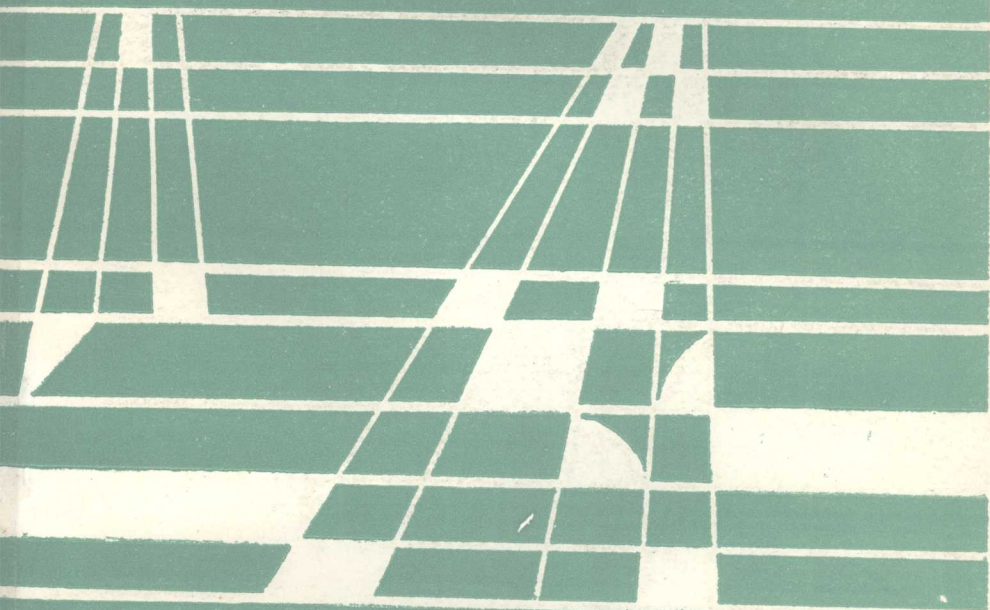


大学教师学

刘云翔 王洪斌 主编



职工教育出版社

大学教师学

主 编 刘云翔 王洪斌

副主编 王洪斌 刘云翔

参编 王洪斌 刘云翔

大学教师学

刘云翔 王洪斌 主 编

职工教育出版社（北京西皇城根南街9号东院）

职工教育出版社出版发行

辽宁省盖县印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32 印张：9.9375 字数：242千字

1988年6月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：1—8200册

ISBN 7—80059—071—2/G·021 定价：2.70元

序

于北辰

《大学教师学》理论地实际地论述了大学教师一系列问题，对高等教育是一个贡献。我为《大学教师学》出版发行祝贺！

教师是办好学校的决定因素。“良师出高徒”、“师高弟子强”。只有了第一流的大学教师，才能有第一流的高等学校。所谓名牌大学，无非是她有众多的著名教授和强大的教师队伍。学生特别是研究生，也是冲着教师来的。

有人说，教书并不难，学士、硕士、博士，凡有学问者都可胜任。我说，这至少是一种误解。事实上，对对付付教书容易，真正教好书的确不简单。一个造诣很深的专家学者，未必是一个好教师。一个自己学通的人，未必能把学生教懂。教书是一门艺术，听优秀教师讲课，简直就是一种享受。

中小学教师和大学教师的任务，有原则差别。中小学教师的根本任务是传授知识。大学教师的主要任务不是传授知识，而是教会学生取得知识的方法。就是说，高等学校的教师要创造性教学，学生要创造性学习。从而达到高等学校出人才、出成果的目的。

大学教师正因为要进行创造性教学，所以，必须开展科学研究工作。不搞科学研究工作的大学教师，教得再好也仅仅是传授知识的教书匠。而教书匠是没有资格担当大学教师重任的。

大学教师必须是本门学科的专家学者外，还应有相应学科的广博知识。大学教师讲课，不是照本宣科，而是纵观本学科、本篇章全局，提出旨趣、讲清难点、道明动向，达到举一反三的目的。要引导学生想问题。对高年级学生特别是研究生，重点不是讲课问题，而是指导学生读书。定期要学生作读书报告，教师进行质疑。教师提出的问题，学生都答对了，这个学生就把学问真

正学到手，可以独立工作了。这样要求教师是高标准。为了党和人民的利益，为了国家和民族长远着想，应该这样要求。

教师要热爱学生。教师和学生是师生关系，更应该是师友关系。师生交往中，学生提几个问题，有时对教师就有很大的启发。我国古人在两千多年前就总结出教学相长的经验。一般说来，总是学生先向教师学习，最后学生超过教师。这叫做一代比一代强，这正是人类希望所在。假如一代不如一代，人类前途、远景就悲哀了。

教师应该注意教学法的研究。这不是技巧问题。这是科学，大有文章可作。搞好了，可以收到事半功倍的效果。我的老师、前清举人张鹿秋先生说：“有初中文化水平，跟我一年，文章写不通，打我的屁股！”他讲课，少而精，约而博。不是举一反三，而是闻一以知十了。

大学教师学点教育学、心理学，对教学工作大有帮助。心理学在康生指使下，1958年被批判为伪科学。粉碎“四人帮”后，恢复发展很快。中央教育行政学院张景莹副教授等在清华大学教师中，讲授大学心理学。教授们反映很好。这是个好兆头，好经验。在自愿原则下，依靠各地师范院校，在高等学校教师中普及心理学教育，很有必要而且可能了。

总之，教师是光荣的、高尚的，担负着人类智力延续和传播的重任。大学教师更有发展和繁荣我国文化的伟大任务。真理是无国界的。今世界竞争激烈。一切竞争。归根结蒂，是人才的竞争、教育的竞争。大学教师应在竞争中成为优胜者。

大学教师万岁！

1988年4月21日于北京

目 录

大学教师学始创论

第一章 绪 论

- 第一节 大学教师学的产生和意义..... 2
- 第二节 大学教师学的研究对象和任务..... 8
- 第三节 大学教师学的特征和研究方法..... 16

大学教师职业论

第二章 大学教师职业的发展规律和历史地位

- 第一节 大学教师职业的产生..... 22
- 第二节 大学教师职业的发展动因和规律..... 30
- 第三节 大学教师职业的社会地位..... 37

第三章 大学教师职业的特征、作用和价值

- 第一节 大学教师职业特征..... 45
- 第二节 大学教师职业的社会作用..... 51
- 第三节 大学教师职业的社会价值..... 56

大学教师工作论

第四章 大学教师的工作任务和原则

- 第一节 大学教师的工作任务..... 62
- 第二节 大学教师的工作原则..... 68

第五章 大学教师的教学风格、方法与艺术

- 第一节 大学教师的教学风格..... 75
- 第二节 大学教师的教学方法..... 82
- 第三节 大学教师的教学艺术..... 92

第六章 大学教师的思想方法和观念意识

- 第一节 大学教师的科学思想方法..... 98

第二节	大学教师的现代教育观念	107
大学教师素质论		
第七章 大学教师的思想政治素质		
第一节	树立崇高的精神境界	113
第二节	坚定正确的政治方向	119
第三节	树立坚定不移的爱国主义思想	124
第八章 大学教师的道德素质		
第一节	大学教师的道德素质结构与本质特征	129
第二节	大学教师道德素质的外部表现与内在根据	135
第三节	大学教师道德素质的职业功能与社会效应	145
第九章 大学教师的心理素质		
第一节	大学教师的心理结构与心理控制	155
第二节	大学教师的教育心理	160
第三节	大学教师的心理角色与心理健康	165
第十章 大学教师的智力素质		
第一节	大学教师的知识结构	172
第二节	大学教师的能力水平	180
第三节	大学教师的教育科学素质	186
大学教师形象论		
第十一章 大学教师形象的标准和评价		
第一节	大学生心中的理想教师形象	194
第二节	大学教师的形象评价	205
第十二章 大学教师形象的设计和造就		
第一节	大学教师形象设计的美学原则	214
第二节	大学教师形象设计的基本要求	222
第三节	大学教师形象造就的条件	228
第十三章 大学教师的人际关系、威信与影响力		
第一节	大学教师的人际关系	236
第二节	大学教师的威信	247
第三节	大学教师的影响力	252

大学教师管理论

第十四章 大学教师的个体管理

- 第一节 大学教师的选拔..... 258
- 第二节 大学教师的培养..... 263
- 第三节 大学教师的考核和聘任..... 269

第十五章 大学教师的群体管理

- 第一节 大学教师队伍的结构..... 275
- 第二节 大学教师队伍的优化..... 281
- 第三节 教师法..... 287

附 录 中外名师录..... 291

后 记..... 307

大学教师学始创论

教师所从事的事业是神圣的事业，可以说，他们是人类文明的传播者和建设者。在人类社会的发展和进步的过程中，他们起着巨大的作用。在新的历史时期，如果没有广大教师的辛勤劳动，就没有中国教育事业的发展和振兴，就不可能培养出大批的、高质量的四化建设人才，就不可能真正提高我们全民族科学文化的素质。那样，我们中国的四个现代化建设就不可能取得成功。从这个意义上讲，我们四化的成败，祖国的未来，取决于教育和教师的工作。

——赵紫阳

赵紫阳1986年9月10日在北京师范大学庆祝教师节上的讲话

赵紫阳1986年9月10日在北京师范大学庆祝教师节上的讲话。

第一章 绪论

教师，崇高而光荣的称号，神圣而伟大的职业。它和人才成长相伴随，和人类文明共始终。古往今来，中国外国，哪一个社会的进步，哪一个国家的兴盛曾离开过教师，离开过教师的劳动？教师的历史如此悠久，教师的作用如此巨大，教师在人类发展史上的地位如此显赫！奇怪的是：千百年来竟没有产生一门专门研究教师的学问。直到二十世纪八十年代，跟着人才学的研究和发展，教师学才初露端倪。

大学教师，做为教育人才中的最高层次，做为创造人才最终产品的高级劳动者，做为科学研究的重要力量，越来越被世界各国的有识之士视为无价之财富。近几年，西方一些国家先后从经济和科学发展战略的不同角度开了大学教师理论研究的先河。我国的一些教育家和教育工作者也就大学教师的成才规律、工作内容和队伍管理等问题发表了很多颇有见地的论文。随着这种理论研究的不断深入，随着人才科学的纵横发展，大学教师学的哇哇坠地已经是势所必至、理之自然。

第一节 大学教师学的产生和意义

大学教师学是以大学教师的教育活动和成才过程为研究对象，具体揭示大学教师职业特点、社会作用和大学教师做好工作的规律，并分析大学教师的素质修养、成才条件和培养管理规律的一门科学。它是高等教育科学和人才科学共同孕育而生的一门新兴的社会科学。

一、大学教师学产生的实践条件

恩格斯说：“科学的发生和发展一开始就是由生产决定的”^①。现代社会生产的高速发展，要求并推动着科学技术的进步，而科学技术的进步又依赖并促进着高等教育的发展。全世界高等教育的规模每隔10年翻一番，而全世界的科学知识总量也恰好是每隔10年增加一倍，都成几何级数向前发展着。现在世界科学技术大约有两千一百余种学科，其中45%的新学科产生于高等学校。据美国科学基金会的调查，在数学、化学、天文物理和地学四个关键领域内，70%的重大进步都是大学科研成果^②。由于大学的主体是教师，所以各国都十分重视对大学教师的科学研究。大学教师学的产生，正是生产和科学发展的必然结果。

从我国的具体情况来看，也迫切需要建立一门研究怎样认识和怎样当好大学教师的学问，以提高我国大学教师的素质和工作水平。就现阶段来说，我国大学教师队伍严重老化，大有青黄不接之势。据1984年10月公布的数字，全国教授平均年龄66岁，副教授53岁，讲师45岁。这些人到2000年全部进入退休期，取而代之成为教师骨干的是目前30~40岁的一代人（如图1—1）。他们生于困难时期，长于动乱时代，学于调整之年。从整体上说，他们数量少，底子薄，是文化、学识和修养都准备不充分的一代。从图上可以看到，曲线有个深谷，以1987年30~40岁的人为界，谷底在35岁的点上，这个深谷区进入教育人才骨干区从而产生最大影响的时间为1992至2002年。谷底出现在骨干区中心点的时间是1997年，这一年将是我国大学教师整体数量和质量最弱的危机点。这是文革造成的难以挽回而我们又必须设法挽回的损失。为了本世纪末我国教育、科学、经济和社会的大发展，我

① 恩格斯《自然辩证法》第162页。

② 《外国教育动态》1983年第4期。

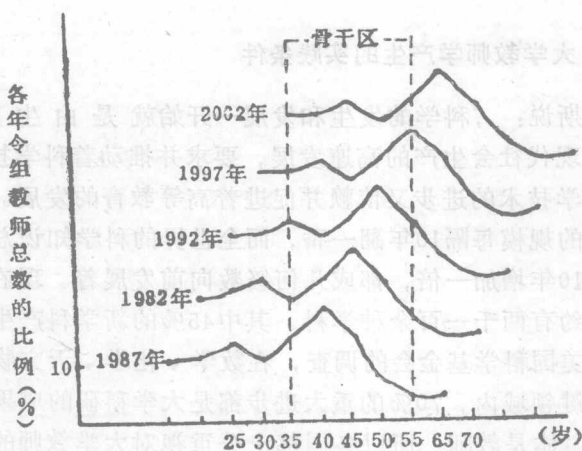


图 1—1 我国现有大学教师进入21世纪前的老化曲线簇^①

们必须采取一系列有效措施，提高现在30~40岁中年教师的素质，其中包括提高他们从事高等教育活动的能力和水平。比他们更年轻的一代大学教师，虽然专业基础比较扎实，但知识结构不够合理。尤其是理工科的青年教师，他们没有受过专门的师范训练，缺少做为大学教师所必备的教育学、心理学、社会学等方面的知识，缺少做为大学教师不可没有的教育科学素养，甚至于怎样备课，怎样书写板书，怎样组织课堂教学、怎样运用声调和手势创造教育情境等都不很清楚，讲课枯燥无味，学生不愿意听，自己也很苦恼。怎样当大学教师和怎样当好大学教师，是当前绝大多数中青年大学教师急需要学但没有学也没有教材可学的问题。人们只能各自独立地逐渐摸索，用千百次失败去换取怎样当好大学教师的经验。“理论在一个国家的实现程度，决定于满足这个国家需要的程度”^②。几十万大学教师工作实践的迫切需要，

① 数据根据《光明日报》1984年6月17日整理。

② 马克思《马克思、恩格斯选集》第1卷第10页。

是大学教师学应运而生的现实条件。

二、大学教师学产生的理论基础

如果没有深厚的理论基础，如果不进行深刻的理论探索，如果不对以往经验和史料进行深入的分析、冷静的反思、科学的综合和理性的升华，就贸然企图建立大学教师学的知识体系，那么，这种愿望即使是美好的，这种努力即使是虔诚的，其效果也不一定是预期的，甚至会是可笑的。

大学教师学，它是以马克思主义基本原理和多种社会科学理论为基石而建立起来的知识大厦，它的理论骨架来源于高等教育学和人才学的交叉。高等教育学主要研究高等教育的性质、任务、目标、内容、原则、方法等教育规律方面的理论问题。人才学主要研究人才的价值、培养、开发、使用、管理等人才成长规律方面的理论问题。大学教师学则吸收了高等教育学和人才学的精华，把教育和人才结合起来研究，形成自己的科学体系。心理学（普通心理学、教育心理学、青年心理学、社会心理学、创造心理学等）、管理学（普通管理学、高等学校管理学、科技人才管理学等）和马克思主义伦理学、美学、法学、行为科学、社会学、信息学、语言学、以及和组织方法论等又都为大学教师学的理论大厦提供了优质的建筑材料。大学教师学的知识大厦见图1—2。

大学教师学除了以多种社会科学知识做为理论基础之外，还直接吸收了古今中外许多教育家、思想家、文学家关于教师问题的思想和理论精华，吸收了千百个大学教师、教育工作者的实践经验 and 教育智慧。我国春秋末期的思想家、教育家孔子，战国时期的思想家、教育家荀况，汉代的杨雄都对教师问题做过论述。唐代文学家、思想家韩愈的《师说》可以说是世界上最早的教师学。特别是历史进入二十世纪以后，教育流派群芳争艳，各自都对教师问题做了有益的探索。其中苏联赞科夫的《和教师的谈话》、苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》等都对教师问题

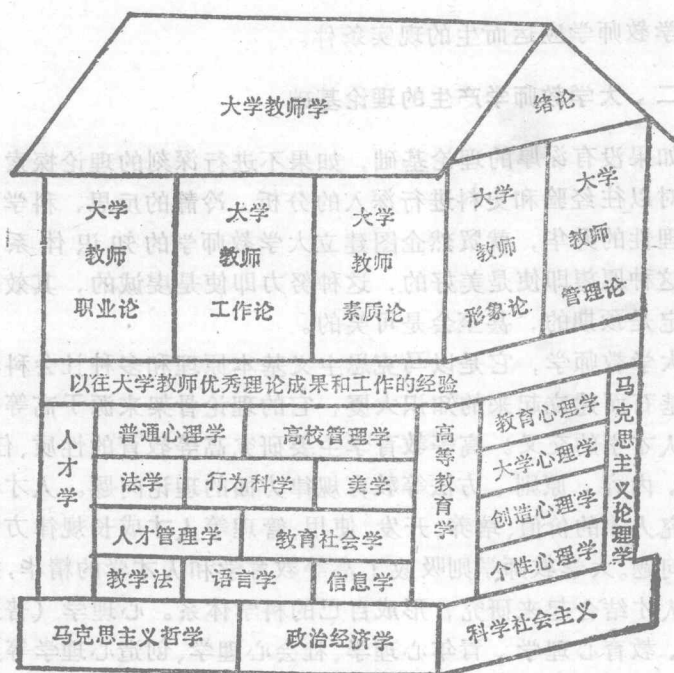


图 1—2 大学教师学及其产生的理论基础

做了重要阐述。苏联师范院校开设的《教师专业概论》实质上就是一门普通教师学。我国的教育工作者也对教师的劳动、教师的素质、教师的培养管理问题进行了多方面的研究，取得了一大批颇有学术价值的成果。

瓜熟蒂落，水到渠成。大学教师学正是前人关于教师问题研究的自然延续。是交叉科学时代多种社会科学合乎逻辑的自然发展。当然，这种自然延续决不是前人研究成果的简单重复，这种自然发展也决不是几种学科理论的简单叠加，而是在前人研究成果的基础上，对大学教师培养人才的活动及其成长规律的再探索和再认识；而是在对相关学科进行有目的的融合以后的再发展和再创造，进而抽象出大学教师学自己的理论体系，也就是说一加一不

等于二并大于二。

三、大学教师学产生的意义

德国美学家格罗塞说过这样一段话：“在一块从未有人探索过的地境，谁都不可能找到许多无价的事实，只要找到路径，就应当知足了”。^①有关大学教师问题的理论，正是一块从未有人探索过的处女地。前人关于教师的研究和论述，差不多都是针对中小学教师师的，而以大学教师为特定对象进行研究的至今还不多见。在本书之前，国内还没有一本研究大学教师问题的学术专著，这方面的科研论文也微乎其微。目前，国内出版的几本高等教育学中关于教师的一些阐述失之一般，而且过于原则化。1985年建立教师节以后，人们感到教师的崇高、伟大和教师工作的重要性。因此，为提高教师地位和待遇而呼喊是十分必要的，对教师的任何歌颂和赞美也都是不过份的。但是这些都代替不了对教师本质的理论思考和对教师工作的科学研究。教育实践迫切要求高等教育的理论界对大学教师的职业进行历史的考察，对大学教师的工作进行科学的分析，然后对“怎样当好大学教师和怎样才能当好大学教师”的问题，做出比较科学的回答。

大学教师学，是社会科学丛林中的一株新秀。它的建立填补了教育人才学最高层次的空白，对于与之有关的普通教师学、幼儿教师学、特殊教师学的建立和发展也必将起推动作用。大学教师学的产生，既是对人才科学理论的发展，也是对教育科学理论的丰富。它将和其它社会科学一起，彼此借鉴，互相促进，共同发展。

大学教师学的基本理论来源于教师的经验，是成千上万个大学教师和教育工作者共同经验的集中概括和科学总结，它把教师们的经验上升为理论。反过来，它必然会对大学教师的成长和工

① 引自《人才学》第1页 中国财政经济出版社。

作起指导作用、并间接地推动我国教育事业的发展。

大学教师学将具体地研究教师职业的发展规律和特征；研究大学教师工作的任务、原则、方法和艺术；研究大学教师的思想、道德、心理和智力素质；研究大学教师的形象设计和影响力的建立方法；还要研究大学教师的个体管理和群体管理的一般规律。学习大学教师学，对于新教师可以起到A B C的入门教育作用，对于老教师可以起到参谋咨询的作用，对于未来的教师还可以起到启蒙教育的作用。

由于大学教师学是一门刚刚建立起来的新科学，它还不可能回答大学教师所遇到的一切问题。但是可以相信，随着大学教师学的不断充实和发展，它一定能成为大学教师们的良师益友。这就是建立大学教师学的全部意义。

第二节 大学教师学的研究对象和任务

顾名思义，大学教师学的研究对象就是大学教师和他们的工作。大学教师学的理论任务是考察、揭示大学教师的发生、发展规律和高级教育人才在成长和工作中的矛盾运动规律。大学教师学的实践任务是探讨研究高级教育人才理想模式及其达到理想模式的条件和途径。大学教师学的工作对象和任务相辅相成，不可分割。离开对象研究任务，任务将无法实现，离开任务研究对象又将失去研究对象的意义。

一、大学教师学的研究对象

毛泽东曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此对于某一种现象的领域所特有的某一种

矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^①同任何一门学科一样，大学教师学也有自己特定的研究对象。

为了正确确定大学教师学的研究对象，必须从理论上弄清科学客体和科学对象的差别。科学客体是指科学活动所针对的实际领域。科学对象是指主体和研究对象之间的中间环节，它反映了研究并认识客体的科学观点。同一客体，可由不同学科，用不同的概念体系来研究它的不同方面，因而，同一客体，可以成为不同的科学研究对象。

大学教师学的研究对象分为直接对象和间接对象两部分。

第一，直接研究对象。大学教师学研究的直接对象是大学教师本身。所谓研究大学教师本身，就是研究大学教师的地位、作用以及什么样的人能当大学教师，当大学教师需要具备什么样的条件、素质等。诚然，文、理、工、农、师等各类大学对教师条件和素质的要求是不完全一样的。但是，在基本条件、基本素质方面的要求上是基本一致的和基本相同的。研究大学教师，就是研究这种一致的、相同的条件和素质要求。具体说来，就是要研究大学教师的地位、作用和价值；研究大学教师必备的基本条件；研究大学教师应有的思想政治素质、心理素质、道德素质和智能素质；研究大学教师的理想形象和这种理想形象的造就方法。

“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在教师”^②。大学教师不仅担负着把大学生培养成为德、智、体全面发展的又红又专的各种人才的任务，而且还担负着一定的科学研究的任务。历史上对人类有贡献的科学家、思想家、文学家，不少都荟集在高等学府或当过大学教师。人们往往把大学教师这一职业同科学昌盛、人类进步联系在一起，用“学者”、“专家”来称呼大学教师。事实上许多大学教师本身也不愧为“学者”、“专

① 《毛泽东选集》第一卷第284页。

② 《邓小平文选》105页。