

—●怀特海智慧教育研究中心课题编委会◎编著●—

“阳光家庭”
亲子书系

阅读是一项全面的智力活动，它需要孩子的注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力全部参与。阅读也是一种内在陶冶的教育，它以自我感悟的方式取代了说教的方式，以主动吸取的方式取代了被动接受的方式。孩子在阅读的过程中，丰富了知识、学会了思考和选择，获得了情感的体验和艺术的熏陶、规范了自身的行为，扩展了生命的深度和广度。

石油工业出版社

好家长 新方法

——怀特海智慧教育研究中心课题编委会◎编著——



整合国内外一流家教新方法 献给中国千千万万的好家长

阅读

是最好的教育



石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读是最好的教育/怀特海智慧教育研究中心课题编委会编著.
北京:石油工业出版社,2009.2

ISBN 978-7-5021-6982-4

I. 阅…

II. 怀…

III. 读书方法

IV. G792

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 005664 号

以自我感悟的方式实现孩子的内在重塑

出版发行:石油工业出版社

(北京安定门外安华里2区1号 100011)

网址: www.petropub.com.cn

联系电话: (010) 64523558

经 销:全国新华书店

印 刷:北京晨旭印刷厂

2009年2月第1版 2009年2月第1次印刷

710×1000毫米 开本:1/16 印张:16

字数:220千字

定价:32.00元

(如出现印装质量问题,我社营销部负责调换)

版权所有,翻印必究

隆重推荐

《好家长 新方法》书系

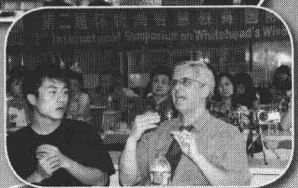
怀特海智慧教育研究中心

石油工业出版社

组织一线教育专家全力打造



智慧教育理论暨好奇心/爱心开题
Symposium for Whitehead's Theory of Education



怀特海智慧教育研究中心秉承著名哲学家、教育家怀特海先生的智慧整合理念，聚集了一批国内外哲学、教育学、心理学、医学等诸多领域的专家学者，以整合优秀教育资源、推动学术成果大众化的方式来服务于儿童与家庭教育的实践，为家长和教师提供更多的智力支持。

中心以应用性研究为主，重视实践、贴近实际。在国内许多地区设立了自己的实验园所和教学基地，以各种讲座、论坛的形式开展家长、教师与专家的交流，以出版、培训的方式传播科学的教育理论与方法。



怀特海智慧教育研究中心专家组

(排名不分先后)

王治河 哲学博士，中美后现代发展研究院常务副院长。

樊美筠 美国全球整合教育中心秘书长。

杰伊·迈克丹尼尔 全美优秀教师，美国新视野研究中心主任。

莎伦·斯诺伊丝 美国匹泽大学教授，东西方教育文化研究者。

小威廉·多尔 国际课程研究促进协会副主席，美国教育研究协会终身成就奖获得者。

费劳德 美国著名怀特海研究专家，“创造性的综合学习理论”创立者。

曲跃厚 美国过程研究中心高级访问学者、后勤指挥学院教授。

弗朗茨·里伏特 奥地利萨尔茨堡大学教育系教授、哈佛大学客座教授。

廖丽英 北京教科院早教所副研究员、中国学前教育研究会副秘书长。

陈保新 北京市朝阳区教育科学研究所教研员。

芭芭拉 美国格瑞斯兰大学教授。

鲍 博 美国格瑞斯兰大学教授。

鲁 杰 儿童心理咨询师，中国家庭教育学会理事。

周 霞 北京昌平妇幼医院儿科主任医师。

汤梅英 台北教育大学教育所所长。

幸曼玲 台北教育大学幼儿教育系主任。

阎晓霞 幼教高级教师，怀特海智慧教育研究中心主任。

张先勇 怀特海智慧教育研究中心秘书。

编委会

张先勇	阎晓霞	戴 菊	苏川英	林贵舟
吕广田	吴国财	贾梦婕	张良科	吴 娜
冯宝玉	环 梅	杨小宝	李颖秋	周 丽
汪和平	张 明	黄爱林	赵海旭	孙汉福
胡凯基	张映发	魏艳珍	张红霞	刘美春
王 芳	兰梅芳	刘 奇	袁焕春	付振华
刘雪刚	贾 丹	钮红卫	张小红	刘雪芹
郭函梓	徐凤敏	范海飞	陈海燕	张振强

阅读·成长·成才

对于孩子来说，阅读的益处是显而易见的，正如美国著名的潜能开发专家杜曼所说，除了阅读，我不知道还有什么教育方法比它更有效。

可是，在现代信息技术高度发达的今天，人们的阅读数量丰富了，阅读途径多元了，阅读方式灵活了，但是人们阅读的心态却浮躁了，阅读的内涵肤浅了，阅读的质量下降了，阅读的兴趣也减退了。

特别是近年来，有许多新兴的教育学说，开始反对孩子的早期阅读，提倡彻底地解放孩子，对于这一点，让人很担忧。美国阅读问题专家乔治·史蒂文斯认为，教育史上危害最大的错误就是将各种阅读教育都放到孩子6岁以后。

其实，早在100年前，意大利的教育家玛丽亚·蒙台梭利就发现，孩子阅读的敏感期是在4~5岁之间，如果给予4~5岁孩子学习阅读的机会，他们大都显得兴味浓厚、怡然自乐。前苏联教育家苏霍姆林斯基也认为，孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。7岁前学会阅读，就等于学会了很重要的一种技能，边读边思考边领会。这些理论也早已被证明是千真万确的，卡尔·威特就是在父亲的指导下，童年时期开始了早期的阅读教育，最终他的父亲将这位智商平平的孩子培养成了一位天才般的学者，并把他的成功教育写成一本书，名叫《卡尔·威特的教育》。海伦·凯勒的家庭教师安妮·莎利文更是这样，通过早期阅读教育将一位盲哑的女孩培养成一位伟大的作家，创造了一个生命的奇迹。而

且这样的奇迹还在继续被许多平凡的人所创造……

许多的事实和科研证明，阅读需要孩子的注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力全部参与，因此，能极大地促进儿童智力的发展。阅读也是一种内在陶冶的教育，它以自我感悟的方式取代了说教的方式，以主动吸取的方式取代了被动接受的方式。孩子在阅读的过程中，丰富了知识、学会了思考和选择，获得了情感的体验 and 艺术的熏陶、规范了自身的行为，扩展了生命的深度和广度。正如亚伯拉罕·林肯所说“阅读比起任何其他的行为都更有力量释放你的潜能。在这个过程中，我们的本性会得以更好的展现”。

基于这样的理念，我们组织许多优秀的老师编写了这本书，希望通过阅读培养孩子的各项能力。全书分为《理念方法篇》、《成长阅读篇》和《主题阅读篇》三部分，分别介绍了阅读的重要性、阅读的方法与技巧；阅读的素材、计划与内容；以及如何利用阅读进行主题教育，提升孩子的素质。为广大家长和教师提供了一套全面具体的阅读教育方案。

在编写的过程中，我们所有的编者都有一个共同的感受，我们的孩子真是太幸运了，在现今的时代，我们有如此好的条件去阅读，我们有那么多的好书可以阅读，期望孩子不要错过这样的机会，家长和教师们也不要将这样的机会浪费了。

祝大家阅读快乐！

编者

2009年2月

理念方法篇

有关阅读的功效、技巧、方法与形式

第一章 阅读是最好的教育

阅读是一个人学业与职业成功的基础	4
阅读可以培养孩子积极的情绪	6
阅读可以帮助人建立良好的人格与品德	7
早期阅读能促进幼儿的心智成长	9
亲子阅读增进亲子关系	12
国际社会对儿童阅读的关注	14

第二章 早期阅读的关键问题

孩子的阅读从何时开始?	18
识字等于早期阅读吗?	21
早期阅读的目的是什么?	23
早期阅读需要建立在理解的基础上吗?	26
阅读会让孩子失去快乐童年吗?	28

第三章 图书是最好的“药”

图画书的妙用	32
用童话故事启发孩子	36
用文学滋养孩子的心灵	39
阅读的心理功效	43
让阅读点燃生命的希望	44

第四章 阅读需要好方法

亲子共读	48
亲子朗读	51
自主阅读	54
延伸阅读	56
互动阅读	58

第五章 如何读不同的书

如何教孩子识字	62
如何给孩子讲故事	64
怎样为孩子解读童话	66
如何阅读图画书	68

第六章 阅读的基本原则

适时原则	72
专注原则	73
耐心原则	75
兴趣原则	76
生活原则	78

第七章 为孩子营造良好的阅读环境

给孩子一个书香的家	82
给孩子一个自己的书房	83
父亲更要参与进来	85
教孩子利用公共资源	86
应对电视对孩子阅读的冲击	87

第八章 如何为孩子选择合适的书

根据孩子的年龄来选书	92
根据图书的品质来选书	95
根据图书的内容来选书	97



如何为孩子选择图画书	99
如何选择适合孩子朗读的书	102
如何为孩子选择科普读物	104

成长阅读篇

有关阅读的素材、计划与内容精要

第九章 0~6岁的经典图画书阅读

引导孩子认识自己的对错	
——《比得兔的故事》	110
让孩子自信而不攀比	
——《100万只猫》	111
和孩子一同回归自然的纯净	
——《小房子》	111
想象力创造一切	
——《阿罗有枝彩色笔》	112
爱是一份简单的拥抱	
——《小黄和小蓝》	113
善和恶都不是与生俱来的	
——《三个强盗》	115
激起孩子认知的渴望	
——《米菲在海边》	116
懂得施与受的真谛	
——《爱心树》	116
做一件让世界变美的事	
——《花婆婆》	117

由旧变新的秘密	
——《爷爷一定有办法》	119
真诚是信念，更是力量	
——《我会回家过圣诞节》	119
在合作与分享中收获快乐	
——《石头汤》	120
透过战争体味人性	
——《钢丝网上的小花》	121
让孩子的人格全面成长	
——《青蛙弗洛格的成长故事》	122
教会孩子面对挫折	
——《苏菲的杰作·一只蜘蛛的故事》	123
做最快乐的自己	
——《爱花的牛》	124
友情比黄金更重要	
——《一只孤独的乌鸦》	124
智慧能战胜一切困难	
——《我的幸运一天》	125
告诉孩子你能行	
——《凯能行！》	126

第十章 7~12岁的童话小说阅读

开启美丽的童话世界	
——《安徒生童话全集》	128
善恶最分明的童话	
——《格林童话全集》	128
深蕴着生活的哲理	
——《伊索寓言全集》	129
永恒的善与美	
——《快乐王子》	130

心灵在爱与自然中成长	
——《秘密花园》	130
在诱惑前保持克制	
——《查理和巧克力工厂》	131
爱，意味着责任	
——《小王子》	132
真挚的友谊，生命的价值	
——《夏洛的网》	133
永无止境的探险	
——《彼得·潘》	134
奇幻的境界，欢乐的童年	
——《爱丽丝奇境历险记》	135
自由人类的象征	
——《长袜子皮皮》	136
痛苦总会过去	
——《屋顶上的小孩》	137
个性化教育的范本	
——《窗边的小豆豆》	137
经历风浪才会成长	
——《勇敢的船长》	138
享受纯真的人性之爱	
——《爱的教育》	139
普通孩子的成长历程	
——《亲爱的汉修先生》	140
真爱不死，永活心中	
——《马提与祖父》	141
无法割舍的亲情	
——《人间有晴天》	141
战火中的青春光辉	
——《卓娅和舒拉的故事》	142

积极乐观地面对困境	
——《铁路边的孩子们》	143
快乐比什么都重要	
——《出卖笑的孩子》	144
在荒诞离奇中享受智慧	
——《吹牛大王历险记》	145
智慧和毅力让人如愿以偿	
——《绿野仙踪》	146
永不停歇地飞翔	
——《无家可归的小鸟》	147
友谊对世故的胜利	
——《时代广场的蟋蟀》	148
天马行空是所有孩子的梦想	
——《随风而来的玛丽阿姨》	149
善恶冲突的人间世态	
——《白比姆黑耳朵》	150
认识世界，体验万物	
——《北风的背后》	151
在艰险中学会坚强	
——《鸟雀街上的孤岛》	152
人因心灵而高贵	
——《小公主》	153
学会接纳自己	
——《苦涩巧克力》	153
贪婪是每个人心中的“小人”	
——《手绢上的花田》	154
勇于担当家庭的责任	
——《雷梦拉与爸爸》	155
艰难中应有的性格与智慧	
——《背井离乡的365天》	156

幸福就在身边	
——《青鸟》	157
心灵因单纯而美丽	
——《长腿叔叔》	158
成长就是自我完善的过程	
——《水孩子》	159
珍惜生命中的拥有	
——《天蓝色的彼岸》	160
充实的生命胜过永恒	
——《不老泉》	161
新中国第一本童话集	
——《稻草人》	162
带着历史印记的童话	
——《大林和小林》	163
一串快乐的音符	
——《小巴掌童话》	164
影响一代人成长的故事	
——《没头脑和不高兴》	164
留在心里的划痕	
——《我的妈妈是精灵》	165
甜酸苦辣的成长故事	
——“贾里贾梅”系列	166
拓展无限的想象空间	
——“皮皮鲁、鲁西西”系列	167
成长的喜悦与苦恼	
——《女儿的故事》	168
用道义和美感动孩子	
——《草房子》	168
给男孩女孩的心灵慰藉	
——《男生日记》和《女生日记》	169

主题阅读篇

有关阅读的主题与教育应用

第十一章 婴幼儿启蒙认知阅读

感官认知	174
实物认知	175
语言启蒙	177
数学启蒙	179
生活启蒙	182
情绪启蒙	183

第十二章 幼儿主题教育阅读

学会思索生命的意义	186
培养孩子对生命的关怀	189
唤醒孩子关爱自然的意识	191
感悟亲情，懂得感恩	196
性教育从小开始	198
坦然地面对生死	200
驱除孩子心中的恐惧	203
缓解孩子的脾气	205
科学的探索与发现	207

第十三章 青少年素质拓展阅读

阅读对于青少年的意义	212
读中华经典——奠定文化的根基	213
读世界名著——提升精神的涵养	221
读名人传记——感受榜样的力量	224
读自然科学——挖掘智慧的源泉	228
读哲学——开启心灵的眼睛	231