于超大型。陕西和浙江的普通高等教育总体规模为中等,但相对规模却属于较大的地区;黑龙江、吉林的普通高等教育总体规模较小,但相对规模却属于较大的地区。新疆、重庆、山西、江西、福建等地普通高等教育总体规模较小,但相对规模却属于中等地区。相对于这些地区的人口来说,其普通高等教育规模是超前的。

另外一种普通高等教育相对规模小于总体规模的地区。例如,广东和山东,普通高等教育总体规模较大但相对规模却属于中等地区;还有河南和四川,普通高等教育总体规模中等,但相对规模却属于较小的地区。这表明,从人口角度看,这些地区的普通高等教育的普及率尚有发展潜力。

## 二、影响普通高等教育规模的因素

数据分析表明,我国普通高等教育规模的地区分布是很不平衡的,存在着明显的地区差异,影响这些差异的原因是什么呢?从理论上讲,影响高等教育规模的因素很多,包括政治、经济、人口、文化、教育、科技因素等等。笔者认为,人口、经济和教育投资是影响普通高等教育规模的主要因素。

根据 2001 年我国教育和经济统计数据,笔者考察了可能影响普通高等教育规模的如下因素:人口总量、经济总量(国内生产总值)、人均经济水平(人均 GDP)、生均教育经费(全



口径)、预算外教育经费水平(高等教育经费中预算外教育经费所占比重)与普通高等学校的总体规模和相对规模的相关性。

相关分析表明,影响普通高等教育的总体规模和相对规模的指标是不同的。

### 1. 与普通高等教育的总体规模相关的因素

从普通高等教育的总体规模看,一个地区的普通高等学校的本专科在校生数量与人口总量、经济总量和高等教育经费中预算外教育经费所占比重密切相关。

人口总量。对 2001 年全国 31 个地区的数据分析表明,一个地区的人口与该地区普通高等学校的本专科在校生数量有极为密切的正相关(两者的相关系数为 0.7547)。即某地区的人口基数越大,则该地区普通高等学校的本专科在校生数量越多。

人口总量对普通高等教育规模的影响,可以用对数、直线、乘幂和指数等 4 种回归模型模拟(模型中,  $Y$  为普通高等学校规模,单位是万人。  $X$  为人口总量,单位是万人):从 4 个模型的  $R$  平方看,乘幂回归方程模拟效果最好( $Y = 0.0061X^{0.9865}$   $R^2 = 0.7396$ )。从乘幂回归方程的曲线图,我们看出,这条模拟曲线与一条直线极为相似。

经济总量。相关分析表明,一个地区的经济总量与该地区普通高等学校的总体规模(即在校生数量)有极为密切的正相关。即某地区的经济总量越大,则该地区普通高等学校的

## 高等教育的研究与概况



在校生数量越多,相关系数为 0.8494。

经济总量对普通高等教育规模的影响,可以用对数、直线、乘幂和指数等 4 种回归模型模拟(模型中,  $Y$  为普通高等学校规模,单位是万人。 $X$  为经济总量,单位是亿元。):从 4 个模型的  $R$  平方看,仍然是乘幂回归方程模拟效果最好( $Y=0.0107X^{0.9477}$   $R^2=0.8945$ )。

从数据分布看,广东、山东、江苏比较突出,这 3 个地区的国内生产总值和普通高等教育总体规模都相当大,与其它地区出现明显的分段。如果去掉广东、山东、江苏等地区,用 28 个地区的数据形成的乘幂回归方程:  $Y=0.0068X^{1.013}$  ( $R^2=0.9032$ );方程模拟效果更好。

普通高等教育的总体规模名列前 5 名的湖北和江苏也很特别,湖北的经济总量不足山东的一半,普通高等教育的总体规模却超过了山东;辽宁的经济总量仅及广东的一半,普通高等教育的总体规模却相当接近广东的规模。这两个地区普通高等教育的总体规模远远超前于经济的发展,或者说是经济的发展远远落后于普通高等教育的总体规模的发展。

预算外教育经费。在我国,按教育经费的来源划分中,一般可以分为财政预算内教育经费和预算外教育经费。预算外教育经费占教育经费总量的比重表明了社会和个人教育投入的份额。

相关分析表明,一个地区的高等教育经费中预算外教育经费占的比重与该地区普通高等教育的总体规模有密切的正



相关。即某地区的预算外教育经费占比重越大,则该地区普通高等教育的在校生数量越多,相关系数为 0.574。预算外教育经费占比重对普通高等教育总体规模的影响,可以用对数、直线、乘幂和指数等 4 种回归模型模拟(模型中,  $Y$  为普通高等学校规模,单位是万人。  $X$  为高等教育经费中预算外教育经费占的比重,单位是%)。从 4 个模型的  $R$  平方看,仍然是乘幂回归方程模拟效果最好( $Y=0.0108X^{1.9298}$   $R^2=0.6618$ )。

### 2. 与普通高等教育的相对规模相关的因素

相关分析表明,普通高等教育的相对规模与人均经济水平和生均经费水平显著相关(见附表)。

人均经济水平。相关分析表明,人均 GDP 与普通高等教育相对规模的相关系数为 0.81,相关极为显著。人均 GDP 对普通高等教育相对规模的影响,可以用对数、直线、乘幂和指数等 4 种回归模型模拟(模型中,  $Y$  为普通高等学校相对规模,单位是人。人均 GDP,单位是元)。从 4 个模型的  $R$  平方看,直线回归方程模拟效果最好( $Y=0.0065X+6.7337$   $R^2=0.6561$ )。

分析表明,上海、北京、天津 3 个直辖市的地位特殊,其人均 GDP 和万人中大学生数均高出其它地区许多,有明显的分段现象。此外,教育和经济地位不相称的地区有如下几个地区,广东、福建、浙江的经济发展水平相当高,人均 GDP 在 1.2 万元—1.5 万元之间,但是万人中大学生数却相当低,在 48

## 高等教育的研究与概况



—65 人之间；而湖北、陕西、吉林等地的普通高等教育发展水平相当高，万人中大学生数在 75—86 人之间，但是经济发展水平却比较低，人均 GDP 在 0.5 万元—0.8 万元之间。

生均经费水平。相关分析表明，生均教育经费与普通高等教育相对规模的相关系数为 0.4819，两者相关显著。

生均教育经费对普通高等教育相对规模（即万人中大学生数）的影响，也可以用对数、直线、乘幂和指数等 4 种回归模型模拟（模型中，Y 为普通高等学校相对规模，单位是人。X 为生均教育经费，单位是元）。从 4 个模型的 R 平方看，直线回归方程模拟效果最好（ $Y = 0.0056X - 5.9606$   $R^2 = 0.2322$ ）。

### 三、扩招前后，普通高等学校规模的地区差异变化

1999 年以来，我国政府决策者为了拉动经济增长，满足人民群众日益增长的对普通高等教育的需求，决定扩大普通高等学校的招生规模。3 年扩招，对普通高等教育的地区差异产生了明显的影响。

#### 1. 扩招前后各地区普通高等教育总体规模占全国比重排序的变化

1998 年，普通高等学校教育总体规模前 5 名地区分别是江苏、北京、湖北、辽宁和广东，2001 年，普通高等教育总体规模前 5 名地区分别是江苏、湖北、山东、广东和辽宁。湖北、山东和广东明显进步，北京和辽宁明显退步。





## 希望文库

1998年,普通高等教育总体规模后5名地区分别是贵州、海南、宁夏、青海、西藏,2001年,普通高等教育总体规模后5名地区和1998年基本相同,只是内蒙古取代了贵州为倒数第5名。

分析表明,无论是1998年,还是2001年,我国普通高等教育总体规模地区分布都很不平衡,1998年,前5名地区的普通高等教育总体规模占全国的31.48%,而吉林等后18名地区共占32.74%,两者基本相当。2001年,前5名地区的普通高等教育总体规模占全国的31.18%,而黑龙江等后18名地区共占32.76%,两者也基本相当。

### 2. 各地区普通高等教育总体规模占全国比重增减情况分析

2001年与1998年相比,普通高等教育总体规模占全国比重上升的有13个地区,主要是河南(0.84)、河北(0.64)、湖南(0.01)、湖北(0.14)、黑龙江(0.10)、山西(0.06)、内蒙(0.14)等中部地区和部分东部地区省份如江苏(0.34)、浙江(0.75)、山东(0.95)、安徽(0.43)等,也包括2个西部地区如贵州(0.26)和新疆(0.13)等省份,其中东部4省份所占比例上升较快(括号中的数字为上升的百分点)。

2001年与1998年相比,普通高等教育规模占全国比重下降的地区包括17个地区,其中主要是西部的西藏(0.01)、青海(0.01)、宁夏(0.01)、甘肃(0.04)四川(0.05)、广西(0.16)、云南(0.17)和北京(1.57)、天津(0.17)、上海(0.95)重庆