



走向继续教育的深处

——成人教育理论与实践的当代研究

薛勇民 主编

山西出版集团
山西教育出版社

薛勇民 主编

走向

继续教育的深处

——成人教育理论与实践的当代研究

山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

走向继续教育的深处/薛勇民主编. —太原: 山西教育出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-5440-3472-2

I. 走… II. 薛… III. 成人教育-文集 IV. G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 002545 号

走向继续教育的深处

责任编辑 康 健

特邀编辑 徐亚东

复 审 王佩琼

终 审 刘立平

装帧设计 王耀斌

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社 (太原市水西门街馒头巷 7 号)

印 装 太原红星印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 14.5

字 数 271 千字

版 次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5440-3472-2

定 价 29.00 元

顺应继续教育发展趋势，深入探索和谐社会 视野下成人教育的理论与实践（代序）

我国成人教育的发展已取得了举世瞩目的辉煌成就，但也存在许多亟待解决的问题。当前，面对整个教育的巨大挑战，一个十分关键的学理上的问题在于如何确立继续教育理念、树立终身教育视野，对成人教育进行准确界定、科学分析，实现成人教育的和谐、持续发展。

毋庸置疑，我国的成人教育正处于历史性的困境之中。从一定意义上讲，造成这一困境的根源并不仅仅在于其外部环境，更主要的原因则在于成人教育内部，在于成人教育理论自身的危机。这种理论上的危机导致了实践上的盲目、困惑，以至于混乱。这决不意味着以前的成人教育理论上不存在危机而经过数十年的理论研究和现实发展之后反倒危机了，而说明过去的成人教育基本上是一个封闭的系统，其发展状况更多地受到计划经济体制的影响。换言之，我国以往的成人教育实践对成人教育理论的需要程度相对较低。而当我国经济体制在基本实现由计划控制向市场调节的转轨尤其是在加入世界贸易组织、逐步实现高等教育大众化之后，成人教育理论的不适应性才得以凸显。新的社会发展条件，呼唤成人教育的新的的发展，而成人教育实践要真正走出困境，迫切需要先进的、科学的成人教育理论的指导。因此，树立新的成人教育观，建构新的成人教育理念，就成为当前研究和发展成人教育的一个十分重要的课题。

一、成人教育是一种满足成年人多方面需求的教育

科学发展史或学科发展史表明，当一个定义或描述性的说明出现不完善的地方甚至暴露出不可克服的缺陷的时候，这个时候就应该对它进行完善或者革命性的变革。美国学者席勒指出：“一个真正的定义要恰如其分，确乎牵涉到对被定义之事物的性质的全面认识。”“当我们必须从事那些我们的认识或它们的性质正在迅速发展以至我们的定义刚下定便过了时的题材的时候，恰如其分地下定义的困难便无限增加了。虽然如此，那些致力于这些题材的人的责任，就是利用每个机会，首先解释它们意味着什么，并且当知识的增长扩大了它们的概念时，决不要厌倦重新界定这些概念。”^[1]海德格尔曾深刻地指出：“真正的科学‘运动’是通过修正基本概念的方式发生的。”^[2]

在我国，成人教育经历了长期的发展，特别是伴随着经济体制的转换，其存在的形态和内涵业已发生了质的变化。以往任何一种或有关成人教育的理解均不能涵盖今天的成人教育的丰富内涵。现在许多人包括许多成人教育工作者对成人教育的理解存在着较为严重的偏见，主张成人教育就是成人学历教育，甚至就是成人高等学历教育，其学习形式就是夜大、函大和脱产。当谈及成人

教育的作用时，多数人认为是加快实现我国高等教育大众化和普及化目标的需要，是学历补偿的需要。诸如此类对成人教育的理解，虽然不能说毫无道理，但至少是极其片面的。如果历史地看问题，上述的理解甚至是一种倒退。联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》报告中对成人教育作了如下的阐释：“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就是给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。成人教育再不能只限于初级阶段了，也不能只限于对少数人的文化教育了。”^[3]联合国教科文组织在1976年第19届教育大会上对成人教育作了进一步的表述，“成人教育是指整个有组织的教育过程，不论其内容、水平、方法如何，是正规的或是非正规的，不论是延续或是取代学校和大学进行的初步教育以及在企业的学徒训练，通过这个教育过程使社会成员中被视为成年的人增长能力，丰富知识，提高技术和专业资格，或使他们转向新的方向，在人的全面发展和参与社会、经济、文化的均衡而独立发展两个方向，使他们的态度和行为得到改变”^[4]。尽管联合国教科文组织对成人教育所下的定义已经过去了三四十年，但由于它的理解是基于全球成人教育的发展而言的，对于我国这样的发展中国家来说，至今依然是适合的。辩证地看，在很大程度上，上述错误的理解是由于片面的成人教育的实践所造成的。因为我国的成人教育忽视了成人教育应有的许多方面，如在学历教育上忽视了中等层次和初等层次（我国是一个文盲大国），在教育内容上忽视了职业教育、满足成年人提升自身生活品位和价值的教育，在教育形式上忽视了非正规的教育。

在全球化的国际大背景下，在学习型社会和终身教育的国际教育理念下，尤其在建设社会主义和谐社会的条件下，发展成人教育的关键在于解放思想、更新观念，用先进的乃至超前的思想并站在新的高度去认识成人教育。其中最为重要的是，尽快树立一种科学的成人教育理念，将成人教育规定和发展为一种满足成人多方面需求的教育，看作是对全体国民素质进行不断提高和发展的广泛的教育，其内容、形式多种多样。同时，成人教育在终身教育理念变为社会成员个人实践的过程中发挥着不可替代的桥梁和纽带作用。这就要求成人教育应以不断满足成人的学习需求为核心，通过丰富多彩的教育活动的实施，动员和吸引人们以各种方式参与学习，为成人的学习需求服务，进而以科学发展观为指导，努力实现全面、协调、可持续的适度发展。

二、成人教育是实施可持续发展战略和构建社会主义和谐社会的重要保证

可持续发展战略和社会主义和谐社会赖以建立的哲学基础是人与自然的关系的和谐和人与人的关系的和谐以及二者和谐之间的和谐。^[5]它要求社会发展的各个阶段社会微观和社会宏观之间的相互联系和相互依存。人的发展是实现社会可持续发展和和谐社会的根本基础。教育是培养和提高人的素质的主要手段和途径,成人教育为人的可持续发展和和谐社会提供了现实的可能性。在可持续发展观和和谐社会思想指导下的成人教育的作用可以分为两个方面:一方面,主动适应社会发展和对社会成员素质所提出的要求,推动社会的可持续发展;另一方面,不失时机地抓住社会在实施可持续发展战略过程中所带给成人教育的发展机遇,实现成人教育自身的发展。

可持续发展和和谐社会得以实现的关键在于社会成员的基本素质的提升。由于成人教育与社会发展和市场经济有着天然的联系,其自身又具有促进人的素质不断发展的独特功能,所以,它可以对可持续发展战略的实施和和谐社会的建立起到重要的保障作用。

从历时态的角度来看,成人教育能够促进人的素质的持续不断的提升。一般说来,成人教育可以划分为两个大类:其一是社会成员在完成学校基础教育后的学历教育、职业教育和继续教育;其二是包含基础文化扫盲和功能性扫盲在内的扫盲教育。成人在与多变的社会环境和工作环境的交互作用的过程中,会逐渐地领悟到社会、工作和自身的多重压力,随之便会产生提高社会地位、改善工作环境和生存环境的愿望,萌发出不断完善自我的内在的驱动力。他们会千方百计地获取参与种种竞争的基本条件与资格。由于成人教育本身具有较强的灵活性、适应性,以及多维度的潜能开发与培育功能,因而成人教育会成为社会成员的首选教育。^[6]不仅如此,成人教育还可以为不同的社会成员提供连续的、交叉的、叠加的接受教育的机会。

从共时态的角度来看,成人教育促进人的素质的全面综合的发展。由于成人教育与其他类型的教育如职业道德教育、文化艺术教育等相互联系、交叉、渗透,其内容涵盖相当广阔的范围,因而可以在促进社会的全面、协调和可持续发展过程中向社会成员提供全方位的服务。成人教育可以在社会成员的生存维持、工作变迁、社会交往等过程中满足其科学理论、职业知识、思想教育、文化熏陶、人格完善等方面的需求。

三、成人教育是实现自我完善、自我发展的教育

显而易见,我国的成人教育发展面临着实践和理论的双重困境。无论是实践的困境,还是理论的困境,都具有多方面的表现。

在实践上,主要表现为:其一,单纯追求学历教育目标。普通高校的成人教育基本上是以学历教育为主,继续教育仅占很小的比重,社区教育还未纳入

成教领域,终身教育尚未提到议事日程上来。出现这种情况,学历补偿的教育需要是重要的历史原因之一,同时也是前些年社会上片面追求高学历的持续作用的结果。但是近年来的情况已发生了较大的变化。大多数在职人员通过各种途径的学习和培训,学历基本达标。普通高等学校加速扩招,职业技术教育也随其壮大。不仅如此,学历文凭已经不再是用人的唯一标准,岗位能力和综合素质的重要性越来越明显。其二,简单移植普通高等教育。长期以来,成人高校在培养目标和培养规格上照搬普通高等教育,忽视了成人学员自身的需求和基本素质的提高,以致成人教育难以形成特色而获得自我发展的内在能力。其三,成人教育质量相对较低。由于成人教育的教学手段、教学方法和教育评估的针对性不强,一定程度上违背了成人教育的规律,造成成人教育质量的普遍不尽如人意且呈现出下滑的趋势。其四,脱离社会发展尤其是地方社会发展的需要,使成人学员所学常常非所用,严重削弱了成人教育的社会服务功能。^[7]

在理论上,其缺陷表现得更为突出。国内至今没有形成反映该时代相对成熟、完整、系统的成人教育理论研究思想体系,更没有形成在成人教育理论界有一定影响力的学派。由于现有的成人教育的理论主要是基于计划经济时代的成人教育实践而形成的,因此,随着社会的变迁、体制的转换,既有的成人教育理论对成人教育实践的指导功能必然会逐渐弱化,以至于失去固有的价值。

实践中的困境带来了理论的匮乏,而为了尽早从实践的困境中走出,又必须尽快摆脱理论上的困境。成人教育理论研究的目的是要从中国的实际出发,认真研究中国的社会发展趋向、人的发展需求和教育发展走势,从中找出制约中国成人教育发展的症结所在。当前我国教育发展的基本矛盾,仍然主要表现为人民群众对优质教育的强烈需求和优质教育资源供给不足的矛盾。对成人教育来讲,改革发展的基本矛盾则主要是成年人对优质成人教育的多方面的强烈需求和优质成人教育资源供给不足的矛盾。成人教育在发展过程中就应该抓住这一基本矛盾及其突出表现,针对自身存在的问题与不足,找出解决的根本方法与具体措施,建立起与现时代经济社会发展相适应的成人教育理论体系,实现中国成人教育的自我完善和自我发展。

(作者:薛勇民,载于《中国成人教育》2005年第9期)

参考文献

- [1] 席勒. 人本主义研究. 上海: 上海人民出版社, 1996
- [2] 海德格尔. 存在与时间. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 1957
- [3] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京: 教育科学出版社, 1996
- [4] 关世雄. 成人教育辞典. 北京: 职工教育出版社, 1990

[5] 南海. 对人与自然的关系和人与人的关系的哲学思考. 科学技术与辩证法, 2002 (3)

[6] 孔月吹. 可持续发展战略与成人教育发展. 成人高等教育, 2004 (3)

[7] 殷利民等. 普通高校成人教育的功能性缺失分析. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2004 (3)

代序：顺应继续教育发展趋势，深入探索和谐社会视野下成人教育的理论与实践

第一编 成人教育基本理论

社会转型期所需要的成人教育新理念	3
成人教育的主体性及其实现	8
成人教育发展的基本特征与趋势	12
成人教育的改革与创新	17
成人教育改革的价值取向	22
成人教育存在的问题及改革措施	26
入世后成人教育面临的机遇与挑战	30
WTO 条件下成人教育发展的思路	35
成人教育发展的对策	38
普通高校成人教育可持续发展的途径	42

第二编 成人教育教学管理

成人教育人才培养的必要性、意义和对策	47
构建“立体交叉式”的成人教育办学模式	52
构建以提高实践能力为核心的成人高教教学质量体系	55
成人教育质量问题的表现、归因及解决途径	64
成人教育专业课程设置存在的问题及解决对策	70
构建成人教育模块化自选课程	75
成人课堂教学的科学实施	78
成人高校计算机基础课程的教学设计	80
成人教育学硕士研究生培养与实践性教学	83
成人教育学硕士研究生的课程建设	89
成人高等教育专升本学生状况分析与教学对策	93

第三编 社区成人教育发展

成人教育的区域化发展	99
社区成人教育的“根基”意义	104
社区教育在终身教育中的作用	110
社区教育的主体性	114
社区教育的自主性及其意义	118
社区教育的个性化及其必然性	123
社区教育工作者的素质状况	129
培育学习型社区的基本途径	133
网络时代学习型社区的变异性	137

第四编 成人教育前沿专题

“继续教育”的概念	145
继续教育评价的原则和方法	149
继续教育在经济发展中的作用	156
发展成人教育与建设终身教育体系	159
终身教育、终身学习与学习化社会的社会基础与逻辑关系	163
终身教育的人本关怀	169
生命哲学视野下的终身教育价值观	172
学历文凭到资格证书的主题转换	180
成人教育面向职业教育的必要性	185
成人教育面向职业教育的基本对策	189
成人高等教育和高等职业教育的交融与发展	194
成人非学历教育与职业培训	199
对“生涯教育”概念的认知	203
生涯教育与素质教育的辩证关系	208
中国政府关于学习化社会政策的历史追索	211
学习型社会的含义及基本特征	218
后记	222

第一编

成人教育基本理论

社会转型期所需要的成人教育新理念

无论从理论上还是从实践上来说,中国目前所进行的社会转型应始于1978年,由于中国国情的特殊性以及转型所处的国际环境的复杂性,也就决定了中国社会的转型将是一个长期的艰巨的复杂的过程。社会转型的目标就是要建立起和谐度不断提高的社会主义和谐社会。为了保证中国社会转型的顺利进行与社会主义和谐社会目标的实现,必须构建和培育科学而合理的中国社会转型期所需要的成人教育新理念。

一、社会转型的含义与中国社会转型的特点

究竟什么是社会转型呢?不同时期或不同学者会有不同的理解。大多数学者的看法是将社会转型定义为社会整体形态从传统社会向现代社会转变的过程,即社会现代化的过程。至于传统社会与现代社会的差异,不同学者又从不同的角度做出不同的阐释。有的认为,传统社会是农业社会,现代社会是工业—信息社会;有的认为,传统社会是封闭型社会,现代社会是开放型社会;有的认为,传统社会是匮乏型社会,现代社会是发达型社会。近年来,有的学者从社会主体出发来研究,认为传统社会中的人处于臣民状态,而现代社会中的人处于公民状态。由此他们把传统社会称为臣民社会,而把现代社会称为公民社会。在臣民社会状态下,政治是整个社会的核心,而经济和社会只是政治的附庸;在公民状态下,公民的经济和社会自由得到保证,政府的权力来自于公民的同意,经济的发展来自于公民通过市场进行推动和调节,社会不再是政府的附庸而是公民自我管理和自我组织的载体,整个社会处于良性互动状态。

辩证地来看,社会转型是一项复杂的系统工程,我们不能把它简单地理解为社会的某一方面或某几方面的实质性的转换,更不能用几个特征来概括。一般意义上的社会转型是指社会的政治体制、经济体制、文化体制以及与之相适应的人们的观念系统与生活方式的有计划、有组织的自觉转变的过程。其中,政治体制转型是先导,经济体制转型是基础,文化体制及其与政治、经济、文化转型相适应的人们的观念系统与生活方式、行为方式的转型是整个转型的持续的支持。在这个支持系统中,教育体制及其与之相关的教育理念是核心。

中国由传统农业社会向现代工业社会的转型史最早可以上溯至鸦片战争结束以后。自20世纪70年代末改革开放以来,该转型过程进入了加速发展期。由于中国传统的农业文化源远流长,加之今天我国转型期所处的多变的国际大环境的影响,就使得中国目前的转型呈现出许多独特性。主要表现为转型过程

的漫长性、转型过程的复杂性、转型过程中矛盾的尖锐性。中国目前所进行的社会转型属于一种特殊意义上的社会转型，即在社会政治制度保持不变的大前提下所进行的一种社会的政治、经济、文化诸方面的自我完善和自我发展的过程。

二、中国社会转型期成人教育新理念的主要表现

人类社会发展史告诉我们，无论哪一种社会转型，从本质意义上说都可以归结为文化模式的有意识和有组织的逐步的变迁过程。转型之初，需确立一种具体的社会转型所需的文化来向全社会进行教育或灌输，以使全体社会成员认识到转型之于国家的发展和自身的利益的重要意义，从而不断提高自身的素质来主动地适应并推进这种转型。在这种社会转型基本完成之后，全社会业已普遍接受了该转型所需要的文化形态并自觉地为维护和完善这种文化形态而不断地努力。该过程是新的文化形态和模式以及价值观念以不可遏制的力量纷纷出现而旧的文化形态和模式以及价值观念逐步衰弱以至于消亡的过程。换言之，社会转型即新旧两种文化相互抗衡、冲突，新文化对旧文化的解构、战胜与取而代之的过程。

任何一种社会转型都要求与之相适应的一系列的观念体系来武装生活于该转型期社会中的社会成员。这样的观念体系的核心内容就是教育观念体系，而在该观念体系下的成人教育观念体系就显得尤为重要，因为成人在任何一个具体的社会都是参与和变革社会的主体力量，成人教育观念体系的状况直接决定着一个社会整体的教育面貌，决定着该社会全体成员的素质状况，极大地影响着社会的整体转型的量和转型的质。

这里所说的成人教育新理念：由成人教育是一种满足成年人多方面需求的教育形态和完善的成人教育是构建社会主义和谐社会的必要条件两个主要方面所构成。

1. 成人教育是一种满足成年人多方面需求的教育形态

从历史唯物主义的观点来看，社会发展是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑两对社会基本矛盾运动的结果。社会发展表现在多个方面或者说有多种指标，如生产力的发达、经济的发展、生产关系的进步、社会的民主、人民生活的幸福、文学艺术与思想文化的繁荣等等。社会的发展状况直接影响着教育的发展。社会向前发展了，必然对人口的数量和质量提出新的和更高的要求。服务于社会教育的发展规模、速度、目标、手段以及教育的形式都应发生相应的变化。教育发展的动力来自于社会生产、社会生活和人的精神世界对教育的需求，从根本上说是人类改造自然、改造社会和改造自身从而提高生活质量的需要。成人教育的教育形式的出现正是教育适应科技、经济与社会发展的需要以及作为社会主体的人自身发展的需要的产物。世界各国成人教育的发展史表

明, 经济与社会的发展程度愈高的国家, 其教育尤其是成人教育的发展水平也相对较高。与此同时, 我们还可以看出: 成人教育的对象和内容与一个社会的制度也有着千丝万缕的联系。我国的成人教育的对象不仅仅是科学与工程技术人员, 还包括广大的工人、农民、军人、商人、教师, 以及在经济体制和政治体制改革过程中分流、下岗、失业、转岗和再就业的所有社会公民, 尤其是不能忘记那些传统上由于种种原因而被排斥于教育机会之外的成人。我们的成人教育的内容不仅包括扫盲而且包括科学知识、技术知识和技能, 以及人文社会科学知识、艺术知识、卫生健康知识, 现阶段还包括以“三个代表”为核心和科学发展观为标志的中国特色社会主义理论体系。

中国的成人教育经历了长期的发展特别是伴随着一系列的经济体制和政治体制的变革之后, 其存在的形态和内涵已发生了许多变化。以往任何一种对成人教育的理解均不能涵盖今天成人教育所具有的丰富内涵。目前, 许多人(包括许多成人教育工作者)对成人教育的理解均存在着不同程度的偏差, 许多人认为成人教育就是成人学历教育, 甚至还有更为极端的观点, 认为成人教育就是成人高等学历教育。其学习形式就是夜大、函大和脱产。当问及成人教育的作用的时候, 许多人会说成人教育是加快实现我国高等教育大众化和普及化目标的需要、是学历补偿的需要。今天看来, 上述这些对成人教育的理解显然是片面的, 很有必要根据社会转型的需要对成人教育概念的外延进行应有的拓展。

在全球化的国际大背景下, 在学习型社会和终身教育的国际教育理念下, 在中国建设社会主义和谐社会的条件下, 发展成人教育的关键在于解放思想、更新观念, 用先进的乃至超前的思想站在新的高度去认识成人教育。我们务必树立一种合适的成人教育理念, 这就是成人教育是一种满足而且能够满足成人多方面需求的教育形态。成人教育是对全体国民素质进行不断提升和发展的广泛的教育, 其内容无所不包, 形式多种多样。成人教育在终身教育理念变为社会成员个人实践的过程中发挥着桥梁和纽带的作用。成人教育通过丰富多彩的成人教育活动的实施, 动员和吸引人们以各种方式参与学习, 应把社区教育纳入成人教育的发展领域, 最终构建全民参与学习的学习型社会。成人教育应以不断满足成人的学习需求为核心, 为成人的学习需求服务, 以科学发展观为指导, 努力实现成人教育事业的全面、协调、可持续的适度发展。

2. 完善的成人教育是构建社会主义和谐社会的必要条件

我国社会转型的一个重要目标就是要构建社会主义和谐社会。通过对世界成人教育与社会发展的相关性的历时态与共时态的考察, 不难发现如下规律性的东西: 任何一种和谐社会的构建都需要有与之相匹配的成人教育发展体系来支撑。任何一个具体的和谐社会(具有一定的自然基础和社会基础)的成人教

育体系都有自己的特色。从总体上来讲, 和谐社会的和谐度是不断提高的, 与之相适应的成人教育体系的完备性也应该是不断进化的。完善的“成人教育”是构建社会主义和谐社会的必要条件。

中国社会在经历了 20 多年的改革与发展之后, 从 20 世纪 90 年代初开始已经进入了诸多机遇与风险或问题并存的丛生期。机遇毋庸多说, 这里主要说的是存在的风险与面临的问题。风险有政治风险、经济风险和社会风险; 问题有就业问题、腐败问题、公平问题、国家安全问题与社会治安问题。诸多的风险与问题已经成为当前全社会关注的焦点与热点问题。因此, 党的“十六大”报告在关于全面建设更高水平小康社会的内涵中首次提出社会更加和谐的要求, 强调努力形成全体人民各尽所能、各得其所而又和谐相处的局面, 巩固和发展民主团结、生动活泼、安定团结的政治局面。有效地解决风险与问题对于构建社会主义和谐社会来说就显得非常重要。

目前, 对于和谐社会有多种理解。通观现有的对社会主义和谐社会的理解, 我们可以将诸多相关的理解的要义概括为: 和谐社会就是各个群体、各个阶层、各个利益集团、社会成员之间, 实现互惠、互利、互通、互信, 成为和谐相处的社会有机统一体。社会主义和谐社会的基本特征有: 民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处。

我们认为要科学地理解社会主义和谐社会的内涵, 必须首先找到社会主义和谐社会所赖以建立的哲学基础。综观人类历史上的不同层次与不同水平的和谐社会, 不难发现所有和谐社会的不同形式或不同形态都有着共同的哲学基础, 这就是: 人与自然的和谐和人与人的和谐, 以及这两种和谐的有机结合。要解决和谐社会的构建问题, 首先必须解决和谐社会所赖以建立自然基础的问题。该问题主要是一个哲学问题。从哲学的角度来看, 社会主义和谐社会的自然基础在于“人与自然的关系的和谐”, 也就是说, 人与自然的关系的和谐是其他一切和谐的基础或根基。没有这种和谐, 其他一切和谐就无从谈起。其次, 从社会学的角度来看, 和谐社会所赖以建立的社会基础在于“人与人的关系的和谐”, 这种和谐是任何一种和谐社会之本质。从一定意义上说, “人与人的关系的和谐”是“人与自然的关系的和谐”的保障, 前者可以对后者起促进作用。在人类社会的早期, 这种促进作用尚不明显。随着人类社会的发展和生产力水平的提高, 这种促进作用将愈益明显。从教育学的角度来看, 和谐社会的主体——人的素质决定着和谐社会的整体水平或整体面貌, 而人的素质又决定于教育的发展水平和普及程度。

成人教育与和谐社会的构建有着密切的相关性, 可以归纳为如下五个方面: 第一, 成人教育对劳动者的素质的提高有着积极的直接推动作用; 第二, 成人教育对加快中国城市化的进程有着独特的无可替代的作用; 第三, 成人教育有

助于社会成员的可持续发展；第四，成人教育可以促进或加速合理的社会流动；第五，成人教育有助于改善弱势群体的生存状况。上述每一个方面都对和谐社会的构建发挥着具体的支持作用，彼此之间还通过不同的联合或协作方式共同为和谐社会的建构形成全方位的支撑。

和谐社会的最高表现在于“人与自然的和谐与人与人的和谐之和谐，此种和谐之和谐的和谐度越高，则这种和谐社会的和谐度就越高”。成人教育在维系人与自然的和谐与人与人的和谐、实现可持续发展的过程中有着无可替代的永续不断的作用。立足于这样的高度而建立起来的成人教育体系，必然是中国和谐社会的构建所需要的。这样的成人教育体系也才具备完善性。因此，完善的“成人教育”是构建社会主义和谐社会的必要条件。

（作者：南海 薛勇民，载于《河北大学成人教育学院学报》2006年第4期）

参考文献

- [1] 李庆霞. 社会转型的哲学思考. 边疆经济与文化, 2006 (6)
- [2] 薛勇民. 和谐社会视野下的成人教育观探析. 中国成人教育, 2005 (9)
- [3] 南海. 对人与自然的关系和人与人的关系的哲学思考. 科学技术与辩证法, 2002 (3)