

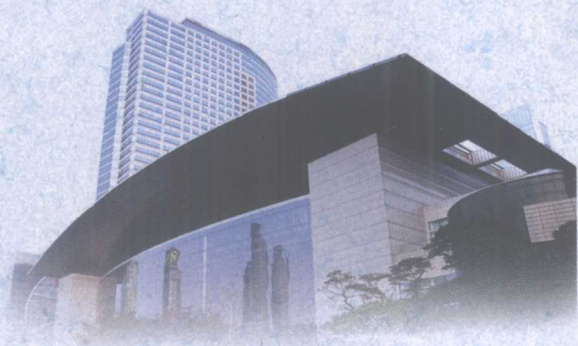


普通高等教育“十一五”国家级规划教材

韩国语国情阅读教程

张光军 总主编

한국의 사회



| 韩国的社会

赵新建 马会霞 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家外语非通用语种本科人才培养基地系列教材
韩国语国情阅读教程

总主编 张光军

韩国的社会

赵新建 马会霞 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

韩国的社会 / 赵新建, 马会霞编著. —北京: 北京大学出版社, 2009.6

(21 世纪韩国语系列教材 · 韩国语国情阅读教程)

ISBN 978-7-301-14488-6

I. 韩… II. ①赵…②马… III. ①朝鲜语—阅读教学—高等学校—教材 ②社会生活—概况—韩国 IV. H559.4:D

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 017148 号

书 名: 韩国的社会

著作责任者: 赵新建 马会霞 编著

责任编辑: 宣 瑄 ccxuan@hotmail.com

标准书号: ISBN 978-7-301-14488-6/G · 2480

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347 出版部 62754962

电子邮箱: zbing@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 22.75 印张 600 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

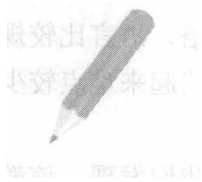
定 价: 39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言



高水平的韩国语人材不但需要过硬的韩国语应用能力，还需要具有快速阅读韩国语料的能力以及从韩国语的海量信息中获取必要信息的能力，同时掌握丰富的韩国国情知识。为此，在高年级阶段要将语言学习与国情知识学习结合起来，通过语言学习国情知识，在学习国情知识的过程中学习、复习、巩固语言知识，并培养快速阅读能力。

为达到这一目的，我们编写了这套《韩国语国情阅读教程》。该教程有6个分册，包括韩国的语言、文学、政治、外交、社会、地理、信仰、民俗等内容。每课都包括课文、词汇注释、练习以及中文参考译文。通过本教程的学习，可以比较系统地学习8门课程，阅读120万字以上的韩国语语料，了解掌握与此相关的国情知识，掌握相当数量的词汇和语法，培养大量快速阅读的能力，增强韩国语语感。同时，由于知识具有系统性和实用性，有助于提高学习兴趣。

从事与韩国相关的工作，需要了解如何用韩国语表达韩国国情知识。用汉语叙述的韩国国情知识已经是第二手资料，无论在信息的全面性或准确度上都会发生一定的变形。从事与韩国相关工作的人很多，懂韩国语并能够掌握第一手原汁原味的韩国国情知识是最大的优势，不过在阅读过程中，应对其中观点加以正确认识和甄别。

该系列教材的阅读量大。但是从外语学习的规律、将来工作的需要以及教材的语言特点来看，这样的阅读量是合适的，应该也是可以完成的。

科学的理想的外语学习过程应该是理论与实践、演绎与归纳有机结合的过程。低年级阶段主要应以外语语言理论的演绎来指导实践，高年级阶段则主要应该是从外语实践中归纳来加深对语言理论的认识与理解。然而在我国的外语教学中，长期以来一直存在着重理论轻实践、重演绎轻归纳的倾向，注重对语言理论的讲授，轻视大量阅读外文原文语料并从中进行归纳。阅读量太少，对各种语料缺乏感性认识，外语知识难以巩固。改变这一状况的重要方法就是增加阅读量。

在外语教学中，精读课是学习外语知识的至关重要的综合课程。但是，精读课在培养学生认真细致的学习作风的同时，也会使学生养成一种不分主次一律逐字逐句认真分析的习惯。在现实工作中，虽然也有需要逐字逐句认真分析的材料，但是在信息爆炸的当今时代，大部分情况下需要的是从海量信息中筛选获取必要有用的信息。在外语教学的高年级阶段，需要培养学生大量快速阅读的能力，以便适应将来工作。因

此，增加阅读量并在计划时间内完成是教学中应该达到的目标。

该教材大幅度增加了阅读量。但是审视课文内容我们可以发现，组成该教材的语料基本上都是书面语，语言比较规范，句型比较简单，语境比较清楚，语言点相对较少。这样的材料阅读起来难点较少，阅读速度当然可以加快，在计划时间内完成阅读量是完全可行的。

在教学实践中我们发现，该教材将知识和能力的培养结合起来，在扩充知识面，增加词汇量和语法量的同时，并没有影响学习掌握语言基本功。而这些知识和能力，对将来所从事的工作是非常必要的，有广泛的适用性。

本教材还可以作为研究生教材，大学生课外阅读教材，以及已经参加工作的职场人士继续充电的阅读材料。

俗话说：“学会一门外语，就是打开一扇通向外部世界的窗户。”随着中韩关系的不断发展，我国韩国语学习者的数量在不断增加，我们这套《韩国语国情阅读教程》也应运而生。真心希望这套教材能够为使用者的“开窗工程”尽绵薄之力。

诚挚地敦请各位老师、同学对该书提出宝贵的意见。希望通过大家的共同努力，使其日臻完善。

主编

2009年1月于解放军外国语学院

目 录



한국의 사회

제1과 한국 교육사와 교육 일반	2
1. 한국의 교육사.....	2
2. 한국 교육 일반	7
注 释.....	12
练 习.....	13
제2과 한국의 교육제도	17
1. 한국 교육제도의 현황	17
2. 한국의 교육제도와 형태.....	19
3. 한국의 일부 교육 유형	22
4. 한국 학제 개편에 대한 논의 전개	25
注 释.....	26
练 习.....	28
제3과 한국의 대학	32
1. 대학입시제도의 역사	32
2. 한국 일부 대학교 소개	37
注 释.....	46
练 习.....	48
제4과 한국의 교육정보화와 e-러닝(1)	52
1. 교육정보화와 e-러닝.....	52
2. 한국 교육과 e-러닝(1)	59
注 释.....	62
练 习.....	64
제5과 한국의 교육정보화와 e-러닝(2)	68
1. 한국 교육과 e-러닝(2)	68
2. 교육정보시스템	73
注 释.....	78

练习	80
제6과 한국 유학(1)	84
1. 외국인 유학생 수속 절차	84
2. 출입국 수속	89
3. 출국준비하기(1)	92
注释	96
练习	98
제7과 한국 유학(2)	102
1. 출국준비하기(2)	102
2. 외국인 유학생에 대한 보험 안내	104
3. 한국어능력시험 (TOPIK)	107
注释	112
练习	113
제8과 한국의 출판	117
1. 한국의 출판사	117
2. 한국 출판 현황	119
3. 한국 출판의 주요 정책	122
注释	127
练习	129
제9과 한국의 방송	133
1. 한국의 방송사(放送史)	133
2. 한국 방송의 현황	134
3. 방송 프로그램 제작 및 유통	141
4. 주요 정책	142
注释	144
练习	145
제10과 한국의 신문	149
1. 한국 신문사(新聞史)	149
2. 한국 신문 일반	150
3. 한국 신문의 현황	154
4. 주요 정책	157
注释	159
练习	161
제11과 한국의 잡지	165
1. 한국의 잡지사(雜誌史)	165
2. 한국 잡지의 현황	168

3. 주요 정책	171
注释	173
练习	174
제12과 한국 인터넷(1)	179
1. 인터넷이 시작되기 전	179
2. 한국 인터넷의 모형 탄생—SDN	179
3. 국제 인터넷과의 연결	180
4. 교육계와 연구계를 중심으로 인터넷 확산	182
5. 상용 인터넷	184
6. 초고속 인터넷	185
7. 사회적인 영향	186
8. 네티즌	187
注释	188
练习	190
제13과 한국 인터넷(2)	194
1. 인터넷 인프라	194
2. 인터넷 서비스	195
3. 인터넷 이용자	197
4. 인터넷 관련 정책	199
注释	202
练习	204
제14과 인터넷 언론과 전통 언론의 상호작용	208
1. 인터넷 언론의 발전과 언론의 개념 변화	208
2. 인터넷 언론과 전통언론의 상호 작용 (오마이뉴스를 중심으로)	210
注释	216
练习	218
제15과 한류 일반	222
1. 한류의 정의	222
2. 한류의 배경	222
3. 한류의 영향	224
注释	231
练习	233
제16과 최근의 한류 현황	237
1. 지역별 한류 현황	237
2. 한류의 영향 및 효과	241
注释	251

练习..... 253

韩国的社会

第一课 韩国教育史和教育的一般知识	258
1. 韩国教育史.....	258
2. 韩国教育的一般知识.....	261
第二课 韩国的教育制度	263
1. 韩国教育制度的现状.....	263
2. 韩国的教育制度和形态.....	264
3. 韩国的部分教育类型.....	266
4. 韩国开始讨论改革现有学制.....	268
第三课 韩国的大学	269
1. 大学入学制度的变迁史.....	269
2. 韩国部分大学介绍.....	272
第四课 韩国的教育信息化和e-learning (1)	276
1. 教育信息化和e-learning.....	276
2. 韩国教育和e-learning (1).....	279
第五课 韩国的教育信息化和e-learning (2)	281
1. 韩国教育和e-learning (2).....	281
2. 韩国教育信息系统.....	283
第六课 留学韩国 (1)	285
1. 外国留学生留学程序.....	285
2. 出入境手续.....	288
3. 出国准备 (1).....	290
第七课 留学韩国 (2)	293
1. 出国准备 (2).....	293
2. 外国留学生保险介绍.....	294
3. 韩国语能力考试TOPIK.....	296
第八课 韩国的出版	299
1. 韩国的出版史.....	299
2. 韩国出版现状.....	301
3. 韩国出版的主要政策.....	302
第九课 韩国的广播	305
1. 韩国的广播史.....	305

2. 韩国广播电视产业现状·····	306
3. 广播节目的制作及流通·····	310
4. 主要政策·····	311
第十课 韩国的报纸·····	312
1. 韩国的报纸史·····	312
2. 韩国报纸的一般知识·····	312
3. 韩国报纸现状·····	314
4. 主要政策·····	316
第十一课 韩国的杂志·····	318
1. 韩国杂志史·····	318
2. 韩国杂志现状·····	320
3. 主要政策·····	322
第十二课 韩国互联网(1)·····	323
1. 互联网诞生之前·····	323
2. 韩国互联网模型的诞生——SDN·····	323
3. 与国际互联网的连接·····	324
4. 网络由教育界和研究界向外扩展·····	325
5. 商用互联网·····	326
6. 超高速互联网·····	326
7. 社会影响·····	327
8. 网民·····	327
第十三课 韩国互联网(2)·····	328
1. 互联网基础设施·····	328
2. 互联网服务·····	329
3. 互联网用户·····	330
4. 互联网政策·····	331
第十四课 互联网言论与传统言论的相互作用·····	333
1. 网络媒体的发展和言论概念的变化·····	333
2. 通过《Ohmynews》看互联网言论与传统言论的相互作用·····	334
第十五课 韩流概况·····	338
1. 韩流的定义·····	338
2. 韩流的背景·····	338
3. 韩流的影响·····	339
第十六课 韩流的近况·····	343
1. 各地区的韩流现状·····	343
2. 韩流的影响与效果·····	346
后 记·····	349

한국의 사회



제1과 한국 교육사와 교육 일반



1. 한국의 교육사

1.1 선사시대의 교육

한국 선사시대의 교육은 무의식적·비조직적으로 이루어졌는데, 생활을 근거로 하는 지식·기술의 습득과 이의 전승, 신앙심을 바탕으로 하는 종교적 행사와 그 전수, 종족유지와 보호에 따른 전쟁훈련이 그 전부였다.

1.2 고조선시대의 교육

고조선시대 역시 원시적 교육상태를 크게 벗어나지는 못하였지만 교육사상과 이념의 기초가 되는 정신적인 영역의 기틀이 다져지기 시작하였다. <단군신화>에 나타나 있는 홍익인간의 이념은 고대인의 생활철학인 동시에 교육철학이었다고 할 수 있다. 또한 기자조선 때의 <팔조법금(八條法禁)>을 통하여 이 시대의 사회가 인권을 존중하고 남녀간 도덕을 엄격히 하였으며, 상하관계가 뚜렷한 계급사회, 가부장제 사회였다는 것을 알 수 있다. 그러므로 이것은 고대 우리 민족의 도덕·윤리교육이었고 민중교화를 위한 교육지침이었다.

1.3 삼국시대 교육

삼국시대에는 국가에 의해 학교교육이 시작되었으며, 교육에 불교와 유교가 절대적 영향을 주었다.

고구려 교육

문헌상으로 고구려에서 처음 설립된 교육기관은 태학(太學)이었다. 유교를 교육이념으로 삼아 372년(소수림왕 2)에 설립된 태학은 국가가 세운 최고 교육기관으로서, 귀족 등 특수층의 자제들을 위한 관리양성기관이었다. 고구려에는 관학인 태학 이외에도 한국 최초의 사학인 경당이 있었다. 여기서는 미혼자제들을 대상으로 교육을 실시하였는데, 이런 점에서 경당은 신라의 화랑도와 유사한 성격을 지녔을 것으로 보이며, 고려 이후 성행한 서당(書堂)의 기원으로 여겨진다.

백제 교육

문헌에 나타난 교육기관은 없으나 일본 역사서인 《일본서기(日本書紀)》등에 나타난 백제와의 문화교류에 관한 기록으로 볼 때 백제의 학술이 발달되어 있었음을 알 수 있다. 258년(고이왕 25) 박사 왕인(王仁)을 일본에 보내어 《논어》《천자문》

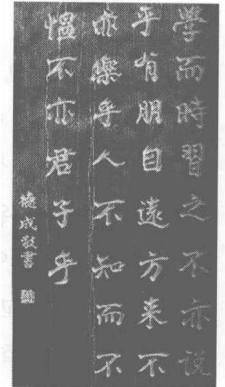
을 전한 일이 있고, 374년(근초고왕 29) 박사 고흥(高興)이 백제의 역사책인 《서기(書記)》를 편찬하였다.

신라 교육

신라는 국내제도 정비에 힘쓰는 한편 재래의 무(武)를 중심으로 한 인재교육에 힘썼다. 단군고유정신을 강화한 청년집단 화랑도가 생겨났으며, 화랑도교육을 통하여 국가의 어려움을 극복하고자 했다. 학교교육은 통일신라에 들어오면서 시작되었다. 628년(신문왕 2)에 설립된 국학(國學)이 그것이다. 국학은 예부(禮部)에서 관할하였으며, 경덕왕 때 태학감(太學監)으로 개칭하였다가 혜공왕 때 다시 국학으로 환원시켰다. 교과과목은 《주역》 《상서(尙書)》 《모시(毛詩)》 《예기》 《춘추》 등이었다. 한편, 788년(원성왕 4) 태학 안에 독서삼품과(讀書三品科)를 설치하여 상품·중품·하품으로 나누어 관리등용의 기준으로 삼았다.

1.4 고려시대 교육

고려시대에는 정치·사회적 변혁에 따라 교육정책도 변모를 거듭했다. 성종 때 설립된 국자감(國子監)은 고려시대 최고의 학부로, 국가의 유교적 이념과 결부하여 교육의 중추적 구실을 담당했다. 고려의 교육제도는 크게 관학과 사학으로 구분된다. 관학으로는 중앙에 국자감과 학당이 있고 지방에 향교가 있었으며, 사학으로는 십이도(十二徒)와 서당이 있었다. 예종 때 국자감을 국학으로 개칭하고, 1109년에 새로운 성격의 문무칠재(七齋)를 두어 전공별로 연구하게 했다. 국자감에는 국자학·태학·사문학·율학·서학·산학의 6학이 있었는데, 각각 입학자격은 계급과 신분에 따라 규정하였다. 교육내용은 《주역》《상서》《주례》《예기》《모시》《춘추》《좌씨전(左氏傳)》《공양전(公羊傳)》《곡량전(穀梁傳)》을 각각 1경(一經)으로 하고, 《효경》《논어》는 필수과목으로 한 것으로 보아 국자감의 교육목적은 귀족자제를 대상으로 한 관리양성인 동시에 유교적 학문의 연구에 있었다고 볼 수 있다. 고려의 향교(鄕校)는 지방에 설립된 중등 수준의 관학교육기관이라고 할 수 있다. 향교의 학생 중 성적이 우수한 자는 국자감에서 공부할 수 있었다. 지방의 향교와 같은 수준의 교육기관으로 중앙에는 학당이 있었다. 한편, 사학인 십이도는 중앙의 국자감과 비슷한 비중을 갖는 교육기관으로서, 12개 사학으로 되어 있었다. 이는 사설교육기관이지만 국가에서 감독했다.



1.5 조선시대 교육

조선시대에는 성리학이 정신적인 지표와 교육이념의 중추를 이루었다. 이에 기초한 유교교육은 일반 서민을 위한 교육이라기보다 정치적 이상 실현을 위한 것으로

등장하였다. 또한 교육내용에 있어서 경전 중심의 인문교육을 숭상하고 실업교육을 천시하여, 교육 대상과 내용에 배타성이 깊이 배어 있다. 이러한 부정적 측면에도 불구하고 조선시대 유학교육은 그 자체가 생활규범화되어 전국민에게 도덕적 윤리관을 심어 주었으며, 유학자들의 깊이 있는 학문체계는 한국 교육사상 및 정신문화에 크게 이바지했다. 조선 후기에는 성리학에 대한 비판으로 실학사상이 등장하여 실사구시(實事求是)에 의한 새로운 학풍이 등장했다. 이러한 사상을 배경으로 조선시대에는 성균관(成均館)이 최고학부 구실을 하였고, 중등교육기관으로 중앙의 사학(四學)과 지방의 향교가 있었으며, 사립교육기관으로 서원(書院)과 사설 초등교육기관인 서당이 있었다. 이에 대한 교육행정은 예조가 주관했으며, 교육기관을 운영하고 감독하기 위해 <학령>과 <경국대전> 등 각종 교육법규를 제정했다. 성균관에서는 유학교육을 실시했는데, 교육내용은 경술(經術)과 문예를 주로 한 강독·제술(製述)·서법으로 나뉜다. 향교는 이미 고려시대부터 지방재정에 의하여 운영되던 중등교육기관으로, 조선시대에는 부·목·군·현에 각각 향교를 하나씩 설립하게 되었다. 향교의 기능은 성현에 대한 제사와 유생교육 및 지방민 교화 등이었다. 서당은 조선시대에 더욱 활발해져, 선비와 평민 자제로서 사학이나 향교에 입학하지 못한 8~16세에 이르는 소년들의 유학도장으로 중요시되었다. 서원은 1543년(중종 38) 풍기군수 주세붕(周世鵬)이 고려시대 유학자인 안향(安珦)의 학문과 덕행을 추모하기 위해 설립했는데, 이곳에서도 인재를 모아 학문을 가르쳤다. 이를 백운동서원(白雲洞書院)이라 한 것이 시초이다.

1.6 개화기 교육

19세기 말 개항과 함께 문호개방이 시작되면서 교육에 있어서도 근대교육사조에 입각한 신교육 실시가 요청되었다. 근대학교는 1883년에 설립된 동문학(同文學)과 1886년 육영공원(育英公院) 등 관학의 설치로부터 비롯되었다. 육영공원은 양반 자제를 대상으로 영어·자연과학·수학·지리 등 신교육을 실시하였다. 사학 설립은 크게 그리스도교계 학교와 민간인 학교로 나뉜다. 1880년대에 세워진 그리스도교계 학교로는 배재학당(培材學堂)·경신학교(敬新學校)·이화학당(梨花學堂)·정신학교(貞信學校) 등을 들 수 있다. 민간인이 세운 학교는 1883년 개항장 원산에 설립된 원산학사(元山學舍)가 최초로, 이는 한국 최초의 근대학교이기도 하다. 1894년 갑오개혁을 계기로 새로운 학제에 따른 교육이 실시되었다. 교육행정을 새로이 담당할 학무아문(學務衙門)이 설치되었으며 과거제도를 폐지하였다. 1895년 고종은 <홍범 14조>를 통해 근대교육을 받아들일 것을 공식 발표하였으며, 이어 교육조서(敎育詔書)를 통해 교육의 중요성을 재천명하였다. 같은해 교사양성을 위한 <한성사범학교관제>를 공포하였다. 이는 한국 최초의 근대식 학교법규이다. 근대학교로서 관학은 외국어교육·교원양성·실업교육면에 치중하여 교육하였다.

1.7 일제강점기 교육

초기의 교육방침은 1911년 발표된 <조선교육령>과 <사립학교규칙>에 집약되어 있다. 즉, 조선교육령에서 <교육은 교육에 관한 칙어의 취지에 기초하여 충량한 국민을 육성하는 것을 본의로 한다>고 되어 있어 한민족의 민족의식을 빼앗고 문화를 말살하여 일본제국에 절대 복종하고 순종하도록 만들겠다는 뜻이 나타나 있다. 그 뒤 각종 교육법령 제정으로 교육제도가 정비되어, 보통학교(3·4년)·고등보통학교(4년)·여자고등보통학교(3년)·실업학교(2·3년)·간이실업학교(수업연한 제한규정 없음)·전문학교(3·4년) 등이 설치되었다.

그 뒤 3·1운동을 계기로 일본의 교육정책이 이른바 문화정치를 표방하여 1922년에 개정교육령을 발표하였다. 이를 계기로 한국 학생들에게 사범학교 및 대학에 진학할 길이 열렸다. 1938년 3월에 일제는 제3차조선교육령을 반포하여 교육을 완전히 전시체제로 만들었으며, <국체명징(國體明徵)> <내선일체(內鮮一體)> <인고단련(忍苦鍛鍊)> 등 3대 교육방침을 내세웠다. 1943년에는 제4차조선교육령인 <교육에 관한 전시비상조치령>에 의하여 철저한 전시교육체제로 바뀌게 되었다. 이보다 앞서 1941년 4월 보통학교였던 소학교가 국민학교로 개칭되었다.

1.8 광복 이후 교육

8·15 광복 후 한국은 새로운 민주주의 이념에 입각한 교육정책 수립에 많은 노력을 기울였다. 미군정에 의해 실시된 교육정책은 종래의 복선형 학제를 단선형으로 바꾸고 교육행정의 자치화를 꾀하였으며, 교사재교육, 문맹퇴치운동, 국어 회복, 각급 교육기관 확충 등 새로운 교육체제 정비에 주력하였다. 교육심의회는 1946년 6월 학제를 6·6·4로 개혁하고, 학교교육을 취학 전 교육·초등교육·중등교육·고등교육·특수교육의 5단계로 설정하였다. 이는 1953년 교육법 개정시에 6·3·3·4학제로 바뀌 오늘에 이르고 있다.

1948년 한국 정부수립 후 강조된 교육 표어는 민족적 민주주의 교육이었다. 1949년 12월에 <교육법>이 제정·공포됨에 따라 교육의 근본이념을 홍익인간으로 정하고 평등사상에 입각한 교육의 기회균등을 실현하기 위해 노력하였다. 이 교육법에 의해 교육자치제도가 수립, 1952년 시·군 교육위원이 선출됨으로써 이 제도가 실현되기 시작했다.

1961년에는 그 기능이 일시 중지되었으나, 1964년초에 다시 이 자치제가 일부 부활되었으며, 1991년 3월에 <지방교육자치에 관한 법률>이 제정·공포되면서 본격적인 교육자치제를 실시하기에 이르렀다.

1960년대부터 <조국근대화>라는 표어 아래 1962년 교원양성을 위한 교육대학·사범대학을 운영했다. 1970년에는 전문학교를 설치하고, 1972년에 방송통신대학을 신설했다. 제4공화국이 출범한 1973~1979년까지의 교육은 <국적있는 교육>

이라는 기치 아래 반공안보교육·주체성교육 등에 역점을 두었으며, 과학기술과 산학협동교육이 강화되어 전국민의 과학화운동이 실시되었다. 특히 새마을운동의 일환으로 교육의 사회적 기능을 개발하기 위한 새마을교육이 전개되었다.

1980년 제5공화국 출범과 함께 7·30교육개혁 조치를 통해 과외 금지, 고교내신제와 국가학력고사에 의한 대학입시제도 개선, 교육대학 및 방송통신대학의 4년제 승격, 졸업정원제 시행 등 일련의 중요한 교육정책이 결정되었다. 1981년에 문교부에서는 교육정책으로서 국민정신교육 강화, 취학 전 어린이교육 확대, 초·중등교육 충실, 대학교육개혁 정착 및 질적 향상, 과학기술 및 직업교육 강화, 사회교육 확산, 국민체육 진흥, 국제교육 강화, 교육풍토 쇄신 등을 주요과제로 삼았으며, 장학방침으로 국민정신교육 강화, 기초교육 내실, 과학기술교육 진흥, 전인교육 충실 등을 채택했다.

8·15광복과 1949년 새 교육법이 공포된 뒤로 한국은 정부의 교육진흥정책과 국민의 교육열 고조로 교육이 폭발적으로 외형적 성장을 하게 되었다. 그러나 이러한 양적 증가는 과밀학급화, 학교규모 비대화, 교직원수 부족, 교육시설 노후 등 교육여건을 개선하기 위해 추진되어야 할 많은 과제를 낳았다. 중등교육도 광복 후 뚜렷한 양적 성장을 이룩하였다. 특히 1960년대 말부터 중등교육 기회는 크게 확대되었는데, 이러한 중등교육의 보편화 현상은 1968년에 시행된 중학교 무시험진학제도와 1973년부터 추진되었던 고등학교평준화시책에 힘입은 바 크다.

1980년대에 들어와서는 중학교의 의무교육화를 위한 교육정책에 따라 일부 도서벽지와 군지역의 중학교에서 의무교육을 실시하였다. 또한 정규학교 이외에 산업체부설 중·고등학교 등이 있고 고등공민학교·고등기술학교·방송통신고등학교 및 중등학교 수준의 특수학교도 설치되어 중등교육의 기회는 널리 개방되었다. 광복 후 다른 어떤 수준의 교육보다도 학생수 및 학교 증가율이 급격히 성장한 부문은 고등교육이다. 초등학교(6년), 중학교(3년)의 취학률은 거의 100%에 이르고 있다. 이와 같이 취학률이 높음에도 불구하고 재원문제가 어려워 의무교육이 9년으로 연장된 것은 1985년부터이다.

고등학교의 취학률도 입시제도의 개혁을 통하여 <평준화> 정책에 의해 1999년 현재 97.3%를 기록하고 있다. 단, 유치원 취원율(5세 아동)은 50%에 머물고 있다. 교육 내용을 살펴보면 1980년대 초 이후 국민학교(1996년 초등학교라고 개칭)의 1-2학년 단계에서 교과제 대신 <종합교과제>를 도입하였고, 1990년대에 들어서자 국제화 대응의 긴급 조치로서 1997년부터 영어를 초등학교 3년생부터 전국적으로 도입하는 등 혁신적 시도를 실시해 왔다. 현행 제6차 교육과정에서는 교과·특별활동의 두 가지 영역 외에 학교재량시간 영역이 설정되어 지역이나 학교의 실정에 따른 독자적 교과 편성(예컨대 영어·한자·컴퓨터 학습 등)을 할 수 있게 되었다.

또한 지방교육자치법 제정(1991)에 의한 공선제(公選制) 교육위원회제도의 도입,

학교운영위원회의 제도화(1996) 등 학교운영의 민주화·분권화가 진행되고 있다. 1990년대 후반에는 경제협력개발기구(OECD) 가입(1996)을 계기로 OECD교육위원회에 의한 교육정책심의를 받는 등 새로운 전개도 볼 수 있다.

2. 한국 교육 일반

2.1 한국 헌법에서의 교육에 관한 서술

- ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- ③ 의무교육은 무상으로 한다.
- ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- ⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
- ⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다. (한국 헌법 제31조)

2.2 교육법

교육에 관한 국민의 권리·의무와 국가·지방자치단체의 책임을 정하고 교육제도와 운영에 관한 기본적 사항을 규정함을 목적으로 제정된 법률이다.

한국의 새로운 교육법은 1997년 12월 13일 법률 제5437호로 제정되었다. 전문 3장 29조와 부칙으로 되어 있다. 이 법의 제정으로 종전의 <교육법>은 폐지되었다.

한국의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민이 인간다운 삶을 영위하고 민주국가 발전과 인류공영 이상 실현에 이바지함을 목적으로 한다. 교육의 자주성·중립성이 존중되며, 의무교육은 초등교육 6년 및 중등교육 3년으로 하여 중등교육은 재정여건에 따라 대통령령이 정하는 바에 의하여 순차적으로 실시한다. 국가 및 지방자치단체는 특수교육·영재교육·유아교육·직업교육을 위하여 필요한 시책을 수립, 실시한다.

2.3 교육인적자원부

교육인적자원부(教育人的資源部)는 학교교육·평생교육 및 학술에 관한 사무를 관장하는 중앙행정기관이다. 교육인적자원부는 각 부처에 분산되어 있는 인적자원개발기능을 총괄, 조정하는 역할을 하며, 약칭은 <교육부>로 하였다. 교육부총리는 정부 4개 부문팀 중 교육인적자원분야 팀장이 되며 <인적자원개발회의>를 주재, 인적자원개발에 관련 주요안건에 대해 국무회의 전에 반드시 사전 심의를 하게 되어