

民族预科教育论丛

第二辑

宋太成 主编

中央民族大学出版社

图书记录(CIP) 数据

民族预科教育论丛

第二辑

宋太成 主编

(第二辑) 民族预科教育论丛

主 编	宋 太 成
责任编辑	李 文 华
封面设计	中 国 人 民 大 学 出 版 社
出 版	中 国 人 民 大 学 出 版 社
发 行	中 国 人 民 大 学 出 版 社
印 刷	中 国 人 民 大 学 出 版 社
开 本	88 毫米
字 数	260 千字
印 数	1000 册
定 价	3.00 元
书 号	ISBN 978-7-81108-608-9
版 次	2008 年 11 月第 1 版
印 次	2008 年 11 月第 1 次印刷

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族预科教育论丛(第二辑)/宋太成主编. —北京:
中央民族大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-81108-608-9

I. 民… II. 宋… III. 高等教育: 少数民族教育-教学研究-文集 IV. G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 170337 号

民族预科教育论丛(第二辑)

主 编	宋太成
责任编辑	方 圆
封面设计	秀 琴
出 版 者	中央民族大学出版社 北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081 电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部) 68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者	全国各地新华书店
印 刷 者	北京宏伟双华印刷有限公司
开 本	880×1230(毫米) 1/32 印张:10.25
字 数	260 千字
印 数	1000 册
版 次	2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81108-608-9
定 价	26.00 元

版权所有 翻印必究

前言

中央民族大学预科教育是在党中央的直接领导和亲切关怀下创办起来的。新中国成立初期，为大力培养少数民族人才，中央人民政府决定在北京成立中央民族学院，1951年6月正式成立。中央民族学院成立之初，根据政务院《筹办中央民族学院试行方案》的要求和民族地区的发展需要创办了预科班，开创了新中国民族预科教育的先河。1953年1月成立预科部，已经走过了55年的发展历程。

50多年来，中央民族大学通过预科教育为民族地区和少数民族培养了包括12位省部级领导的成千上万各级各类专门人才。尤其是改革开放30年来，预科教育为清华大学、北京大学等70多所高等学校输送了近8000名合格的少数民族大学生，其中也有鄂伦春族、裕固族、佤族等民族的第一位博士。经过50多年的办学，预科教育硕果累累，积累了丰富的办学经验，得到了社会各界的广泛赞誉。

近两年来，中央民族大学预科教育在学校党委的领导下，坚持科学发展观，以学生为本，不断深化改革，规模、质量、效益全面协调发展，取得了较好的成效。

2008年6月，为适应预科教育的发展，预科部更名为预科教育学院。

2008年4月，预科学生参加全国大学生英语D类比赛，1人荣获特等奖，13人分别荣获一、二、三等奖；2008年6月，预科教育学院派队参加《中央民族大学第六届教师教学大赛》，

荣获团体第二名,个人二、三等奖的佳绩。

为了加强交流,深化改革,提高预科教育教学质量,2007年5月,我们分别召开了《中央民族大学预科教育教学研讨会》、《民族预科教育学年学分制改革座谈会》,委托广西民族大学预科教育学院于2007年12月承办了“全国普通高等学校民族预科教育教学研讨会暨中国少数民族教育学会高等学校民族预科教育研究分会筹备会”。上述活动,对于与促进民族预科教育的稳步健康发展起到了积极的作用。

适逢中央民族大学预科教育学院成立55周年,我们编辑出版《预科教育论丛》第二辑,献给预科教育战线的各位同仁,共同交流与探讨。

随着我国高等教育的快速发展,中国特色少数民族预科教育面临着极大的机遇与挑战。中央民族大学预科教育学院将把握机遇,迎接挑战,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,把科学发展观贯穿到预科教育教学的全过程,把质量放在首位,注重内涵发展,解放思想,深化改革,不断探索新的培养模式和教学模式,在传承中创新,在改革中发展,把预科教育办得更好、更精、更强,促进民族预科教育的科学发展。

编者

2008年10月

2008年10月

2008年10月

2008年10月

目 录

传承中创新 改革中发展	宋大成 (1)
民族预科教育合格课程建设的实践与思考	刘翠兰 (13)
试论预科汉语教学的特点及对策	郑 婕 (24)
第二语言教学中的阅读教学	徐 健 (40)
三种文体是写作训练的基础	张卫国 (49)
汉语壮语教学难点分析	陈晓云 (59)
关于维吾尔、哈萨克族预科生书写汉语形错字 的偏误分析及教学对策	胡 英 (74)
汉字教学浅议	郑 婕 (87)
网络写作给传统写作带来的变化	张卫国 (100)
任务型教学法初探	徐 健 (111)
关于《阅读与写作》“合格(优秀)课程” 建设的思考	董颖红 (121)
民族预科英语教学基本原则分析	胡迪雅 (129)
维吾尔族大学生英语学习动机调查	文华俊 (137)
浅谈英语名词属格的进化与发展	曹红梅 (146)
浅谈预科英语教学中语感的培养	侯志勇 (154)
英语“东北腔”初探	曹红梅 (162)
民族预科数学教学的几点探索	李 松 (169)
数学新题型中开放性问题的设计	黄 宁 (178)
关于提高数学课堂教学质量的思考	杨清霞 (188)

主成分分析和因子分析	黄 宁 (200)
试论元杂剧中佛道思想的基本内容	琚静斋 (210)
论简·奥斯汀的生活经历及其对其作品的影响	乔 翔 (220)
杜十娘摭谈	琚静斋 (243)
产业生态化与西部生态产业的发展	王 洁 (251)
以人为本,致力管理	阿米娜 (262)
对高校班主任处理紧急事务的思考	李 松 (271)
民族高校预科班班主任工作初探	王 洁 (279)
国内外预科教育比较研究	杨清霞 (291)
附录一:中央民族大学民族预科教育学年学分制 改革座谈会纪要	(300)
附录二:全国普通高等学校民族预科教育研讨会暨中国 少数民族教育学会高等学校民族预科教育研究分 会筹备会会议纪要	(303)
附录三:中央民族大学预科招生、结业人数统计表	(310)

传承中创新 改革中发展

中央民族大学预科教育

宋太成

民族预科教育，是民族高等教育的重要组成部分。新中国成立后，党和国家根据社会主义建设、民族区域自治与实现共同纲领、贯彻民族政策的需要，决定在高等学校设立民族预科学制。从新中国成立初期开始陆续在各民族学院开办了少数民族预科班，培养了大批少数民族干部和各类专门人才，逐步建立起了中国特色少数民族预科教育体系。

创办民族预科教育，是为加快少数民族和民族地区人才培养所采取的特殊政策，是促进民族高等教育发展的重要步骤，是党的民族政策在民族教育事业中的具体体现，是落实“三个代表”重要思想的重大举措。实践证明，党和国家发展民族预科教育，对于促进民族高等教育的发展、增强民族团结、促进民族地区共同繁荣与稳定和可持续发展、维护国家统一、构建和谐社会具有重要意义。

50多年来，中央民族大学通过预科教育为少数民族和民族地区培养、输送了16000多名各类人才，其中包括12位省部级领导和鄂伦春族、裕固族、佤族的第一位博士以及众多的专家、学者。预科教育学院是中央民族大学成立最早的教学单位之一。

是培养人才最多的教学单位之一,是“文革”期间恢复最早的教学单位之一,也是学校最具特色的教学单位之一。

经过 50 多年的办学,预科教育学院积累了丰富的办学经验。《民族预科教育培养模式研究与实践》,2005 年荣获北京市高等教育教学成果二等奖,中央民族大学优秀教学成果一等奖。

目前,预科教育学院在校生 518 人,来自 18 个省区、42 个少数民族、11 所高等学校。有一年制民考汉预科班,也有二年制民考民预科班;有文史类、理工类预科班,也有体育类、艺术类预科班。

现有教职工 32 人,专任教师 25 人(含双肩挑 2 人),下设学院办公室、学生工作办公室、教学管理办公室、语文教研室、汉语教研室、数学教研室、英语教研室、资料室。

一、预科教育的性质、任务与目标

民族预科教育是民族高等教育的重要组成部分,是高等教育预备性教育的一种特殊办学形式。

民族预科教育的任务是向本科培养和输送文化基础知识较为扎实,知识面较宽,初步了解和掌握本科学习方法,能力较强,素质较高,富有一定的创新意识、创造精神和实干精神,能够适应本科专业学习,德、智、体、美全面发展的合格的少数民族学生。

民族预科教育的目标是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针和民族政策,始终贯彻学校的办学指导思想和人才培养理念,坚持为少数民族和民族地区服务、向本科输送合格的少数民族学生的宗旨,坚持科学发展观,坚持“规模、质量、结构、效益”相统一的全面、和谐、可持续发展战略,以人为本,以教学为中心,深化改革,加强管理,提高质量,把预科教育做得更好、更精、更强,把中央民族大学预

科教育学院建设成特色鲜明、教育质量较高、办学水平较高的全国一流的民族预科教育基地。

二、队伍状况

1. 师资队伍 (1) 师生比 人 08, 教师总数: 专任教师 25 人, 在校生 518 人, 师生比例为 1 : 20.72。

(2) 整体结构与发展态势

学历结构: 专科 1 人, 占教师总数的 4%; 本科 12 人, 占 48% (在读硕士 1 人); 硕士研究生 9 人 (在读博士 2 人), 占 36%; 博士 3 人, 占 12%。

职称结构: 副高职称 11 人, 占 44%; 讲师 13 人, 占 52%; 助教 1 人, 占 4%。

年龄结构: 55 岁以上 1 人, 占 4%; 35—54 岁 15 人, 占 60%; 35 岁以下 9 人, 占 36%。

学缘结构: 本校毕业生 11 人占 44%; 外校毕业生 14 人占 56%。

学科结构: 主干课教师 23 人占 92%; 非主干课教师 2 人占 8%。

预科部 2008 年师资队伍结构一览表

学历结构	学历	人数	比例 (%)	职称结构	职称	人数	比例 (%)	年龄结构	年龄	人数	比例 (%)	学缘结构	学缘	人数	比例 (%)
学历结构	博士	3	12.0	职称结构	副高	11	44.0	年龄结构	55 岁以上	1	4.0	学缘结构	本校	11	44.0
	硕士	9	36.0		中级	13	52.0		35—54 岁	15	60.0		外校	14	56.0
	本科	12	48.0		助教	1	4.0		35 岁以下	9	36.0				
	专科	1	4.0												
合 计		25	100	合 计		23	100	合 计		23	100	合 计		23	100

发展态势及存在问题: 年龄结构上, 重心下移, 年轻教师逐年增多, 比重过大, 形不成良好梯队; 职称结构上, 高级职称比例偏低, 且无一正高级职称人员, 近几年难以有较大改善; 学历结构上, 硕士、博士学历不断增加, 学历层次不断提高; 学科结构上, 以主干课教师为主, 趋于合理。

(3) 师资队伍建设规划

“十一五”期间, 建设一支与办学规模相匹配, 年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构合理的、30 人左右的专职教师队伍。其中, 硕士学历占 30% 左右, 博士学历占 20% 左右; 副高职称占 50% 左右, 正高职称占 10% 左右。

2. 教学管理队伍

目前预科学院管理人员共 10 人(含双肩挑和资料员)。

学历结构: 博士 2 人, 占 20%; 硕士 1 人, 占 10%; 本科 6 人, 占 60%。

职称结构: 副高职称 3 人, 占 30%; 中级职称 6 人, 占 60%; 初级职称 1 人, 占 10%。

年龄结构: 55 岁以上 1 人, 占 10%; 50 岁以下 5 人, 占 50%; 35 岁以下 4 人, 占 40%。

预科部 2008 年管理队伍结构一览表

学历结构	学历	人数	比例 (%)	职称结构	职称	人数	比例 (%)	年龄结构	年龄	人数	比例 (%)
	博士	2	20.0		副高	3	30.0		55 岁以上	1	10.0
	硕士	1	10.0		中级	6	60.0		36—50 岁	5	50.0
	本科	6	60.0		初级	1	10.0		35 岁以下	4	40.0
	其他	1	10.0		其他	1	10.0				
	合计	10	100		合计	10	100		合计	10	100

三、课程建设与教学改革

通过多年的办学实践,几年来我们不断更新教育观念,深化教学改革,逐步树立了坚持科学发展观,以培养人才为目标,以教学为中心,以内涵发展为主线,以提高质量为主题,传承中创新,改革中发展的办学理念,并贯穿到教育教学的全过程。

1. 预科教育是为高等学校本科实施预备性教育的一种办学形式

预科阶段的教学任务是为学生本科专业学习打下良好基础,同时为本科培养创新型人才打好基础,向本科输送合格的少数民族学生。这就要求在预科阶段使学生打下扎实的知识基础作为培养创新型人才的前提,在教学和课外活动中逐步培养学生的创新意识和创新型思维,注重学生创新型人格的培养,改革课程结构和教学内容,改进教学方法,讲授与课堂讨论相结合,知识传授与自学指导相结合,第一课堂与第二课堂相结合,促进教学质量和学生整体素质的提高。

预科教育的性质决定了教学工作是预科教育的中心任务,质量是预科教育永恒的主题。预科教育学院始终把教学工作放在首位,以学生为本,一切为教学服务,一切为提高质量服务。

2. 教学思路

教学工作的思路是,努力做到教育观念时代化、教学管理规范、教学手段现代化、教学方法个性化、教学评估科学化,高起点、高标准、高质量,以提高教学质量为核心,以合格课程建设为重点,深化预科教育教学改革,积极推进素质教育。

一年制预科班突出“语文”、“数学”、“外语”等三门主干课程,开设一定的选修课程;二年制预科班坚持“预中有补,补中有预,以预带补,预补结合,夯实基础,加强能力,陶冶情操,提高素质”的强化教学原则,分类、分层次因材施教,拓宽知识,开阔视野,提高质量,知识、能力、素质协调发展,努力提高预科生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和本科学习的适应能力,着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的预科生,为本科专业学习打下良好的基础。

根据上述工作思路和教学理念,我们分别制定了一年制预科班培养方案、二年制预科班培养方案、艺术类预科班培养方案。

3. 课程建设

(1) 课程体系与教学内容改革

坚持以科学发展观不断转变教育观念,树立以人为本的教学理念,强化责任意识、服务意识、质量意识,加强“以教学为中心,深化改革,质量第一”的内涵建设。

① 加大课程体系改革力度,把计算机、民族理论与民族政策等课程作为预科教育的必修课。

对一年制预科班,开设一些选修课程。目的是充分调动学生学习的主动性与积极性,加强基础,为本科专业学习打下良好基础的同时,拓宽知识,开阔视野,在预科阶段更直接地了解大学的教学方法,适应大学的教学环境和掌握学习方法,提高学习能力,学会学习,使知识、能力、素质协调发展、全面提高。

根据二年制民考民预科班学生的汉语基础知识水平与能力,把原来的《高级汉语》、《阅读与写作》课程重新调整,构建《高级汉语》、《汉语听力(听说)》、《汉语阅读》、《汉语基础写作》四门新的课程体系。

②以合格(优秀)课程建设为重点,深化教学改革,在教学理念、教学内容、教学手段、教学方法上有所新的突破,带动和促进教学质量的提高。在5门主干课程中,数学、大学语文(优秀课程)、英语、高级汉语和阅读与写作(新疆班)合格课程建设均已先后通过验收结题。

在此基础上,计划将二年制预科班汉语课程作为课群进行精品课程建设。

③针对近几年来生源质量大幅提高、教育对象发生重大变化的实际,以学生为本,在本校预科班积极推进学分制改革试点,逐步实行预科教育学年学分制,探索预科教育新的培养模式。在强化主干课程的同时,把英语、高等数学、计算机文化基础、计算机技术基础、民族理论与民族政策等课程的教学计划、教材、教学大纲、教学内容、考试与本科的相关公共基础课、专业基础课统一起来,考试合格者计入学分带入本科,升入本科后可免修该门课程。

《普通高等学校民族预科教育学年学分制改革》,已列入2006年中央民族大学教改立项项目。

④二年制民考民预科班的汉语教学,坚持双语、双文化教学。同时,改革汉语教学模式,把原来的《高级汉语》、《阅读与写作》课程重新调整,构建以《高级汉语》、《汉语听力(听说)》、《汉语阅读》、《汉语基础写作》等四门课程组成的新课程体系,并把MHK引入到民考民预科班汉语教学中来,在教学过程中借鉴MHK的内容与形式,知识与能力并重,把MHK成绩作为评价教学质量和学生学习标准之一,“以考促学,以考促教”,促进汉语教学质量的提高。

⑤始终坚持和探索因材施教,分层教学,促进预科教育教学质量整体质量的提高。

⑥结合课堂教学,积极开展各项第二课堂教学实践活动。如原创作文演讲、诗歌比赛、英语歌曲、戏剧大赛,二年制民考民预科班汉语演讲比赛、百词听写比赛、书法比赛等。鼓励学生积极参加学校各种社团和文体活动,与大学生融为一体,培养学生的创新意识和创新型思维,注重素质与能力的提高。

二年制民考民预科班学生利用假期回家乡之机,用所学知识给中小学生辅导汉语学习,促进了当地中小学生的汉语学习,同时锻炼和提高了自己。

(2) 教学方法与手段(含考试)改革。结合合格课程建设,抓紧进行各主干课程的试题库或习题库建设,并逐步投入使用。平行课的评卷工作,实行集体阅卷、流水作业。各门主干课程的多媒体课件已基本制作完成,充分发挥多媒体在教学中的辅助作用,促进教学质量的提高。

四、教学管理

严格执行学校有关规章制度的同时,根据预科教育的特点,

制定了预科教育学院教学工作规程等相应的多项规章制度,加强教学管理,健全质量监控体系,保障教学工作的正常运行,保证教学质量的提高。

对预科生实行严格的留级、淘汰制度。

五、学风

1. 教师风范

制定了预科教育学院教师职业道德规范、教师工作规范。

预科教育学院教师不断加强师德修养和敬业精神、奉献精神，热爱民族预科教育事业，敬业爱岗，对教学认真负责，对学生思想上严格要求，学习上悉心指导，生活上热情关怀。

有的老师为了帮助民考民预科班学生学习汉语，自己拿钱给班级订《北京晚报》；有位老师母亲去世，忍着巨大的悲痛，含着热泪坚持上课，一周 16 节课一次课也没耽误，保证了教学计划的顺利实施。

几年来，近 20 位教工先后被评为北京市优秀青年骨干教师、北京市教育系统优秀辅导员、北京市民族团结模范个人、中央民族大学优秀共产党员、师德标兵、多媒体课件比赛一等奖、教学基本功大赛三等奖、优秀奖、工会工作积极分子等。

2008 年 6 月，预科教育学院选派徐健、胡迪雅、王洁等三位教师参加“中央民族大学第六届教师教学大赛”，分别荣获团体二等奖，个人二、三等奖。

2. 学生学习风气

预科教育不仅在层次上特殊，而且学生百分之百全都是少数民族，来自近 20 个省、市、自治区，11 所高校，文史、理工、艺术、体育不同类别，更增加了教育、教学、管理上的难度。这在中央民族大学也是独一无二的。

我们在认真贯彻执行教育部和学校有关规定的同时，根据预科教育和预科生的特点，制定了预科生管理办法、预科教育学院学生考勤实施细则、新疆籍特困生补助实施办法等。加强思想政治教育，教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观、祖国观、民族观、宗教观，引导学生珍惜来之不易的预科学习机会，自尊、自爱、自强、自立，努力学习，为本科专业学习打下良好的基础。

狠抓学风建设，树预科教育学院新风，积极调动学生学习积

极性与主动性。学生学习风气、遵守校规校纪情况良好。

六、教学效果

1. 学生素质

经过1—2年的预科学习,学生的思想、知识、能力、素质都有了显著提高,基本上都能够适应本科专业学习。预科生参加全国大学生英语竞赛D类比赛,2006年朵兰卓娜等3名学生荣获二、三等奖;2007年张锦西等6名学生荣获一、二、三等奖,张锦西还获得了中央民族大学大学生2006—2007学年寒假社会实践调查报告二等奖;2008年周灵均同学荣获特等奖,麻莹等13名学生分别荣获一、二、三等奖。本校预科生升入本科后每年都有50%以上担任校、院、班级的各级学生干部,活跃在大学生校园里。2003年蓝少丁获得国家二等奖学金,2004年金幸等5名学生获得国家一等奖学金,2005年金振宁等6名学生获得国家一等、二等奖学金,2006年陶冉冉等3名学生获得国家一、二等奖学金;2003年燕磊等3名学生评为北京市三好学生,2005年马静评为北京市三好学生、校学生会主席李永海评为北京市优秀学生干部;2004—2007年先后有查斯等9名学生被学校选派赴美国、韩国等国家交流学习,2005年有田天等2名学生、2006年有李晓鸣等9名学生、2007年有马家英等7名学生保送研究生。周卓莉同学于2006年法学(法学与英语双学位班)专业毕业后成为我校第一位保送到外交学院攻读硕士学位的研究生。中国人民公安大学预科生友布、艾合买提等2名学生在本科学习期间,先后于2005年、2006年荣立三等功。