

Guanwenxin

关文信等／著

实践取向 小学教师职前培养研究

實踐



我们是培养教师。由小学教师职前培养、教育、专业专业领域。而不是一般性教育、学校、教育专业领域。学术性与师范性的统一是教师培养的基本规格。

我们是培养小学教师。热爱孩子、懂得儿童。是小学教师最基本的专业性质。

我们是在大学文化土壤上培养小学教师。大学的文化环境与人文性环境成为新一代小学教师的心理素质。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

实践取向小学教师职前培养研究

关文信 等 / 著

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

实践取向小学教师职前培养研究 / 关文信等著. —北京 :
首都师范大学出版社, 2008.9
ISBN 978-7-81119-376-3
I. 实... II. 关... III. 小学教师—师资培养—研究 IV. G625.1
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140249 号

实践取向小学教师职前培养研究

关文信 等 / 著

策划编辑	侯 亮
文字编辑	衣方杰
封面设计	苏 敏
出版发行	首都师范大学出版社
地 址	北京西三环北路 105 号 (100048)
电 话	68418523 (总编室)
网 址	cnuph.com.cn
邮 箱	shidaoshuxi@ hotmail.com
市场发行	010-68418521 010-68903049 (传真)
系统发行	010-58802818 010-58802839 (传真)
印 刷	北京中科印刷有限公司
版 次	2009 年 1 月第 1 版
印 次	2009 年 1 月第 1 次印刷
开 本	640 mm × 940 mm 1/16
印 张	19
字 数	215 千字
定 价	38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

写在前面的话

《实践取向小学教师职前培养研究》的写作历时两载，终于付梓。就像母亲听到婴儿的第一声啼哭一样，我的心里充满了喜悦与感激。往事如烟，故事如歌，一切历历在目，仿佛就在昨天。

2003年5月，正是SARS肆虐中国大地之时。我奉学校党委之命，担任初等教育系主任，组建海南师范大学初等教育系，创办小学教育专业。也算得上“受命于危难之际”。从那时起，到本书问世，已经整整五年了。五年来，“应该培养什么样的小学教师”、“应该怎样培养”这两个问题始终萦绕在我的心头。这种对事物“应然”状态的追问远比对事物“实然”状态的描述要艰难得多，困苦得多。因为在中国大陆，小学教师本科层次的培养至今才十个年头，还处在一个行而后知的自在阶段。没有人会为你准备好这一切，正如鲁迅先生所说，地上本没有路，走的人多了便成了路。况且，毕竟有先行者，于是我们踏上了北上东行的取经之路，先后到首都师范大学、天津师范大学、南京晓庄学院、上海师范大学考察学习。当我们在深圳机场转机时，看到许多人戴着口罩登机，心里也生出一些不安，但我们的脚步并没有停下来。

一路走，一路看，一路想。渐渐地，在我的头脑中，有三个判断形成，就像三个路标。

我们是培养教师。中小学教师应该以“教育”为其专业领域，而不是以任教“学科”为其专业领域。学术性与师范性的统一是教师培养的基本规格。

我们是培养小学教师。热爱孩子，读懂儿童，是小学教师最基本的专业性向。

我们是在大学文化土壤上培养小学教师。大学的学理性与人文性应该成为新一代小学教师的心理底色。

培养什么样的人明确了，怎么培养呢？我们一方面从兄弟院校的经验中汲取营养，一方面深入进行理论研究，先后在中国教育学会和海南省教育厅申请立项两个课题：《小学教师实践性知识职前培养研究》、《实践取向小学教师职前培养理论与实践研究》。在理论与实践探索中，我们逐渐形成了基本前提假设和方法论视角。我们的基本前提假设有两个：①教师是一种实践性职业，教师实践性知识是教师安身立命之本；②学习是一种实践，是一种参与，也是对一种文化的适应。我们的方法论视角是：人才培养是一个系统工程，找出系统的要素与关系，以整体、联系的思想为指导，保持相关要素间的张力，培养合格的小学教师。于是我们在旗帜上写上了“实践取向”四个大字。教育在本质上是一种培养人的实践活动。在教师培养中要把实践放在核心价值地位，充分发挥实践在教师专业发展中的根本性作用。为了实践、基于实践、在实践中同样是未来教师的专业成长之路。我们的专业建设走过了一条由“行而后知”、由“知而后行”、进而“知行合一”的路径，秉持实践取向的理念，我和我的同事、弟子一路风尘一路歌地走到了今天。这本书是我们实践的结晶，也是这两个课题的研究成果之一。

2007年海南省教育厅专家组对我们的小学教育专业进行新办专业评估，评估专家组对我们的专业建设、尤其是教育实践给予了很高的评价，称赞我们创立了“独具特色的教育实践教学模式”。同年，我们的小学教育专业被海南省教育厅评为海南省高校特色专业。2007年，我们有了76名首届毕业生。其中有12名同学选择了到同一所乡镇小学任教，他们要把自己的青春与才智奉献给那里的孩子们。这所小学有史以来有了本科学历的教师，而且一下子来了12个人，镇上的老百姓奔走相告，挂出了横幅欢迎他们，因为他们给小镇带来了美好的希望。他们富有理想，勇于担当。一年后，我再次与他们见面时得知，有两名同学在参加省级教学大赛时分别获得一等奖和三等奖。我知道对他们来说，这仅仅是“小荷才露尖尖角”。

本科层次的小学教师培养在中国大陆尚处于初始阶段。呈现在读者面前的这本书仅仅是我们对实践取向小学教师职前培养研究的起点，书中所述也只是我们对实践的梳理和一些肤浅的、零散的体会。

全书的核心理念是实践取向，分八章展开。

第一章介绍了实践取向小学教师职前培养的理论基础。主要包括教师专业发展理论、缄默知识理论和情境认知与学习理论，这些理论为我们的实践与研究提供了分析框架与行动指南。

第二章介绍了实践取向小学教师职前培养的内涵。界定了实践取向的内涵，提出“为了实践、基于实践、在实践中”同样是未来教师专业成长的主线的观点，阐述了实践取向小学教师职前培养的基本含义与基本定位，分析了“实践”、“大学文化”这两个元素在实践取向小学教师职前培养中的特殊地位与作用。

第三章介绍了实践取向小学教师职前培养目标体系。具体阐述了从领域建构和时序建构两个维度所确立的实践取向小学教师职前培养目标的内涵及特点。

第四章介绍了实践取向小学教师职前培养的教育实践课程模式。具体阐述了教育实践课程模式的主题、功能结构、支持系统与适用环境。

第五章介绍了教师实践性知识在小学教师职前培养中的地位与作用。重点探讨了未来教师获取教师实践性知识的途径与方式。

第六章介绍了实践取向小学教师职前培养的基本原则、运行模式和机制。重点分析了理论学习、实践训练、交流反思在小学教师职前培养中相互影响、相互作用的内在机制。

第七章介绍了实践取向小学教师职前培养的教师队伍建设。具体阐述了实践取向小学教师职前培养对教师队伍的总体诉求，提出了大学教师、小学兼职教师、同伴为师三位一体、专兼结合的教师队伍建设方向与具体措施。

第八章介绍了实践取向小学教师职前培养环境的建设。具体阐述了环境建设的内涵、对象及价值，提出了环境建设的具体措施。

附录部分感性地展现了我们沿着这条路所走过的足迹。

本书是作者合作的成果。关文信负责全书的框架设计，提出具体的写作

与修改建议，并负责全书统稿。第一章、第二章第一节、第四章、第五章由关文信执笔，第二章第二、三节、第三章由李伟诗执笔，第六章、第七章、第八章由王标执笔，附录部分由李伟诗负责辑录整理。

“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”。书中肯定会有许多纰漏之处，衷心期待各位同行和读者的指正！

本书的写作与出版得到了侯亮先生的鼎力相助，正是他的理解与支持使我有决心完成本书的写作。研究生杨雪、冯燕华、李娟为本书的校对做出了贡献，在此一并表示谢意。

关文信

2008年7月2日于海口

目 录

写在前面的话

第一章 实践取向小学教师职前培养的理论基础

第一节 教师专业发展理论/2

- 一、教师专业化与教师专业发展/2
- 二、教师专业发展阶段及教师教育一体化/13
- 三、教师专业发展的理论取向/16
- 四、教师专业发展的基本理念/18

第二节 缄默知识理论/22

- 一、缄默知识的内涵/22
- 二、缄默知识的获得/26

第三节 情境认知与学习理论/29

- 一、情境认知与学习内涵/29
- 二、情境认知与学习的学习观/32
- 三、情境认知与学习的基本特征/33
- 四、情境认知与学习的实践/35

第二章 实践取向小学教师职前培养的内涵

第一节 实践取向的概念界定/40

- 一、实践的内涵/40

二、价值取向的含义/42

三、实践取向的界定/43

第二节 实践取向小学教师职前培养的基本含义/47

一、实践取向小学教师职前培养是育人活动/47

二、实践取向小学教师职前培养以培养合格小学教师
为基本定位/50

三、实践是未来小学教师专业发展的生长点/58

四、实践取向小学教师职前培养植根于大学文化土壤
之中/66

第三节 实践取向小学教师职前培养的特点/76

一、坚持理智取向和实践取向相结合,突出实践
取向/76

二、坚持学科课程与经验课程相结合,适当突出经验
课程/78

三、坚持大学与小学联合培养,突出协作性/79

第三章 实践取向小学教师职前培养目标体系

第一节 实践取向小学教师职前培养目标体系构建的依据 与原则/84

一、实践取向小学教师职前培养目标体系构建的
依据/84

二、实践取向小学教师职前培养目标体系构建的
原则/98

第二节 实践取向小学教师职前培养目标体系的构成及 特点/101

一、实践取向小学教师职前培养目标体系的总体培养
目标/101

- 二、实践取向小学教师职前培养目标体系的基本特点/107

第四章 实践取向小学教师职前培养的教育实践课程模式

第一节 教育实践课程性质及课程模式的主题/110

- 一、教育实践课程的性质/110
- 二、教育实践课程模式主题/112

第二节 教育实践课程模式的功能与结构/114

- 一、教育实践课程模式的功能目标/114
- 二、教育实践课程模式的结构/116
- 三、教育实践课程的功能/118

第三节 教育实践课程模式的支持系统与环境/121

- 一、改造一门课程:学科课程与教学论/121
- 二、构建一个机制:教育实践课程实施与评价机制/124
- 三、搭建一个平台:实践取向职前教师培养平台/129

第五章 教师实践性知识与小学教师职前培养

第一节 教师实践性知识的内涵及其价值/134

- 一、教师实践性知识的内涵/134
- 二、教师实践性知识的价值/136

第二节 教师实践性知识的特点及其类型/139

- 一、教师实践性知识的特点/139
- 二、教师实践性知识类型/141

第三节 未来教师实践性知识的形成与获得/145

- 一、未来教师实践性知识的形成机制/145

二、未来教师实践性知识获得的主要方式/146

三、未来教师实践性知识的特点及其获得的主要
途径/150

第六章 实践取向小学教师职前培养的基本原则、运行模式和机制

第一节 实践取向小学教师职前培养的基本原则/158

一、实践性原则/158

二、主体性原则/160

三、合作性原则/163

四、开放性原则/165

五、共同发展原则/167

第二节 实践取向小学教师职前培养的运行模式/169

一、小学教师职前培养目标/169

二、小学教师职前培养课程内容及时间安排/171

三、课程实施/173

四、质量评价/175

第三节 实践取向小学教师职前培养运行机制/177

一、运行机制的基本构成要素/177

二、构成要素的关系/178

第七章 实践取向小学教师职前培养的教师队伍建设

第一节 大学教师角色与行为的转变/182

一、课程变革中大学教师角色与行为的改变/182

二、教学变革中大学教师角色与行为的改变/185

第二节 小学兼职教师的地位与作用/188

- 一、小学兼职教师在未來教师职前培养中的地位/188
- 二、小学兼职教师在未來教师职前培养中的作用/190
- 第三节 学生中的能者为师(导生制)/192
 - 一、学生中的能者为师的前提和基础/192
 - 二、学生中的能者为师的作用/194
 - 三、学生中的能者为师的基本形式/195

第八章 实践取向小学教师职前培养的环境建设

- 第一节 实践取向小学教师职前培养环境建设的内涵及对象/200
 - 一、实践取向小学教师职前培养环境的内涵/200
 - 二、环境建设的对象/201
- 第二节 实践取向小学教师职前培养环境建设的价值/206
 - 一、熏陶作用/206
 - 二、导向作用/207
 - 三、凝聚、激励、传播作用/207
- 第三节 实践取向小学教师职前培养环境建设的措施/209
 - 一、校内环境建设/209
 - 二、校外环境的建设/220

附 录/229

- 海南师范大学初等教育系小学教育专业(本科)培养计划/229
- 海南师范大学初等教育系小学教育专业教育实践大纲/242
- 海南师范大学初等教育系小学教育专业教育见习总体方案/248
- 海南师范大学初等教育系小学教育专业教育实习实施细则/252
- 海口市龙华小学-海南师范大学初等教育系“教师成长协作团”工作

规划/262

海南师范大学初等教育系小学教育专业小学教师职业技能训练大纲
(试行)/265

海南师范大学初等教育系小学教育专业小学教师教育实践能力训练
“十·打实”系列活动实施方案/283

主要参考文献/285

第一章

实践取向小学教师职前培养的理论基础

没有理论指导的实践是盲目的实践，实践取向小学教师职前培养作为一种培养人的实践活动必须以一定的理论为指导。实践取向小学教师职前培养的培养目标、培养规格、培养路径的确定，实际上是对教师专业发展规律及其特殊性的研究，教师专业发展、实践性知识、情境认知与学习等理论是实践取向小学教师职前培养的理论基础。

第一节 教师专业发展理论

一、教师专业化与教师专业发展

(一) 教师专业化

1. 专业的一般理解

对专业（profession）的理解可以有不同的角度。从教育学的角度来看，专业是指高等学校或中等学校根据社会分工需要所分成的学业门类；从社会学的角度来看，专业是指专门性的职业，它是“在社会分工、职业分化中形成的一类特殊的职业，是指一群人通过特殊的教育或训练掌握了科学或高深的知识技能，并以此进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步的专门职业”。^① 本研究是从社会学角度使用专业这个概念。《国际教育社会科学百科全书》认为专业有三个标准：“第一个标准是要有正式的技能培训，这种培训是通过采取某种制度化的模式确保培训的充分性和受训者的能力的有效性；第二个标准是不仅要能从被理解的意义上掌握文化传统，而且某种文化传统的使用技能要能得到发展；第三和最后一个核心标准是，作为一个成熟的专业必须采取某种制

^① 刘捷，专业化：挑战21世纪的教师，北京：教育科学出版社，2002. 42

度化的措施以确保这种技能在承担社会责任中起到一定的作用。”^①利伯曼(M. Lieberman)对专业的界定得到了比较普遍的认同。他提出专业必须具备以下基本条件:①范围明确,垄断地从事于社会不可缺少的工作;②运用高度的理智性技术;③需要长期的专业教育;④从事者无论个人、集体,均具有广泛的自律性;⑤专业的自律性范围内,直接负有做出判断、采取行为的责任;⑥非营利,以服务为动机;⑦形成了综合性的自治组织;⑧拥有应用方式具体化了的伦理纲领。^②

专业具有自己的特征。国内外学者对专业特征作了较为详尽的研究。见表1-1。

表1-1 国内外学者关于专业特征的观点^③

学者	主要观点
金钟哲 (1965)	①要求高智商的精神活动;②严格的资格标准;③学术理论及其应用;④利他性的服务活动优先;⑤高度的自主和社会责任感;⑥伦理纲领;⑦自主的组织权。
曾荣光 (1984)	①为社会提供不可或缺的服务;②享有专业服务的专业权;③接受长时间训练和入职辅导;④具有一套“圈内知识”;⑤有专业自主权;⑥组成对成员有制约力的专业团体;⑦确立一套专业守则;⑧获得社会当事人信任;⑨享有相当社会地位和职业报酬;⑩不断接受在职培训和从事科研活动。
刘捷 (2001)	①运用专门的知识与技能;②经过长期的培养与训练;③强调服务的理念和职业道德;④享有有效的专业自治;⑤形成坚强的专业团体组织;⑥需要不断学习进修。
叶澜 (2003)	①教育信念;②知识;③能力;④专业态度和动机;⑤自我专业发展需要和意识。
宋吉绪 (2003)	①高度的知识和专业技术;②长期的专业教育;③社会服务;④使命感;⑤自主性;⑥专业化教育。
美国教育学会 (1948)	①基本的心智活动;②专业化的知识体系;③需要长时间的专门训练;④需要持续的在职成长;⑤提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格;⑥置服务于个人利益之上;⑦拥有强大、严格的专业团体;⑧建立自身的专业标准。

① David L. SILLS. International Encyclopedia of the Social Sciences, Volume12. New York: The Macmillan Company & the Free Press. 1968. 536

② 筑波大学教育学研究会编. 现代教育学基础. 钟启泉译. 上海: 上海教育出版社, 1986. 442 ~ 443

③ 参阅叶澜主编. 教师角色与教师发展新探. 北京: 教育科学出版社, 2001. 229 ~ 239 <http://vevo321.web160.hezuwang.net/html/22/91/212/704599033913.html>

(续表)

学者	主要观点
利伯曼 M Lieberman (1958)	①范围明确,垄断地从事于社会不可缺少的工作;②运用高度的理智性技术;③需要长期的专业教育;④从事者无论个人、集体,均具有广泛的自律性;⑤在专业的自律性范围内,直接负有做出判断、采取行为的责任;⑥非营利,以服务为动机;⑦形成了综合性的自治组织;⑧拥有应用方式具体化了的伦理纲领。
卡尔·戴维 Carr. David (2000)	①提供重要的社会服务;②具有专业理论知识;③个体在本领域的实践活动中具有高度的自主权;④进入该领域需要经过组织化和程序化过程;⑤对从事该项活动有典型的伦理规范。
威斯特比·吉布森 W. S. Gibson	①为社会公众提供重要的服务;②具有系统的科学知识和独特的专门技术;③必须经过正式的专门训练;④有专业人员制订的进入其工作领域的专业标准;⑤由从业人员组成专业团体,维护较高的行为标准,遵守其伦理纲领。
班克斯 Banks	①长期的专门训练;②明确的知识体系;③系统的伦理纲领;④进入专业团体的条件;⑤相当程度的自主权。
Albraham Flexner	①有知识并且有社会责任感;②把重点放在非常识的学习上;③实用性;④通过专业教育获得专业技术;⑤组织权;⑥优先为社会服务。
舒尔曼 Lee S. Shulman	①对学术与理论知识有充分的掌握;②服务的理念和职业道德;③能在一定的专业范围内进行熟练操作和实践;④运用理论对实际情况做出判断;⑤从经验中学习;⑥形成一个专业学习和人员管理的团体。

从表中我们可以看出,尽管学者们研究的角度不同,对专业的认识各有差异,但其中也有共识。例如,严格的资质标准,较高的职业道德规范,较强的专业组织,其服务的不可替代性,需要长期、持续的专门训练,高度的知识和专业技术,专业服务的自主权等。

2. 教师专业

教师作为一种职业自古有之,在19世纪前,教师是一种自由的职业,没有职业标准及其要求,只要有知识和兴趣,就可以开馆设学。孔子教书办学就是凭着自己的志向和兴趣。即使是朝廷的太学里的教师也没有一人是经过专门的职业训练的。伴随着工业革命的到来,社会需要一大批具有适应工业革命要求素质的劳动者。西方一些国家开始实行义务教育,以此来满足社会的需求。要实现这一教育的变革,就需要有一批受过专门训练的素质精良的教师。教师